

FEVU^o

Halvårlig datarapport for FEVU's uddannelser

August 2021

Indhold

Forord	3
Data	4
De mest fremtrædende tendenser i halvårsrapporten.....	5
1. Rekruttering	7
1.1 Elevtilgang.....	7
1.2 Gennemførsler	15
1.3 Uddannelsesaftaler.....	21
2. Fastholdelse	24
2.1 Frafald	24
2.2 AMU-aktivitet	29
3. Kvalitet	34

Forord

Som et led i Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelsers (FEVU) ønske om at styrke den databaserede tilgang i udvalgets arbejde med udvikling og kvalitetssikring af erhvervsuddannelserne og arbejdsmarkedsuddannelser på udvalgets område er det besluttet, at sekretariatet hvert halve år udarbejder en datarapport, som redegør for udviklingen for udvalgte, centrale nøglevariable. Disse halvårsrapporter skal medvirke til at fokusere de strategiske drøftelser ved at levere et samlet, tilgængeligt datagrundlag for blandt andet udarbejdelsen af udviklingsredegørelse og arbejdsmarkedspolitisk redegørelse.

FEVU's halvårsrapporter er opdelt i tre hovedafsnit, som afspejler FEVU's fokusområder: Rekruttering, Fastholdelse og Kvalitet. Rapporten præsenterer udviklingen på udvalgets uddannelser; Social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere og pædagogiske assistenter og udviklingen i arbejdsmarkedsuddannelserne med de senest tilgængelige data fra Børne- og Undervisningsministeriets data-warehouse (BUVM). Data præsenteres i figurer og tabeller, og der er en kort deskriptiv kommentering til de præsenterede udviklinger på fokusområderne.

I indledningen af hvert delafsnit under de tre hovedafsnit 1. Rekruttering, 2. Fastholdelse og 3. Kvalitet bliver afsnittets hovedpointer præsenteret i grå bokse. I den aktuelle halvårsrapport, som præsenteres her, foreligger ingen opdaterede opgørelser på fokusområdet Kvalitet siden sidste halvårsrapport, hvorfor der ikke rapporteres på dette område.

De mest fremtrædende tendenser på baggrund af observationer fra den samlede rapport præsenteres på side 5 og 6 (erhvervsuddannelserne) og på side 6 (arbejdsmarkedsuddannelserne).

Data

Datagrundlaget for denne rapport er udtræk fra BUVM's datavarehus med de seneste offentliggjorte data. Opdateringsfrekvenser på tværs af datavarehusets registre er ikke konsistente. Opdateringsfrekvenserne varierer og fremgår som angivet i de enkelte tabeller og figurer.

DATAFORBEHOLD

Datatræk er foretaget i juli 2021. Data om uddannelsesaftaler (afsnit 2) er opgjort til og med maj 2021, da denne statistik opgøres månedsvis med to måneders forsinkelse. De øvrige data har længere opdateringsintervaller. Data for udviklingerne i rekruttering og de tilhørende centrale variable (afsnit 1) er opgjort til og med marts 2021, hvilket betyder, at der her vil være tale om foreløbige tal for 2021. Derudover skal det særligt bemærkes at sekretariatets planlægning af halvårsrapporter er foretaget efter BUVM's bebudede offentliggørelse af nye data. Disse har dog været forsinket, hvorfor nogle nøglevariable ikke vil være opdateret siden sidste halvårsrapport. Hvis dette er tilfældet vil disse opgørelser ikke være indeholdt i denne rapport, men i stedet henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.

I alle figurer og tabeller, som omhandler udviklingen i tilgang, gennemførelse og statistik om indgåelse af uddannelsesaftaler (i BUVM's uddannelsesstatistik kaldet 'praktikpladsstatistik') for social- og sundhedsuddannelserne, starter opgørelserne med tal fra og med 2017, efter revisionen af social- og sundhedsuddannelsen. For belysning af udviklingen før 2017 henvises til task force rapporten 'Veje til flere hænder' (Finansministeriet m.fl. 2020).

Der afrapporteres for gennemførelser for social- og sundhedsassistent- og social- og sundhedshjælperuddannelsen i 2017 og 2018, selvom disse måles på et begrænset antal observationer, hvorfor data for social- og sundhedsassistentuddannelsen og data for social- og sundhedshjælperuddannelsen før 2019 skal vurderes med forsigtighed.

Ligeledes gør det sig gældende for udvalgte data på EUD-området, at når opgørelsen foretages fordelt efter udvalgte baggrundsvARIABLE, opstår der manglende observationer for elever, især for de ældre årsgange, hvilket særligt gør sig gældende for karakter fra grundskolen og forældrenes uddannelsesbaggrund. Hvis dette er tilfældet, vil opgørelserne enten være fravalgt eller der vil blive gjort opmærksom herpå i notefeltet.

Når der i rapporten refereres til kategorien 'ikke-vestlig' baggrund omfatter det såvel herkomstgruppen 'indvandrere' som herkomstgruppen 'efterkommer'. Forskelle i optaget og i gennemførelsesprocenter imellem disse to grupper er dokumenteret i task force rapporten 'Veje til flere hænder' (Finansministeriet m.fl. 2020, s.81, s. 116).

De mest fremtrædende tendenser i halvårsrapporten

Erhvervsuddannelser

Rekruttering

- Efter et stort fald i elevtilgangen fra 2017 til 2018 har der været en svag stigning i tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen, og til social- og sundhedshjælperuddannelsen i perioden 2018 til 2020. Tilgangen til den pædagogiske assistentuddannelse har ligget på et relativt stabilt niveau i perioden fra 2018 til 2020.
- I 1. kvartal af 2021 er der på de to social- og sundhedsuddannelser kommet et antal nye elever til, som svarer til hhv. 39 % og 47 % af sidste års (2020) totale tilgang på social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen. På den pædagogiske assistentuddannelse udgør elevtilgangen i 1. kvartal 2021 65 % af den samlede sum af tilgangen i 2020.
- Antallet af indgåede uddannelsesaftaler er voksende i perioden 2017-20 for de to social- og sundhedsuddannelsers vedkommende, men svagt faldende på pædagogisk assistentuddannelsen.
- I året 2021 har der foreløbigt været en vækst i indgåede uddannelsesaftaler for den pædagogiske assistentuddannelse i perioden januar 2021 til maj 2021. Samlet set har der i perioden været en vækst i indgåede uddannelsesaftaler på denne uddannelse på 52 % set i forhold til samme periode i 2020.
- For social- og sundhedshjælperuddannelsen er der i perioden januar 2021 til maj 2021 sket en stigning i indgåede uddannelsesaftaler på 10 %. På social- og sundhedsassistentuddannelsen er antallet af indgåede uddannelsesaftaler på niveau med samme periode sidste år.

Erhvervsuddannelser

Fastholdelse

- Når der er rekrutteret elever til uddannelserne, er en af de væsentligste virkemidler for flere uddannede at sikre, at eleverne bliver på uddannelserne. Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb har historisk set været det tidspunkt under uddannelserne, hvor det største frafald er sket.
- Frafaldet i overgangen på social- og sundhedsuddannelserne er siden revisionen af uddannelserne blevet nedbragt. I 2020 var frafaldet i overgangen fra GF2 til hovedforløb på social- og sundhedshjælperuddannelsen 19 % - et fald på 13 %-point siden 2017. For social- og sundhedsassistentuddannelsen var frafaldet i overgangen 18 % - hvilket er et fald på 21 %-point siden 2017.
- Frafaldet på den pædagogiske assistentuddannelse er nedbragt fra 46 % til 36 % i 2020, men er steget fra 2019 til 2020, efter at uddannelsen i 2018 og 2019 har haft en frafaldsprocent i overgangen mellem GF2 og hovedforløb på omkring godt 25 %.
- En belysning af frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb for de tre uddannelser opdelt efter institutioner, afdækker store forskelle i institutionernes frafaldsprocenter.

Arbejdsmarkedsuddannelser

- Den generelle udvikling i aktiviteten på FEVU's område følger trenden for den samlede AMU-aktivitet i perioden 2015-2020. Aktiviteten på arbejdsmarkedsuddannelserne dykkede i årene 2014-15, hvorefter niveauet har stabiliseret sig, med en stigning fra 2017-18 og et fald igen fra 2018-2020.
- 'Pædagogisk arbejde med børn og unge' (FKB 2629) og 'Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap' (FKB 2223) har haft stigende aktivitet, mens 'Arbejde på klubområdet og i kulturhuse' (FKB 2726) stort ingen aktivitet har haft siden 2018.
- 'Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi' (FKB 2222) har målt ift. 2015 en faldende tendens (-55%). Der var dog en stigning i brugen af arbejdsmarkedsuddannelser i FKB'en fra 2017-18, men igen et fald fra 2018-2020. Der er faldende aktivitet på 'Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet' (FKB 2272) og 'Patientrelateret service på sygehusene' (FKB 2688).
- Den typiske deltager på FEVU's arbejdsmarkedsuddannelser er mellem 40 og 59 år, og er kvinde. Indvandrerens andel er voksende i perioden. I 2020 havde 13 % af deltagerne indvandrerbaggrund, mens denne andel i 2015 var på 8 %. Efterkommerens andel ligger omkring 1%.

1. Rekruttering

Rapporteringen af data inden for FEVU's fokusområde rekruttering vil give et overblik over udviklingen i nøglevariablerne:

- Elevtilgangen
- Gennemførsler
- Uddannelsesaftaler

1.1 Elevtilgang

Dette underafsnit vil dokumentere udviklingen i elevtilgangen på udvalgets uddannelser. Elevtilgangen er en variabel, som er direkte influeret af de politiske aftaler om lærepladser, som er indgået i perioden. Elevtilgangen vil blive specificeret yderligere ved en beskrivelse af elevgruppen fordelt på relevante baggrundsvariable, som er med til at belyse elevsammensætningen på uddannelserne.

Indledningsvist gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet.

Tablet 1.1: Hovedpointer fra udviklingen i elevtilgangen

- Efter et stort fald i elevtilgangen fra 2017 til 2018 har der været en svag stigning i tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen, og til social- og sundhedshjælperuddannelsen i perioden 2018 til 2020. Tilgangen til den pædagogiske assistentuddannelse har ligget på et relativt stabilt niveau i perioden fra 2018 til 2020.
- Men i 1. kvartal af 2021 udgør tilgangen hhv. 47 % og 39 % af sidste års (2020) totale tilgang på social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen. På den pædagogiske assistentuddannelse udgør elevtilgangen i 1. kvartal 2021 65 % af den samlede sum af tilgangen i 2020.
- Gennemsnitsalderen for nye elever er generelt stigende på alle tre uddannelser, men falder for pædagogiske assistenter og social- og sundhedsassistenter i 2021, og stiger blandt social- og sundhedshjælpere i 2021.
- Andelen af elever med efterkommer- eller indvandrerbaggrund udgør i 2020 29 % af de nye social- og sundhedshjælperelever og 39 % af de nye social- og sundhedsassistentelever. Andelen af nye elever med efterkommer- eller indvandrerbaggrund på pædagogisk assistentuddannelsen er svagt stigende fra under 15 % i 2015 til 16 % i 2020. Foreløbige opgørelser for 2021 viser, at denne andel er stigende på samtlige uddannelser.

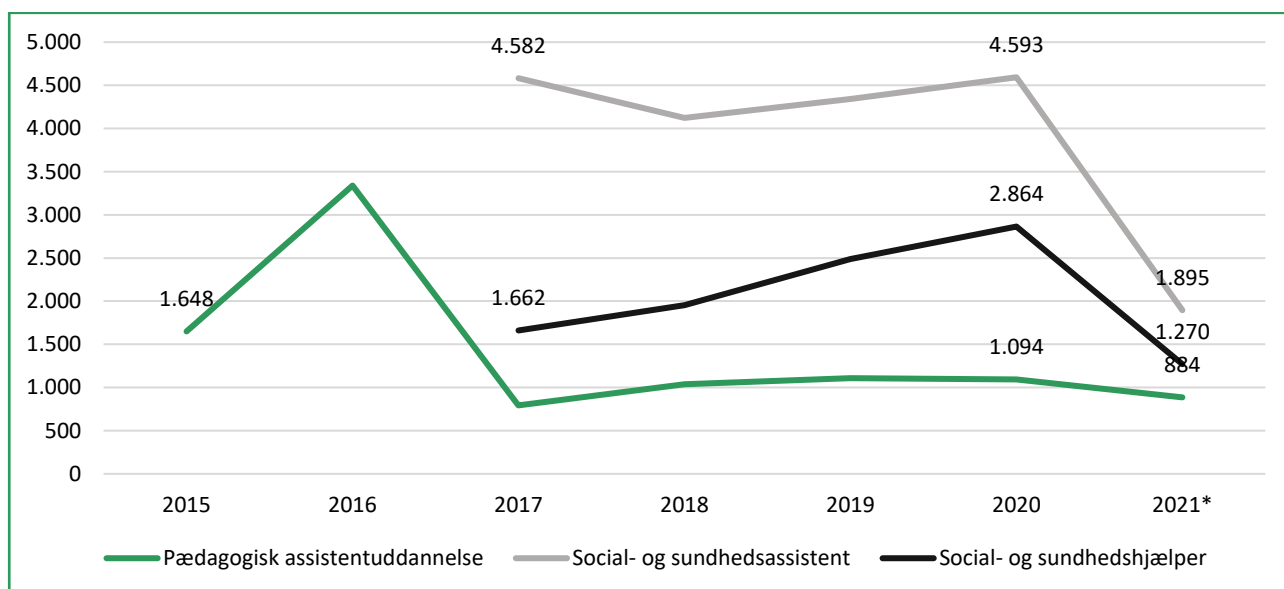
UDVIKLINGEN I ELEVTILGANGEN FOR DE TRE UDDANNELSER

Figur 1.1.1 viser den totale udvikling i elevtilgangen på grundforløb 2 (GF2) på den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Her ses det, at der efter et fald fra 2017 til 2018 har været en svag stigning i tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen, og til social- og sundhedshjælperuddannelsen i perioden 2018 til 2020. Tilgangen til den pædagogiske assistentuddannelse har været på et relativt stabilt niveau i perioden fra 2018 til 2020.

I 1. kvartal 2021 er der indgået hhv. 47 % og 39 % af sidste års totale tilgang (2020) på social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. For den pædagogiske assistentuddannelse gælder, at der i 1. kvartal af 2021 er indgået 65 % af den samlede sum af tilgangen i 2020. Antallet af indgåede aftaler er for alle tre uddannelser over niveauet for samme kvartaler i 2020. Det er ikke anormalt at der indgås mange aftaler i 1. kvartal i forhold til resten af året, men for de tre uddannelser er der tale om at der er indgået flere aftaler end i 2020, i særlig grad gældende for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Da der i opgørelsen for 2021 alene er tale om tal for 1. kvartal er udviklingslinjen skraveret.

Figur 1.1.1: Udviklingen i elevtilgangen på udvalgets uddannelser, antal elever



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

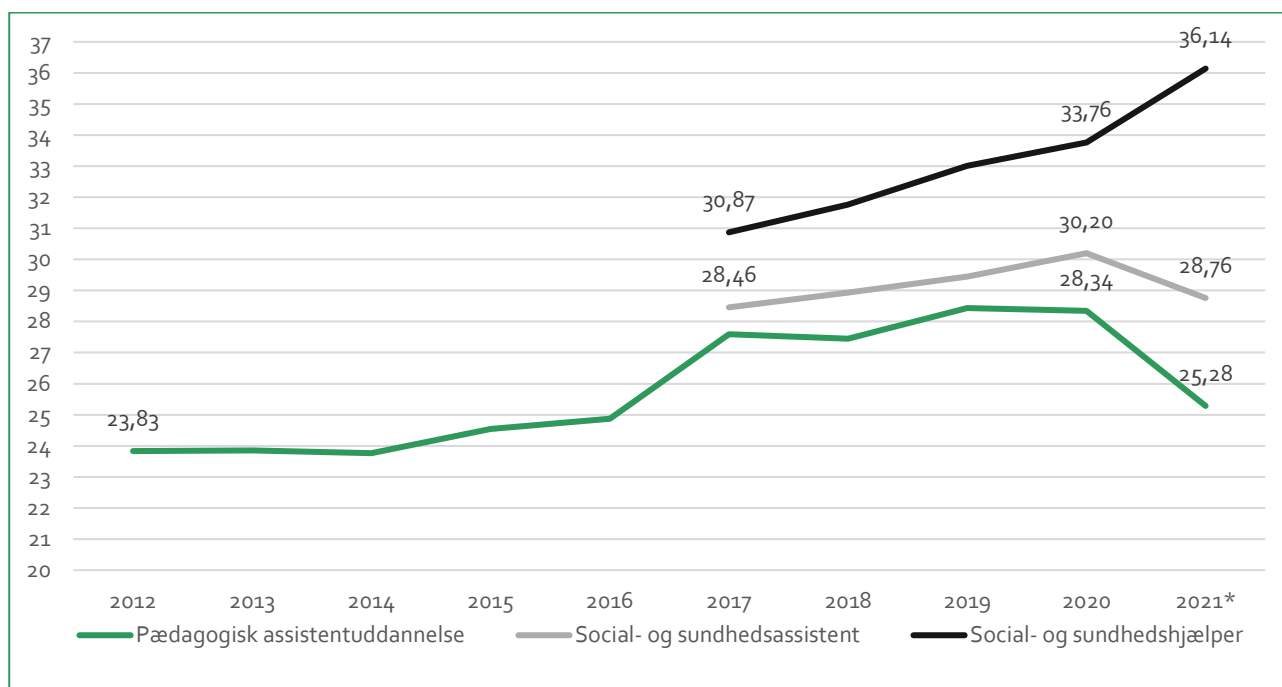
VARIATIONEN I ELEVTILGANGEN MELLEM UDDANNELSESINSTITUTIONER

Denne opgørelse for elevtilgangen fordelt efter institutioner for 2021 for de tre uddannelser er ikke gengivet her, da der alene er indberettet tal for 1. kvartal 2021, hvorfor tal fordelt på institutioner vil blive små tal og gør at datagrundlaget for 2021 fortsat er forbundet med stor usikkerhed. Der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.

ELEVERNE PÅ UDVALGETS UDDANNELSER BLIVER ÆLDRE

Figur 1.1.2 belyser udviklingen i gennemsnitsalderen for nye elever på pædagogisk assistentuddannelsen, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. De foreløbige tal for 2021 viser, at gruppen af elever på pædagogisk assistentuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen er yngre, end gennemsnittet fra tidligere år. Men i gruppen af nye elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen er eleverne ældre end tidligere.

Figur 1.1.2: Udviklingen i gennemsnitsalder for elevtilgangen til udvalgets uddannelser, år



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

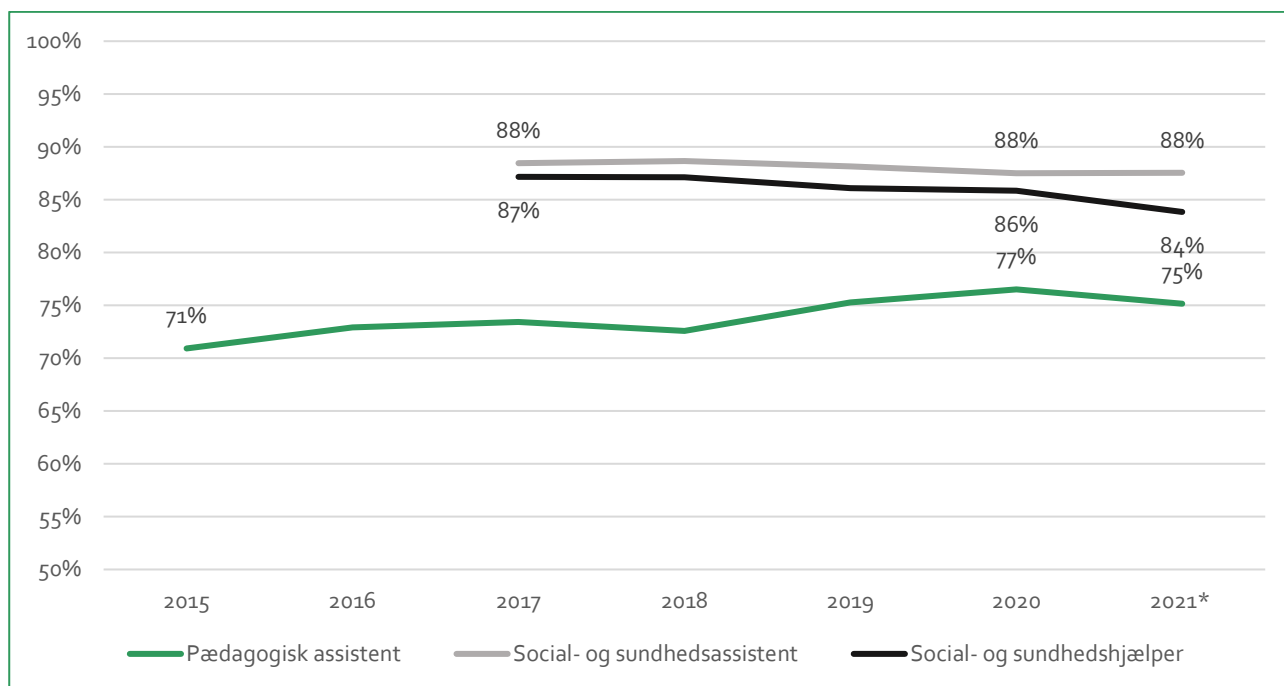
Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

I figuren kan det aflæses, at det for alle de tre uddannelser gælder, at gennemsnitsalderen har været stigende. Denne stigning har medført, at gennemsnitsalderen for en pædagogisk assistent er steget med 4 år fra ca. 24 år i 2012 til ca. 28 år i 2020. Ligeledes har der på social- og sundhedshjælperuddannelsen været en væsentlig stigning i gennemsnitsalder. Her er gennemsnitsalderen steget fra ca. 31 år i 2017 til 34 år i 2020, som ser ud til at blive udbygget. Gennemsnitsalderen for nye elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen er svagt stigende i perioden 2017 til 2020.

ANDELEN AF KVINDER PÅ DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE ER STIGENDE

Figur 1.1.3 viser hvor stor en andel kvinder udgør af de nye elever på pædagogisk assistentuddannelsen, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Det kan af figuren aflæses, at andelen af kvindelige elever på social- og sundhedsuddannelserne er omtrent uændret i den belyste periode.

Figur 1.1.3: Udviklingen i kønsbalancen i elevtilgangen for udvalgets uddannelser, kvinders andel, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

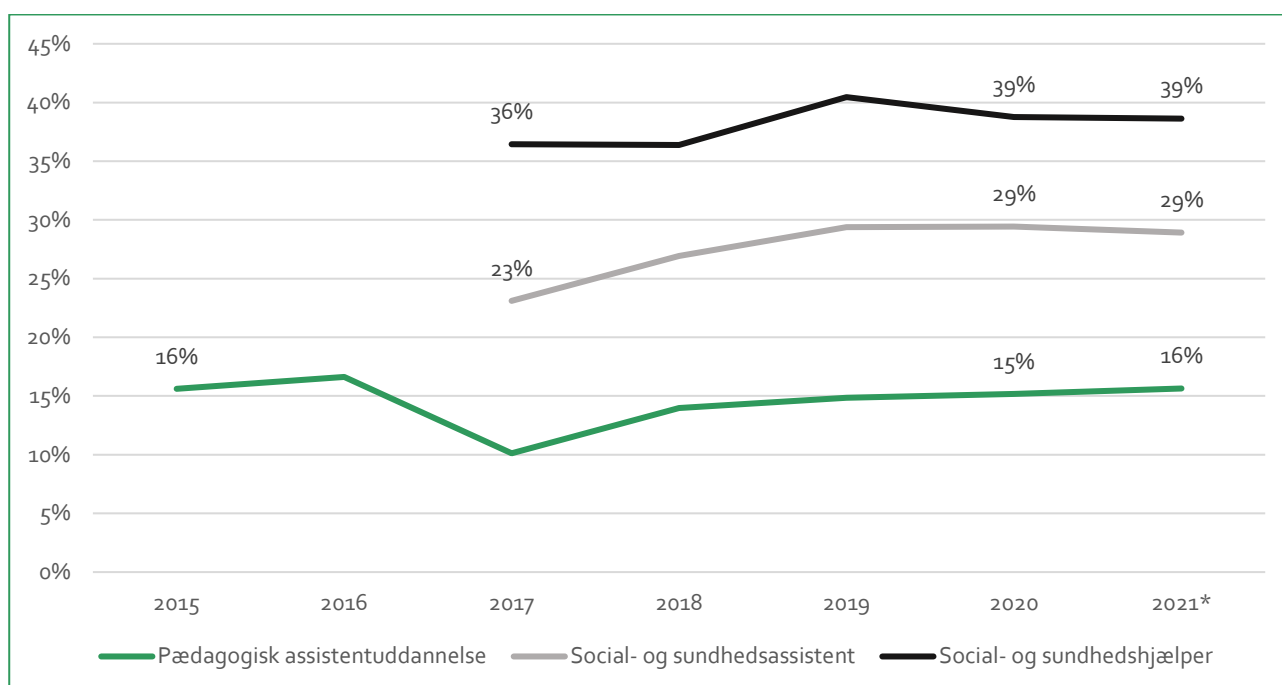
Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser pr. 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

For den pædagogiske assistentuddannelse har andelen af kvinder været voksende fra 2015 til 2020. I 2015 var andelen af kvinder 71 %, mens den tilsvarende var 77 % i 2020. Den foreløbige opgørelse for 2021 viser, at andelen af kvindelige elever på den pædagogiske assistentuddannelse er 75 %

ANDELEN AF NYE ELEVER MED EFTERKOMMER- OG INDVANDRERBAGGRUND ER VOKSENDE PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSERNE.

Figur 1.1.4 viser andelen af tilgangen af nye elever med indvandrer- og efterkommerbaggrund på pædagogisk assistentuddannelsen, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Denne andel har været voksende på social- og sundhedsuddannelserne fra 2017 til 2020. I 2017 bestod tilgangen af hhv. social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter med en indvandrer- og efterkommerbaggrund af 36 % og 23 %. Denne andel er vokset, idet tilgangen af elever med indvandrer- og efterkommerbaggrund i 2020 for hhv. social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter udgjorde ca. 39 % og 29 %. Dette er en stigning på 3 %-point for social- og sundhedshjælperuddannelsen og 6 %-point på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Den foreløbige opgørelse for 2021 viser samme andele som i 2020.

Figur 1.1.4: Udviklingen i andelen af elever med ikke-vestlig baggrund i elevtilgangen på udvalgte uddannelser, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

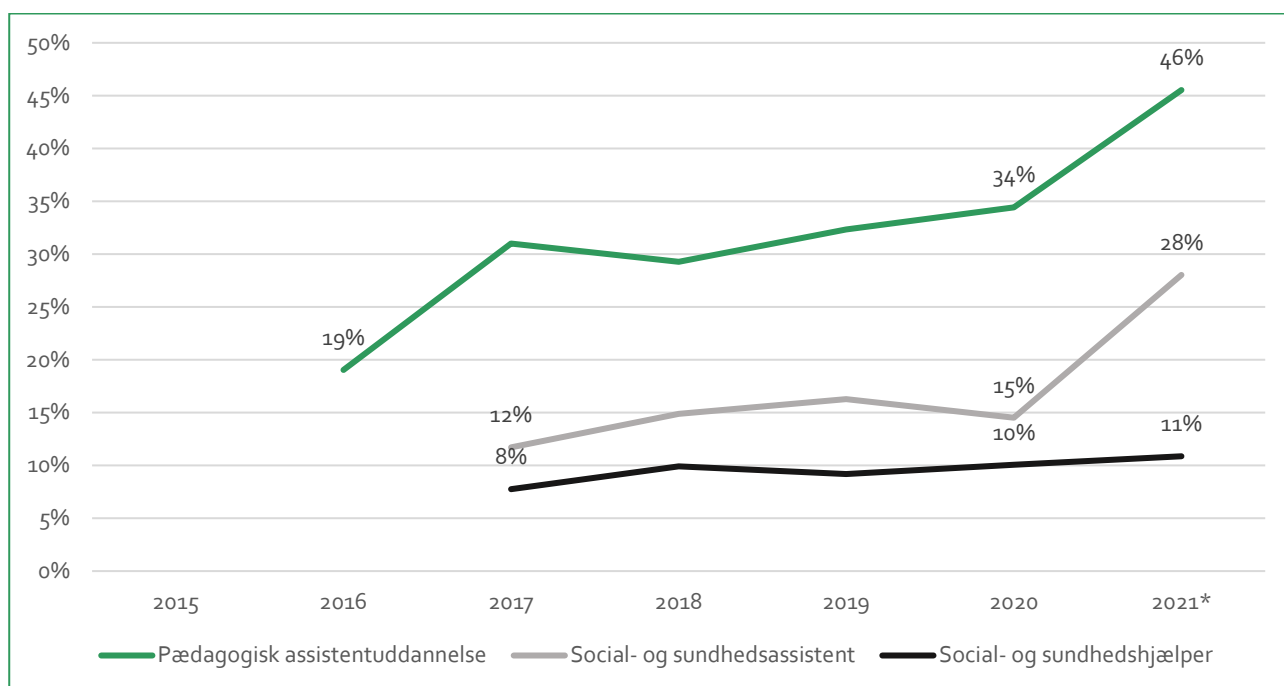
Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

På den pædagogiske assistentuddannelse er tilgangen af elever med en indvandrer- og efterkommerbaggrund kun svagt ændret i perioden 2015-20. I 2020 var andelen af elevtilgangen med ikke-vestlig baggrund for uddannelsen 15 %. Den foreløbige opgørelse for 2021 er på 16 %, hvilket er samme andel som i 2015.

EN VOKSENDE ANDEL AF ELEVTILGANGEN PÅ DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE HAR GENNEMFØRT GRUNDFORLØB 1

Figur 1.1.5 belyser, hvor stor en andel af elevtilgangen på GF2, der har gennemført grundforløb 1. Det kan af figuren aflæses, at en voksende andel af elevtilgangen på den pædagogiske assistentuddannelse har gennemført GF1 forud for GF2. I 2016 havde 19 % af de nye elever på GF2 på den pædagogiske assistentuddannelse gennemført GF1. Den tilsvarende andel var i 2020 34 %, hvilket er en stigning på 17 %-point. Den foreløbige opgørelse for 2021 viser, at denne andel er steget endnu en gang, så på nuværende tidspunkt har 46 % af tilgangen i 1. kvartal af 2021 gennemført GF1 på den pædagogiske assistentuddannelse.

Figur 1.1.5: Udviklingen i andelen af elevtilgangen på udvalgets uddannelser der har gennemført GF1, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opføre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

For social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen har andelen af elevtilgangen på GF2, som har gennemført GF1 været svagt stigende fra 2017 til 2020. Den foreløbige opgørelse for 2021 viser en markant stigning i denne andel i tilgangen på social- og sundhedsassistentuddannelsen

ANDEL AF ELEVER MED KARAKTER UNDER 4 FRA GRUNDSKOLE ER FALDENDE FOR ALLE UDVALGETS UDDANNELSER

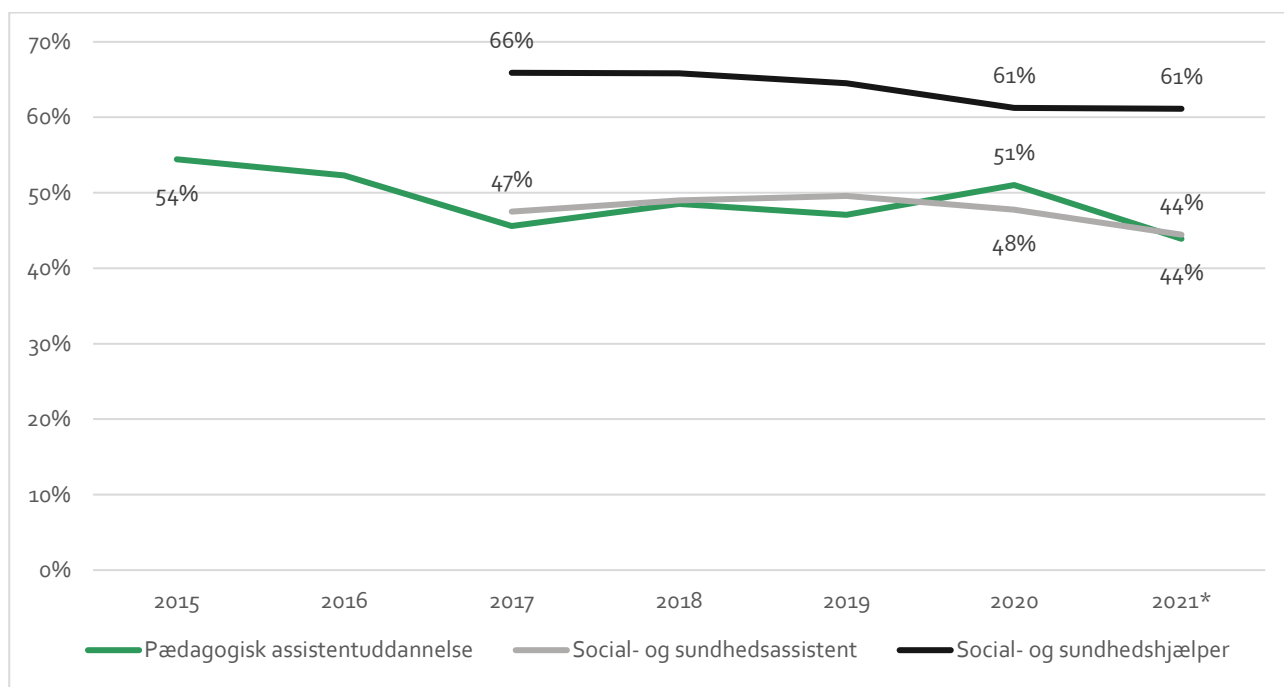
Figur 1.1.6 viser andelen af nye elever med en gennemsnitlig karakter under 4 i de bundne fag fra grundskolen på pædagogisk assistentuddannelsen, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Det kan i figuren aflæses, at andelen af elevtilgangen, som har opnået under 4 fra grundskolen, er faldende for alle udvalgets uddannelser. Den største procentvise ændring er sket blandt social- og sundhedshjælperne. I 2017 var andelen af social- og sundhedshjælperelever med en gennemsnitlig karakter under 4 fra

grundskolen 66 %, mens den i 2020 var på 61%. Dette gør sig også gældende for den foreløbige opgørelse for 2021.

For elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen er samme andel steget med 1 %-point fra 47 % i 2017 til 48 % i 2020. Den foreløbige opgørelse for 2021 viser et fald i denne andel, idet 44 % af elevtilgangen har under karakteren 4 i de bundne fag fra grundskolen.

Figur 1.1.6: Udviklingen i andelen af elever med karakter under 4 i elevtilgangen på udvalgets uddannelser, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med oktober 2021. Der findes for alle uddannelserne en stor andel af elever, hvor der ikke findes informationer om grundskolekarakter, hvorfor disse er undladt i opgørelsen. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser pr. 1. juli 2017 medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationen før 2017.

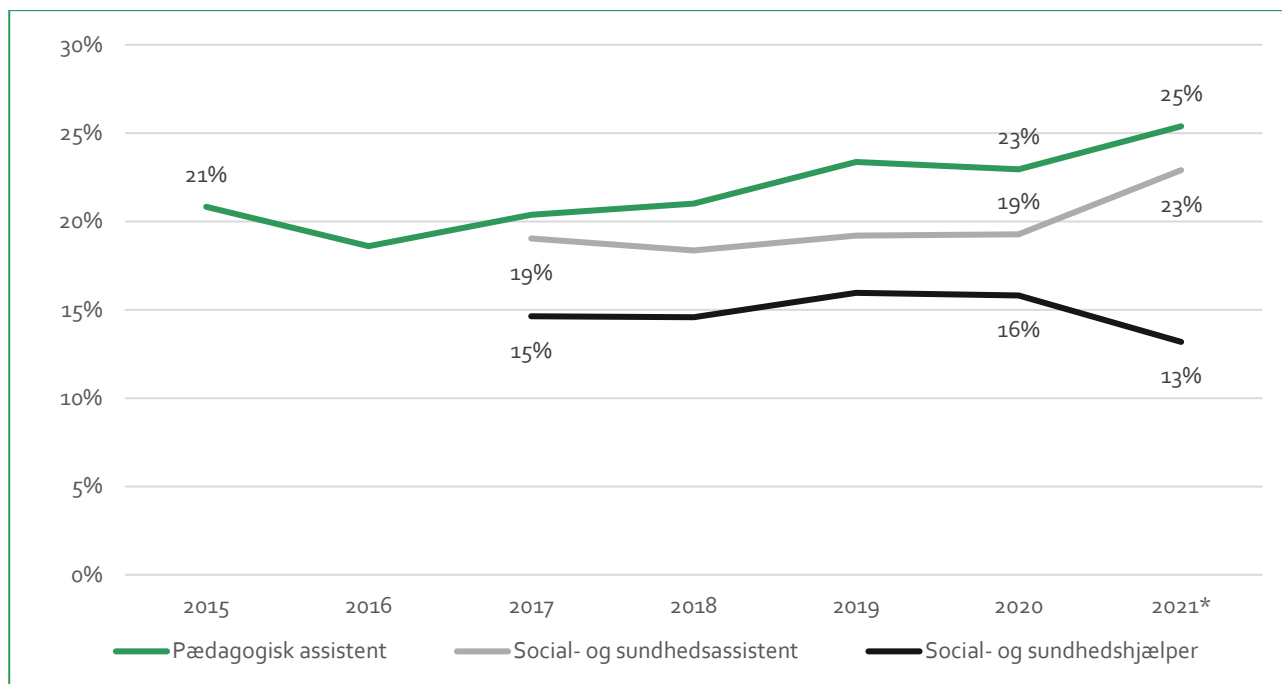
Andelen af elevtilgangen på den pædagogiske assistentuddannelse, som har opnået under 4 i de bundne fag i grundskolen, har i den belyste periode ligget stabil på et niveau omkring 50 %. Dog viser den foreløbige opgørelse for 2021 et fald i denne andel.

Elevtilgangen for elever, som har fået højere end 10 i folkeskolens bundne karakter er næsten ikke eksisterende på udvalgets tre uddannelser, om end andelen af elevtilgangen, som har fået 7 eller derover, men under 10, er stigende og udgør 8-10% af den samlede elevtilgang på uddannelserne.

ANDEL AF ELEVTILGANGEN MED FORÆLDRE MED EN VIDEREGÅENDE UDDANNELSE PÅ DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE ER VOKSENDE

Figur 1.1.7 viser andelen af nye elever på de tre uddannelser, som har forældre, som har en videregående uddannelse. Der har været en stigning i denne andel på den pædagogiske assistentuddannelse. 23 % af elevtilgangen på pædagogisk assistentuddannelsen i 2020 bestod af elever, hvis forældre har en videregående uddannelse. Den tilsvarende andel var i 2012 på 20 %. For 1. kvartal 2021 er denne andel på 25 %.

Figur 1.1.7: Udviklingen i andelen af elever med forældre med en videregående uddannelse på udvalgets uddannelser, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Der findes for alle uddannelserne en stor andel af elever, hvor der ikke findes informationer om forældres uddannelse, hvorfor disse er undladt i opgørelsen. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, pr. 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

Tilgangen af elever med forældre med en lang videregående uddannelse på social- og sundhedsuddannelserne har været omtrent på samme niveau i perioden fra 2017 til 2020. For 1. kvartal 2021 er der sket en stigning i denne andel på social- og sundhedsassistentuddannelsen til 23 %, og modsat et fald på social- og sundhedshjælperuddannelsen til 13 %.

1.2 Gennemførsler

Dette underafsnit vil beskrive udviklingen i gennemførsler på udvalgets uddannelser. Gennemførslerne er specificeret yderligere ved en opdeling af gruppen af elever fordelt på relevante baggrundsvariable, som er med til at belyse, hvilke karakteristika der kendetegner de elever, der færdiggør uddannelserne.

Indledningsvist gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet.

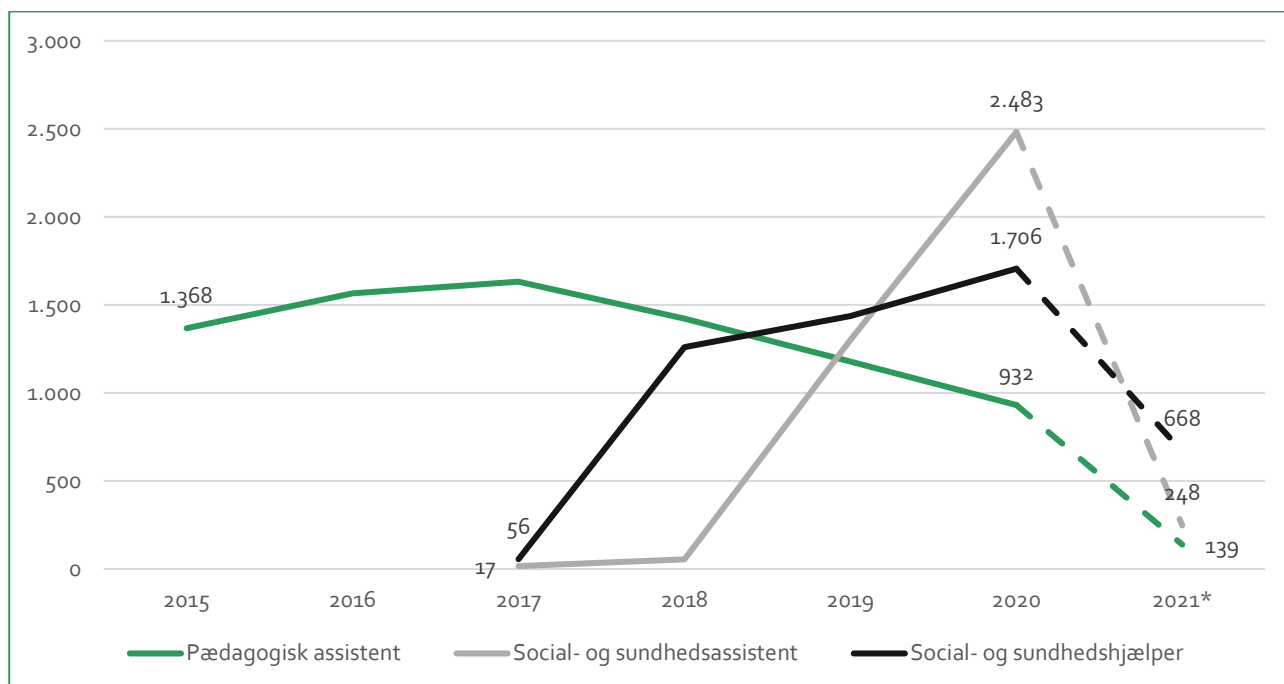
Tabel 1.2: Hovedpointer fra udviklingen i gennemførsler

- Antallet af gennemførsler på social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen stiger, mens den falder på pædagogisk assistentuddannelsen.

FÆRRE ANTAL GENNEMFØRSLER PÅ DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE

Figur 1.2.1 viser udviklingen i gennemførsler på den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Det kan af figuren aflæses, at antallet af gennemførsler på den pædagogiske assistentuddannelse er faldende. Da tallene for 2021 alene dækker 1. kvartal er udviklingslinjen skraveret.

Figur 1.2.1: Udviklingen i gennemførsler på udvalgets uddannelser, antal elever



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017. På grund af revisionen af uddannelserne, er der et lavt antal af gennemførsler på de to uddannelser før 2019, hvorfor opgørelsen for social- og sundhedsassistentuddannelsen og for social- og sundhedshjælperuddannelsen før 2019 skal vurderes med stor forsigtighed.

Udviklingen i antallet af gennemførsler på social- og sundhedsuddannelserne har været markant stigende siden 2017, hvilket hænger sammen med revisionen af uddannelserne. Længden på de to uddannelser

medfører, at det først er muligt at se den reelle udvikling i antallet af gennemførsler for hhv. social- og sundhedshjælperuddannelsen efter år 2018 og for social- og sundhedsassistentuddannelsen efter år 2019.

Det kan ses, at der på social- og sundhedsassistentuddannelsen har været en stigning i antallet af gennemførsler fra ca. 1.300 elever i 2019 til ca. 2.500 elever i 2020. Antallet af gennemførte elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen har ligeledes været stigende fra ca. 1.400 i 2019 til 1.700 elever i 2020.

VARIATIONEN I GENNEMFØRSLER MELLE UDDANNELSESINSTITUTIONER

Denne opgørelse for gennemførsler fordelt efter institutioner for 2021 for de tre uddannelser er ikke gengivet her, da der alene er indberettet tal for 1. kvartal 2021, hvorfor tal fordelt på institutioner vil blive meget små og gør at datagrundlaget for 2021 fortsat er forbundet med stor usikkerhed. Der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.

EN STIGENDE GENNEMSNITSALDER PÅ ALLE UDDANNELSER

Figur 1.2.2 viser udviklingen i gennemsnitsalderen for elever, som gennemfører den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Det kan af figuren aflæses, at det for alle tre uddannelser gælder, at gennemsnitsalderen vokser. Dog viser den foreløbige opgørelse at gennemsnitsalderen for en færdiguddannet social- og sundhedsassistentelev er faldet med opgørelserne for 1. kvartal 2021.

Figur 1.2.2: Udviklingen i gennemsnitsalder for elever, der gennemfører udvalgets uddannelser, alder



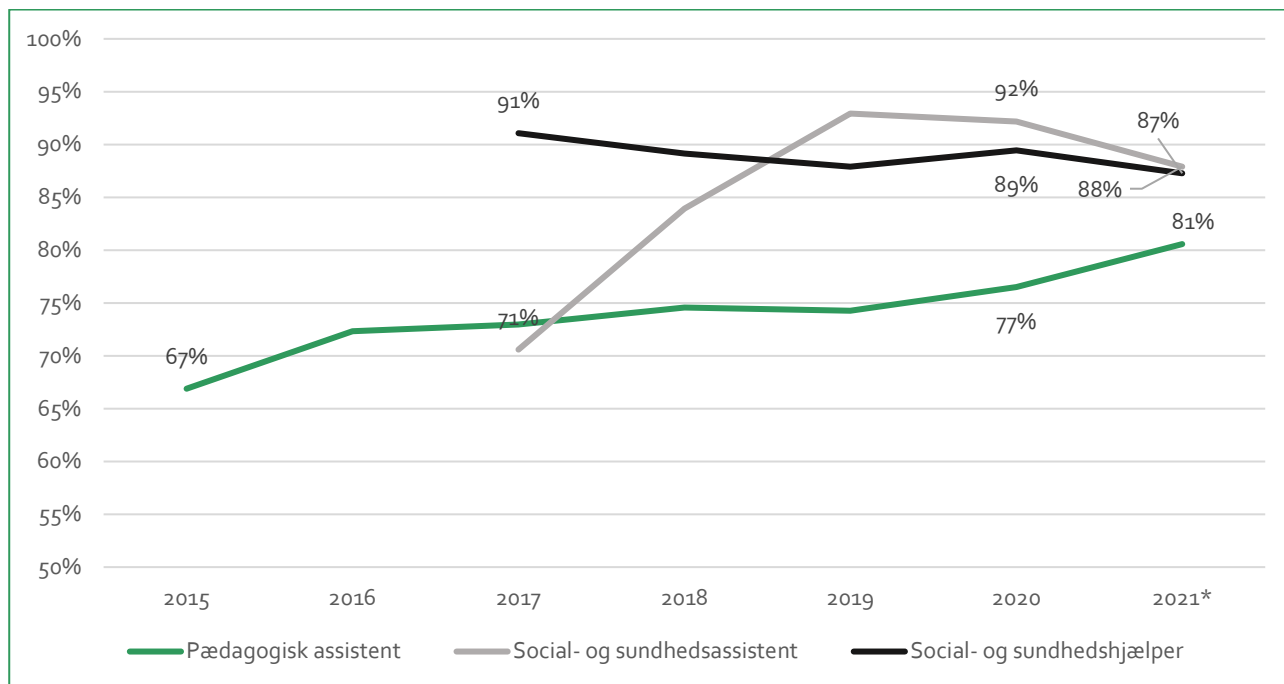
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, pr. 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

ANDELEN AF KVINDER DER GENNEMFØRER DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE ER VOKSENDE

Figur 1.2.3 viser udviklingen i kønsbalancen for færdiguddannede elever. Kvinders andel på social- og sundhedsuddannelserne ligger på et niveau omkring 90%. Kvinders andel af elever på den pædagogiske assistentuddannelse har i den viste periode været voksende. I 2020 var andelen af kvinder der gennemførte denne uddannelse 77 % sammenlignet med 2015, hvor andelen var på sit laveste med 67%.

Figur 1.2.3: Udviklingen i kønsbalancen blandt færdiguddannede på udvalgets uddannelser, kvinders andel i pct.



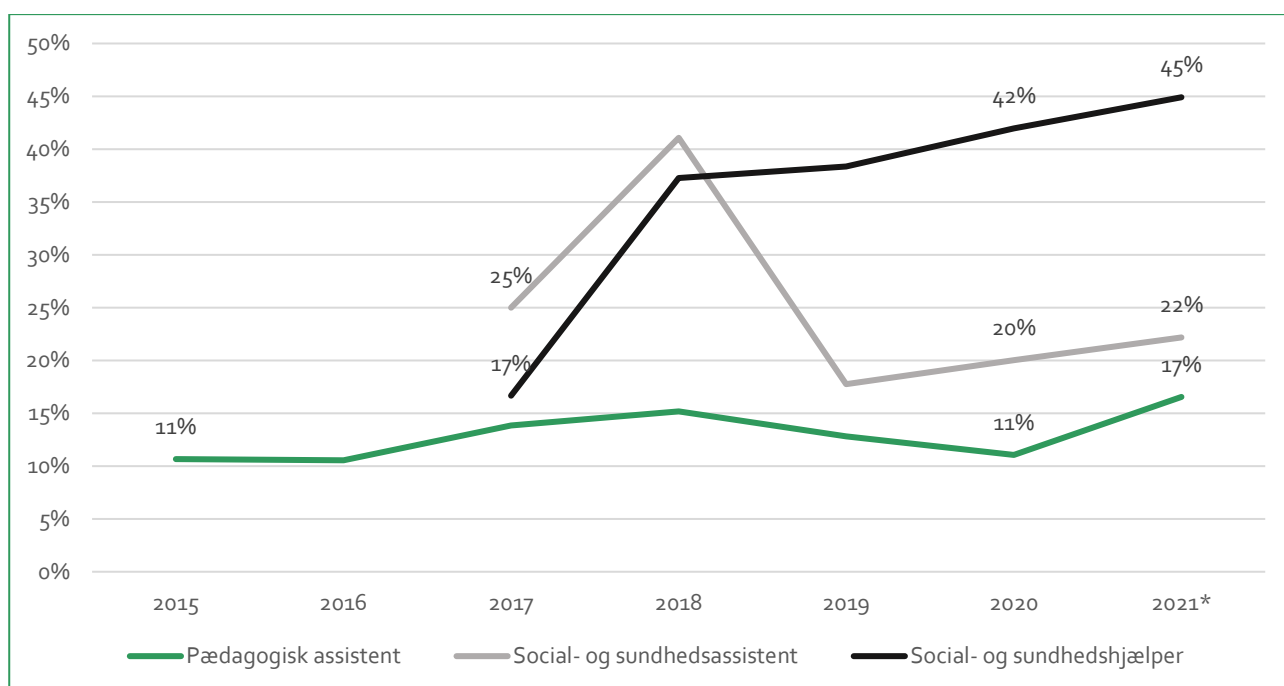
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, pr. 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

ANDELEN AF ELEVER MED EFTERKOMMER- OG INDVANDRERBAGGRUND UDGØR EN VOKSENDE DEL AF GENNEMFØRELSENE PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSERNE

Figur 1.2.4 viser udviklingen i andelen af elever med efterkommer- og indvandrerbaggrund, som gennemfører den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. I figuren kan det ses, at andelen af elever med en efterkommer- og indvandrerbaggrund, som gennemfører en social- og sundhedshjælperuddannelse har været voksende til op imod 42 % af alle elever, som færdiggjorde uddannelsen i 2020. Dette er en afspejling af andelen af nye elever med efterkommer- og indvandrerbaggrund i tilgangen på social- og sundhedshjælperuddannelsen de forudgående år (jf. figur 1.1.4, side 12).

Figur 1.2.4: Udviklingen i andelen af elever med ikke-vestlig baggrund af gennemførsler på udvalgte uddannelser, antal elever



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Der findes for alle uddannelserne en mindre andel af elever, hvor der ikke findes informationer om herkomst, hvorfor disse er undladt i opgørelsen. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017. På grund af revisionen af uddannelserne, er der et lavt antal af gennemførsler på de to uddannelser før 2019, hvorfor opgørelsen sorteret på herkomst for social- og sundhedsassistentuddannelsen og for social- og sundhedshjælperuddannelsen før 2019 skal vurderes med forsigtighed.

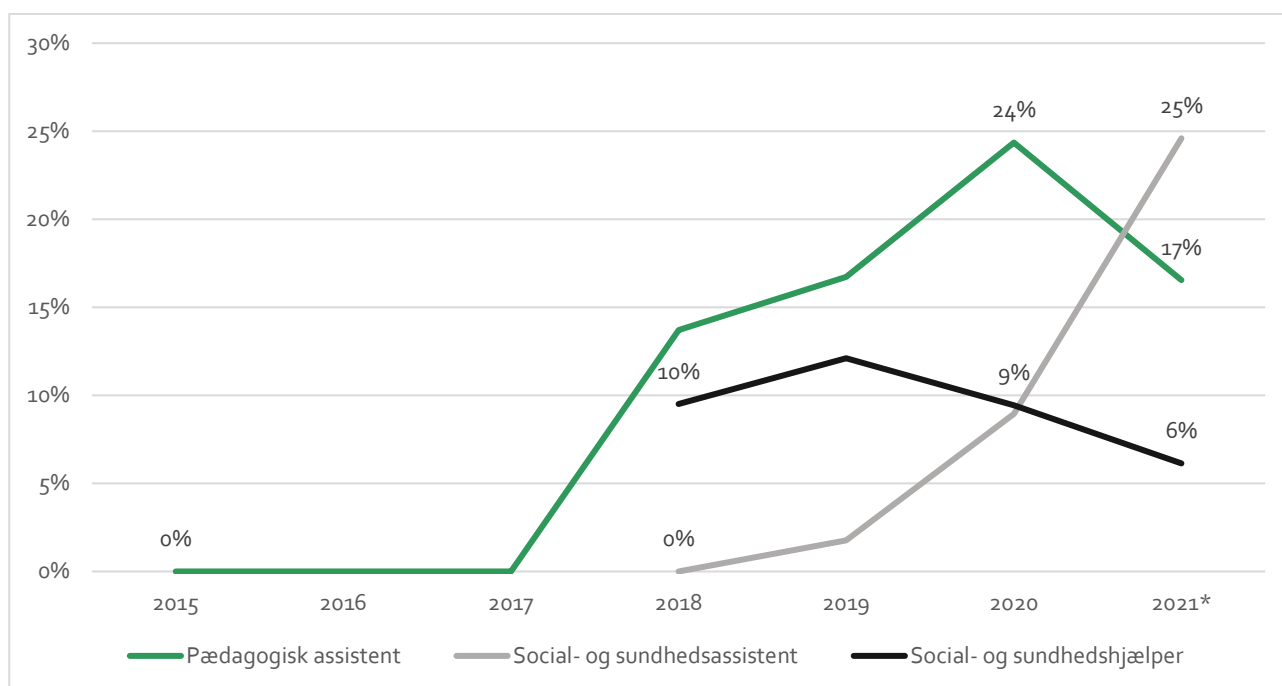
Udviklingen i andelen af elever med en efterkommer- og indvandrerbaggrund, som gennemfører en social- og sundhedsassistentuddannelse ligger på ca. 20 % af de elever, som gennemførte uddannelsen. Andelen af elever med efterkommer- og indvandrerbaggrund, som gennemfører en pædagogisk assistentuddannelse er blevet større.

Der er store forskelle i gennemførelsesprocenterne for hhv. gruppen af efterkommer og indvandrere, som her er kategoriseret som én gruppe, og forskellene fremgår derfor ikke af ovenstående figur. Forskelle i optag og i gennemførelsesprocenter imellem herkomstgrupperne 'indvandrer' og 'efterkommer' er dokumenteret i task force rapporten 'Veje til flere hænder' (Finansministeriet m.fl. 2020, s.81, s. 116).

ANDELEN AF FÆRDIGUDDANNEDE ELEVER DER HAR GRUNDFORLØB 1 SOM INDGANG

Figur 1.2.5 viser udviklingen i andelen af færdiguddannede elever, som har gennemført GF1 på den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Figur 1.2.5: Udviklingen i andelen af elever, som har gennemført GF1, der gennemfører udvalgets uddannelser, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017. På grund af revisionen af uddannelserne, er der et lavt antal af gennemførsler på de to uddannelser før 2019, hvorfor opgørelsen sorteret på indgang for social- og sundhedsassistentuddannelsen og for social- og sundhedshjælperuddannelsen før 2019 skal vurderes med forsigtighed.

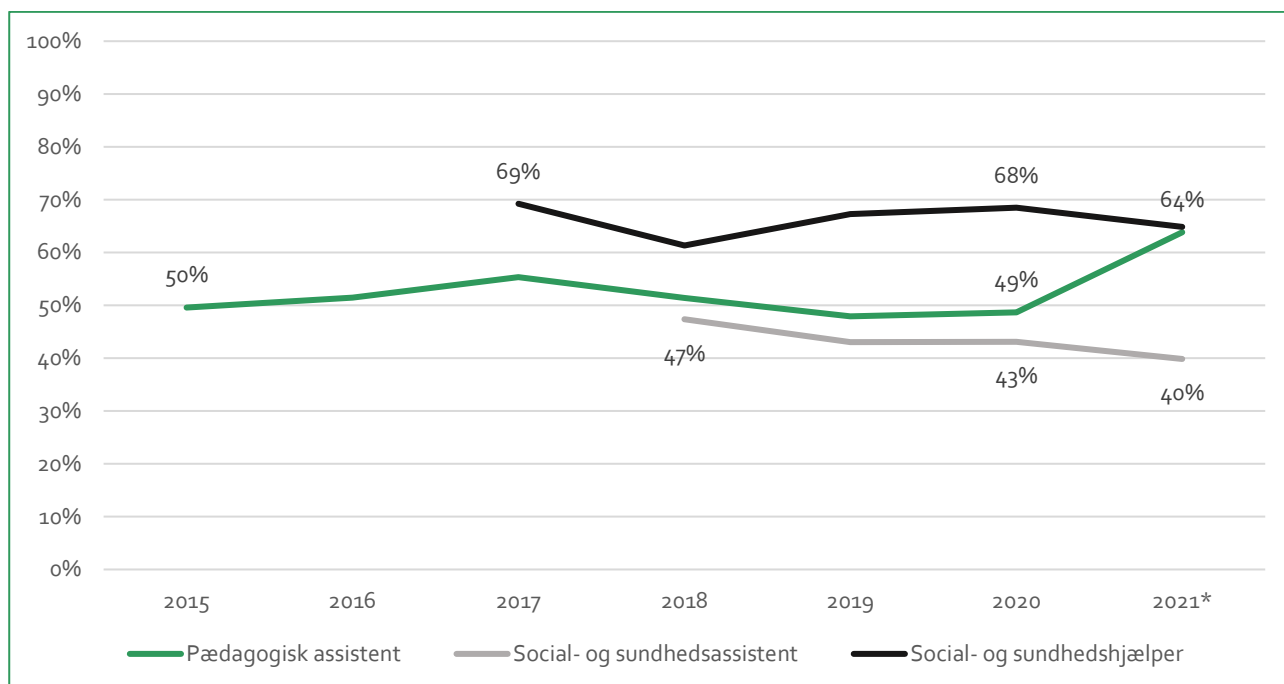
Andelen af færdiguddannede elever, som har gennemført GF1, på social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen er vokset siden reformen af uddannelserne. Dog har der i 2020 været et fald i denne andel på social- og sundhedshjælperuddannelsen. De foreløbige opgørelser for 2021 viser en stor stigning i andelen af gennemførsler på social- og sundhedsassistentuddannelsen, som i 1. kvartal af 2021 var på 25 %.

På længere sigt vil det være muligt at udarbejde opgørelser for elever, som har GF+ som indgang, men da ordningen blev indført med hovedbekendtgørelsen med virkning fra 1. juli 2020, er der endnu ingen, som har gennemført en hel uddannelse med denne indgang.

ANDELEN AF FÆRDIGUDDANNEDE SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER OG SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE MED EN GENNEMSITLIG KARAKTER UNDER 4 FRA GRUNDSKOLEN FALDER

Figur 1.2.6 viser udviklingen i hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, som gennemfører uddannelserne, som har fået under karakteren 4 i de bundne fag i grundskolen på hhv. den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Figur 1.2.6: Udviklingen i andelen af gennemførsler, som har under karakteren 4 i folkeskolen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017. På grund af revisionen af uddannelserne gældende fra 2017, er der alene 15 gennemførsler på social- og sundhedsassistentuddannelsen i 2017, og der mangler informationer om karakterer for 10 af de 15 elever. For de resterende 5 har ingen opnået en karakter over 4, hvorfor grafen udtrykker 100% i 2017. Idet der måles på et så afgrænset antal observationer og sorteres på karaktergennemsnit, skal data for social- og sundhedsassistentuddannelsen og data for social- og sundhedshjælperuddannelsen før 2019 vurderes med stor forsigtighed.

Andelen af færdiguddannede elever, som har fået under karakteren 4 i grundskolen, har på den pædagogiske assistentuddannelse været på et stabilt niveau i den viste periode. De foreløbige opgørelser for 2021 viser, at andelen af gennemførte elever som har fået en karakter under 4 i de bundne fag fra grundskolen er faldende på social- og sundhedsuddannelserne, mens den er stigende på den pædagogiske assistentuddannelse.

1.3 Uddannelsesaftaler

Dette underafsnit vil vise udviklingen i uddannelsesaftaler på udvalgets uddannelser.

Indledningsvist gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet.

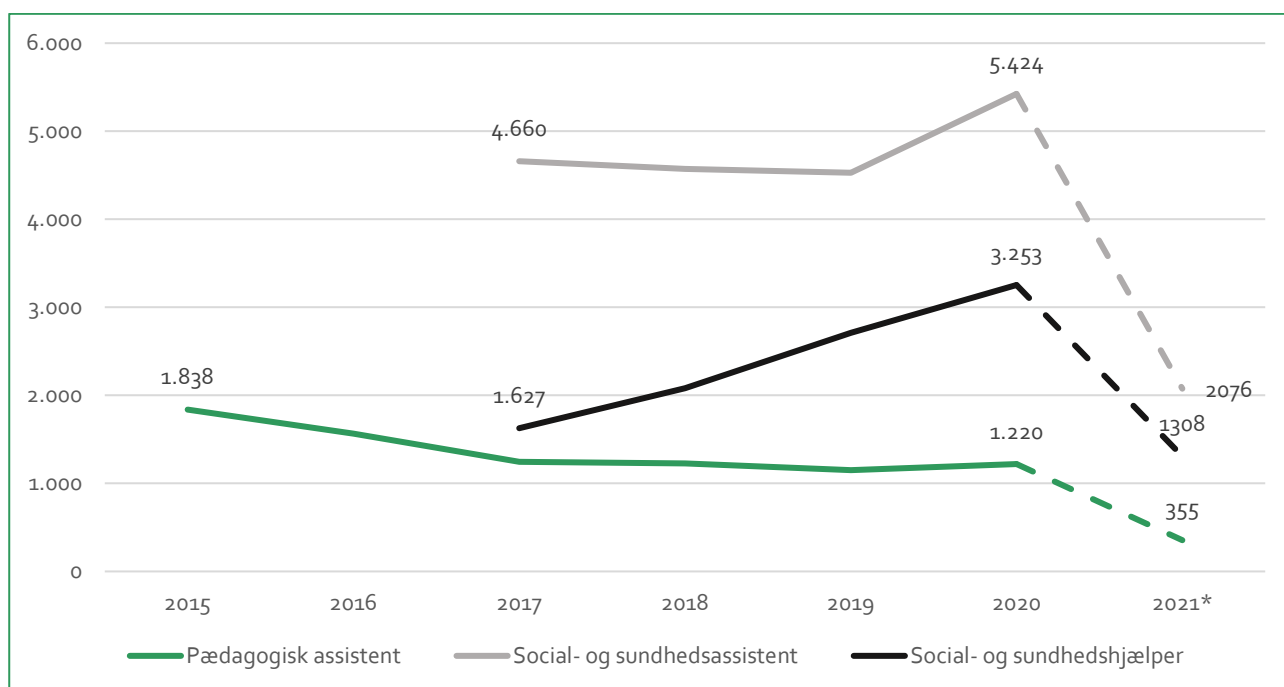
Tabel 1.3: Hovedpointer fra udviklingen i uddannelsesaftaler

- Antallet af indgåede uddannelsesaftaler er voksende i perioden 2017-20 for de to social- og sundhedsuddannelsers vedkommende, men svagt faldende på pædagogisk assistentuddannelsen.
- For året 2020 er der på social- og sundhedsassistentuddannelsen indgået 5.424 uddannelsesaftaler, mens der på social- og sundhedshjælperuddannelsen er indgået 3.253 aftaler. For den pædagogiske assistentuddannelse er der til og med november 2020 indgået 1.220 uddannelsesaftaler.
- Der har været en stor vækst i indgåede uddannelsesaftaler for den pædagogiske assistentuddannelse i perioden januar 2021 til maj 2021. Samlet set har der i perioden været en vækst i indgåede uddannelsesaftaler på denne uddannelse på 52 %.
- For social- og sundhedshjælperuddannelsen er der i perioden januar 2021 til maj 2021 sket en stigning i indgåede uddannelsesaftaler på 10 %. På social- og sundhedsassistentuddannelsen er antallet af indgåede uddannelsesaftaler på niveau med samme periode sidste år.

ANTALLET AF INDGÅEDE UDDANNELSESAFTALER PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTEN HAR VÆRET STIGENDE

Figur 1.3.1 viser udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler på den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Figuren viser, at antallet af indgåede uddannelsesaftaler på social- og sundhedsassistentuddannelsen har været stigende fra 4.660 aftaler i 2017 til 5.424 i 2020. Data for 2021 omfatter kun tal til og med maj, hvorfor det er forventeligt, at den endelige opgørelse af 2021 vil resultere i en mere klar stigende udvikling i antallet af indgåede uddannelsesaftaler.

Figur 1.3.1: Udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler for udvalgets uddannelser, antal



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: * Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med maj 2021. Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

Antallet af indgåede uddannelsesaftaler har ligeledes været stigende på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Der har i perioden været en faldende udvikling i indgåede uddannelsesaftaler på den pædagogiske assistentuddannelse. I 2015 blev der indgået 1.838 aftaler, mens der i 2020 blev indgået 1.220 uddannelsesaftaler.

STOR VÆKST I ANTALLET AF INDGÅEDE UDDANNELSESAFTALER PÅ DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE I 2021

Tabel 1.3.2 viser udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler på den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Tabellen sammenligner perioden fra januar til maj 2021 med samme periode i 2020. I tabellen kan det ses, at der har været en vækst i indgåede uddannelsesaftaler for den pædagogiske assistentuddannelse i hele perioden. Samlet set har der i perioden været en vækst i indgåede uddannelsesaftaler på denne uddannelse på 52 %.

Tabel 1.3.2: Udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler for udvalgets uddannelser i 2021 sammenlignet med samme periode sidste år, antal og pct.

	Jan. 2021	Feb. 2021	Mar. 2021	Apr. 2021	Maj 2021	Foreløbig total (Jan.-Maj.)
Pædagogisk assistentuddannelse	119	83	41	58	54	90
Pct. ændring samme periode sidste år	1%	9%	413%	346%	184%	52%
Social- og sundhedsassistent	576	341	571	295	293	519
Pct. ændring samme periode sidste år	-6%	41%	15%	-24%	-7%	1%
Social- og sundhedshjælper	615	168	189	97	239	395
Pct. ændring samme periode sidste år	17%	130%	-22%	-32%	20%	10%

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Modsat har der næsten ingen ændring været i antallet af indgåede uddannelsesaftaler på social- og sundhedsassistentuddannelsen, som til og med maj 2021 er ændret med 1 % sammenlignet med samme periode i 2020. For social- og sundhedshjælperuddannelsen er der i perioden januar 2021 til maj 2021 sket en stigning i indgåede uddannelsesaftaler på 10 %.

VARIATIONEN I INDGÅEDE UDDANNELSESAFTALER MELLEM UDDANNELSESINSTITUTIONER

Denne opgørelse for indgåede uddannelsesaftaler fordelt efter institutioner for 2021 for de tre uddannelser er ikke gengivet her, da der alene er indberettet tal for jan - maj 2021, hvorfor tal fordelt på institutioner vil være små og gør at datagrundlaget for 2021 fortsat er forbundet med stor usikkerhed. Der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.

2. Fastholdelse

Rapporteringen af data inden for FEVU's fokusområde fastholdelse vil give et overblik over udviklingen i nøglevariablerne:

- Frafald
- AMU-aktivitet

2.1 Frafald

Dette underafsnit vil belyse udviklingen i frafaldet på udvalgets tre uddannelser. Frafald belyses i uddannelsesstatistikker om erhvervsuddannelserne på tre nedslagspunkter i løbet af uddannelserne:

- Frafaldet på grundforløb 2 (GF2)
- Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb og endelig:
- Frafaldet på hovedforløbet.

Der foreligger siden sidste halvårsrapport fra februar 2021 alene opdaterede tal på frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet, hvor frafaldstallene for 2020 er blevet yderligere opdateret.

Indledningsvist gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet.

Tabel 2.1: Hovedpointer fra udviklingen i frafald

- Frafaldet i overgangen på social- og sundhedsuddannelserne er siden revisionen af uddannelserne blevet nedbragt. I 2020 var frafaldet i overgangen fra GF2 til hovedforløb på social- og sundhedshjælperuddannelsen 19 % - et fald på 13 %-point siden 2017. For social- og sundhedsassistentuddannelsen var frafaldet i overgangen 18 % - hvilket er et fald på 21 %-point siden 2017.
- Frafaldet på den pædagogiske assistentuddannelse er nedbragt fra 46 % til 36 % i 2020, men er steget fra 2019 til 2020, efter at uddannelsen i 2018 og 2019 har haft en frafaldsprocent i overgangen på omkring godt 25 %.
- En belysning af frafaldet på alle tre uddannelser afspejler store forskelle i frafaldsprocenter mellem de enkelte skoler.

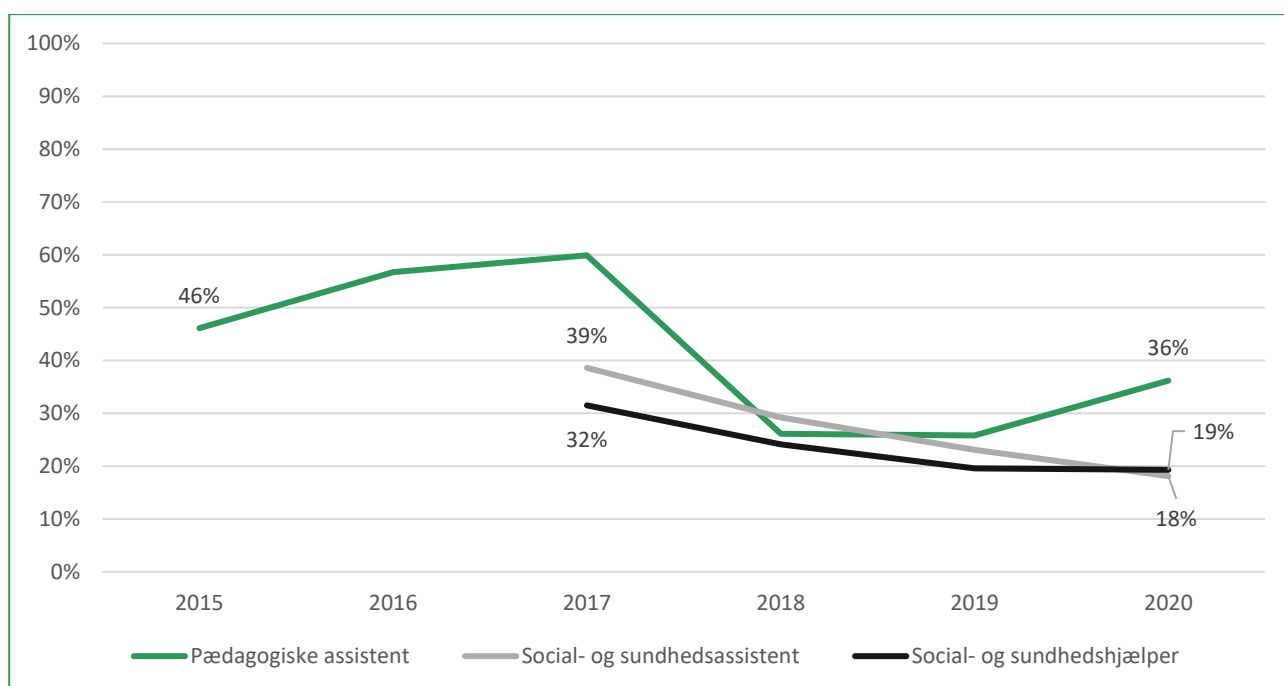
FRAFALDET PÅ GF2 PÅ UDVALGETS UDDANNELSER

For denne nøglevariabel gør det sig gældende, at der på nuværende tidspunkt ikke findes opdateringer af denne, hvorfor der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.

FRAFALDET I OVERGANGEN MELLEM GF2 OG HOVEDFORLØBET PÅ UDVALGETS UDDANNELSER HAR VÆRET FALDENDE

Figur 2.1.1 viser udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb på den pædagogiske assistentuddannelse, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Det kan af figuren aflæses, at frafaldet set hen over perioden har været faldende for alle udvalgets tre uddannelser. Frafaldet i overgangen på social- og sundhedsuddannelserne er siden revisionen af uddannelserne blevet nedbragt. I 2020 var frafaldet i overgangen fra GF2 til hovedforløb på social- og sundhedshjælperuddannelsen 19 % - et fald på 13 %-point siden 2017. For social- og sundhedsassistentuddannelsen var frafaldet i overgangen 18 % - hvilket er et fald på 21 %-point siden 2017.

Figur 2.1.1: Udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb på udvalgets uddannelser målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Note: Revisionen af de to social- og sundhedsuddannelser, som trådte i kraft 1. juli 2017, medfører, at det er muligt herefter at opgøre de to uddannelser separat, men at der ikke redegøres for observationer før 2017.

På den pædagogiske assistentuddannelse er det lykkedes at nedbringe frafaldet med ca. 10 %-point fra 2015 til 2020. Det ses ved, at frafaldet i overgangen i 2020 var på 36 %, mens det i 2015 var 46 %. Det skal her dog bemærkes at frafaldet for pædagogiske assistenter er steget fra 2019 til 2020.

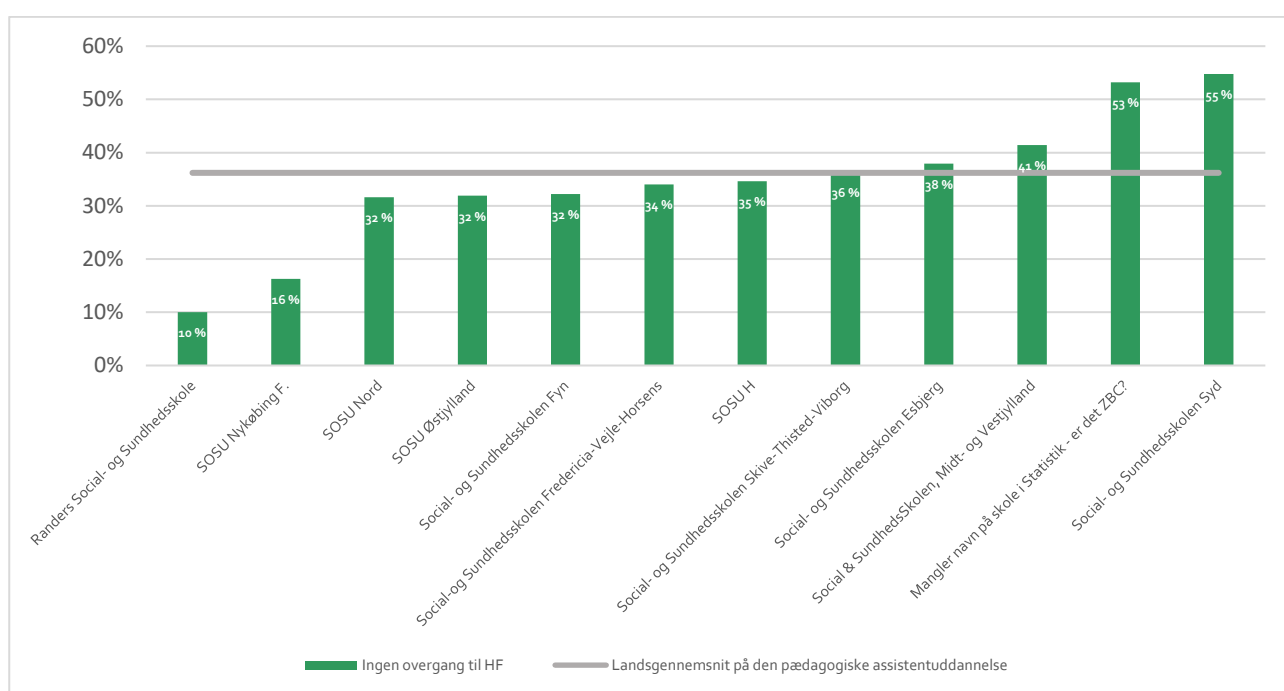
STOR VARIATION I FRAFALDET I OVERGANGEN MELLEM GF2 OG HF PÅ TVÆRS UDDANNELSESINSTITUTIONER

I de tre følgende figurer vises udviklingen for frafaldet mellem GF2 og HF på udvalgets tre uddannelser fordelt på institutioner. Der tages for disse figurer udgangspunkt i udviklingen det seneste år 2020.

Udvikling i frafaldet overgangen mellem GF2 og HF på den pædagogiske assistentuddannelse

I figur 2.1.2 ses udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på den pædagogiske assistentuddannelse opdelt på institutioner. Det kan af figuren ses, at over halvdelen af de udbydende institutioner har haft et lavere frafald end gennemsnittet på 36 % i denne overgang. Særligt bemærkes det, at Randers Social- og Sundhedsskole og SOSU Nykøbing F har et markant lavere frafald i overgangen sammenlignet med øvrige skoler.

Figur 2.1.2: Udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb på pædagogisk assistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2, pct.

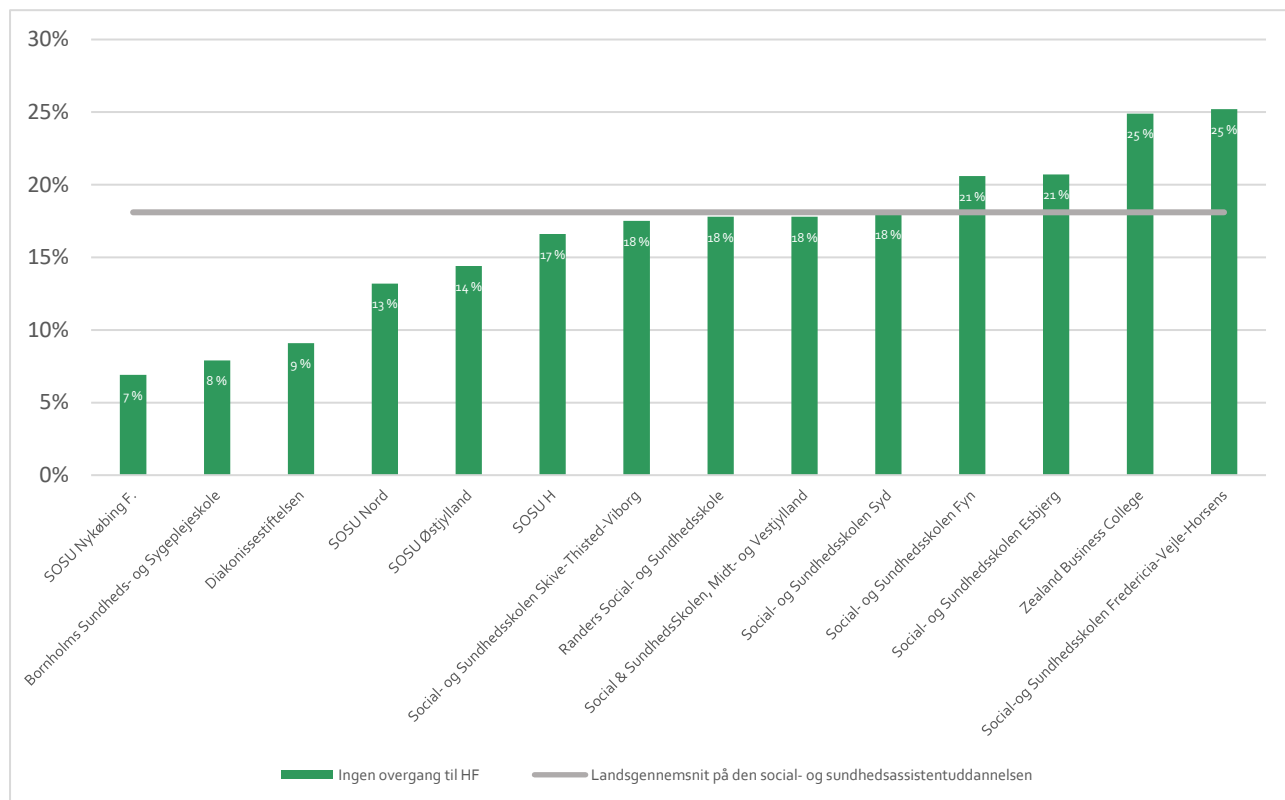


Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Udvikling i frafaldet overgangen mellem GF2 og HF på social- og sundhedsassistentuddannelse

I figur 2.1.3 ses udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på social- og sundhedsassistentuddannelse opdelt på institutioner. Det kan af figuren ses, at over halvdelen af de udbydende institutioner har haft et lavere frafald end gennemsnittet på 18 % i denne overgang. Særligt bemærkes det, at SOSU Nykøbing F, Bornholms Sundhed- og Sygeplejeskole og Diakonissestiftelsen har et markant lavere frafald i overgangen sammenlignet med øvrige skoler.

Figur 2.1.2: Udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb på social- og sundhedsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2, pct.

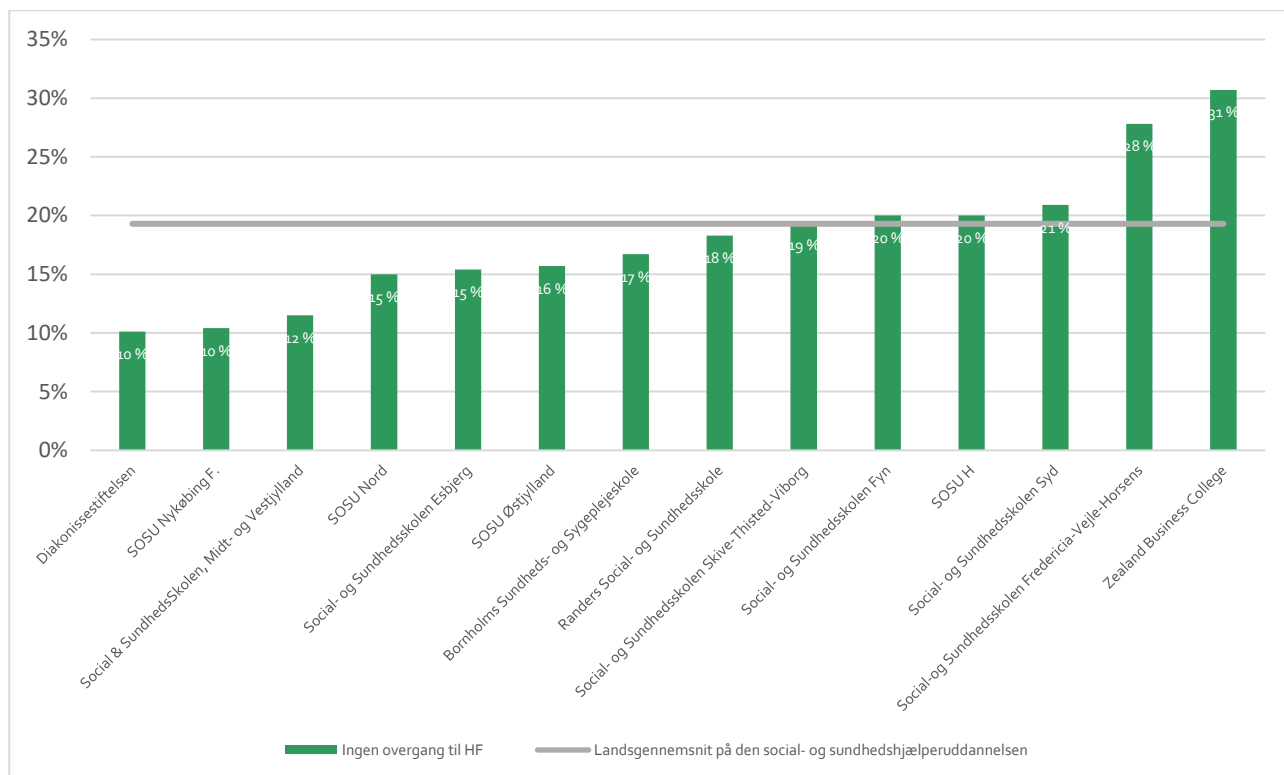


Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Udvikling i frafaldet overgangen mellem GF2 og HF på social- og sundhedshjælperuddannelse

I figur 2.1.3 ses udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på social- og sundhedshjælperuddannelse opdelt på institutioner. Det kan af figuren ses, at over halvdelen af de udbydende institutioner har haft et lavere frafald end gennemsnittet på 19 % i denne overgang. Særligt bemærkes det, at SOSU Nykøbing F, Diakonissestiftelsen og Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland har et markant lavere frafald i overgangen sammenlignet med øvrige skoler.

Figur 2.1.3: Udviklingen i frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb på social- og sundhedshjælperuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

FRAFALD PÅ HOVEDFORLØBET PÅ UDVALGETS UDDANNELSER

For denne nøglevariabel gør det sig gældende, at der på nuværende tidspunkt ikke findes opdateringer af denne, hvorfor der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.

2.2. AMU-aktivitet

Dette underafsnit vil belyse udviklingen i AMU-aktiviteten på udvalgets uddannelser. AMU-aktiviteten er specificeret yderligere ved en opdeling af uddannelserne på FKB-niveau, som er med til at belyse, hvilke uddannelser som særligt anvendes.

Indledningsvist gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet.

Tablet 2.2: Hovedpointer fra udviklingen i AMU-aktivitet

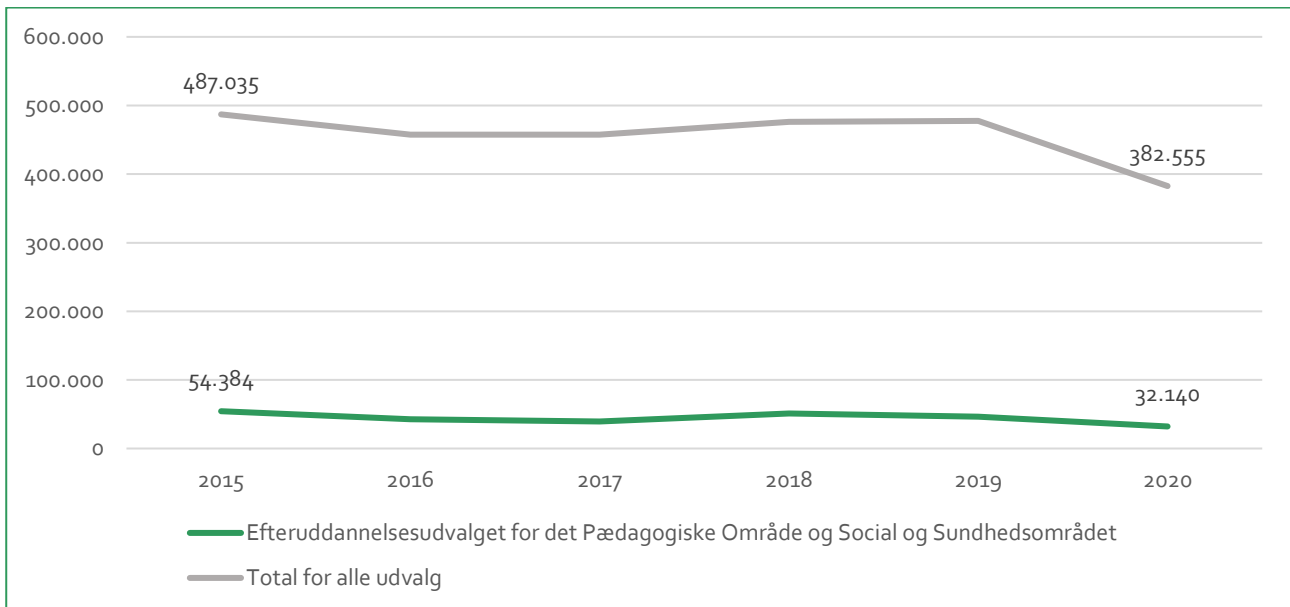
- Den generelle udvikling i aktiviteten på FEVU's område følger trenden for den samlede AMU-aktivitet (for alle efteruddannelsesudvalg) i perioden 2015-2020. Aktiviteten på arbejdsmarkedsuddannelserne dykkede i årene 2014-15, hvorefter niveauet har stabiliseret sig, med en stigning fra 2017-18 og et fald igen fra 2018-2020.
- 'Pædagogisk arbejde med børn og unge' (FKB 2629) og 'Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap' (FKB 2223) har haft stigende aktivitet, mens 'Arbejde på klubområdet og i kulturhuse' (FKB 2726) stort ingen aktivitet har haft siden 2018.
- 'Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi' (FKB 2222) har målt ift. 2015 en faldende tendens (-55%). Der var dog en stigning i brugen af arbejdsmarkedsuddannelser i FKB'en fra 2017-18, men igen et fald fra 2018-2020. Der er faldende aktivitet på 'Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet' (FKB 2272) og 'Patientrelateret service på sygehusene' (FKB 2688).
- Den typiske deltager på FEVU's arbejdsmarkedsuddannelser er mellem 40 og 59 år og er kvinde.
- Indvandreres andel er voksende i perioden. I 2020 havde 13 % af deltagerne indvandrerbaggrund, mens denne andel var i 2015 på 8 %. Efterkommeres andel ligger omkring 1%.

UDVIKLINGEN I AKTIVITETEN I AMU

Efter- og videreuddannelse sikrer, at de rette kompetencer er til stede på arbejdsmarkedet, og deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelse kan være med at sikre en deltager de kompetencer, der er nødvendige for at erhverve eller vedligeholde kompetencer relevant på det pædagogiske område eller social- og sundhedsområdet. På den måde bidrager arbejdsmarkedsuddannelse til fastholdelse i fagene. Monitorering af aktiviteten i AMU og udvikling i deltagerprofilen følges for at kunne målrette udviklingsaktiviteter ift. de aktuelle og kommende behov.

Den generelle udvikling i aktiviteten på FEVU's område følger trenden for den samlede AMU-aktivitet i perioden, dog ses det, at aktiviteten på FEVU's områder ikke blev påvirket af eftervirkninger af finanskrisen i samme grad som den samlede AMU-aktivitet blev det. Der har været en væsentlig nedgang i kursusdeltagelser for alle udvalg sammenlagt i perioden 2015-2020. I samme periode har der været en markant nedgang på FEVU's områder. Aktiviteten på FEVU's arbejdsmarkedsuddannelser, samt totalen for samtlige udvalg var særligt påvirket i 2020, hvilket kan forklares med Coronapandemien.

Figur 2.2.1: Udviklingen i AMU-aktiviteten 2010-2020 på FEVU's område sammenholdt med totalen for alle udvalg, antal kursusdeltagelser

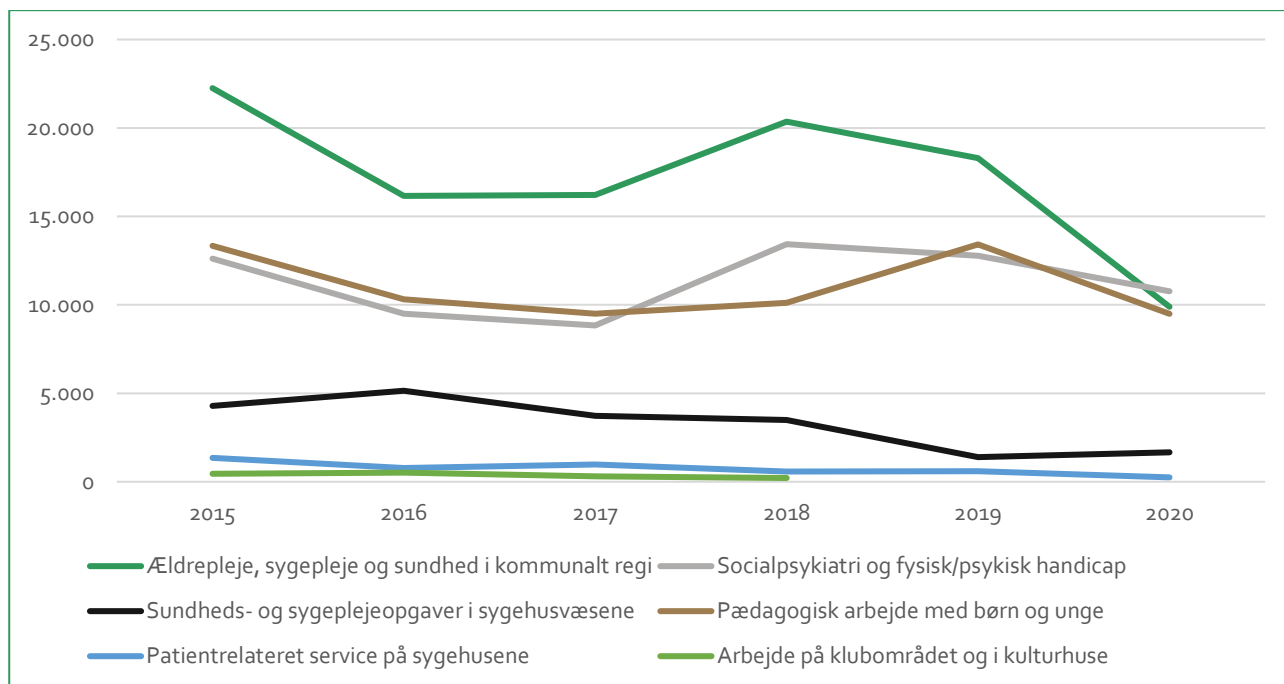


Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021. Kursusdeltagelser angiver antallet af deltagelser på arbejdsmarkedsuddannelse opgjort efter slutdato for uddannelsen. Deltager samme person på flere forskellige arbejdsmarkedsuddannelser, tælles personen med flere gange. Eventuelt sammenhængende arbejdsmarkedsuddannelser med flere registreringer over en periode (splitkurser) tælles også flere gange (jf. datadokumentation for datavarehus).

AKTIVITETEN PÅ UDVALGETS FBK'ER HAR VÆRET FALDENDE

Figur 2.2.2 viser udviklingen i aktiviteten på udvalgets 6 FBK'er i perioden 2015-2020. Det kan af figuren aflæses, at aktiviteten på tværs af disse FBK'er har været faldende. Særligt for aktiviteten inden for *FKB 2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi*, som er den FBK i FEVU, der har højest aktivitet samlet set, har der siden 2015 været en faldende tendens. I 2015 havde denne ca. 22.200 årlige deltagere, mens der i 2020 var ca. 9.900 deltagere, hvilket er et fald på 55%. Der var dog en stigning i brugen af arbejdsmarkedsuddannelser i FBK'en fra 2017-18, men igen et fald fra 2018 til 2020.

Figur 2.2.2: Udviklingen i aktiviteten på udvalgets uddannelser fra 2012-2019, antal



	2015	2016	2017	2018	2019	2020
2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi	22.252	16.166	16.215	22.191	18.292	9.890
2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap	12.616	9.504	8.836	13.709	12.769	10.769
2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet	4.282	5.145	3.721	3.681	1.393	1.668
2629 Pædagogisk arbejde med børn og unge	13.334	10.313	9.496	10.501	13.418	9.493
2688 Patientrelateret service på sygehusene	1.350	773	982	595	602	248
2726 Arbejde på klubområdet og i kulturhuse	458	516	307	211		

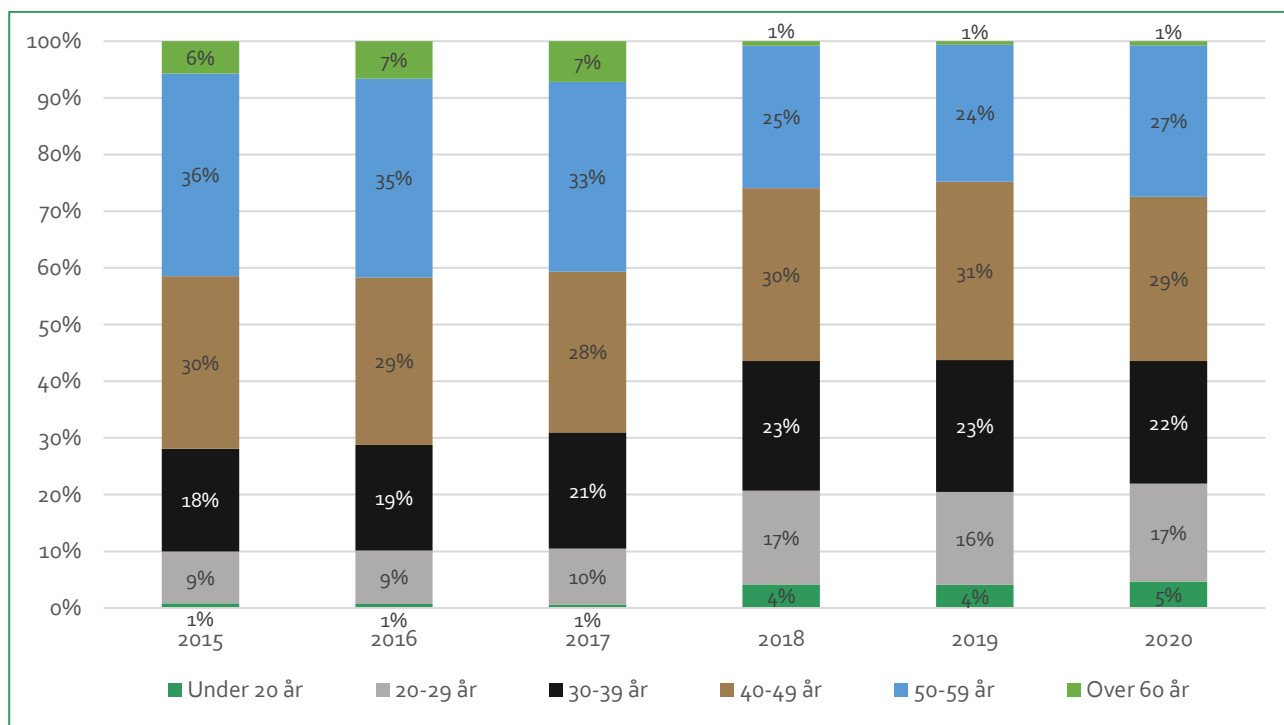
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Der ses en stigende aktivitet på '*FKB 2629 Pædagogisk arbejde med børn og unge*' fra 2017 til 2019, og til dels også på '*FKB 2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap*', mens '*FKB 2726 Arbejde på klubområdet og i kulturhuse*' ingen aktivitet har haft siden 2018. Der er faldende aktivitet på '*FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet*' og '*FKB 2688 Patientrelateret service på sygehusene*'.

UDVIKLINGEN I ALDERSPROFILEN FOR DELTAGERE I UDVALGETS ARBEJDSMARKEDSUDDANNELSER

Figur 2.2.3 viser udviklingen i aldersfordelingen for deltagere i arbejdsmarkedsuddannelse på udvalgets seks FKB'er i perioden 2015-2020. Det kan af figuren aflæses, at den samlede aktivitet primært udgøres af deltagere i alderen mellem 30 og 59 år (79 % i 2020). Det ses at andelen af deltagere over 60 år bliver større, men også at andelen af deltagere i aldersgruppen 20-29 vokser.

Figur 2.2.3: Udviklingen i aldersprofilen for deltagere i udvalgets arbejdsmarkedsuddannelser, andel

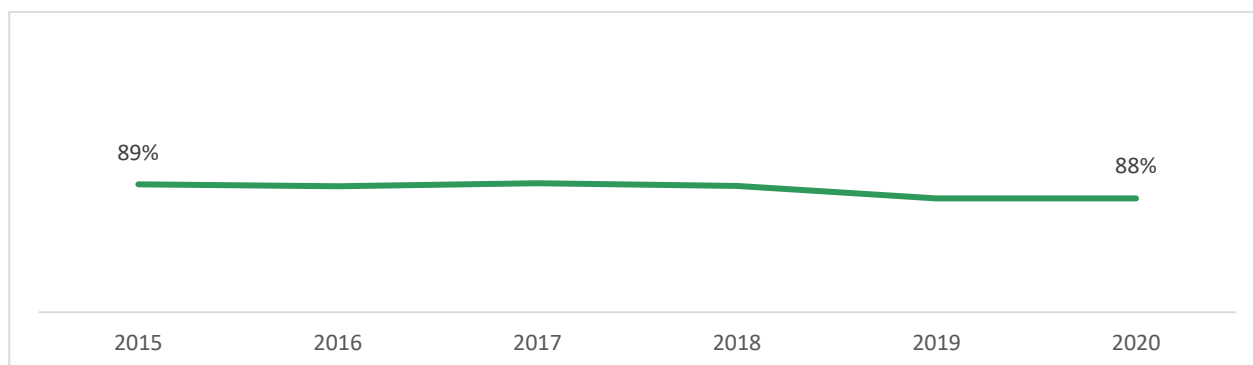


Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

KØNSBALANCEN I AKTIVITETEN PÅ UDVALGETS FKB'ER ER OMTRENT KONSTANT

Figur 2.2.4 viser udviklingen i kønsbalancen i aktiviteten på udvalgets 6 FKB'er i perioden 2015-2020. Det kan af figuren aflæses, at den samlede aktivitet primært udgøres af kvindelige deltagere, og at andelen i perioden har været omtrent konstant.

Figur 2.2.4: Udviklingen i kønsbalancen i aktiviteten på udvalgets FKB'er, kvinders andel i pct.

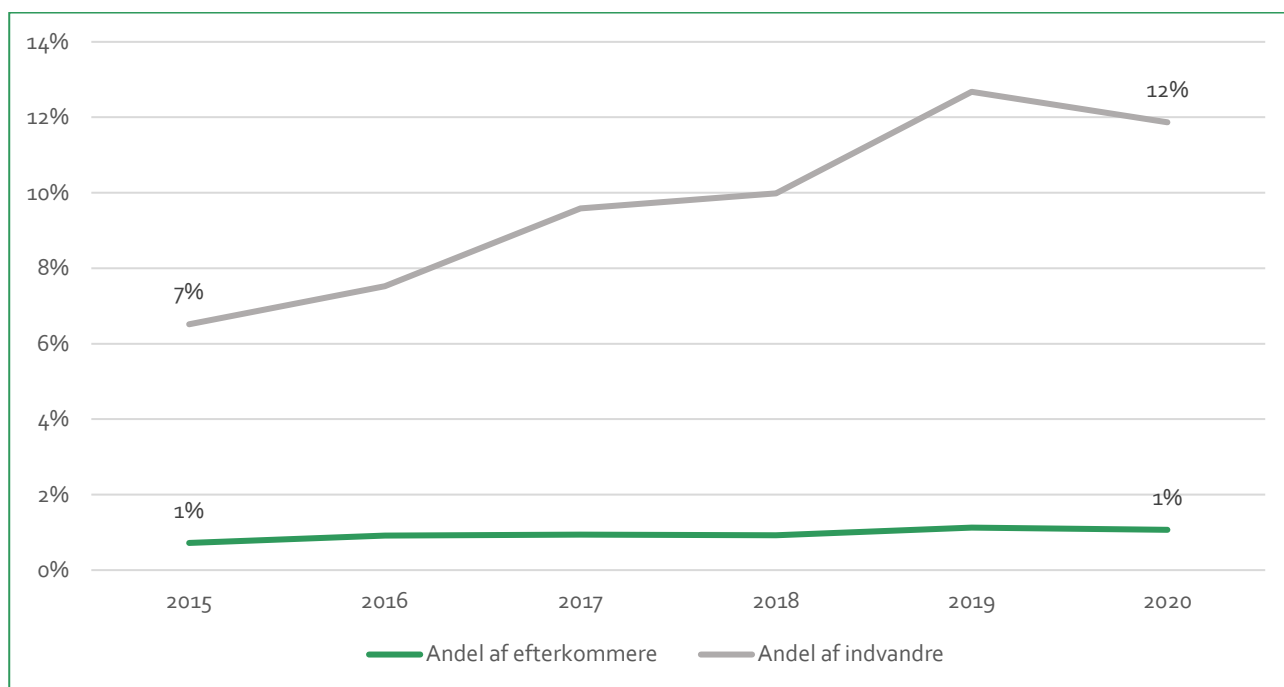


Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

EN VOKSENDE ANDEL AF DELTAGERNES PÅ UDVALGETS FKB'ER HAR INDVANDRERBAGGRUND

Figur 2.2.5 viser udviklingen i indvandreres og efterkommeres andel af den samlede aktivitet på udvalgets 6 FKB'er i perioden 2015-2020. Dette har indflydelse på behovet for eventuel sprogstøtte under gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelse. Det kan af figuren aflæses, at indvandreres andel er voksende i perioden. I 2020 havde 13 % af deltagerne indvandrerbaggrund, mens denne andel i 2015 var 8 %.

Figur 2.2.5: Udviklingen i andelen af deltagere med indvandrer- eller efterkommerbaggrund i den samlede aktivitet på udvalgets FKB'er, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, juli 2021

Andelen af efterkommere blandt deltagere på udvalgets arbejdsmarkedsuddannelser har i perioden ligget på et niveau omkring 1%.

3. Kvalitet

Rapporteringen af data inden for FEVU's fokusområde kvalitet giver et overblik over udviklingen i nøglevariable:

- Beskæftigelsesfrekvenser
- Virksomhedstilfredshed
- AMU-kvalitet

På tværs af disse nøglevariable findes der pr. juli 2021 ikke opdateringer af disse tal, hvorfor der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.