

# Arbejdsark

---

*14. april AMU-seminar: Når virtuelle læringsforløb forandrer AMU - e-didaktiske overvejelser og muligheder*

---

## Sådan bruges arbejdsarket

I dette arbejdsark noterer en repræsentant fra hver gruppe, indholdet af de drøftelser og overvejelser, gruppen samlet gør sig ifm. en omlægning af en konkret AMU-uddannelse.

Gruppen kan bruge arbejdsspørgsmålene til at strukturere drøftelserne og komme godt omkring væsentlige e-læringsdidaktiske overvejelser. I behøver ikke tage spørgsmålene enkeltvis eller i en rækkefølge (men det kan være en fordel, hvis snakken løber løbsk 😊)

Repræsentanten fra hver gruppe er markeret med **FED og gul overstregning** og deltager i en fælles opsamling kl. 13.15.

## ”Teksten hopper op og ned!”

Ja, tekstfelterne, I skriver i, kan meget vel forskydes ned ad et par gange. Det skyldes, at vi arbejder i et samskrivningsdokument via Google Docs. Med 6 skribenter i gang på samme tid, kan teksten godt komme til at ”hoppe op og ned” – det er irriterende, men prøv at have lidt tålmodighed og husk, at det er ok at forbande en PC, hvis det kan hjælpe dig.

I vil have adgang til dokumentet efter seminaret, så I her kan granske hinandens noter og fortsætte refleksionerne.

## Gruppe 1:

Arbejdsspørgsmål	Skriv her (i noteform)
<p><b>Hvad har inspireret jer i dag</b> til at ville omlægge en AMU-uddannelse? Tænk fx på en sætning eller et budskab fra Søren, Kasper, Jean/Marianne og/eller Annes præsentation.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan 3 dages AMU Behov for at kunne tilgå det forløb mere fleksibelt</p>
<p><b>Hvad vil I opnå</b> ved at omlægge? Formulér ét eller flere formål. Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● styrkelse af professionel relationsdannelse</li> <li>● bedre differentiering,</li> <li>● mere fleksibel afvikling,</li> <li>● bedre udnyttelse af medier,</li> <li>● flere tilgange til læring</li> </ul>	<p>Bedre fleksibel afvikling; Dagplejer er i deres hjem og kan bedre tilgå det fleksibelt . Mulighed for holddannelse på tværs af kommuner.</p> <p>Mulighed for, at flere bliver introduceret til arbejdet med læreplanen</p>
<p><b>Hvordan kunne I konkret gøre det?</b> Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nye organiseringsformer: blended learning, online</li> <li>● nye aktiviteter: samskabelse, afprøvning i praksis, selvstudier</li> <li>● nye værktøjer, materialer og teknologier</li> </ul>	<p>Opstart med tilstedevær fælles dag 1 ser underviser øvrige deltager og gruppedannelse.</p> <p>Dag 2 skal være online (synkront eller asynkront). Ser oplæg og video kan se det flere gange. Rammesat tid til vejledning, en fast dag</p> <p>Tilstedevær dag 3 med prøve</p>
<p><b>Hvilke forudsætninger</b> kræver den digitaliseret uddannelse?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● af deltagerne</li> <li>● af jer som undervisere</li> </ul>	<p>Kan navigere i de brugte digitale systemer, ordentlig netopkobling, at man kan fokusere i de forskellige formater (tilstede/online).</p>

- af jeres institution
- af sektoren/policy-niveau

Kan introducere til de brugte digitale systemer, kan fastholde forløbet som et samlet forløb, selv om det foregår både her og der! Flexibel vejledningstid - er det muligt?

God IT support! Også til opstart online. Flere til stede ved opstart online

## Gruppe 2:

Arbejdsspørgsmål	Skriv her (i noteform)
<p><b>Hvad har inspireret jer i dag</b> til at ville omlægge en AMU-uddannelse? Tænk fx på en sætning eller et budskab fra Søren, Kasper, Jean/Marianne og/eller Annes præsentation.</p>	<p>Fokus på, at det er den vej, vi går - det er sådan tiden er (ikke negativt ment).</p> <p>Der er efterspørgsel på online kurser (mere fleksibilitet).</p> <p>E-didaktiske overvejelser - god model at tænke ud fra (modellen fra eVidenCenter)</p> <p>Blended learning skal/kan tænkes mere ind.</p>
<p><b>Hvad vil I opnå</b> ved at omlægge? Formulér ét eller flere formål. Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● styrkelse af professionel relationsdannelse</li> <li>● bedre differentiering,</li> <li>● mere fleksibel afvikling,</li> <li>● bedre udnyttelse af medier</li> <li>● flere tilgange til læring</li> </ul>	<p>Et supplement til de tilbud, der er i forvejen.</p> <p>Fleksibilitet (ift. tidspunkt, lokation osv.).</p>
<p><b>Hvordan kunne I konkret gøre det?</b> Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nye organiseringsformer: blended learning, online</li> <li>● nye aktiviteter: samskabelse, afprøvning i praksis, selvstudier</li> <li>● nye værktøjer, materialer og teknologier</li> </ul>	<p>Bruge e-didaktisk overvejelsesmodel.</p> <p>E-differentiering.</p> <p>Andre modeller/tilgange.</p> <p>Små film til kursisterne (blended learning). Praksis-online.</p> <p>SOSU play - gode videoer med konkrete emner.</p> <p>Kahoot.</p> <p>Stå i klasselokalet og optage mens man underviser online.</p>

	Læringssti
<p><b>Hvilke forudsætninger</b> kræver den digitaliseret uddannelse?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• af deltagerne</li><li>• af jer som undervisere</li><li>• af jeres institution</li><li>• af sektoren/policy-niveau</li></ul>	<p>Ressourcer til rådighed for at guide kursister, der ikke er vant til online undervisning forløb.</p> <p>Mere i dialog med kommunerne/rekvirenten ift. online forløb.</p> <p>Som undervisere: Skal opdateres på udstyr - kamera, lyd, forbindelse. Rammesætning. It-didaktiske kompetencer. At kunne være i, at det ikke fungerer.</p> <p>Som kursist: Mere selvdisciplin.</p> <p>Keep it simple.</p>

### Gruppe 3:

Arbejdsspørgsmål	Skriv her (i noteform)
<p><b>Hvad har inspireret jer i dag</b> til at ville omlægge en AMU-uddannelse? Tænk fx på en sætning eller et budskab fra Søren, Kasper, Jean/Marianne og/eller Annes præsentation.</p>	<p>Vi er i gang med det digitale læringsrum.</p> <p>Vi er i samme båd.</p> <p>Fokus på relationskompetence og hvad der muligvis kunne gå tabt i det virtuelle?</p> <p>Hvordan støtter vi op omkring det socialkonstruktivistiske læringsfokus virtuelt?</p> <p>Der er brug for organisering.</p> <p>Det skal bruges som middel til god undervisning.</p> <p>Fokus på det positive frem for det negative.</p> <p>Fokus på at støtte samspil og relationer.</p>
<p><b>Hvad vil I opnå</b> ved at omlægge? Formulér ét eller flere formål. Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● styrkelse af professionel relationsdannelse</li> <li>● bedre differentiering,</li> <li>● mere fleksibel afvikling,</li> <li>● bedre udnyttelse af medier</li> <li>● flere tilgange til læring</li> </ul>	<p>Det giver en større fleksibilitet.</p> <p>Mulighed for fordybelse.</p> <p>Mulighed for individuel transfer.</p> <p>Trygheden ved at sidde hjemme.</p> <p>Muligheden for at fange flere målgrupper og deres formål/ønske med undervisning.</p> <p>Fordre mere selvstændig læring og selvstændig aktivitet hos deltagerne (tilgang til læring) og inspirere til nye læringsformer.</p> <p>Mulighed for en større variation af læring.</p>

**Hvordan kunne I konkret gøre det?**

Fx

- nye organiseringsformer: blended learning, online
- nye aktiviteter: samskabelse, afprøvning i praksis, selvstudier
- nye værktøjer, materialer og teknologier

Blended learning kan være en mulighed for at afprøve ny viden i praksis med støtte fra underviser.

Vi er nødt til at sætte tid af til at drøfte digital undervisning og rammerne omkring det, samt didaktikken i organisationen.

Drøfte omsætningen fra fysisk undervisning til virtuel undervisning i organisation.

Oprette gruppearbejde med fokus på det sociale samspil, det relationelle og tilgængeligheden.

Fokus på at klæde undervisere og deltagere ordentligt på inden digital undervisning - udforme tekniske vejledninger.

**Hvilke forudsætninger kræver den digitaliseret uddannelse?**

- af deltagerne
- af jer som undervisere
- af jeres institution
- af sektoren/policy-niveau

Tekniske færdigheder hos underviser og deltagere - tekniske vejledninger og introduktion til digitale platforme.

Overvejelser omkring digital dannelse - Hvad kan vi kræve som udbydere?

Fokus på muligheder/begrænsningerne for at aflæse deltagere/underviser i det digitale læringsrum.

Overvej hvad der kan lade sig gøre online - sørg for tæt dialog og samarbejde til undervisere og ledere.

**Samarbejde i hele organisationen - oprette professionelle læringsfællesskaber med henblik på at sikre kvalitet.**

Fokus på at turde at stille krav.

Fokus på tilgængelighed.

Orientering i lovgivning.

## Gruppe 4:

Arbejdsspørgsmål	Skriv her (i noteform)
<p><b>Hvad har inspireret jer i dag</b> til at ville omlægge en AMU-uddannelse? Tænk fx på en sætning eller et budskab fra Søren, Kasper, Jean/Marianne og/eller Annes præsentation.</p>	<p>[skole1]-Allerede igang på: Jobrettet forløb 6 ugers forløb,,kører på fjern allerede.(100% p.g.a covid 19). Planer om at omlægge div demenskurser til 100 % fjern .Det tekniske har fyldt og der er tilbudt PC og i-PAD , ud over didaktik Hybrid undervisning udfordret ift at holde styr på kursister, ekko, og mange devices at holde styr, uglen, PowerPoint og net der kolliderer og kursister der falder ud. [skole2]-Gik hurtigt igang, bl.a. 3 dages medvirken ved medicinadministration. Planlagt med 2 undervisere, 1 til teknik 1 til undervisning. KEEP IT SIMPLE....Blended learning kommende udfordring..... [skole3] er hurtigt gået online, [en lærer] har udviklet COVID19, og de har lavet flere medicinkurser online. 48101 Medicinadministration 3 dage har [skole3] lavet online og vil gerne have E-videnscenteret til at certificere det. De har kørt mange flere kurser online. [en deltager i gruppe 4] er optaget af noget af det som Ellen sagde i starten, i hvilken grad bliver det bedre kurser vi laver af at de bliver blended learning. Sårbehandling som hands on kursus online. [skole1] – en deltager fra gruppe 4 fortæller om den udfordring der kan være ved for eksempel et injektions kursus, hvor skal have hands on.</p>
<p><b>Hvad vil I opnå</b> ved at omlægge? Formulér ét eller flere formål. Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● styrkelse af professionel relationsdannelse</li> <li>● bedre differentiering,</li> <li>● mere fleksibel afvikling,</li> <li>● bedre udnyttelse af medier</li> </ul>	<p>En deltager i gruppe 4 fortæller at det er nemmere at differentiere i klasserummet. En anden deltager fortæller at hun er begyndt at bruge SkoleTube og nu i højere grad er gået fra at være konstruktivistisk til at være faciliterende. Det har været en stor forandring. Man skal være opmærksom på at oplægget i UV skal være kortere og der skal gives mere plads til kursisterne. Hvad kan køre online og hvad kan ikke. Er klasserummet det ideelle sted at undervise?</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• flere tilgange til læring</li> </ul>	<p>Vi snakker om rummet bag rummet altså på den anden side af skærmen hos kuristen.</p>
<p><b>Hvordan kunne I konkret gøre det?</b> Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nye organiseringsformer: blended learning, online</li> <li>• nye aktiviteter: samskabelse, afprøvning i praksis, selvstudier</li> <li>• nye værktøjer, materialer og teknologier</li> </ul>	
<p><b>Hvilke forudsætninger</b> kræver den digitaliseret uddannelse?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• af deltagerne</li> <li>• af jer som undervisere</li> <li>• af jeres institution</li> <li>• af sektoren/policy-niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It færdigheder, IT (evt. som minikursus), IT dannelse</li> <li>• At vi planlæg undervisningen mere faciliterende, med korte oplæg. Icebreaker,</li> <li>• Institutionen - at der er en IT support ved opstart af kurser.</li> <li>•</li> </ul>

## Gruppe 5:

Arbejdsspørgsmål	Skriv her (i noteform)
<p><b>Hvad har inspireret jer i dag</b> til at ville omlægge en AMU-uddannelse? Tænk fx på en sætning eller et budskab fra Søren, Kasper, Jean/Marianne og/eller Annes præsentation.</p>	<p>Vi er blevet inspireret til at se på læringsrum på en ny måde. læringsrummet muligheder er blevet større og det har vi lyst til at udforske noget mere. Hvordan får vi det bedste med fra online/fysisk undervisning?</p>
<p><b>Hvad vil I opnå</b> ved at omlægge? Formulér ét eller flere formål. Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● styrkelse af professionel relationsdannelse</li> <li>● bedre differentiering,</li> <li>● mere fleksibel afvikling,</li> <li>● bedre udnyttelse af medier</li> <li>● flere tilgange til læring</li> </ul>	<p>Kursusdeltagerne er meget forskellige og vi bliver nysgerrige på hvilke muligheder for undervisningsdifferentiering det online univers tilbyder.</p> <p>fleksibel afvikling i tid og rum</p> <p>understøtte udviklingen af digitale kompetencer</p>
<p><b>Hvordan kunne I konkret gøre det?</b> Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nye organiseringsformer: blended learning, online</li> <li>● nye aktiviteter: samskabelse, afprøvning i praksis, selvstudier</li> <li>● nye værktøjer, materialer og teknologier</li> </ul>	<p>Blended learning</p> <p>Undersøge mulighederne for asynkron undervisning</p> <p>“flytte” undervisning ud i praksis med det online univers</p>
<p><b>Hvilke forudsætninger</b> kræver den digitaliseret uddannelse?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● af deltagerne</li> <li>● af jer som undervisere</li> </ul>	<p>It-udstyr det er opdateret, it-udstyr udleveret (it-sikkerhed?), instruktioner i it/programmer/apps m.m.</p> <p>Hvordan sikrer vi lige adgang for alle?</p>

- af jeres institution
- af sektoren/policy-niveau

Digitale kompetencer

## Gruppe 6:

Arbejdsspørgsmål	Skriv her (i noteform)
<p><b>Hvad har inspireret jer i dag</b> til at ville omlægge en AMU-uddannelse? Tænk fx på en sætning eller et budskab fra Søren, Kasper, Jean/Marianne og/eller Annes præsentation.</p>	<p>Opmærksomhed på at få assistance til at blive dygtig til at begå sig på de digitale platforme som underviser.</p> <p>It-pædagogisk ledelse er noget andet - Overvejelser omkring om man skal dele undervisere op i dem der underviser fysisk og dem der arbejder med e-læring.</p> <p>Der efterlades indtryk af, at der kræves mange ressourcer til at lave e-forløb. Hvor mange ressourcer har vi, skal overvejes.</p> <p>Hvordan sikre vi sparring kollegaer imellem? Det har været et savn og en udfordring og opleves vanskeligere end ved fremmødeundervisning.</p> <p>Overvej om der egentlig er så stor en forskel i de overvejelser vi skal gøre os didaktisk</p> <p>Less is more!</p>
<p><b>Hvad vil I opnå</b> ved at omlægge? Formulér ét eller flere formål. Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● styrkelse af professionel relationsdannelse</li> <li>● bedre differentiering,</li> <li>● mere fleksibel afvikling,</li> <li>● bedre udnyttelse af medier</li> <li>● flere tilgange til læring</li> </ul>	<p>Mere fleksibilitet i uddannelsen</p> <p>Mere fleksibilitet ift tidsrammen - fx kan 2 dage deles op i 6 sektioner</p> <p>Flere har mulighed for at deltage - fx efter en arbejdsdag</p> <p>Der er mere mulighed for at gå ud og afprøve i praksis de dage der er e-læring.</p> <p>Fordel at der er fremmøde første dag, hvor de får intro til it. God ide at afprøve it den første dag - så i er klar til at deltage.</p>
<p><b>Hvordan kunne I konkret gøre det?</b> Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nye organiseringsformer: blended learning, online</li> </ul>	<p>Opstart med fremmøde og afslutning med fremmøde grundet AMU-prøve</p>

- nye aktiviteter: samskabelse, afprøvning i praksis, selvstudier
- nye værktøjer, materialer og teknologier

Veksle mellem fremmøde med fokus på teori og e-læring, hvor der er mere fokus på egen praksis.

**Hvilke forudsætninger** kræver den digitaliseret uddannelse?

- af deltagerne
- af jer som undervisere
- af jeres institution
- af sektoren/policy-niveau

Less is more - Det gælder om ikke at skabe frustration ift it. Pas på med kahoot mm.

At vi som undervisere generelt bliver bedre til at bruge it i undervisningen - også den fysiske.

Og kommunerne skal følge med - gøre deres medarbejdere mere trygge ved it og skabe rammerne for at modtage i form af godt udstyr. Skabe rammerne for deltagelse.

Vigtigt at de får en god oplevelse - vi skal skabe gode fortællinger.

At it-plattformene fungerer.

OBS - vores målgruppe er "røre-gøre"-mennesker. Derfor kræver det noget af vores undervisning at gøre e-læring

At vi som undervisere kan veksle mellem de to undervisningsformer. Det kræver noget. Og det kræver også noget af kursisterne at de skal veksle mellem undervisningsformerne.

