

FEVU<sup>o</sup>

AMU-seminar 14. april 2021 kl. 9.00 - 14.10  
"Når virtuelle læringsforløb forandrer AMU -  
e-didaktiske overvejelser og muligheder"



# Hvad tænker de på?

Gode eksempler på didaktisering af AMU-uddannelser med virtuelle forløb



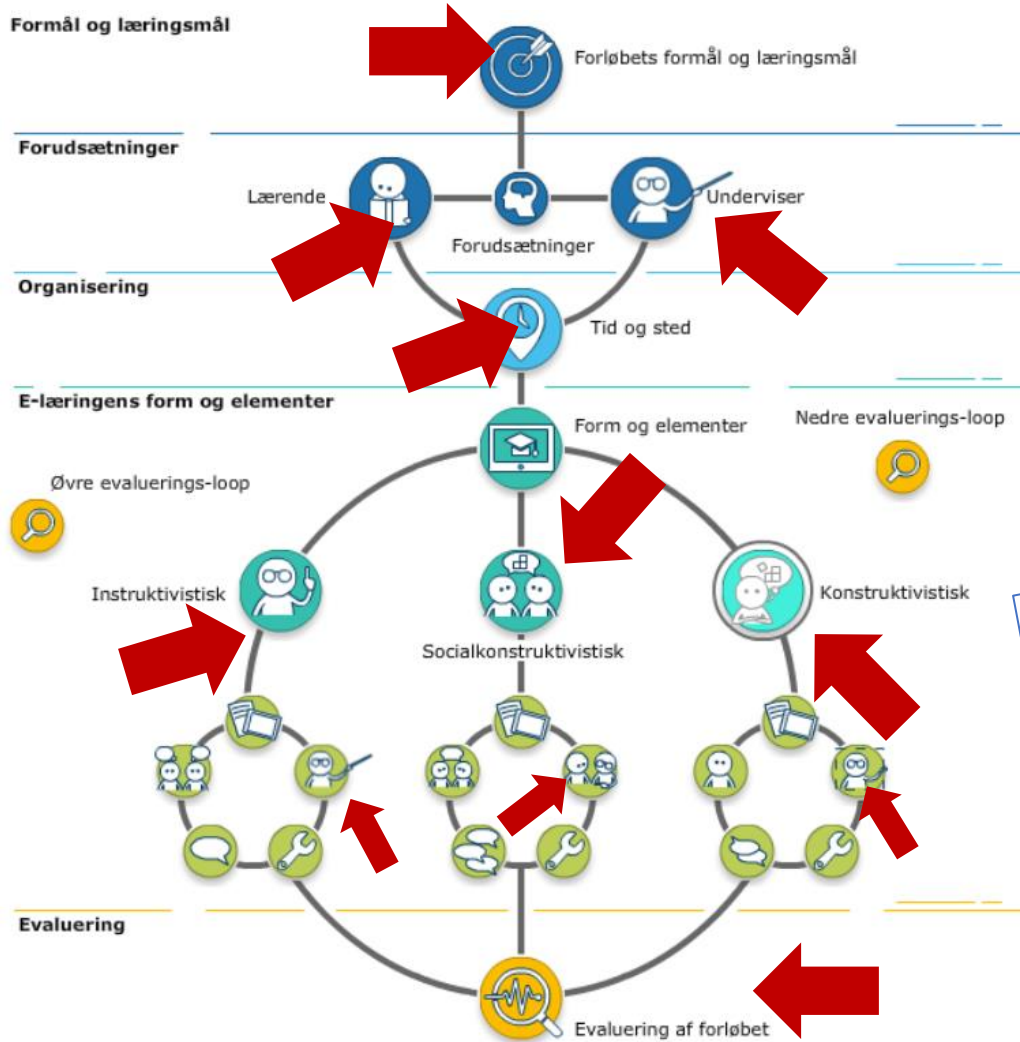
Det Nationale Videncenter for e-læring

Søren Jørgensen  
[sjoe@evidencenter.dk](mailto:sjoe@evidencenter.dk)



- Den eDidaktiske Overvejelsesmodel
- Ex 1: *omlægning af LEAN-uddannelse*
- Ex 2: *omlægning af gaffeltruck-kursus*
- Individuelt arbejde (ca. 5 min.)
- Opsamling
- Evt. spørgsmål

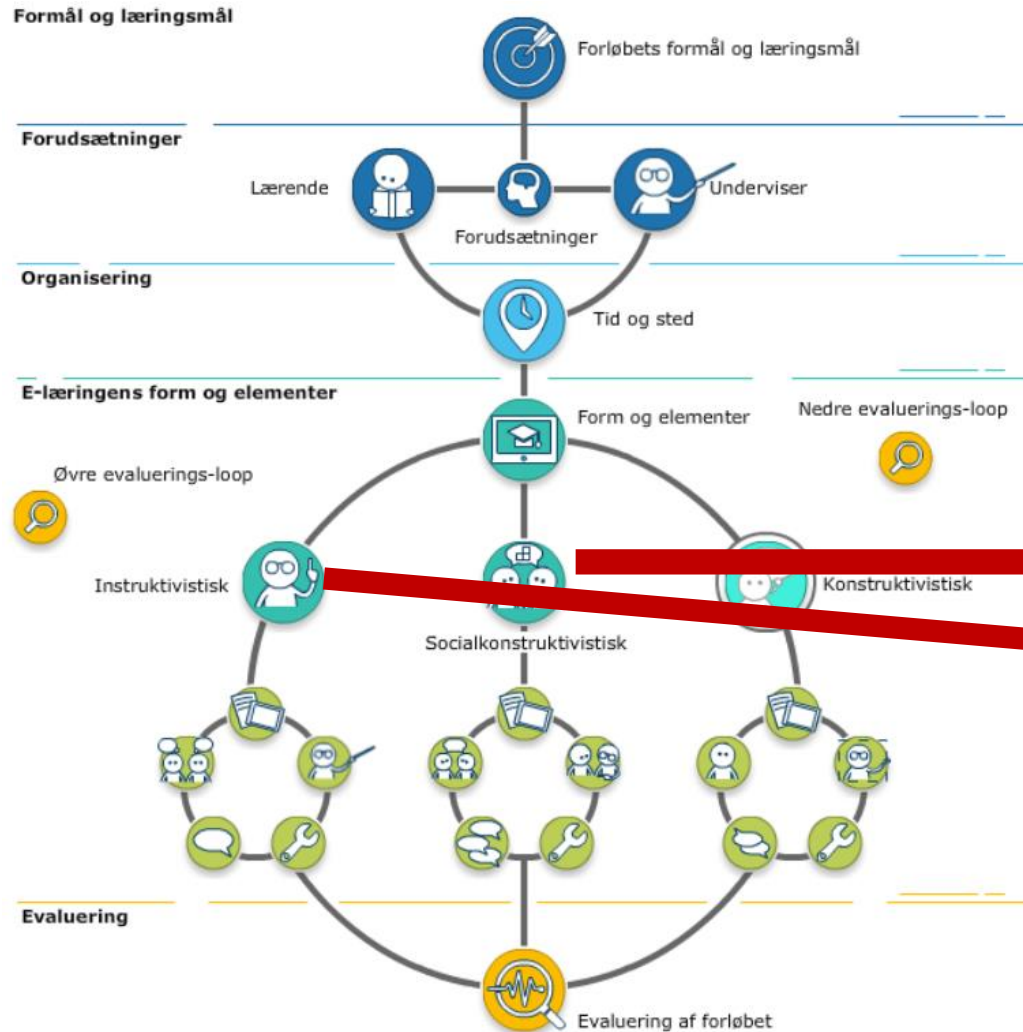
# Et værktøj til overvejelse og planlægning af forløb med e-læring



**Formålet** er at understøtte underviserens begrundede valg i planlægning af e-læringsforløb.

Fokuspunkt		Foruden videnens forudsætningsniveau er der:	Hvilke problemer kan dette medføre for forløbet?	Foruden indholdskunens disse:
Sociale forudsætninger	Vurdering	• Alderssammenhæng	Hvilke ressourcer kan der trækkes på?	• Hvordan kan ressourcerne inddrages i forholdet?
Indholdlige forudsætninger	Vurdering	• Kendskabsniveau	Problem/ressource	Indsats
• Emne, geografisk og sociokulturel sammenhæng	Vurdering	• Lædemotivationsniveau (hægt/hægt m.m.)	Problem/ressource	Indsats
• Erhvervsrelevans	Vurdering	• Tid til at arbejde med	Problem/ressource	Indsats

# Ex. 1: omlægning af 5 dages LEAN-kursus vha. eDidaktiske Overvejelsesmodel



Praktisk anvendelse af LEAN-værktøjer (alvorligt talt)

Faglærte medarbejdere i Offshore industrien

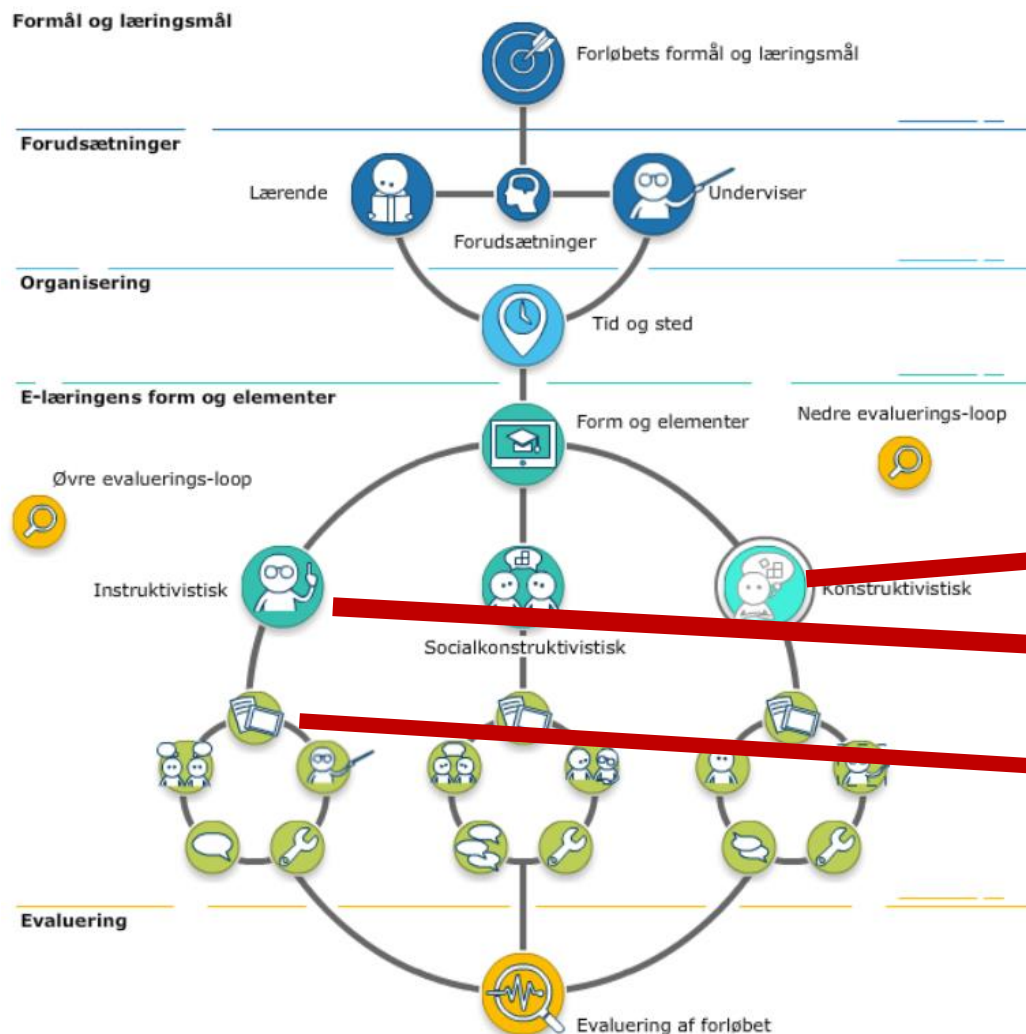
37 timer, Blended Learning (Individual rotation)

Hvad tænker de på?

- læring i egen praksis
- effektiv institutionsdrift

Bedre tid til løbende evaluering og feedback

# Ex. 2: omlægning af 7 dages Gaffeltruck-kursus vha. eDidaktiske Overvejelsesmodel



Cert. Gaffeltruck

Medarbejdere på industrivirksomheder ("fra ingeniører til ufaglærte")

51,8 timer, Blended Learning (Flipped Classroom)

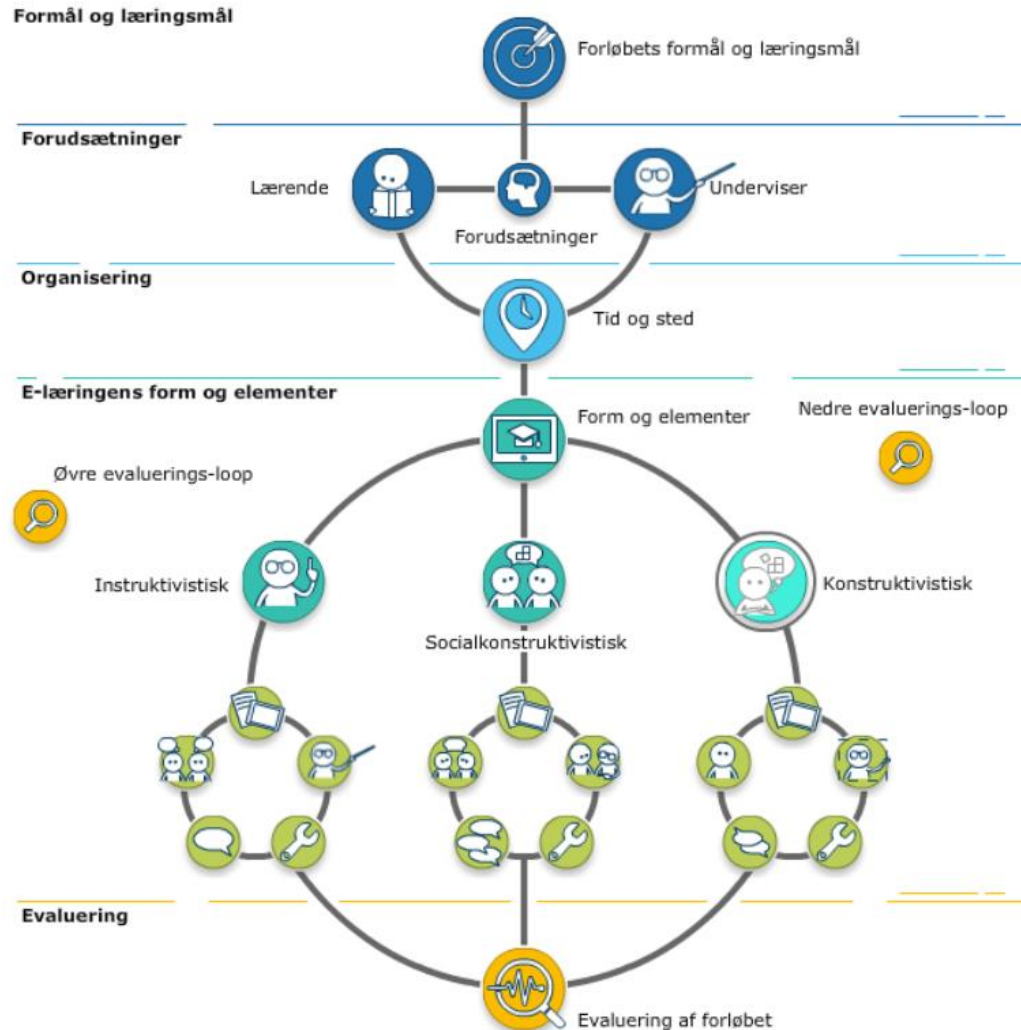
Hvad tænker de på?

- muligheder for differentiering
- effektiv institutionsdrift
- bedre udnyttelse af videomaterialer, testværktøjer og regneteknologi til læse-skrive svage

Bedre tid til løbende evaluering feedback

Individuelt arbejde i ca. 5 min.

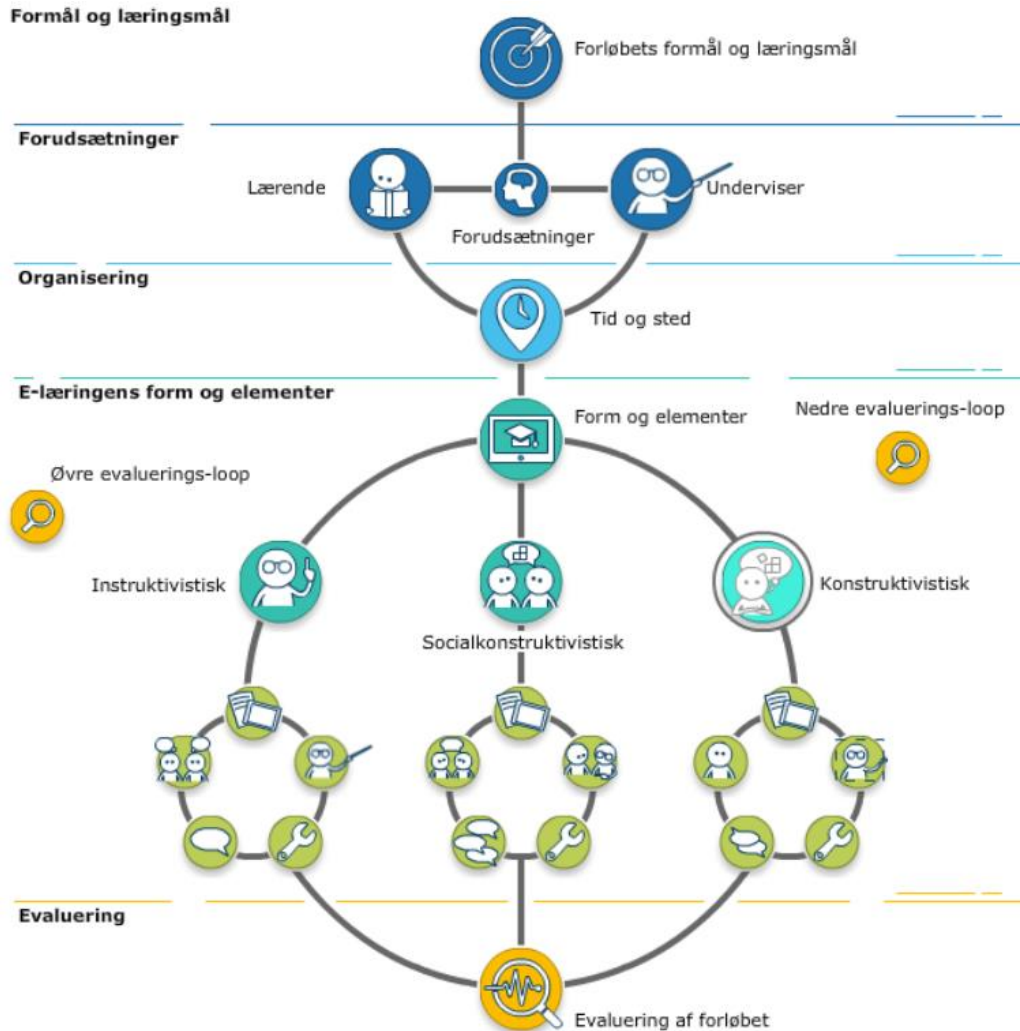
# Hvad tænker jeg selv på?



*Skriveøvelse med papir og kuglepen*

1. Noter refleksioner over, hvad du har med i din refleksionsproces, når/hvis du omlægger undervisning på din AMU-uddannelse.
2. Overvej: hvad har jeg udeladt at tænke på?

# Hyppige benspænd i refleksionsprocessen



AMU-uddannelsens målbeskrivelse ("XXXXX")

18-65 årige, faglærte og ufaglærte, erhvervsaktive og ledige

Lovgivning om VEU-godtgørelse

Benspænd for e-læringsdidaktisk "fantasi":

- Vaner og traditioner
- Lokale rammebetingelser
- Underviserkompetencer i it og læring

VisKvalitet, VisEffekt

## fjernundervisningstemperatur

En rundspørge blandt elever og lærere på ungdomsuddannelser om erfaringer med fjernundervisning under coronanedlukningen



## Undersøgelsens fund på VEU 2020:

- ✓ Ro og rum til fordybelse
- ✓ Mere (og bedre) skriftlig vejledning
- ✓ Større grad af differentiering
- ✓ Alternative undervisningsformer, fx lavere grad af lærerstyret undervisning
- ✓ Nye underviserkompetencer (læringsteknologi, organisering)

(DEA og eVidenCenter 2020)





# Hvad kan man mere tænke på?

Er *fravalg* af e-læring et valg, der skal begrundes?

Hvad er min e-læringsdidaktiske "fantasi"?

Hvad er grundene til at styrke digitalisering af AMU-uddannelserne?

# Tak for opmærksomheden



Find mere på [www.evidencenter.dk](http://www.evidencenter.dk)

Kontakt Søren Jørgensen, [sjoe@evidencenter.dk](mailto:sjoe@evidencenter.dk)