

SAMLÆSNING AF GRUNDFORLØB 2-HOLD

En analyse af omfanget
og erfaringer med samlæsning på de
to social- og sundhedsuddannelser

2021

**Fællesudvalget for Erhvervsrettede
Velfærdsuddannelser**

Indholdsfortegnelse

Baggrund	3
Samlæsning af grundforløb 2-hold på social- og sundhedsuddannelserne	3
Formål med analyse	4
Metode og indhold	4
Omfanget af samlæsning	6
Hvad er den primære begrundelse for samlæsning?	7
Hvad er erfaringerne med samlæsning?	7
Fordele ved samlæsning	7
Spejl for eleven	7
Samlæsning giver mulighed for den tvivlende hjælper at vælge assistentvejen ..	8
Samlæsning af hold kan styrke elever med særlige behov	8
Samlæsning er en øvelse i tværfagligt samarbejde	9
Fordele når der ikke samlæses	9
Nemmere at holde fokus på målene	10
Der er flere kløfter mellem yngre og ældre elever end mellem elever der tilhører forskellige uddannelser	10
Identitetsskabelse	10
Hvad er forventningerne til samlæsning i fremtiden?	10
Konklusion	11
Appendix 1	13
Appendix 2	14

Baggrund

Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) gennemfører i 2020 og 2021 en række analyser vedr. den konkrete gennemførelse af grundforløb 2 (GF2) på social- og sundhedsuddannelserne. Analyserne gennemføres som led i en indsats, som skal følge op på anbefalingerne fra Task forcens anbefalinger i ”Veje til flere hænder” (2020) om social- og sundhedsmedarbejdere, herunder fokus på bedre overgang mellem skole og praktik samt styrket kvalitet af praktikforløbene på social- og sundhedsuddannelserne.

FEVU har for nuværende planlagt følgende analyser:

- omfang og erfaringer med samlæsning af grundforløb 2 for social- og sundhedsuddannelserne
- omfang og erfaringer med virksomhedsforlagt undervisning (”snusepraktik”) på grundforløb 2
- omfang og erfaringer med Ny mesterlæreordning.

Denne rapport formidler resultaterne af den første af de ovennævnte.

Formålet med disse analyser er at give FEVU en større viden om den konkrete tilrettelæggelse af grundforløbet med henblik på i samarbejde med skoler og samarbejdspartnere at fremme indgåelse af fremrykkede uddannelsesaftaler og øget rekruttering til uddannelserne. Formålet er også at medvirke til forventningsafstemning mellem det faglige udvalg og skolerne om, hvad eleverne skal kunne efter afsluttet grundforløb 2.

Samlæsning af grundforløb 2-hold på social- og sundhedsuddannelserne

Task forcens rapport ”Veje til flere hænder” (2020) anbefalede, at arbejdsgiverne i højere grad benytter muligheden for at indgå uddannelsesaftaler med elever på social- og sundhedsuddannelserne tidligere, således at disse også omfatter grundforløb 2, som middel til at rekruttere og fastholde flere voksne elever på social- og sundhedsuddannelserne.

Med ”Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked” indgået den 21. november 2020 forpligter kommunerne sig til fra 2. halvår 2021 at ansætte voksne elever på 25 år og derover på social- og sundhedsassistentuddannelsen allerede fra begyndelsen af grundforløbets 2. del. Voksne elever vil få løn under grundforløbet.

Der har dermed igennem længere tid været fokus på fremrykkede uddannelsesaftaler som virkemiddel for rekruttering og fastholdelse af social- og sundhedshjælpere og social- og

sundhedsassistenter hvilket har skærpet opmærksomheden på, om der eksisterer ikke-af-dækkede barrierer i den nuværende struktur.

En af de mulige barrierer, der har været peget på, er, at det kan være vanskeligt at indgå uddannelsesaftaler, når skolerne samlæser hold for grundforløb 2 social- og sundhedshjælper og grundforløb 2 social- og sundhedsassistenter, idet der i tilknytning hertil er en oplevelse af, at mange elever ændrer uddannelsesvalg.

Hvor grundforløbets 1. del (jf. BEK nr. 1619 af 27/12/2019, Appendix 2) består af en helhedsorienteret, projektor organiseret og introducerende erhvervsfaglig undervisning samt undervisning i grundfag, hvor eleverne bliver afklarede om deres uddannelsesvalg, er grundforløbets 2. del specifikt rettet mod et hovedforløb. Det fremgår således, at grundforløb 1 (GF1) har et uddannelsesafklarende sigte.

Grundforløb 2 er et 20 ugers grundforløb som har til formål at forberede eleven til at indgå en uddannelsesaftale for hovedforløbet. Indholdet af grundforløb 2 er målrettet hver sin uddannelse, er adgangsgivende til hovedforløbet for den uddannelse (fx social- og sundhedshjælper), eleven har valgt ved tilmelding til grundforløb 2. Det fremgår dog også af uddannelsesbekendtgørelserne, at hver af de to grundforløb også er adgangsgivende til hovedforløbet på den anden (fx social- og sundhedsassistent).

På grundforløb 2 kan dele af undervisningen ske via samlæsning af hold med en tydelig faglig toning og undervisningsdifferentiering mod elevens uddannelsesvalg.

Samlæsning er en tilrettelæggelsesmetode, men har ikke som sådan noget at gøre med muligheden for at vælge uddannelsesretning og udelukker ikke i udgangspunktet fremrykkede uddannelsesaftaler.

Formål med analysen

Denne analyse undersøger, i hvilket omfang skoler samlæser hold af grundforløb 2 social- og sundhedshjælper og grundforløb 2 social- og sundhedsassistenter. Derudover kortlægger analysen hvor i landet samlæsningen foregår, samt den primære begrundelse for valget om samlæsning af elever.

Metode og indhold

Der er gennemført en screening af de 14 social- og sundhedsskolors hjemmesider herunder deres lokale undervisningsplan, LUP. Gennemlæsningen af de lokale uddannelsesplaner er anvendt som baggrundsmateriale for det efterfølgende telefoninterview. Herefter er der foretaget en rundringning til uddannelseschefen eller uddannelseslederen på skolerne for yderligere afklaring om brugen af samlæsning af elever. Der er gennemført interview med samtlige 14 skoler. Udvalgte udsagn fra interviewpersoner er fremhævet med kursiv.

I rapporten redegøres indledningsvist for skolernes vurdering af omfanget af samlæsning på skolerne. Efterfølgende redegøres på siderne 7 til 11 for resultaterne af de kvalitative telefoniske interview, hvor det belyses, hvilke erfaringer skolerne har med samlæsning og deres begrundelser for eventuelt at samlæse hold. Herefter beskrives kort hvilke forventninger skolerne har til omfanget af samlæsning i fremtiden, hvorefter der fra side 11 konkluderes om analysens resultater.

Spørgeguide findes i rapportens appendix 1.

I appendix 2 er fakta om grundforløb 1 og grundforløb 2 samt målene for grundforløbene for henholdsvis social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen beskrevet, og forskelle imellem målene er fremhævet.

Omfanget af samlæsning

I tabel 1 nedenfor redegøres for omfanget af samlæsning belyst med udgangspunkt i de gennemførte telefoniske interview

TABEL 1: OMFANGET AF SAMLÆSNING

SKOLE	SAMLÆSER	SAMLÆSER IKKE	BEMÆRKNINGER
BORNHOLMS SUNDHEDS- OG SYGE- PLEJESKOLE	JA		SAMLÆSER SAMTLIGE GF2-HOLD MED FÅ UNDTAGELSER
DIAKONISSESTIFTELSEN	JA		SAMLÆSER SAMTLIGE GF2-HOLD MED FÅ UNDTAGELSER
RANDERS SOCIAL- OG SUNDHEDS- SKOLE	JA		SAMLÆSER SAMTLIGE GF2-HOLD MED FÅ UNDTAGELSER
SOCIAL & SUNDHEDSSKOLEN, HER- NING		NEJ	HAR HISTORISK IKKE SAMLÆST, MEN ER NETOP LIGE OPSTARTET SAMLÆSNING AF GF2-HOLD
SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN ES- BJERG		NEJ	SAMLÆSER DOG UNDTAGELSESVIS NOGLE GF2-HOLD
SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN FYN	JA		SAMLÆSER OVER HALVDELEN AF GF2-HOLDENE
SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN SKIVE-THISTED-VIBORG	JA		SAMLÆSER KNAK HALVDELEN AF GF2-HOLDENE
SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN SYD	JA		SAMLÆSER SAMTLIGE GF2-HOLD MED FÅ UNDTAGELSER
SOCIAL-OG SUNDHEDSSKOLEN FREDERICIA-VEJLE-HORSENS	JA		SAMLÆSER KNAK HALVDELEN AF GF2-HOLDENE
SOSU H	JA		SAMLÆSER OMTRENT 1/3 AF GF2-HOLDENE
SOSU NORD	JA		SAMLÆSER OMTRENT 1/3 AF GF2-HOLDENE
SOSU NYKØBING F.	JA		SAMLÆSER SAMTLIGE GF2-HOLD
SOSU ØSTJYLLAND	JA		SAMLÆSER KNAK HALVDELEN AF GF2-HOLDENE
ZEALAND BUSINESS COLLEGE	JA		SAMLÆSER KNAK HALVDELEN AF GF2-HOLDENE

Kilde: Telefoniske interviews, december 2020

Hvad er den primære begrundelse for samlæsning?

De væsentligste begrundelser for skolerne for at samlæse hold af social- og sundhedshjælpere med hold af social- og sundhedsassistenter vedrører struktur, organisering og økonomi.

På især de mindre lokationer er det ikke muligt at opnå tilstrækkeligt store hold bestående af enten social- og sundhedshjælpere eller social- og sundhedsassistenter. Antallet af ansøgere på de enkelte hold koblet med hensyn til logistik, økonomi og underviserressourcer afgør om der samlæses eller ikke samlæses.

Hvad er erfaringerne ved samlæsning?

Når skolerne udover den primære begrundelse i økonomi, logistik og organisering udtaler sig om erfaringerne med samlæsning, er det gennemgående billede, at skolerne har meget positivt at sige om samlæsning. De fremhæver muligheden for afklaring af valg af hovedforløb som det helt centrale. Det forekommer, på baggrund af analysen, at der sker megen afklaring på grundforløb 2, og at der her sker en vurdering og afstemning af elevernes forudsætninger og ønsker.

Fordele ved samlæsning

Skolerne oplever, at ganske mange elever ikke er afklarede, når de starter på grundforløb 2, selv om de har valgt retning. Skolerne har erfaret, at ud fra forudsætningen om, at eleverne ikke er afklarede, når de kommer på grundforløb 2, kan samlæsningen vise sig at fungere godt pædagogisk. Ved samlæste hold er det efter skolernes vurdering tydeligere for eleverne at vide, hvad der forventes af hhv. social- og sundhedsassistenter og social- og sundhedshjælpere.

Spejl for eleven

Undervisere og vejledere har mulighed for afklaring og kan hjælpe elever til at skifte uden at skulle ændre på holdene. Skolerne er bevidste om, at det er problematisk at eleverne kan komme i den situation at skifte retning, og at det medfører, at de anvender et uddannelseskifte-klip. Skolerne fremhæver, at det er bedre at afklaringen sker på grundforløb 2, end at det medfører frafald på hovedforløbet.

”Fordelen ved samlæsning udover at kunne oprette holdene er: Eleverne er faktisk tit uafklarede – så sætter de kryds, når de vælger uddannelsen, men når de starter op så er det tit, de næsten ikke ved, hvad det er, de har valgt. Vi har måske også oplevet, at nogen har fortrudt deres valg – de bruger et klip mere på uddannelsesvalg. De kan godt være ude i anden eller tredje gang allerede og så er det omkostningsfuldt at måtte foretage endnu et klip.”

Skolerne oplever det som givende, når underviseren kender den enkelte elev bedre og ”kan agere spejl for den enkelte”, og hjælpe med at træffe det rigtige uddannelsesvalg.

Samlæsning giver mulighed for den tvivlende hjælper at vælge assistentvejen

Der er skoler, som fremhæver, at eleverne på grundforløb 2-holdene får en større tro på sig selv. Der er eksempler på, at selvom eleven er tilmeldt en social- og sundhedshjælperuddannelse, kan samlæste hold gøre, at de tvivlende elever overvejer at fortsætte med social- og sundhedsassistentuddannelsen. Omvendt har nogle skoler også registreret, at de elever, som har valgt assistenten i første omgang, men hvor kompetencerne ikke helt rækker til det, de oprindeligt ønskede, får en mulighed for gennem mere tid at modne tanken om at vælge hjælperuddannelsen:

”Hvis ikke man ved hvad man vil lave, så siger man social- og sundhedsassistent, før man egentligt forstår, hvor kan jeg komme hen og arbejde. På den måde er det en fordel ift. når de kommer op på hovedforløb, at de får mulighed for at blive mere afklarede. Der er stadig mest prestige på assistenten, frem for hjælperen. Men ved at samlæse, har vi erfaret, at det ikke bliver så sårbart. Så vi har oplevet, at vi får flere, der vælger hjælperen, hvis de får tid til at tænke sig om.”

På den måde kan samlæsningen være medvirkende til at eleverne bliver inden for faget. Skolerne fremhæver, at de kan modvirke, at elever helt forlader faget, men som næstbedste løsning, har mulighed for at skifte retning, og at flere elever derved gennemfører.

Samlæsning af hold kan styrke elever med særlige behov

Der er elever, både blandt de, som har valgt social og sundhedsassistentuddannelsen, og de, der har valgt social- og sundhedshjælperuddannelsen, for hvem det er en udfordring at indlede og gennemføre grundforløbene. Det er oplevelsen blandt skolerne, at samlæsning af grundforløb 2-hold kan være en vej til at støtte op om de elever, som har vanskeligheder med det at følge en uddannelse.

”Når assistenter og hjælpere er på hold sammen, så kan de støtte hinanden og hjælpe hinanden op. Nogen af dem med sproglige udfordringer har særligt gavn af det. De lidt stærkere kan assistere dem, der har vanskeligheder med stoffet og læringen, dem, der har vanskeligheder med det at være i uddannelse.”

Skolerne peger på, at samlæsning særligt gavner elever med sproglige udfordringer, enten på grund af de har en anden sproglig baggrund eller på grund af at de har læse-, skrive- eller regneudfordringer. Samlæsning kan også gavne de elever, som har behov for støtte i relation til det at strukturere arbejdet med det faglige stof.

Samlæsning er en øvelse i tværfagligt samarbejde

En yderligere erfaring, skolerne har med samlæsning, er, at de med samlæste hold giver eleverne et indblik i den praksis, de kommer ud i efterfølgende, hvor de skal arbejde i teams på tværs af social- og sundhedshjælpere, social- og sundhedsassistenter, men også ergo- og fysioterapeuter, pædagogiske assistenter, pædagoger og sygeplejersker. Nogle skoler har haft planer om yderligere at udbygge den ambition:

”Samlæsning giver bedre afklaring. Men det gavner også det tværfaglige samarbejde, de skal jo efterfølgende samarbejde i praksis, så det kan de lige så godt få erfaring med i uddannelsen. Vi havde faktisk i foråret netop lagt op til et samarbejde med UCL [UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole] om det – men så blev det jo sat lidt i stå af Corona – for vi ønsker samarbejde med sygeplejersker, terapeuter og pædagoger. For selvfølgelig kan man danne en fagidentitet – selv om man er sammen med andre.”

De nævnte planer er baseret på en tankegang om, at man som kommende social- og sundhedsassistent eller social- og sundhedshjælper med fordel kan øve sig i refleksioner og opgaveløsning sammen med andre faggrupper. Disse skoler ser på denne måde de samlæste hold som et mini-eksperimentarium og et læringsmiljø for mere tværfagligt samarbejde.

Fordele når der ikke samlæses

Langt hovedparten af skolerne fremhæver, at der ingen udfordringer er ved samlæsning, og deres oplevelse fra samarbejdet med de Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) og fra samarbejdet direkte med aftagerne er, at der heller ikke herfra forekommer problematiseringer af samlæsning. Der er dog også skoler, som fremhæver positive erfaringer, de har haft, når de ikke samlæser. Det handler overvejende om tilrettelæggelsen af undervisningen i relation til målene for de to uddannelser samt om muligheden for identitetsskabelse gennem deltagelse i grundforløb 2.

Nemmere at holde fokus på målene

Disse skoler fremhæver, at når man ikke samlæser, men afholder ”rene” hold, gør man det enklere for underviserteamet at tone undervisningen:

”Der er nogle bittesmå forskelle på målene – hvor vi så slipper for at skulle være meget opmærksom på det.”

Der er en skole, som påpeger, at man på samlæste hold skal være meget opmærksom på, at deltagerne ikke danner grupper på tværs af uddannelsestilhør i forbindelse med grundforløb 2-prøven.

Der er flere kløfter mellem yngre og ældre elever end mellem elever der tilhører forskellige uddannelser

Skolerne oplever ikke, at samlæste hold skaber udfordringer for samarbejdsklimaet og det sociale miljø på holdene på grundforløbene. Tværtimod har flere skoler en oplevelse af at stærke elever på holdene (uanset uddannelsestilhør) kan hive de elever op, som har vanskeligere ved skolearbejdet.

Skolerne fremhæver, at udfordringer på samarbejdsklimaet - når de opstår - ofte mere handler om alder, end det handler om, hvilken uddannelse man er tilmeldt. Dog oplever disse skoler samtidig, at disse barrierer også kan overvindes:

”Der hvor der har været noget, der har det mere været i mellem de ældre og de unge – hvor erfaringsbaggrunden kan være forskellig. Hvor de ældre kan synes de unge er lidt for fjalede – men når de ser, at de unge kan nogen ting med en iPad, så kører det faktisk rigtigt godt.”

Identitetsskabelse

En enkelt skole fremhæver, at ved samlæsning kan identitetsskabelsen som de beskriver det; ”blive en smule mudret” – hvor det ikke står så tydeligt, hvad det er for kompetencer, som hører til det, man skal som hjælper, og det man skal som assistent. Altså den omvendte tolkning af, hvad flere skoler – som det fremgår af afsnittene ovenfor - har påpeget om, at samlæsning fremmer identitetsskabelsen og afklaringen.

Hvad er forventningerne til samlæsning i fremtiden?

Den overvejende del af de interviewede skoler har ingen forventninger om, de vil ændre på skolens anvendelse af samlæsning. Ni af de interviewede 14 skoler forventer ikke, at der vil ske ændringer. Dette er begrundet i deres erfaringer om, at samlæsning fungerer godt for skolen og for eleverne.

Fire af de interviewede skoler forventer, at der enten som følge af ændringerne i medfør af trepartsaftalen af 21. november 2020 eller på grund af egne beslutninger om ændret kandidate for optagelse vil ske **mindre** samlæsning i fremtiden.

En enkelt af skolerne forventer, at skolen i fremtiden vil samlæse **mere**.

”Vi har gode erfaringer med det – det er det primære – det virker rigtig godt. Det giver os også et spillerum – det kan være vi vil lave et ”ungehold” eller vi vil samle mændene – hvis de er delt op, så er det simpelt-hen sværere at danne nogle gode hold i sammensætningen.”

Som det fremgår, begrundes skolen det i, at den i endnu højere grad end hidtil ønsker at gøre brug af det spillerum, som gives ved at have større holdstørrelser.

Konklusion

Samlæsning er meget udbredt på social- og sundhedsskolerne. To skoler oplyser, at de kun undtagelsesvist samlæser grundforløb 2-hold af social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter. Der er enkelte skoler, der peger på, at muligheden for flere fremrykkede uddannelsesaftaler kan reducere omfanget af samlæsning.

Når skolerne samlæser hold af social- og sundhedshjælpere med hold af social- og sundhedsassistenter, er det primært begrundet i muligheden for at oprette hold af størrelser, som tilgodeser organisering og økonomi på skolen, ligesom det også af skolerne fremhæves at fremme en god dynamik på holdene – samt ikke mindst – en mulighed for yderligere afklaring af elevens kompetencer og ønsker til fremtidig uddannelse.

Det er skolernes klare observation, at mange elever ikke er tilstrækkeligt afklarede, når de starter på grundforløb 2. Ved samlæsning oplever skolerne, at de bedst muligt, og ud fra den givne situation, kan vejlede eleverne frem mod det endelige uddannelsesvalg. Skolerne registrerer, at de herved på grundforløb 2 modvirker et senere frafald på hovedforløb, men skolerne er samtidig opmærksomme på, at det er u hensigtsmæssigt, at eleverne kommer til et uddannelsesskift under grundforløbet. Skolerne oplever, at de kan modvirke, at eleverne helt forlader social- og sundhedsfaget.

Skolerne fortæller i interviewene, at de har positive forventninger til effekterne af treparts-aftalerne, og mener at den markant kan forbedre deres muligheder for at medvirke til rekruttering til social- og sundhedsfagene. De bemærker, at muligheden for fremrykkede uddannelsesaftaler, i nogle tilfælde kan føre til, at der i mindre grad vil samlæses hold, for så vidt angår en gruppe af de voksne uddannelsessøgende social- og sundhedsassistentelever over 25 år. Dette gælder i de tilfælde, hvor der kan samles tilstrækkeligt med social- og sundhedsassistentelever, så de danner et fuldt hold.

Denne analyse kunne pege på et behov for yderligere at synliggøre mulighederne for tidligere afklaring af eleverne, set i lyset af analysens dokumentation af, at der foregår megen afklaring på grundforløb 2. Her kan eksempelvis ses på synliggørelse af mulighederne i grundforløb 1 (GF1), GF+, SOSU-klar eller skolernes øvrige erfaringer med forberedende forløb.

Appendix 1

Interviewguide og rapporteringsark	
Skolens navn:	
Interviewperson og interviewdato:	
Spørgsmål	Svar
Hvis du skal karakterisere jeres brug af samlæsning på GF2-hold på social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen, vil du så mene, at I gør det: <ul style="list-style-type: none"> - Hele tiden? - Delvist (Uddyb)? - Aldrig? 	
Hvad er jeres primære begrundelser for at gøre det?	
Evt. : Hvad er jeres primære begrundelser for <u>ikke</u> at gøre det?	
Forventer I mere eller mindre samlæsning af GF2-hold i fremtiden?	
Er det din opfattelse af samlæsning har nogen betydning for ansættende myndigheds muligheder for at indgå fremrykkede uddannelsesaftaler?	
Eventuelle supplerende kommentarer fra interviewperson	
Ved de øvrige kortlægninger som del af undersøgelsen af brugen af fremrykkede uddannelsesaftaler, vil der muligvis være behov for endnu en rundringning -> Vil du være den rette at tage kontakt til igen ift. Ny mesterlære, fremrykkede uddannelsesaftaler eller virksomhedsforlagt undervisning.	
- Har I erfaringer med Ny mesterlære på skolen / hvem ringer vi til	
- Har I erfaringer med virksomhedsforlagt undervisning / hvem ringer vi til?	
- Har I erfaringer med fremrykkede uddannelsesaftaler / hvem ringer vi til?	

Appendix 2

Fakta om Grundforløb 1 og 2

Krav til indhold i grundforløbene er beskrevet i BEK nr. 1619 af 27/12/2019 om erhvervsuddannelserne.

Det fremgår, at grundforløb 1 har et uddannelsesvalgsafklarende sigte, mens grundforløb 2 retter sig mod et konkret hovedforløb.

Grundforløb 1 (GF1) er målrettet unge, der kommer direkte fra grundskolen, men GF+ er målrettet voksne. GF+ blev indført som en mulighed fra januar 2020. GF+ har normalt en varighed på 10 uger.

Nedenfor er fremhævet forudsætninger i bekendtgørelsen, med betydning for den gennemførte analyse.

Uddannelsesbekendtgørelse nr. 1916 for erhvervsuddannelserne

Grundforløbets 1. del

§ 24. Grundforløbets 1. del i en erhvervsuddannelse skal give de unge generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer.

Stk. 2. Grundforløbets 1. del skal indeholde helhedsorienteret og projektor organiseret introducerende, erhvervsfaglig undervisning samt undervisning i grundfag, så de unge gradvist får opbygget deres kompetencer og bliver afklarede om deres uddannelsesvalg.

Grundforløb plus

§ 25. Grundforløb plus i en erhvervsuddannelse er et forløb for uafklarede elever og for elever, der har behov for opkvalificering af deres generelle, almene og erhvervsfaglige kompetencer forud for påbegyndelse af grundforløbets 2. del.

Grundforløbets 2. del

§ 26. Grundforløbets 2. del skal være en praksisnær indledende del af en erhvervsuddannelse, som er specifikt rettet mod et hovedforløb og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Stk. 2. Grundforløbets 2. del skal indeholde undervisning, der på baggrund af arbejdsmarkedets behov for kvalifikationer kan imødekomme den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer med henblik på at fortsætte i et hovedforløb.

Kilde: Retsinformation.dk

Grundforløb 2 for social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen

Målene for grundforløb 2 er næsten ens for de to social- og sundhedsuddannelser, idet grundforløbet for den ene uddannelse også giver adgang til det andet hovedforløb. Det er fremhævet med markering, hvor der er forskelle.

Mål for grundforløb 2 BEK nr. 535 af 27/04/2020 for social- og sundhedshjælperuddannelsen, §3	Mål for grundforløb 2 BEK nr. 527 af 27/04/2020, for social- og sundhedsassistentuddannelsen, §3
<p><i>Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet</i></p> <p>§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-6.</p> <p>Stk. 2. Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri. 2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet. 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning. 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner. 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser. 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed. 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget. 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor. 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler. 11) Gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler. 	<p><i>Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet</i></p> <p>§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-6.</p> <p>Stk. 2. Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri. 2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet. 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning. 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner. 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser. 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed. 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget. 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor. 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler. 11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler. 12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.

Mål for grundforløb 2 BEK nr. 535 af 27/04/2020 for social- og sundhedshjælperuddannelsen, §3	Mål for grundforløb 2 BEK nr. 527 af 27/04/2020, for social- og sundhedsassistentuddannelsen, §3
<p>Stk. 3. Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi. 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgers helbredstilstand og intimsfære. 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde. 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling. 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler. 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje. 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler. <p>Stk. 4. Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:</p>	<p>13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.</p> <p>14) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.</p> <p>15) It-værktøjer til simulering, informationsøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.</p> <p>Stk. 3. Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi. 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgers helbredstilstand og intimsfære. 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde. 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling. 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler. 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje. 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler. 8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem. 9) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære. 10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer. <p>Stk. 4. Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:</p>

Mål for grundforløb 2 BEK nr. 535 af 27/04/2020 for social- og sundhedshjælperuddannelsen, §3	Mål for grundforløb 2 BEK nr. 527 af 27/04/2020, for social- og sundhedsassistentuddannelsen, §3
<p>1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,</p> <p>2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,</p> <p>3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,</p> <p>4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark,</p> <p>5) kommunikere med borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,</p> <p>6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og</p> <p>7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p> <p>Stk. 5. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:</p> <p>1) Dansk på D-niveau, bestået.</p> <p>2) Naturfag på E-niveau, bestået.</p> <p>Stk. 6. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:</p> <p>1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p> <p>2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.</p>	<p>1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,</p> <p>2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,</p> <p>3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,</p> <p>4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,</p> <p>5) kommunikere med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,</p> <p>6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og</p> <p>7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p> <p>Stk. 5. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:</p> <p>1) Dansk på D-niveau, bestået.</p> <p>2) Naturfag på E-niveau, bestået.</p> <p>Stk. 6. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:</p> <p>1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p> <p>2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.</p>

Kilde: Retsinformation.dk