

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020**

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Ernæringsassistent
Dato	20.11.2019

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020 ¹	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ²	20,5%	18,8%	12,8%

¹ Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

² For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Nedlæggelsen af Trin 1 Ernæringshjælper, med virkning fra august 2018, har medført en efterfølgende positiv udvikling i tallene for ernæringsassistentuddannelsen. Det kommer til udtryk ved, at både ledigheden for ernæringsassistenter og andelen af ernæringsassistentelever i skolepraktik er faldende. Tallene angivet i tabel 1.1 og tabel 1.2 omfatter både Trin 1 og Trin 2. Uddannelsen er, efter nedlæggelse af Trin 1, uden trindeling. Fagligt udvalg forventer på baggrund heraf en fortsat positiv udvikling i tallene.

Ernæringsassistentuddannelsen har været dimensioneret med kvote i 2018 og 2019. Jf. ovennævnte positive udvikling i tallene, så dimensioneres uddannelsen ikke i 2020, hvorfor fagligt udvalg har en forventning om, at flere elever vil vælge uddannelsen. Herunder en forventet øget tilgang til grundforløb 2, som siden dimensioneringen med kvote har været faldende. Fagligt udvalg ser det som positivt, at der er tiltagende flere elever, som i deres omvalg, vælger ernæringsassistentuddannelsen – jf. forskellen på ”første” og ”alle” tilgang (tabel 1.3).

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Arbejdsmarkedet for ernæringsassistenter er i en positiv udvikling. Der er et øget behov for kostfagligt eneansvarlige på daginstitutionsområdet. Skolemadsområdet har fået større politisk fokus, hvilket fremover vil kunne blive et stigende arbejdsområde for ernæringsassistenter. Det er afgørende, at der er tilstrækkeligt med ernæringsassistentressourcer, der til enhver tid kan modsvare arbejdsmarkedets behov.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

<i>Andel og antal uddannelsesaktive³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb</i>						
	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴	25,6%		21,6%		14,7%	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	49,6%	197	51,2%	175	72,6%	207
	2016		2017		2018	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	45,1%	179	43,6%	149	23,9%	68
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,3%	21	5,3%	18	3,5%	10
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	33,4%	199	37,0%	201	29,8%	121

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (førstegangstilgang på eud - ernæringsassistent) til GF2	728	686	304
Tilgang (alle) til GF2 på eud-ernæringsassistentudd. (dvs. førstegangstilvalg og de elever, som vælger om til ernæringsassistentudd.)	839	782	361
Forskel på ”første” og ”alle” tilgang ift. ernæringsassistentuddannelsen på GF2	111 (13%)	96 (12%)	57 (16%)

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

Det er fagligt udvalgs forventning, at nedlæggelsen af Trin 1, ernæringshjelper, og de igangværende og planlagte initiativer i forhold til rekruttering af ernæringsassistenter og markedsføring af ernæringsassistentuddannelsen (se nedenstående), vil medføre en positiv udvikling i tallene for elevstatus 3 mdr. efter gennemført GF2.

Fagligt udvalg ser det som positivt, at den overvejende del af eleverne vælger ernæringsassistentuddannelsen i første GF2 tilvalg.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

Flere af de især større praktiksteder i både kommuner og regioner har over for fagligt udvalg givet udtryk for, at det i de seneste år har været meget udfordrende at rekruttere elever til ernæringsassistentuddannelsen. Der er en formodning blandt praktikstederne om, at det har været dimensioneringen med kvote i 2018 og 2019, som kan have bidraget hertil.

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Fagligt udvalg planlægger en række indsatser i 2020 for at motivere elever til at vælge ernæringsassistentuddannelsen:

- En imagekampagne i samarbejde med et professionelt kommunikationsbureau lanceres i januar 2020 via Youtube, sociale medier, m.v.
- På DM Skills 2020 har fagligt udvalg en informationsstand for en proaktiv opsøgende dialog med de besøgende.
- Flere af udvalgets medlemmer sidder i lokale uddannelsesudvalg. Her dagsordensætter de behovet for at markedsføre uddannelsen, at øge rekrutteringen og at fastholde eleverne.
- Der afholdes et fællesarrangement for uddeling af medaljer tildelt ved svendeprøver, hvor pressen inviteres for at skabe opmærksomhed om uddannelsen.
- Udvalget afholder en LUU-konference, hvor deltagerne kan udveksle erfaringer om rekruttering m.v.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

<p>B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?</p> <p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/ eller øget fokus på iværksætter og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/ analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p><i>(Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/ eller øget fokus på iværksætter og ledelse)</i></p>

Der er gennemført serviceeftersyn på uddannelsens faglige indhold, kompetencemål og praktikmål for at sikre, at uddannelsens indhold og relevans for arbejdsmarkedet fortsat er tidssvarende i forhold til nuværende og kommende behov for ernæringsassistenter, både hvad angår de større produktionskøkkener og de mindre køkkener, hvor der typisk ansættes en enkelt kosteneansvarlig ernæringsassistent.

Fagligt udvalg har besluttet, at der ikke på ernæringsassistentuddannelsen er behov for at udvikle deciderede fag om iværksætteri og ledelse, da der allerede er en række arbejdsmarkedsuddannelser med dette fokus. Udvalget synliggør disse arbejdsmarkedsuddannelser på sin hjemmeside.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

Der er behov for at udarbejde en ny bekendtgørelse for erhvervsuddannelsen til ernæringsassistent samt en ny Uddannelsesordning. Begge gældende fra august 2020.

Bekendtgørelsens meritbilag skal tilrettes i afsnittet om godskrivning for gennemførte arbejdsmarkedsuddannelser - jf. ændringerne i arbejdsmarkedsuddannelser som et resultat af en gennemgang og ajourføring af FKB 2286 i 2018.

Nye tiltag på Ernæringsassistentuddannelsen jf. serviceeftersynet:

- Praktikmål ajourføring
- Ajourføring af fagligt indhold
- Ajourføring af kompetencemål – herunder fokus på digitalisering
- Tilføjelse af Erhvervsinformatik som nyt grundforløbsfag
- Nyt svendepøvekoncept

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁶	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
(Sæt kryds)			
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering			
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁷ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁸?

Som anført i ovenstående afsnit 1, så blev Trin 1 Ernæringshjælper nedlagt med virkning fra august 2018. Det har medført en efterfølgende positiv udvikling i tallene for ernæringsassistentuddannelsen – herunder tallene relateret til de objektive kriterier, som ligger til grund for en erhvervsuddannelses indplacering som eventuelt dimensioneret. Ernæringsassistentuddannelsen er således ikke længere dimensioneret i 2020.

⁸ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.