

**FÆLLES STANDARD**  
**FOR GRUNDFORLØBSPRØVEN**

**DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE**

**REVIDERET SEPTEMBER 2020**

## Indledning

I medfør af ændringerne til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser - hovedbekendtgørelsen - i april 2016 (nugældende BEK nr. 1619 af 27/12/2019, § 27, stk. 6 og stk. 7) og efter aftale med det faglige udvalg FEVU har Danske SOSU-skoler på vegne af skoler, der udbyder grundforløb til social- og sundhedshjælperuddannelsen, til social- og sundhedsassistentuddannelsen og til den pædagogiske assistentuddannelse nedsat en arbejdsgruppe, der har udarbejdet et forslag til fælles standarder for indhold og niveau i grundforløbsprøven for de enkelte fag.

Det oprindelige forslag til fælles standarder blev godkendt i det faglige udvalg PASS i 2017. Foreningen har efterfølgende taget skridt til at afholde en temadag i marts 2017, hvor standarderne blev præsenteret for samtlige skoler. Herudover afholdt foreningen en temadag i marts 2018, hvor repræsentanter for skolerne, det faglige udvalg, Undervisningsministeriet/STUK og LUU evaluerede den foreløbige implementering af standarderne. I foråret 2019 evaluerede PASS prøverne på grundlag af en analyse af indsendte prøvematerialer og forlæg. I september 2019 præsenterede PASS sine observationer og ønsker til ændringer for skolerne. Behovet for ændringer drøftedes af skolerne på en temadag ultimo september 2019. Nærværende revision af standarderne er den første del af opfølgningen på denne evalueringsproces.

Den enkelte skole udarbejder - i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU) - egne retningslinjer for indholdet i grundforløbsprøverne inden for rammerne af de fælles standarder.

## Tre kriterier som afsæt for udvikling af en fælles standard

Udviklingen og beskrivelsen af fælles standarder for grundforløbsprøverne har taget afsæt i tre kriterier:

- Et fokus på indhold og niveau i grundforløbsprøverne, der skal sikre landsdækkende kvalitet i forhold til arbejdsgiver.
- Et fokus på grundforløbsprøverne som afsæt for vejledning af eleven med henblik på videre uddannelse, så eleven kan blive så dygtig som muligt.
- Et fokus på elementer i grundforløbsprøverne, der omfatter en grundlæggende faglig viden, en demonstration af et praksiseksempel samt en refleksion over teori og praksiseksempel.

Med nærværende revision (september 2020) er der foretaget en præcisering af rammerne for udvælgelsen af mål, der indgår i bedømmelsesgrundlaget. Der er ligeledes foretaget en præcisering af de bedømmelseskriterier, der danner grundlag for helhedsvurdering af elevens præstation – herunder opstillet kriterier for væsentlige mangler ved elevens præstation, der kan lede til bedømmelsen ”ikke bestået”.

## Fælles standard for grundforløbsprøven i uddannelsen til Pædagogisk assistent

Med udgangspunkt i ovenstående kriterier er der udarbejdet en revideret standard for indhold og niveau i grundforløbsprøven for den pædagogiske assistentuddannelse, som fremgår af nedenstående skema. Standarden rammesætter prøven i forhold til udvælgelsen af væsentlige mål, eksaminationsgrundlaget, bedømmelsesgrundlaget og bedømmelseskriterierne.

FORMELLE KRAV	GRUNDFORLØBSPRØVEN FOR DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE
<p><b>Mål og krav</b></p> <p><i>Hvilke mål og krav, der er væsentlige for prøven.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, §3, stk. f</p>	<p>De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse. Begrundelsen for udvælgelsen af kompetencemålene er, at grundforløbet er en indledende praksisnær del, der specifikt retter sig mod hovedforløbet og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, der stilles ved optagelsen til skoleundervisningen i hovedforløbet.</p> <p>Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.</p> <p>Eleven skal berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.</p> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,</li><li>2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,</li><li>3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,</li><li>4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,</li></ol>

- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

BEK nr. 526 af 27/04/2020 , § 3, stk. 4

**BEK nr. 1619 af  
27/12/2019  
§ 27, stk. 5**

Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag. Skolen kan lokalt fastsætte frister for afmelding til prøven.

Skolen kan tilrettelægge prøven som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

## Eksaminationsgrundlag

*Prøvens eksaminationsgrundlag, som er det faglige stof eller*

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

- 1) *Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.*
- 2) *Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.*

<p><i>materiale, der eksamineres ud fra.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, §3, stk. g</p>	<p>3) <i>Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.</i></p> <p>4) <i>Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.</i></p> <p>5) <i>Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.</i></p> <p style="text-align: right;">BEK nr. 526 af 27/04/2020, § 1</p> <p>Eksaminationsgrundlaget skal være en praktisk funderet opgave og give eleven mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentere en grundlæggende faglig viden.</li> <li>• Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.</li> <li>• Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.</li> </ul> <p>Eksaminationsgrundlaget kan tage afsæt i fx en case, tilknyttet et scenarie eller en problemformulering identificeret i forlængelse af en projektorienteret tilgang til et relevant tema. Af casen skal det fremgå, at eleven er under uddannelse.</p> <p>Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper med eller uden vejledning. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.</p> <p>Lokal tilrettelæggelse, som skal fremgå af eksaminationsgrundlaget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolerne skal tage stilling til det konkrete prøvemateriale som fx eksaminationsgrundlagets udformning, den lærerfri forberedelsesperiode, gruppedannelse og vejledning.</li> <li>• Skolerne skal i tilrettelæggelsen af eksaminationsgrundlaget lokalt sikre en sammenhæng mellem prøvens udformning og undervisningen.</li> </ul>
<p><b>Bedømmelsesgrundlag</b></p> <p><i>Prøvens bedømmelsesgrundlag, herunder hvilke produkter, processer eller præstationer der gøres til genstand for bedømmelsen og eventuel vægtning af</i></p>	<p>Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.</p> <p>Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.</p>

<p><i>forskellige delkarakterer.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, § 3, stk. h</p>	<p>Prøven består af tre elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En præsentation af en grundlæggende faglig viden.</li> <li>• En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.</li> <li>• En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.</li> <li>•</li> </ul>														
<p><b>Bedømmelseskriterier</b></p> <p><i>Prøvens bedømmelseskriterier, som med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget skal beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, § 3, stk. i</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.</p> <p>Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.</p> <p>For at opnå bedømmelsen ”bestået” lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen ”væsentlige mangler” nedenfor, medfører dette bedømmelsen ”ikke bestået”.</p> <table border="1" data-bbox="491 1348 1428 1998"> <thead> <tr> <th>Bestået</th> <th>Væsentlige mangler</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Demonstrere en basal faglig viden</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</td> <td>Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</td> </tr> <tr> <td><b>Referere til metodiske tilgange</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</td> <td>Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</td> </tr> <tr> <td><b>Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske</td> <td>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for</td> </tr> </tbody> </table>	Bestået	Væsentlige mangler	<b>Demonstrere en basal faglig viden</b>		Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	<b>Referere til metodiske tilgange</b>		Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	<b>Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang</b>		Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for
Bestået	Væsentlige mangler														
<b>Demonstrere en basal faglig viden</b>															
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.														
<b>Referere til metodiske tilgange</b>															
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.														
<b>Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang</b>															
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for														

	omsorgs- og relationsarbejde.	det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
	<b>Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker</b>	
	Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer tilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
	<b>Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation</b>	
	Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
<b>Prøvens praktiske gennemførelse</b>	<p><b>Fysiske rammer</b>  Eksamenslokalet indrettes, så eleven har mulighed for at demonstrere de praktiske færdigheder, som kompetencemålene lægger op til, fx bolde, dukker, klodser, håndvask, handsker, håndsprit, digitale hjælpemidler. For at imødekomme mulige udfordringer med demonstration af et praksiseksempel under eksaminationen er det muligt for eleven at optage sit praksiseksempel i forberedelsesperioden og fremvise optagelsen ved eksaminationen.</p> <p>Lokal tilrettelæggelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolerne skal tage stilling til muligheden for gruppeprøve, herunder en tidsfrist for meddelelse til eksaminator, eksamenslokalets fysiske rammer etc.</li> </ul>	
<b>Censur og censorer</b> BEK 41 af 16/01/2014, Kap. 5, §12-19 og § 22-29	<p>Censurer udpeges af institutionerne.</p> <p>§ 24. En censor skal have</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder,</li> <li>2) specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og</li> <li>3) aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov.</li> </ol> <p>Stk. 2. Inden en prøves afholdelse informerer institutionen censor om de gældende regler for uddannelsen, herunder denne bekendtgørelse, samt forsyner censor med andet materiale, der har betydning for censorernes virksomhed.</p>	

	<p>§ 25. Censorerne må ikke være ansat på den institution, hvor de skal virke som censorer.</p> <p>§ 27. Censor skal</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser,</li><li>2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og</li><li>3) medvirke til og påse, at eksaminanderne får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen.</li></ol> <p>Stk. 2. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.</p> <p>Stk. 3. Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Notaterne skal opbevares i 1 år.</p> <p>Institutionen skal sikre, at censor i god tid forud for prøvens afvikling modtager fyldestgørende information om såvel skolens lokale eksamensregler som eksaminationsgrundlaget for den konkrete prøve.</p>
--	--