

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2019**

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen
Navn på uddannelse	Ernæringsassistent
Dato	20. november 2018

Uddannelsens status	
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2019 ¹	Ja
Uddannelsen er dimensioneret uden kvote i 2019 (praktikpladskrav)	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2017	Nej
Uddannelsen har frit optag	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik	Ja

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: [https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%
elser.xlsx](https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%c3%b8relser.xlsx)

Såfremt der skulle være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det således muligt at downloade ovenstående Excel-ark.

Find desuden forklaring af de enkelte nøgletal i pdf "[Information om data](#)".

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2016	2017
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ²	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014) 20,50%	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015) 18,80%

¹ Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

² For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2017 (færdiguddannede i 2015) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 9,1 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse fortsat findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Fagligt udvalg finder det positivt, at ledighedsgraden for færdiguddannede har været faldende de seneste år. FUE forventer, at denne tendens fortsætter med øget intensitet grundet nedlæggelse af Trin 1 ernæringshjælper, som har skabt udfordringen for uddannelsen. Samtidig med, at der allerede nu og i de kommende år er en væsentlig aldersbetinget afgang fra arbejdsmarkedet inden for denne branche. Det åbner op for nye beskæftigelsesmuligheder for ledige og nyuddannede ernæringsassistenter.

De hidtidige ledighedstal er i udpræget grad et resultat af, at færdiguddannede ernæringshjælpere har svært ved at få beskæftigelse, da det har vist sig, at ernæringshjælpernes kompetencer ikke er særligt efterspurgt på arbejdsmarkedet og der blev uddannet mange gennem SKP. Med nedlæggelse af Trin 1 ernæringshjælper har fagligt udvalg en stærk forventning om, at ledighedstallene vil falde væsentligt, da der er stor efterspørgsel efter ernæringsassistenter.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Der er en tendens til at decentralisere storkøkkener, hvilket betyder, at arbejdsmarkedet for ernæringsassistenter er i en positiv udvikling, bl.a. fordi der kommer flere mindre køkkenenheder gennem Sundheds- og Ældreministeriets pulje til at forbedre og forny køkkener på plejehjem.

Udviklingen som kostfaglig eneansvarlig på daginstitutionsområdet er også i en positiv udvikling. Andre områder, som fx skolemadsområdet, som har fået større politisk fokus, vil fremover kunne blive et stigende arbejdsområde for ernæringsassistenterne. Ligeledes er der en øget tendens til, at ernæringsassistenter nu oftere ansættes på andre typer af arbejdssteder som fx private virksomhedskantiner, høj- og efterskoler, mindre institutioner, bo-miljøer, behandlingshjem, cafeer, restauranter, modtagerkøkkener mv.

Der er således en række faktorer, som fremover influerer på ernæringsassistenternes øgede beskæftigelsesmuligheder. For at kunne modsvare arbejdsmarkedets behov for ernæringsassistenter, er der behov for en fortsat og helst øget søgning til ernæringsassistentuddannelsen, da flere LUU har henvendt sig til FUE med beskeden om, at det ikke er ligetil at skaffe elever til praktikvirksomhederne.

I den sammenhæng finder fagligt udvalg det problematisk, at uddannelsen er dimensioneret. Det har betydet, at færre elever, efter implementering af dimensioneringen, har søgt ind på ernæringsassistentuddannelsen, tilsyneladende fordi mange elever har en opfattelse af, at det kan være svært at få en praktikplads på grund af dimensioneringen og fordi vejledningen til uddannelsen er blevet reduceret.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik eller står i praktikpladskø				
	2016		2017	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴	25,60%		21,60%	
	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale	49,60%	197	51,20%	175
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik	45,10%	179	43,60%	149
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb	5,30%	21	5,30%	18
Tilgang (første) til grundforløb 2		731		687

Tabel 1.3: Øvrige elever

Elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb			
2016		2017	
Andel	Antal	Andel	Antal
33,40%	199	37,00%	201

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her:

<https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/sider/indhold/generel%20statistik/praktikpladsstatistik.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Den forholdsvis store andel af elever i skolepraktik har hidtil været præget af, at ernæringshjælperelever generelt har haft svært ved at komme i en ordinær uddannelsesaftale, på grund af den manglende efterspørgsel efter deres kompetencer i branchen og et for stort optag i SKP. FUE har derfor store forventninger til, at andelen af elever i skolepraktik bliver reduceret, og det tegner allerede nu lovende, med nedlæggelsen af Trin 1 pr. august 2018 og når den fulde effekt slår igennem heraf.

Det må tilsvarende forventes, at generelt flere ernæringsassistentelever i de kommende år får en ordinær uddannelsesaftale, da FUE allerede nu erfarer, at en del praktiksteder finder det udfordrende at besætte deres ledige elevpladser.

Siden ernæringsassistentuddannelsen blev dimensioneret med kvote i 2018, har det faglige udvalg været bekymret for uddannelsens fremtid. FUE reagerede efter det politiske styringssignal, der kom med Trepartsaftale II, hvor det blev slået fast, at det er vigtigt, at uddannede kommer i job. Da det, som nævnt, er Trin 1, som får andelen af elever, der har fået en uddannelsesaftale inden 3 måneder efter GF2 til at give negative tal, tog FUE beslutningen om at nedlægge Trin I – ernæringshjælper med virkning fra 1. august 2018. (Se foreløbig status for 2017/2018 i pkt. 4 nedenstående).

Det er en omfattende omlægning af uddannelsen, og FUE er overbevist om, at ledigheden vil ændres betydeligt, som følge heraf. Hertil kommer, at LO/DA's seneste fremskrivning af det fremtidige forhold mellem udbud og efterspørgsel for ernæringsassistenter peger på, at der bliver mangel på ernæringsassistenter i fremtiden. FUE mener således, at det er et vægtigt grundlag for at fravige fra de objektive kriterier i forhold til dimensioneringen fremover.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed?

Hvilke indsatser sættes i gang:

FUE vil i 2019 gennemføre en kampagne for branding af ernæringsassistentuddannelsen, som skal bidrage til at imødekomme arbejdsmarkedets behov for elever og ernæringsassistenter, herunder at kunne tiltrække flere elever og at øge kendskabet til ernæringsassistentuddannelsen samt de gode beskæftigelses- og videreuddannelsesmuligheder.

FUE vil tillige i 2019 undersøge muligheden for at ansøge om et AUB-projekt med henblik på aktiviteter for det praktikpladsopsøgende arbejde og initiativer for at få flere praktikpladser.

FUE planlægger en målrettet henvendelse til de endnu ikke koncerngodkendte kommuner og regioner med en opfordring til at blive koncerngodkendte. Motivationsfaktoren er, at en koncerngodkendelse giver stor fleksibilitet i forhold til selv at tilrettelægge uddannelsesplaner for koncernens ernæringsassistentelever, som dermed kan tilgodese den mest hensigtsmæssige fordeling af elever på kommunens/regionens samlede praktiksteder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2019? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Meritbilag 1 i bekendtgørelsen skal ajourføres i oversigten over arbejdsmarkedsuddannelser, der giver godskrivning, da FKB 2286 er revideret med tilføjelse/nedlægning af AMU-kurser.
FUE planlægger i 2019 at foretage et eftersyn af uddannelsesindholdet, kompetencemål og uddannelsesmålene for at afklare et eventuelt behov for ændringer.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁶ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

4. Opfølgning på sidste udviklingsredegørelse

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Tin 1 Ernæringshjælper er nedlagt – jf punkt 2 ovenstående. Der ses allerede en effekt heraf, i det de seneste tal fra perioden september 2017 – september 2018 viser, at antallet af igangværende uddannelsesaftaler fortsat er stabilt, mens der er sket en voldsom reduktion af antallet af elever i skolepraktik. Det er gået fra 194 til 88 (et fald på 54 pct.) Tallet for elever med afsluttet grundforløb, der er praktikpladssøgende er faldet fra 54 til 29. (Kilde: Datavarehuset)

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.