



Halvårlig datarapport for FUE

Februar 2022

Indhold

Forord	3
Data.....	4
1. Rekruttering	5
1.1 Elevtilgang.....	5
1.2 Udvikling i antal gennemførte elever	14
1.3 Uddannelsesaftaler.....	23
1.4 Bestand af elever	26
2. Fastholdelse	27
2.1 Frafald.....	27
3. Kvalitet	29
3.1 Beskæftigelsesfrekvenser	29
3.2 Virksomhedstilfredshed	31

Forord

Det faglige udvalg har besluttet, at sekretariatet hvert halve år udarbejder en datarapport, som redegør for udviklingen på udvalgte, centrale nøgletal for ernæringsassistentuddannelsen. Disse halvårsrapporter skal medvirke til at fokusere de strategiske drøftelser ved at levere et samlet, tilgængeligt datagrundlag. Datamaterialet kan anvendes til at understøtte udviklingsprojekter og -indsatser, der sætter retning for udviklingen af uddannelsen eller til at understøtte indsatser, som skal rekruttere og fastholde elever i uddannelsen.

Den aktuelle halvårsrapport, som præsenteres her, er inddelt i tre hovedafsnit:

- Rekruttering
- Fastholdelse
- Kvalitet

Rapporten præsenterer udviklingen for ernæringsassistentuddannelsen med de senest tilgængelige data fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM). Data bliver præsenteret i figurer og tabeller, og der vil til tabeller og figurer være tilknyttet korte kommentarer.

I indledningen af hvert hovedafsnit - 1. Rekruttering, 2. Fastholdelse og 3. Kvalitet - bliver afsnittets hovedpointer præsenteret i bokse.

Som en ændring i forhold til tidligere rapporter indeholder denne rapport skoleopdelt data på indgåede uddannelsesaftaler, herunder aftaler om skoleoplæring. Udvalget har endvidere ønsket at halvårsrapporterne indeholder opgørelser på bestand af elever. Da der ikke er nye data på bestand siden sidste halvårsrapport henvises til rapporten fra august 2021. Såvel skoleopdelt data på indgåede uddannelsesaftaler samt bestand vil fremover indgå i halvårsrapporterne.

Data

Datagrundlaget for denne rapport er udtræk fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM) med de seneste offentliggjorte data. Opdateringsfrekvenser på tværs af datavarehuset er ikke ens i alle registre. Derfor vil det til hver figur og tabel være angivet hvilken tidsramme, data omfatter.

DATAFORBEHOLD

Datatræk er foretaget i januar 2022. Data om uddannelsesaftaler (afsnit 2) er opgjort til og med november måned 2021, da denne statistik opgøres månedsvis med to måneders forsinkelse. De øvrige data har længere opdateringsintervaller. Data for udviklingerne i rekruttering og de tilhørende centrale variable (afsnit 1) er opgjort til og med november måned 2021, hvilket ligeledes her medfører, at der vil være tale om foreløbige tal for skoleåret 2020/2021.

Ændringer i Børne- og Undervisningsministeriets opgørelse af frafald på grundforløb 2 og hovedforløb kan medføre nogle forskydninger i den måde, ministeriet har opgjort og videreformidlet data, som gør at frafaldsprocenterne for disse forløb ikke kan sammenlignes med tidligere præsenterede datarapporter.

Der foreligger ikke nye data på bestand i BUVM's datavarehus, hvorfor der henvises til rapporten fra august 2021.

FORKORTELSER OG TERMINOLOGI

Børne- og Undervisningsministeriet forkortes BUVM

Grundforløb 1 forkortes GF1

Grundforløb 2 forkortes GF2

Hovedforløb forkortes HF.

I denne udgave og fremefter anvendes den ny terminologi på erhvervsuddannelsesområdet, jf. orienteringsbrev fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet af 5. januar 2022.

1. Rekruttering

Rapporteringen af data under temaet rekruttering giver et overblik over udviklingen i de centrale tal for:

- Elevtilgang
- Udvikling i antal gennemførte elever
- Uddannelsesaftaler
- Bestand af elever

Så vidt datagrundlaget giver mulighed for det, vil data også være præsenteret opdelt på skole.

1.1 Elevtilgang

Dette afsnit dokumenterer udviklingen for hvor mange nye elever, som vælger ernæringsassistentuddannelsen (elevtilgangen). Gruppen af nye elever bliver beskrevet uddybende i forhold til alder, køn og baggrund mv., der er med til at belyse elevsammensætningen på uddannelsen.

Indledningsvist bliver her præsenteret de vigtigste observationer:

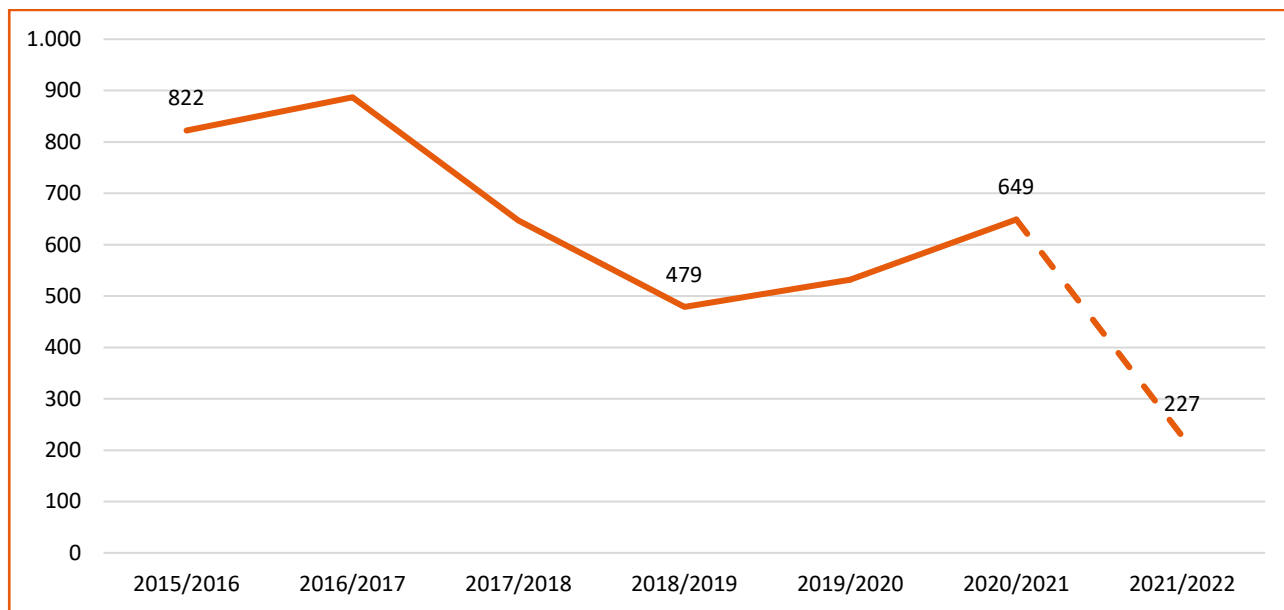
Tabel 1.1: Hovedpointer fra udviklingen i elevtilgangen

- Der ses en stigning i antallet af nye elever på uddannelsen i perioden 2018/19 til 2020/2021. Antallet af nye elever på uddannelsen var i skoleåret 2018/2019 på 479 elever og i 2020/2021 på 649 elever.
- Gennemsnitsalderen blandt nye elever er stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistentelev er vokset med 4,2 år fra 26,8 år (i skoleåret 2015/2016) til 31 år (i skoleåret 2020/2021).
- Andelen af elever med indvandrerbaggrund i elevtilgangen er stigende. I skoleåret 2020/2021 udgør denne andel 26 %, mens den i skoleåret 2015/2016 var på 13 %.

FLERE ELEVER OPTAGES PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.1.1 viser udviklingen i hvor mange elever (elevtilgangen), der starter på ernæringsassistentuddannelsen. Der har været en stigning i tilgangen til uddannelsen i perioden 2018/2019 til 2020/2021. Tilgangen på uddannelsen var i skoleåret 2018/2019 på 479 elever, mens tilgangen i skoleåret 2020/2021 var 649 elever.

Figur 1.1.1: Udviklingen i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, antal



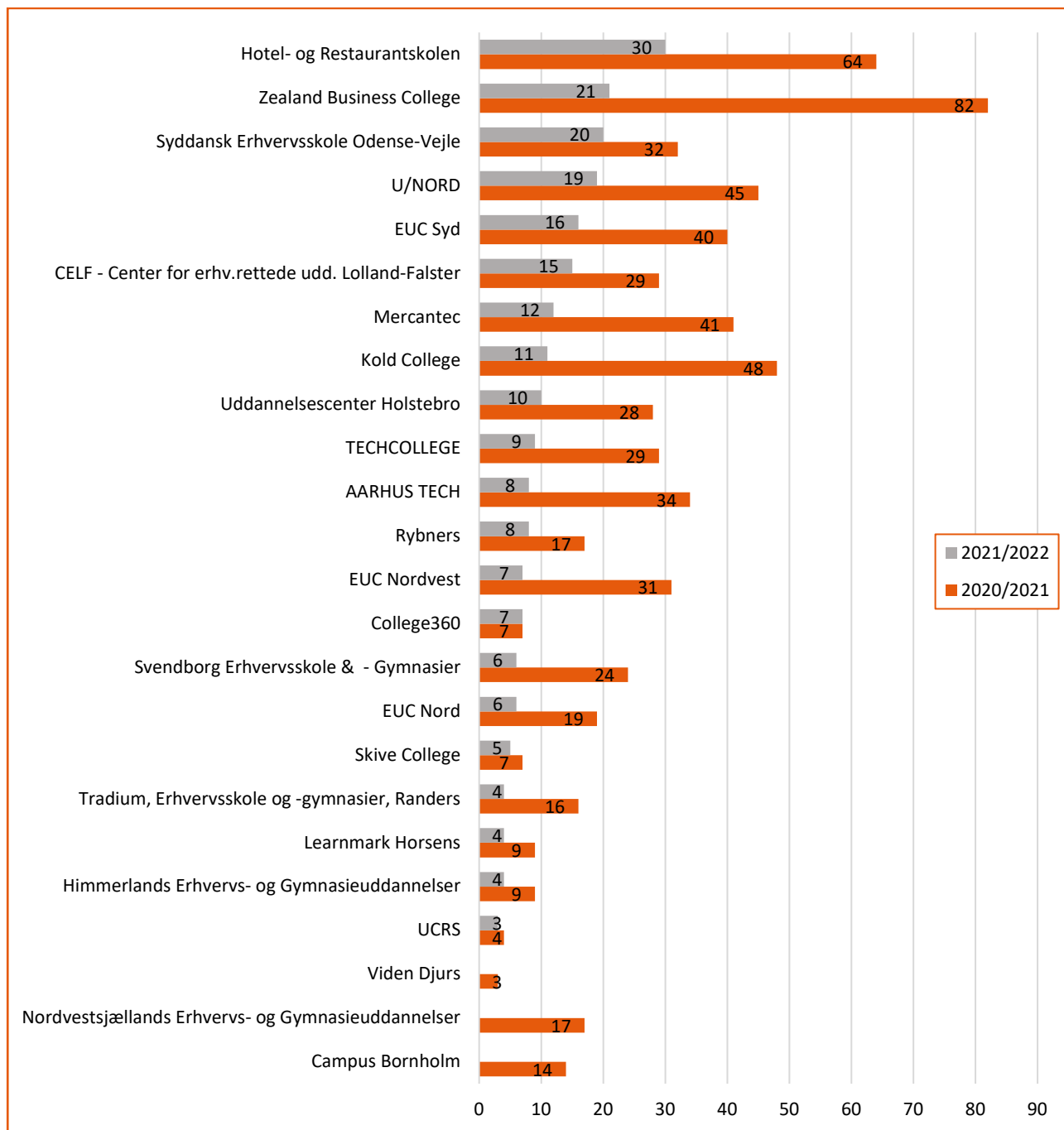
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021.

Den foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022 viser, at tilgangen til ernæringsassistentuddannelsen er på 227 elever. Men da tilgangen opgøres pr. skoleår, vil dette tal blive opjusteret.

Figur 1.1.2 viser hvor mange nye elever (elevtilgangen), der er startet på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på skoler. Skolerne er placeret i rækkefølge i forhold til hvilke skoler, som har modtaget flest nye elever i skoleåret 2021/2022. Hotel- og restaurantskolen og ZBC har modtaget flest nye elever i det foreløbige skoleår 2021/2022, og var også i skoleåret 2019/2020 skoler med et højt optag.

Figur 1.1.2: Udviklingen i tilgangen på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, antal



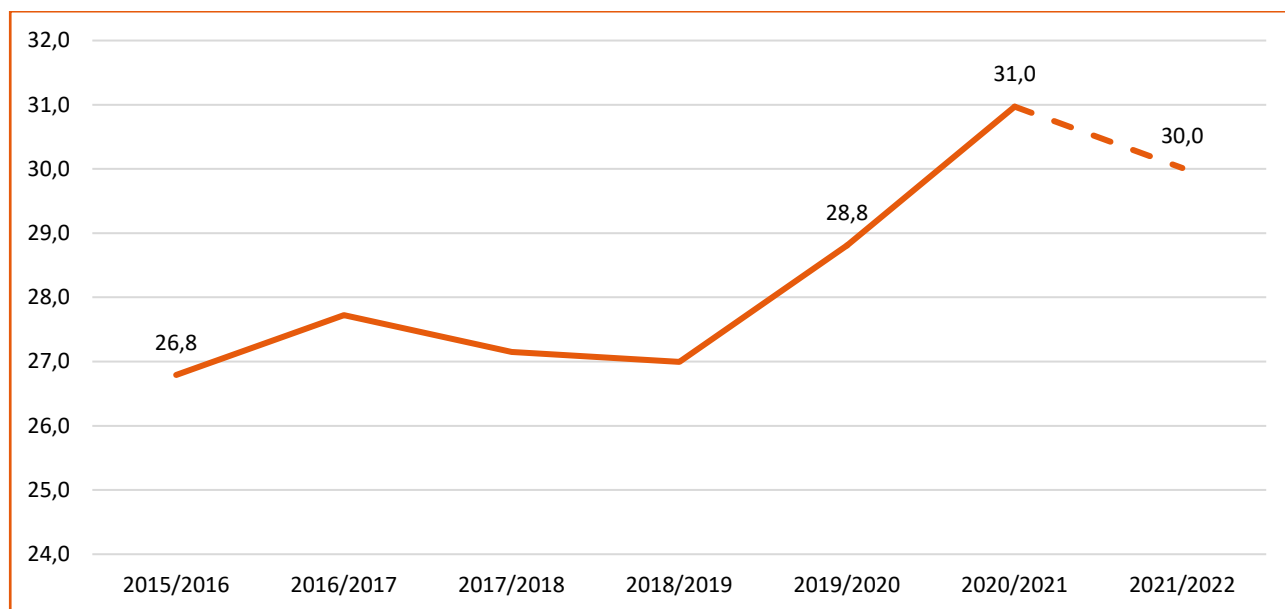
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021

ELEVERNE BLIVER ÆLDRE

Figur 1.1.3 belyser udviklingen i gennemsnitsalderen for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. I figuren kan det aflæses, at gennemsnitsalderen er stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistent er steget med godt 4 år fra 26,8 år i skoleåret 2015/2016 til 31 år i skoleåret 2020/2021.

Figur 1.1.3: Udviklingen i gennemsnitsalder for elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, år



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

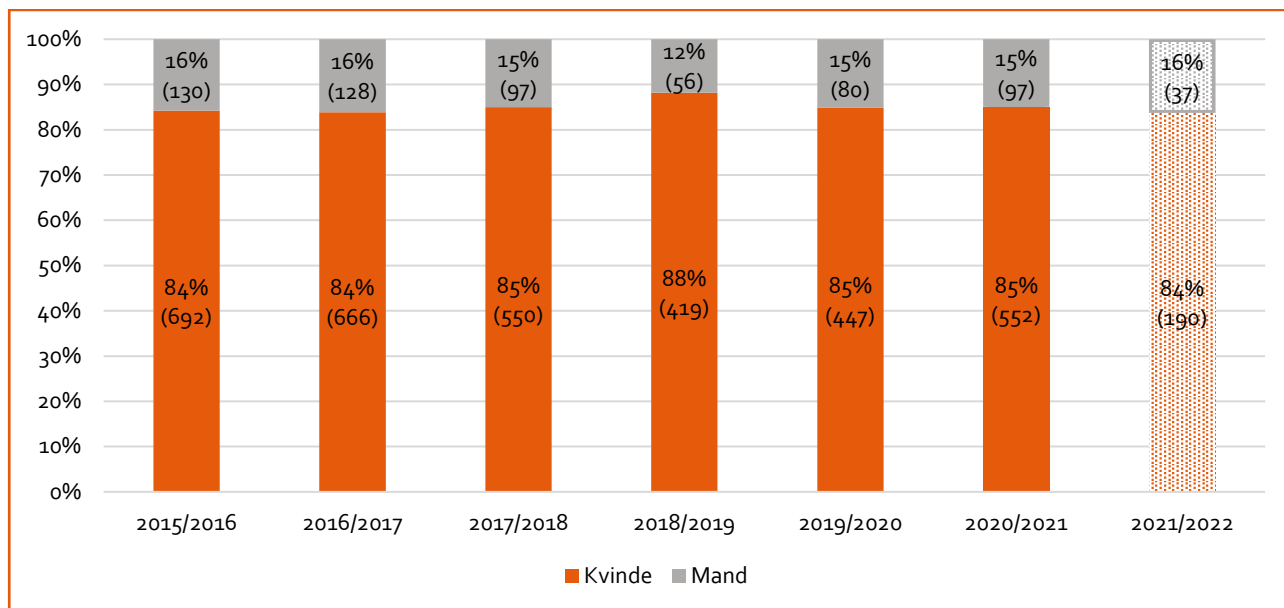
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at gennemsnitsalderen for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen er en smule faldende til 30 år.

KØNSBALANCEN BLANDT NYE ELEVER PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN ER KONSTANT

Figur 1.1.4. viser kønsbalancen blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever på uddannelsen er omtrent uændret i hele perioden. Gennem hele perioden ligger kvindeandelen på 84 – 85 %

Figur 1.1.4: Udviklingen i kønsfordelingen i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

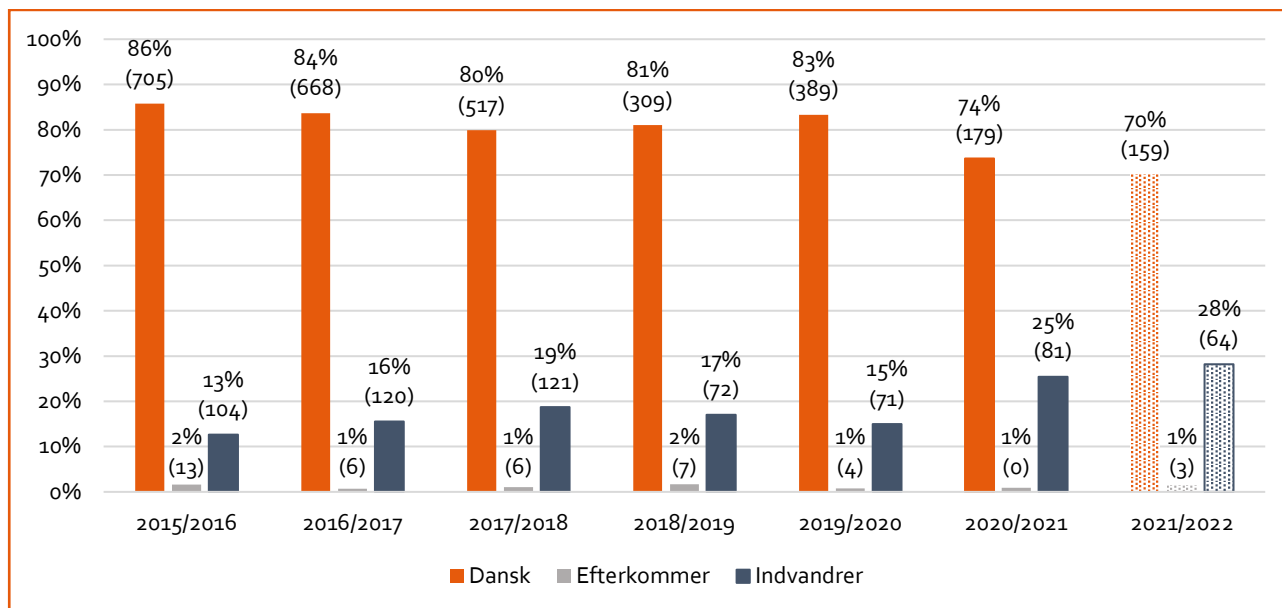
Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at kønsfordelingen er omtrent uændret for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen.

DE NYE ELEVERS HERKOMST

Figur 1.1.5 viser sammensætningen af nye elever på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst. Der har igennem perioden fra 2015/2016 til 2020/21 været en stigning i andelen af nye elever med indvandrerbaggrund.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen med indvandrerbaggrund 13 %, mens denne andel i skoleåret 2020/2021 er 25 %. Andelen af elevtilgangen med efterkommerbaggrund er næsten ikke eksisterende, og udgør i perioden fra 2015/2016 til 2021/2022 mellem 0 % og 2 % af de nye elever.

Figur 1.1.5: Udviklingen i herkomstgrupperne i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

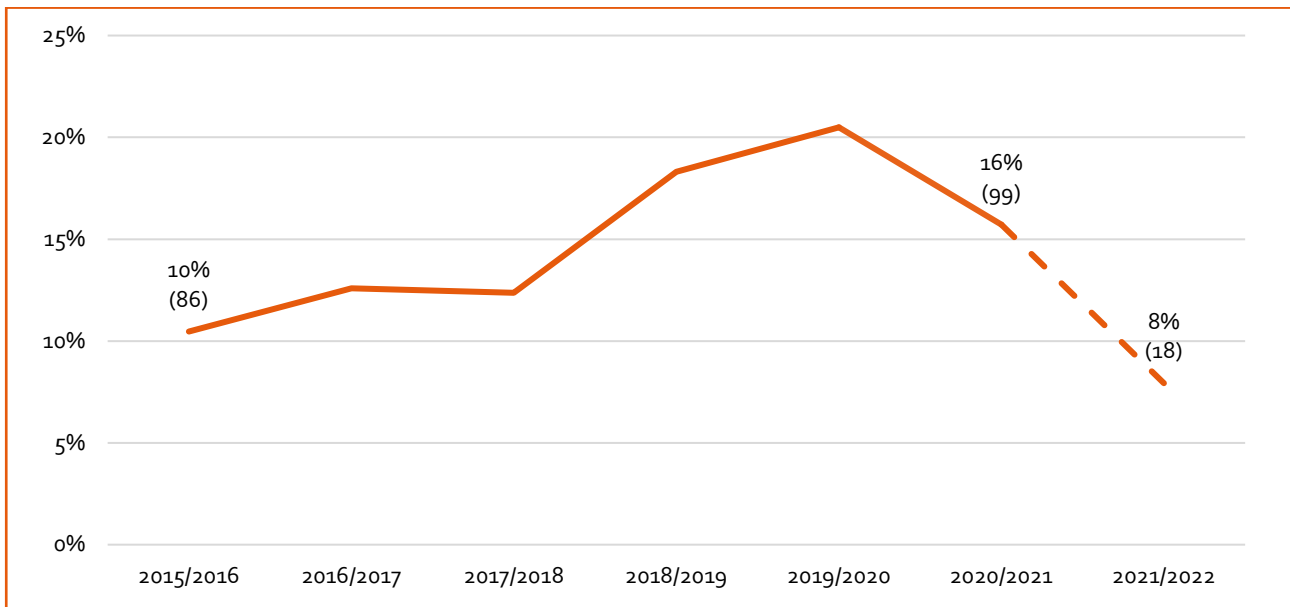
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal nye elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

ANDEL AF ELEVER PÅ UDDANNELSEN DER HAR GENNEMFØRT GF1

Figur 1.1.6 belyser, hvor stor en andel af nye elever på GF2, der har gennemført grundforløbets første del, GF1. I BUVM's statistik opdeles ikke på GF1 retninger, hvorfor opgørelsen angiver, hvor stor en andel af eleverne på ernæringsassistentuddannelsen, som har taget et vilkårligt GF1-forløb som start på uddannelsen.

I perioden 2015/2016 til 2019/2020 har en voksende andel af nye elever på ernæringsassistentuddannelse gennemført GF1 forud for GF2, hvilket er en afspejling af konsekvenser af erhvervsskolereformen fra 2017, som ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb. Fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021 ses imidlertid et lille brud, idet 20 % af eleverne i 2019/2020 havde gennemført GF1 mens kun 16 % af eleverne har gennemført GF1 i skoleåret 2020/2021.

Figur 1.1.6: Udviklingen i andelen af nye elever, der har gennemført GF1 på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at 8 % af elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen har gennemført GF1.

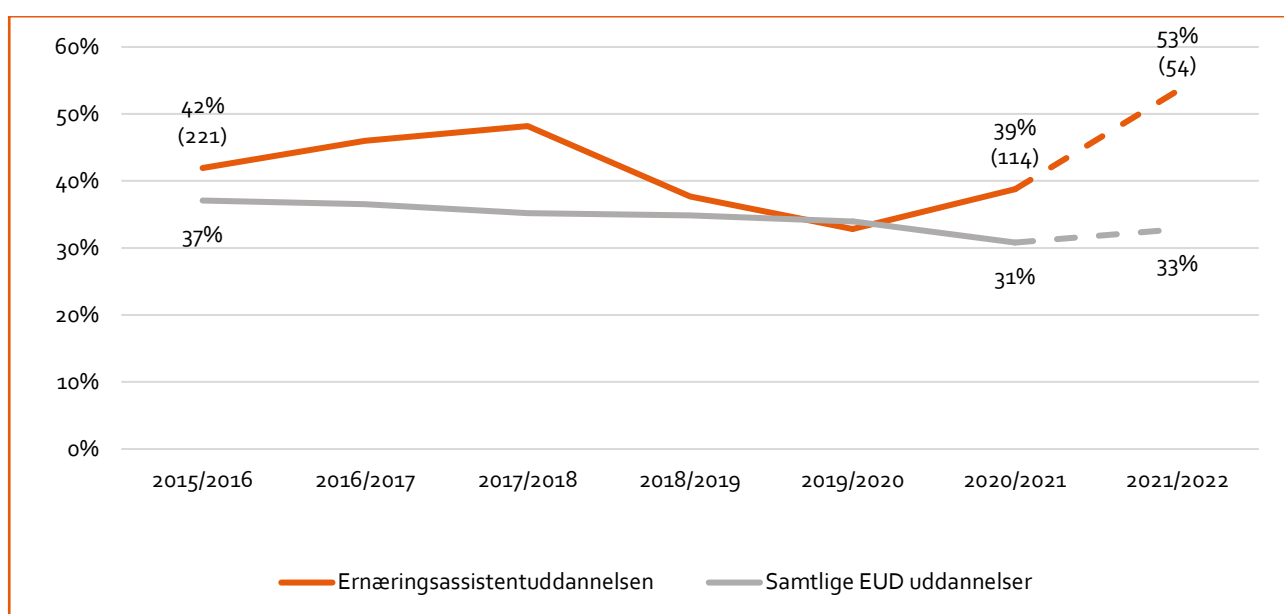
ANDEL AF NYE ELEVER MED EN KARAKTER UNDER 4 FRA GRUNDSKOLEN VOKSER DE SENESTE ÅR

Figur 1.1.7 viser andelen af nye elever, der har et karakterniveau under 4 i de bundne fag i grundskolen. Andelen af nye elever, som har opnået under 4 i grundskolen, er omtrent stabilt på uddannelsen, når man ser på udviklingen hen over årene.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af de nye elever på GF2 med karakterer under 4, 42 %, mens den i skoleåret 2020/2021 var 39 %. I gruppen af nye elever, som var startet på uddannelsen i skoleåret 2021/2022 er andelen af elever med karakterer under 4 steget til 53 % (baseret på baggrund af karakterer for 54 elever).

Den grå linje viser, hvad gennemsnittet er for den samlede gruppe af elever på alle erhvervsuddannelser.

Figur 1.1.7: Udviklingen i andelen af elever med karakter under 4 i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

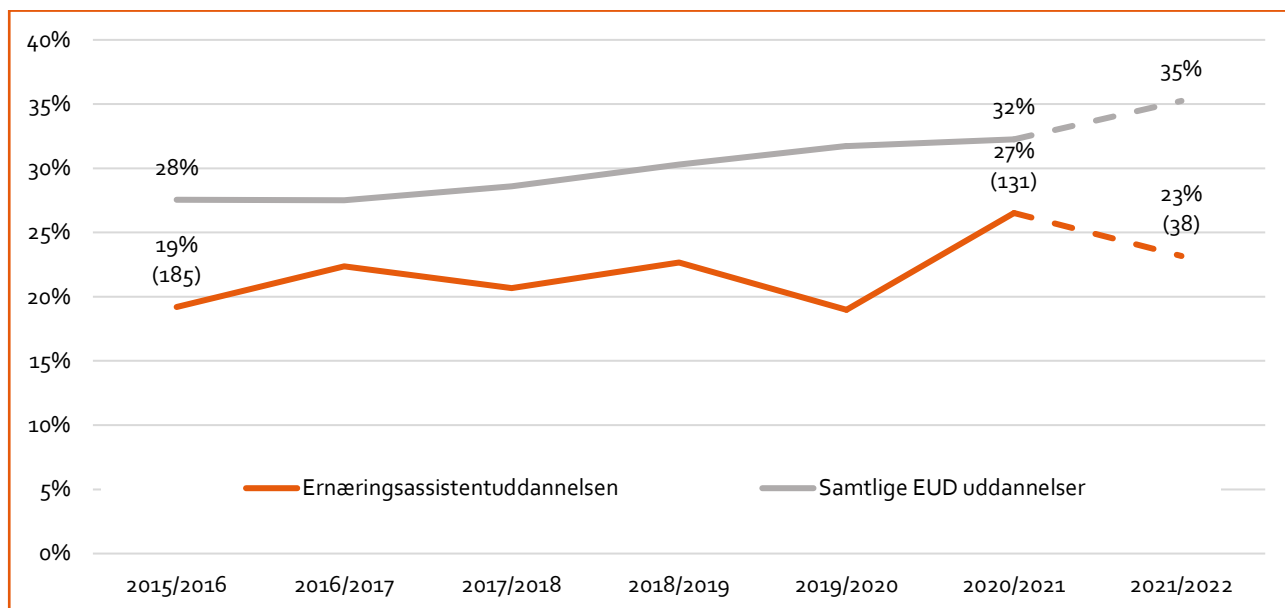
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med en karakter under 4 fra grundskolen, er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at 53 % af elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen har fået under karakteren 4 fra grundskolens bundne prøver.

ANDEL AF NYE ELEVER MED FORÆLDRE MED EN VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Figur 1.1.8 viser andelen af nye elever på uddannelsen, som har forældre, der har en videregående uddannelse. Figuren viser, at denne andel har ligget på et stabilt niveau for ernæringsassistentuddannelsen fra 2015/2016 til 2020/2021, med en stigning de seneste år. I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen, som havde forældre med en videregående uddannelse 19 %. I skoleåret 2020/2021 var denne andel 27%.

Figur 1.1.8: Udviklingen i andelen af elever med forældre, som har en videregående uddannelse, i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med forældre med en videregående uddannelse, er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at 23 % af elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen har forældre med en lang videregående uddannelse.

1.2 Udvikling i antal gennemførte elever

Dette afsnit beskriver udviklingen i, hvor mange elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gruppen af elever, som gennemfører uddannelsen, bliver beskrevet yderligere i forhold alder, køn og baggrund, som er med til at belyse, hvilke karakteristika, der kendetegner de elever, der færdiggør uddannelsen.

Først kommer her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

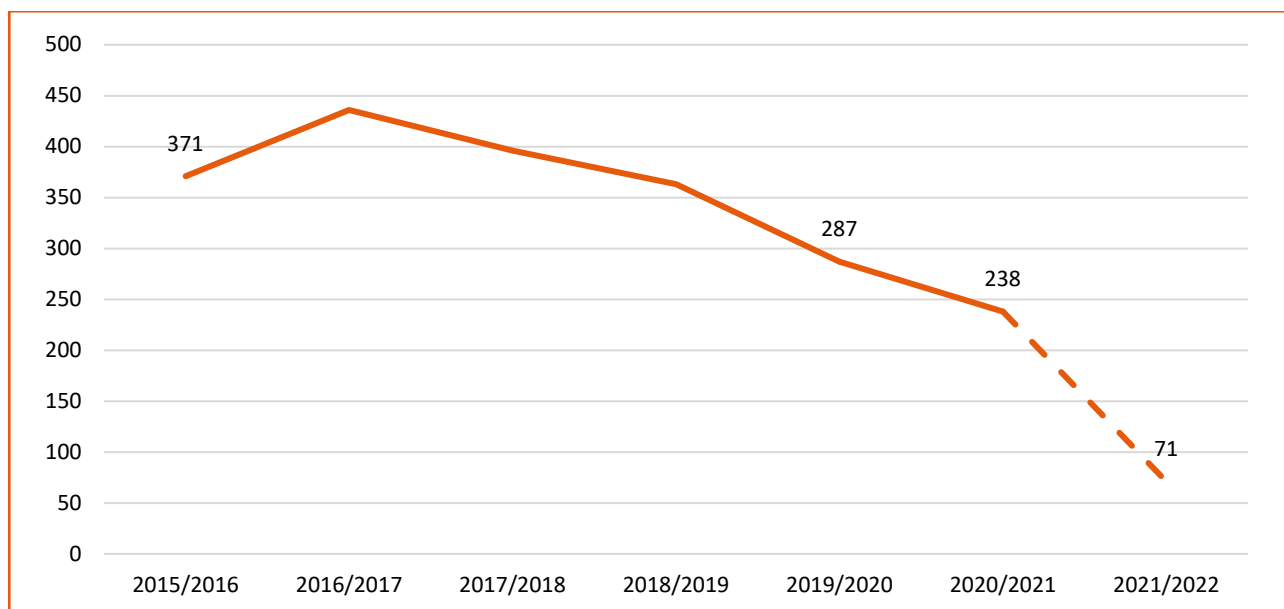
Tabel 1.2: Hovedpointer fra udviklingen i gennemførsler

- Antallet af gennemførsler har været faldende på ernæringsassistentuddannelsen siden skoleåret 2015/2016. I skoleåret 2015/2016 gennemførte 371 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2020/2021 gennemførte 238 ernæringsassistentuddannelsen.
- Gennemsnitsalderen blandt de færdiguddannede elever er faldende. Gennemsnitsalderen for en færdiguddannet ernæringsassistent er faldet med 1,2 år fra 29,4 år (i skoleåret 2015/2016) til 28,2 år (i skoleåret 2020/2021).
- Andelen af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har forældre med en videregående uddannelse, er stigende.

HVORDAN ER UDVIKLINGEN I ANTAL ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.1 viser udviklingen i antallet af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Antallet af elever, der gennemfører uddannelsen, er faldende. I skoleåret 2015/2016 gennemførte 371 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2019/2020 var det 287, mens tallet for 2020/2021 er 238.

Figur 1.2.1: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



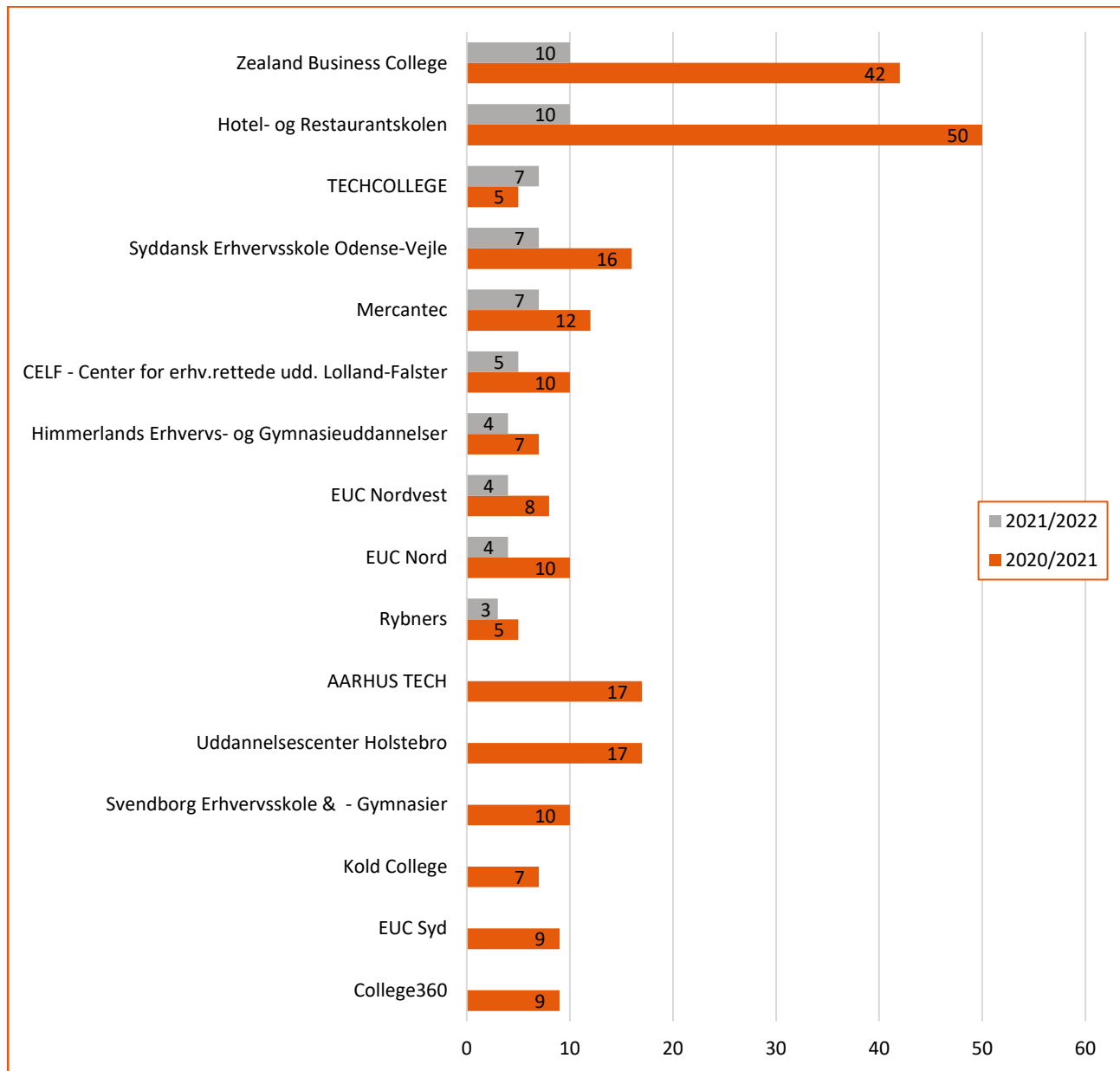
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at 71 elever har gennemført ernæringsassistentuddannelsen.

Figur 1.2.2 viser udviklingen i antallet af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, fordelt på skoler. Oversigten er baseret på absolutte tal, og vil derfor overordnet set afspejle skolernes størrelse. Skolerne er placeret i forhold til hvor mange elever, som har gennemført uddannelsen i det foreløbige skoleår 2021/2022. Zealand Business School og Hotel- og Restaurantskolen har haft antalsmæssigt flest elever som har gennemført uddannelsen – både i skoleåret 2020/2021 og det foreløbige skoleår 2021/2022.

Figur 1.2.2: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, antal



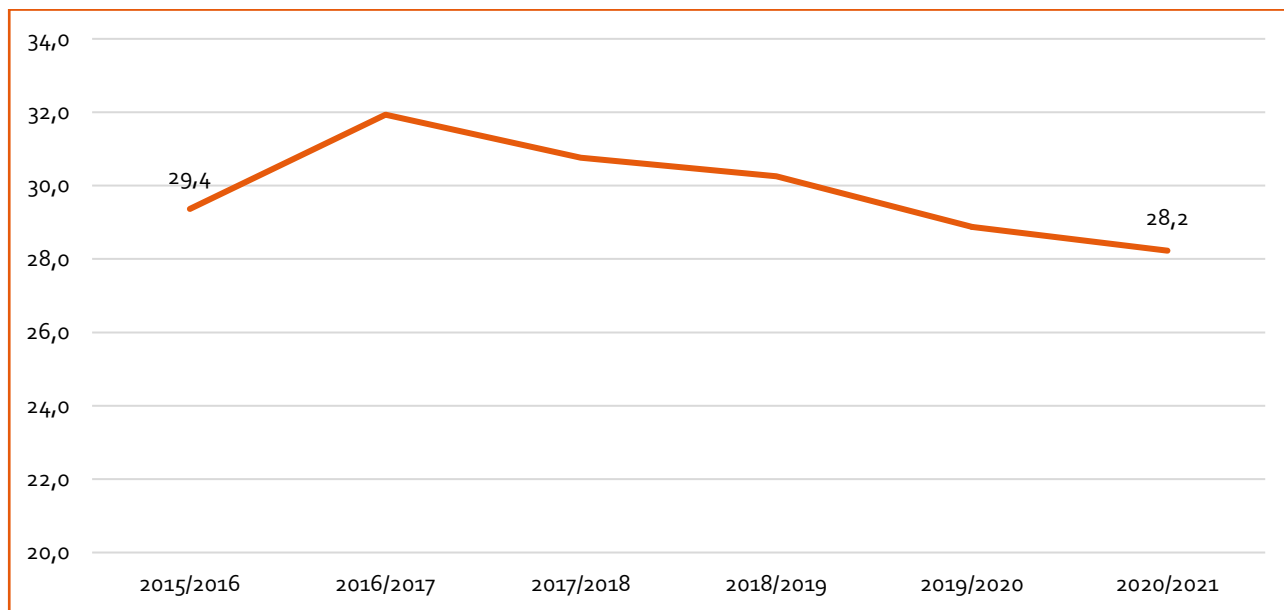
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021. Hvis skolerne har under 3 gennemførte elever vil de ikke blive vist i figuren.

ALDERSFORDDELING FOR ELEVER, DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.3. viser udviklingen i gennemsnitsalderen for elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gennemsnitsalderen er svagt faldende, hvor gennemsnitsalderen på en færdiguddannet ernæringsassistent i skoleåret 2015/2016 var 29,4 år, mens den foreløbige status for gennemsnitsalderen i skoleåret 2020/2021 er 28,2 år. Det bemærkes her, at det i figur 1.1.3 (på side 8) blev illustreret, at gennemsnitsalderen på en ny elev, er steget med godt 4 år fra 26,8 år i skoleåret 2015/2016 til 31 år i skoleåret 2020/2021.

Figur 1.2.3: Udviklingen i gennemsnitsalder for elever, der gennemfører uddannelsen, alder



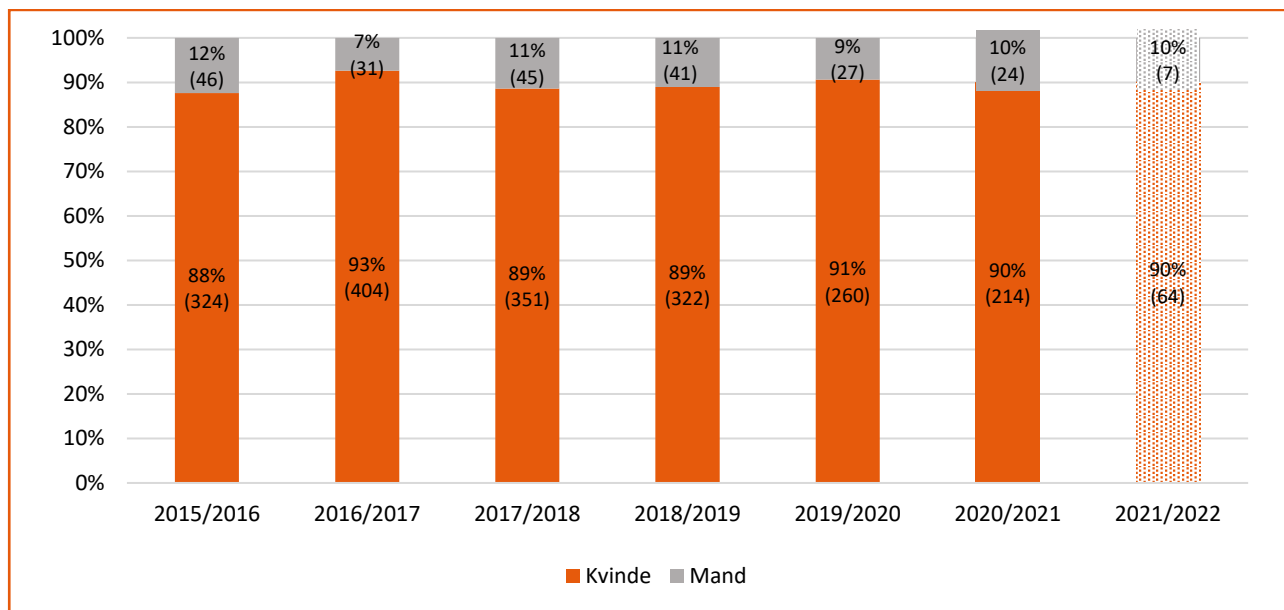
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021. Begrænset data på alder umuliggør det, at lave en foreløbig opgørelse for skoleåret 2021/2022

KØNSBALANCEN I GRUPPEN AF FÆRDIGUDDANNEDE ERNÆRINGSASSISTENTELEVER ER STABIL OVER ÅRENE

Figur 1.2.4 viser kønsbalancen i gruppen af færdiguddannede elever. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever, der gennemfører uddannelsen - med få udsving - er omtrent uændret i hele perioden. I 2015/2016 var 88 % af de elever, der gennemførte uddannelsen, kvinder, og i 2020/2021 var andelen 90 %.

Figur 1.2.4: Udviklingen i kønsbalancen blandt elever, der gennemfører uddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

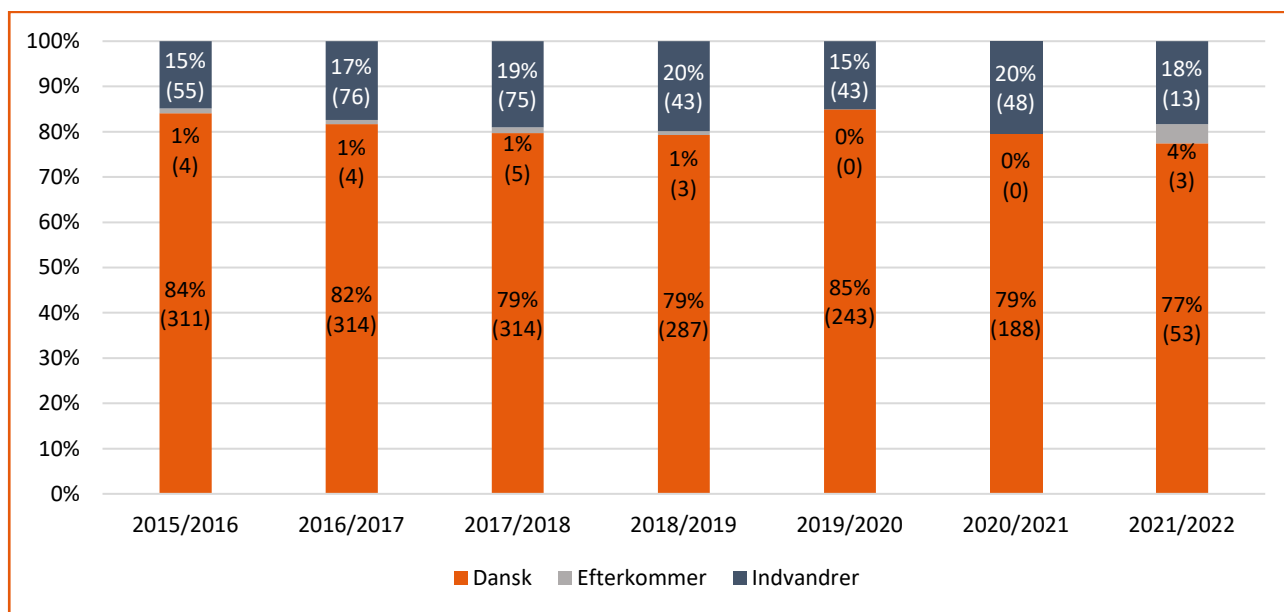
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at kønsbalancen er omtrent uændret for gennemførte elever ernæringsassistentuddannelsen.

HERKOMST FOR ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.5 viser herkomsten for de elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Andelen af elever med indvandrerbaggrund udgør mellem 15 % og 20 % i hele perioden. Dette er en afspejling af andelen af nye elever med indvandrerbaggrund i tilgangen på uddannelsen de forudgående år (jf. figur 1.1.5, side 10).

Figur 1.2.5: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

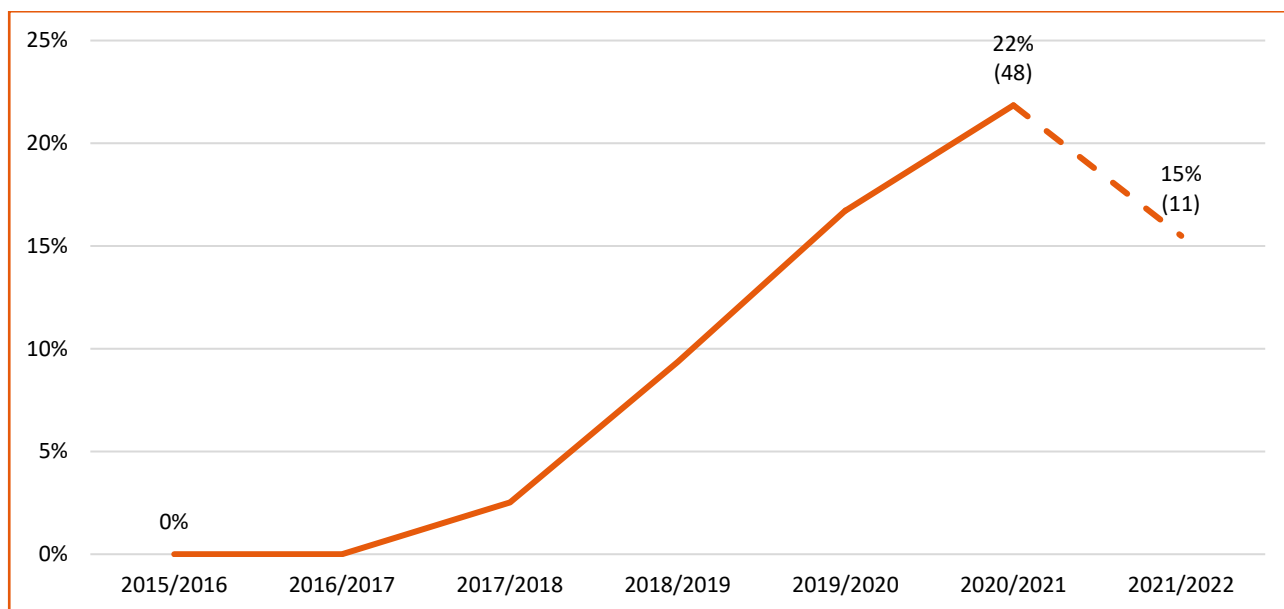
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at en faldende andel af gennemførte elever med danskbaggrund, mens andel af gennemførte elever er stigende.

ANDELEN AF GENNEMFØRTE ELEVER, SOM HAR INDLEDT UDDANNELSEN MED GF1

Figur 1.2.6. viser udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har gennemført GF1.

Figur 1.2.6: Udviklingen i andelen af elever, som har gennemført GF1, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

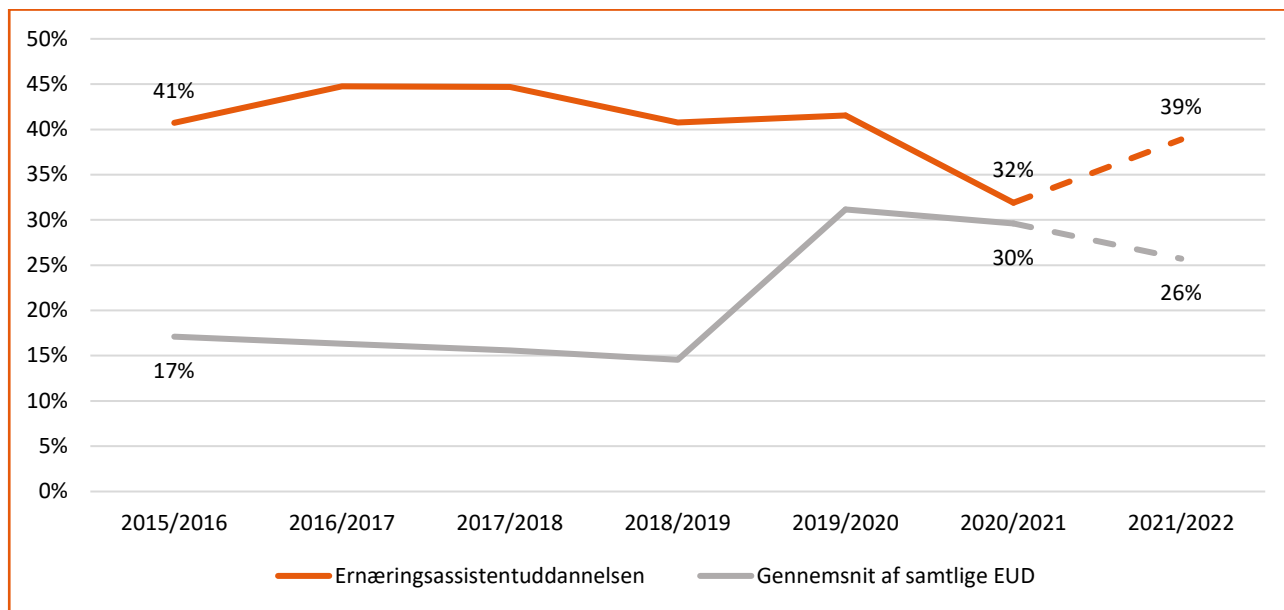
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den beskrevne udvikling afspejler konsekvenser af erhvervsskolereformen fra 2017, som ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb. Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at 11 % af de gennemførte elever på ernæringsassistentuddannelsen har gennemført GF1.

Grundskolekarakter blandt elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen

Figur 1.2.7. viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har fået et karaktergennemsnit under 4 i de bundne fag i grundskolen. Andelen af elever, som gennemfører uddannelsen, med et karaktergennemsnit under 4 i grundskolen, har ligget stabilt i perioden, men andelen falder fra skoleåret 2019/2020 til 2020/2021.

Figur 1.2.7: Udviklingen i andelen af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, med karaktergennemsnit under 4 fra grundskolen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

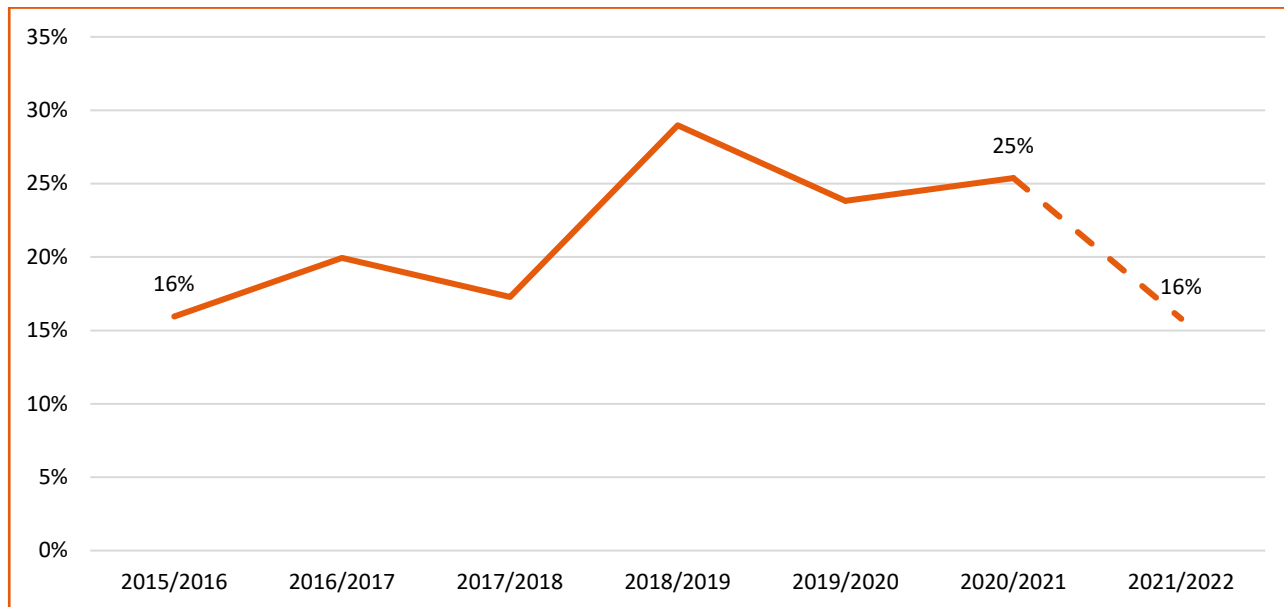
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at andelen af gennemførte elever, som har fået under 4 i folkeskolens bundne prøver er stigende til 39 %.

FORÆLDRES UDDANNELSESBAGGRUND

Figur 1.2.8 viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, der har forældre med en videregående uddannelse. Det fremgår af figuren, at andelen af elever, som har forældre med en videregående uddannelse, er stigende.

Figur 1.2.8: Udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har forældre med lang videregående uddannelse, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2021 er opgjort til og med november 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

I skoleåret 2015/2016 havde 16 % af de elever, der gennemførte ernæringsassistentuddannelsen, forældre med en videregående uddannelse. I skoleåret 2020/2021 har hver fjerde elev en forælder med en videregående uddannelse. Det er en stigning på 9 pct.-point.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli til november 2021, viser, at andelen af gennemførte elever med forældre med en lang videregående uddannelse er faldende til 16 %.

1.3 Uddannelsesaftaler

Dette afsnit belyser udviklingen i uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen. Det bliver også beskrevet, hvilke typer af aftaler der indgås, og data præsenteres opdelt på skoler. Først gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

1.3.1: Hovedpointer fra udviklingen i uddannelsesaftaler

- Antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 uddannelsesaftaler. I de første 11 måneder af 2021 er der indgået 290 uddannelsesaftaler.
- Der har været et væsentligt fald i antallet af indgåede aftaler om skoleoplæring hen over årene 2015 - 2019. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 328 skolepraktikaftaler, og i 2019 kun 52. Men i 2020 blev der indgået 117, og i de første 11 måneder af 2021 er der indgået 112 skoleoplæringsaftaler.
- I 2020 er ordinære uddannelsesaftaler den aftaletype, som har været anvendt mest. Den næstmest brugte aftaletype er aftale om skoleoplæring. Ny mesterlære-ordningen anvendes i lav grad på ernæringsassistentuddannelsen.

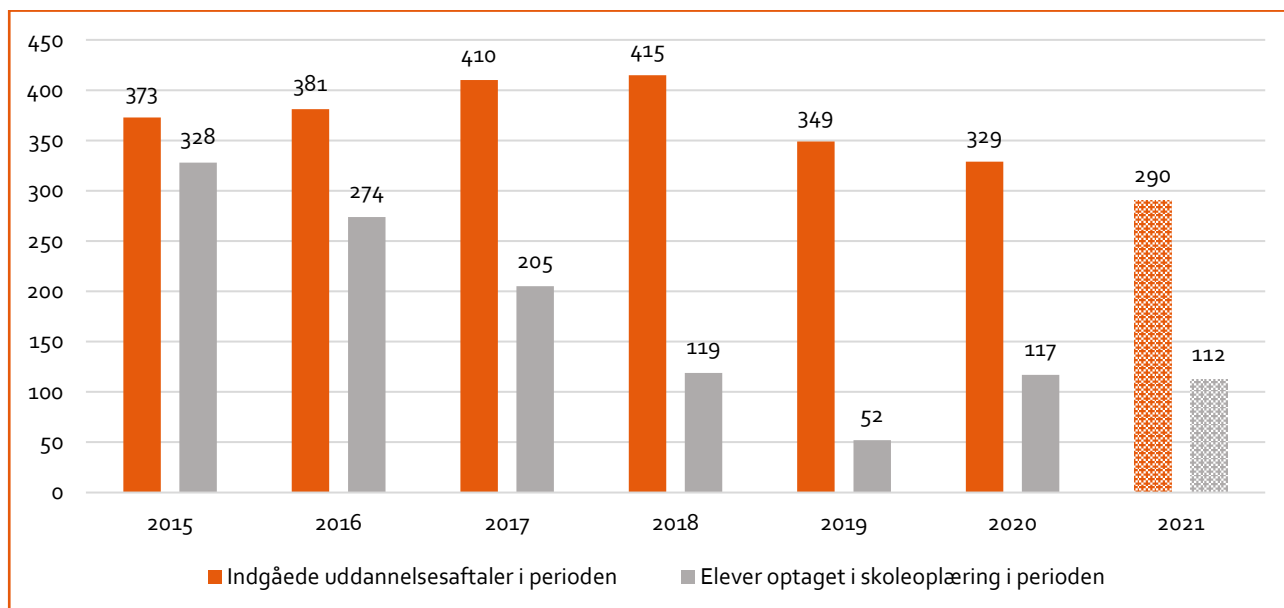
UDVIKLINGEN I ANTAL UDDANNELSESAFTALER

Figur 1.3.1 viser udviklingen i antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og aftaler om skoleoplæring på ernæringsassistentuddannelsen.

Figuren viser, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende efter 2018. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 ordinære uddannelsesaftaler, mens antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler i 2020 er 329. Antallet af skoleoplæringspladser har været faldende indtil 2019, men stiger herefter igen.

I 2021 (til og med november 2021) er der indgået 290 ordinære uddannelsesaftaler, og 112 aftaler om skoleoplæring. Det skal bemærkes, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og antallet af elever i skoleoplæring for 2021 kan ændre sig, når antallet er endeligt opgjort.

Figur 1.3.1: Udviklingen i indgåede uddannelsesaftaler og skoleoplæringsaftaler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med november 2021.

ANVENDELSE AF AFTALETYPER PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Tabel 1.3.1 viser hvilke typer uddannelsesaftaler, der er indgået i 2021. Det kan af tabellen aflæses, at der i 2021 primært har været anvendt ordinære uddannelsesaftaler. Den næstmest brugte aftaletype er aftaler om skoleoplæring. Det fremgår, at der i januar 2021 er indgået fem aftaler om Ny mesterlære.

Tabel 1.3.1: Uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på aftaletype, antal.

	Jan. 2021	Feb. 2021	Mar. 2021	Apr. 2021	Maj 2021	Jun. 2021	Jul. 2021	Aug. 2021	Sep. 2021	Okt. 2021	Nov. 2021	Total 2021
Ordinær	37	12	8	13	19	34	21	28	10	10	17	209
Restaftale efter ordinær aftale												0
Restaftale efter skoleoplæring			4	4	4	7	6		9	4	6	44
Mesterlære	5											5
Skoleoplæring		54					43					97

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Der er tale om en foreløbig total. Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med november 2021.

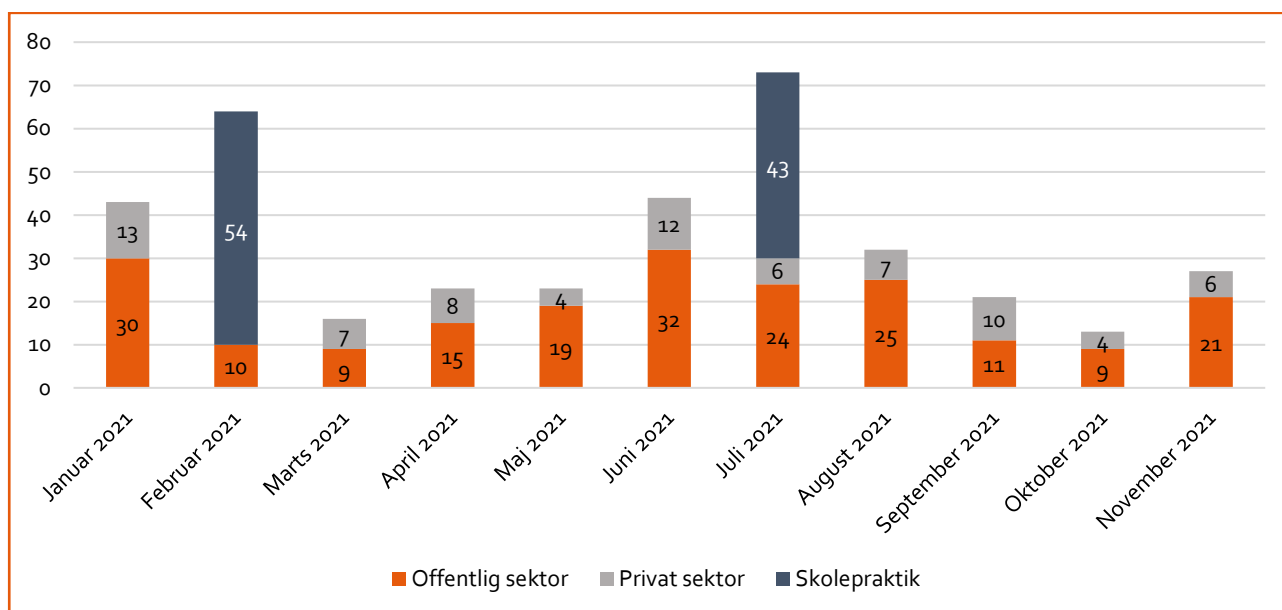
Det gør sig gældende, at nogle skoler endnu ikke har indrapporteret aftaletypen, hvorfor den samlede sum i af uddannelsesaftaler tabel 1.3.1 ikke direkte kan sammenlignes med antallet af indgåede uddannelsesaftaler i figur 1.3.1. Når skolerne får indrapporteret aftaletypen, vil denne forskel udjævne sig.

UDDANNELSESAFTALER FORDELT PÅ LÆRESTEDSTYPE

Figur 1.3.4 viser antallet af uddannelsesaftaler fordelt på hvilken ansættende myndighed, der er tale om. Størstedelen af uddannelsesaftaler i 2021 blev indgået med en offentlig virksomhed. Dog er der også i næsten hver måned i 2021 indgået et antal uddannelsesaftaler med private virksomheder. Det er en stigning i forhold til antallet af indgåede aftaler med private virksomheder i 2020.

Når man sammenligner med FUE's halvårsrapport fra februar 2021, som opgjorde antallet af aftaler indgået med private virksomheder i 2020 var antallet 51 (se figur 1.3.3 side 24 i FUE's halvårsrapport, februar 2021) mens antallet i 2021 er steget til at der er indgået hele 78 aftaler med private virksomheder.

Figur 1.3.4: Antallet af indgåede uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i 2021 fordelt på lærested, antal.



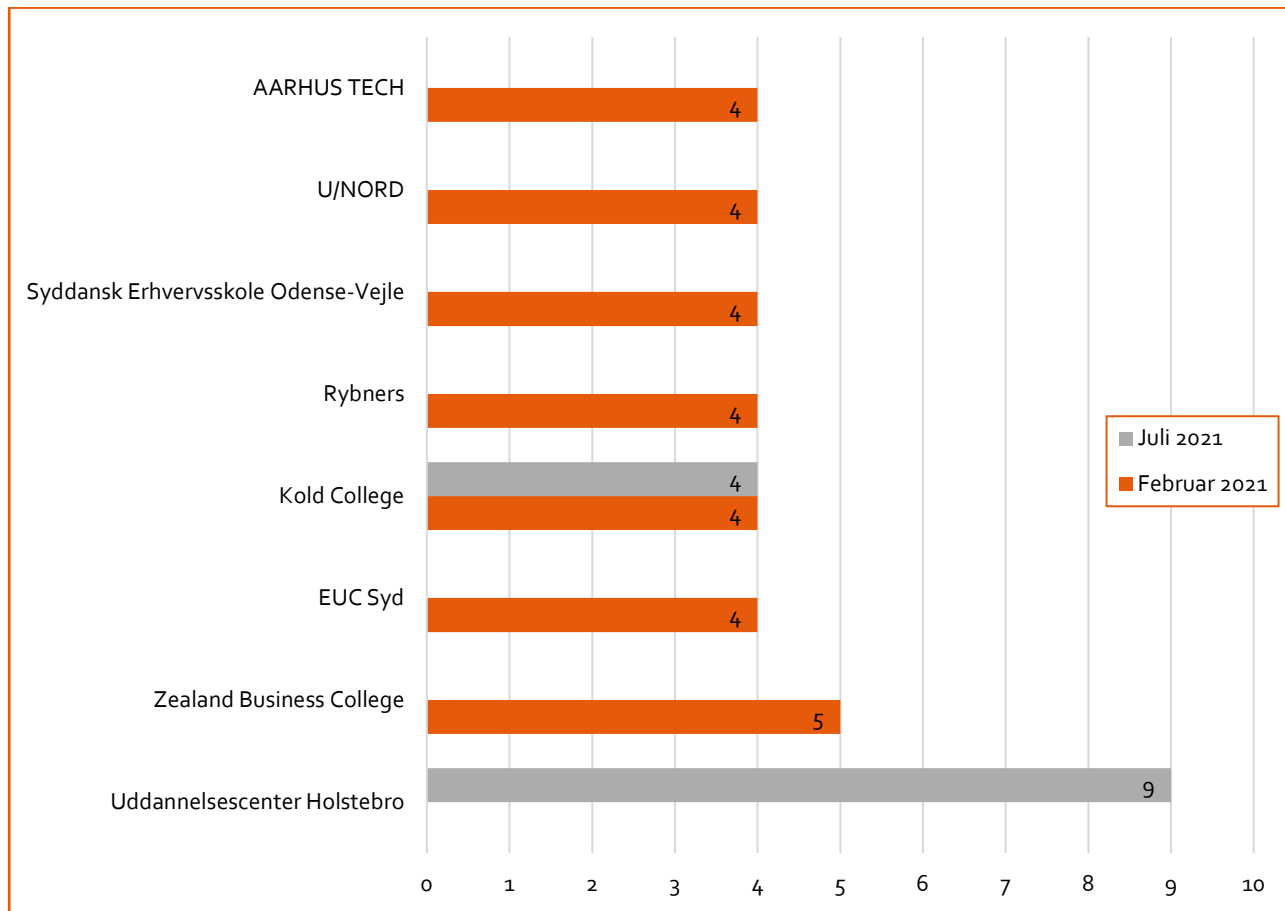
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med november 2021.

SKOLEOPLÆRING FORDELT PÅ INSTITUTIONER

I figur 1.3.5 opgøres antallet af aftaler om skoleoplæring fordelt på skoler. Det ses, at der registreres aftaler om skoleoplæring i henholdsvis februar og juli måned 2021. Det ses, at aftaler om skoleoplæring er placeret på otte skoler.

Figur 1.3.5: Antallet af indgåede aftaler om skoleoplæring på ernæringsassistentuddannelsen i 2021 fordelt på institutioner, antal.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, januar 2022

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med november 2021. Hvis skolerne har under 3 elever i skoleoplæring vil de ikke blive vist i figuren.

1.4 Bestand af elever

Denne opgørelse er endnu ikke opdateret i BUVM's datavarehus, hvorfor den ikke vises her. I stedet henvises der til FUE's datarapport fra august 2021.

2. Fastholdelse

Rapporteringen af data inden for temaet fastholdelse giver et overblik over udviklingen i nøgletal for:

- Frafald

2.1 Frafald

Dette afsnit vil belyse udviklingen i frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen. Frafaldet belyses på tre nedslagspunkter i løbet af uddannelsen:

- Frafaldet på grundforløb 2 (GF2)
- Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb
- Frafaldet på hovedforløbet

Tallene vises i figur 2.1.1. som belyser udviklingen i frafaldet og beskriver eleverne, der falder fra, med udgangspunkt i alder, køn, herkomst mv.

Men først gives i tabel 2.1 et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

Tabel 2.1: Hovedpointer fra udviklingen i frafald

- Frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen er faldet væsentligt, når dette måles på hhv. GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF. I 2020 var frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på 20 %, hvilket er et fald på 13 pct.-point fra 2017, hvor frafaldet var 33 %.
- Frafaldet på ernæringsassistentuddannelsens GF2 har i perioden fra 2016 til 2019 været faldende fra 14 % i 2016 til 9 % i 2019. I 2020 har der været en svag stigning til 10 %
- Frafaldet på ernæringsassistentuddannelsens HF har i perioden fra 2018 til 2020 været faldende fra 13 % i 2018 til 9 % i 2019.

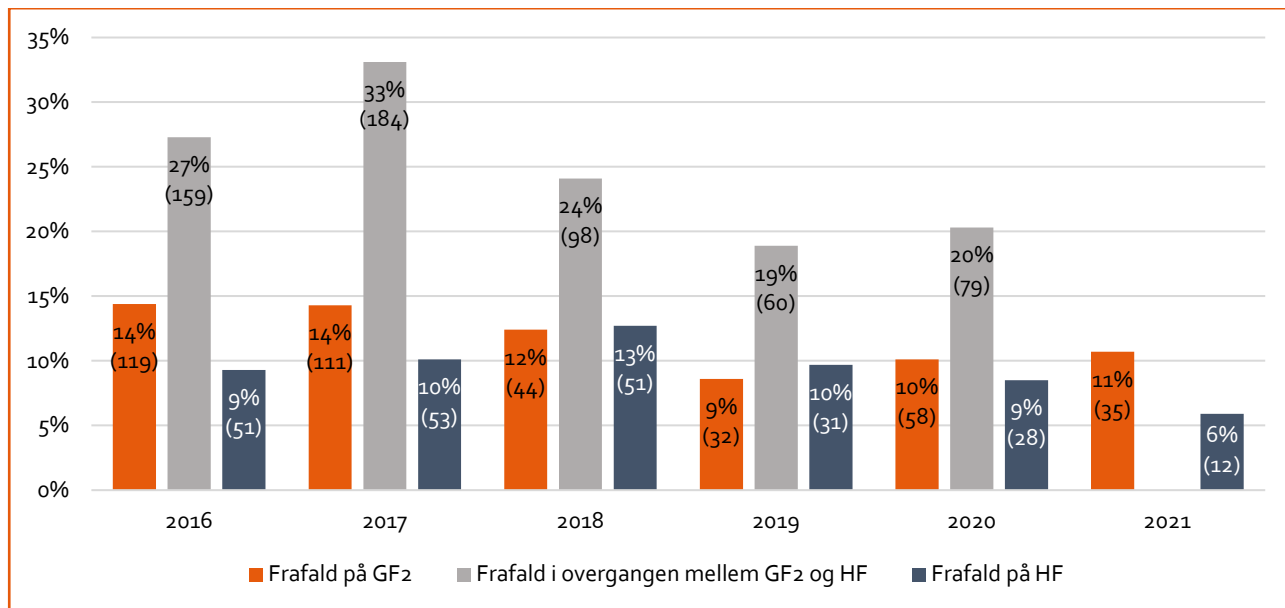
SAMLET FRAFALD PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

For frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF gør det sig gældende, at der på nuværende tidspunkt ikke findes opdateringer af denne statistik, hvorfor de seneste tal er 2020-tal, som også vist i halvårsrapporten fra februar 2021, mens der findes nye opdateringer af det frafald, som finder sted på henholdsvis GF2 og HF. Figur 2.1.1. vil derfor kun have opdaterede frafaldsprocenter for disse frafald. Det skal bemærkes, at BUVM har ændret opgørelsesmetoden for frafaldet for GF2 og HF, hvorfor det kan ske, at de viste frafaldsprocenter ikke direkte sammenlignelige med tidligere viste.

I figur 2.1.1 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, hvor frafaldet er målt på hhv. GF2, i overgangen mellem GF2 og HF, samt på HF. Frafaldet er målt 3 mdr. inde i GF2 eller HF, samt 3 mdr. efter afslutningen af GF2.

Det største frafald finder sted i overgangen mellem GF2 og HF. Frafaldet i denne overgang er dog blevet mindre i perioden fra 2016 - 2020. I 2020 var frafaldet i overgangen på 20 %, hvilket er et fald på 13 pct.-point fra 2017, hvor frafaldet var 33 %.

Figur 2.1.1: Udviklingen i frafaldet på GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, januar 2022

Note: Opgørelsen for frafaldet på hhv. GF2 og HF i 2021 dækker til og med 2. kvartal 2021. 2020 er det senest tilgængelige år med data for frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes.

For frafaldet på GF2 kan det ses, at der har været en svag stigning fra 2019, hvor frafaldet var på 9 % til 2020, hvor frafaldet var på 10 %. Den foreløbige status for 2021 viser, at frafaldet fortsat er stigende på dette forløb, hvor frafaldet er på 11 %. Modsat har frafaldet på HF været faldende siden 2018 på ernæringsassistentuddannelsen. I 2018 var frafaldet på dette forløb på 13 %, mens det var på 9 % i 2020. Den foreløbige status på frafaldet på dette forløb i 2021 er på 6 %.

3. Kvalitet

Rapporteringen af data under temaet kvalitet giver et overblik over de centrale tal for:

- Beskæftigelsesfrekvenser
- Virksomhedstilfredshed

3.1 Beskæftigelsesfrekvenser

Dette afsnit vil belyse udviklingen i beskæftigelsesfrekvenser på ernæringsassistentuddannelsen, samt give indblik i beskæftigelsesfrekvenser fordelt på skoler.

Beskæftigelsesfrekvensen er et overordnet mål for kvalitet, idet beskæftigelsesfrekvens er en indikator for, om arbejdskraften efterspørges på arbejdsmarkedet. Men beskæftigelsesfrekvenser kan kun i mindre grad sige noget detaljeret om, om de erhvervede kompetencer hos eleverne matcher konkrete behov på arbejdspladserne, hvilket må tages med i betragtning, når man anvender beskæftigelsesfrekvens som kvalitetsmål.

Først gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

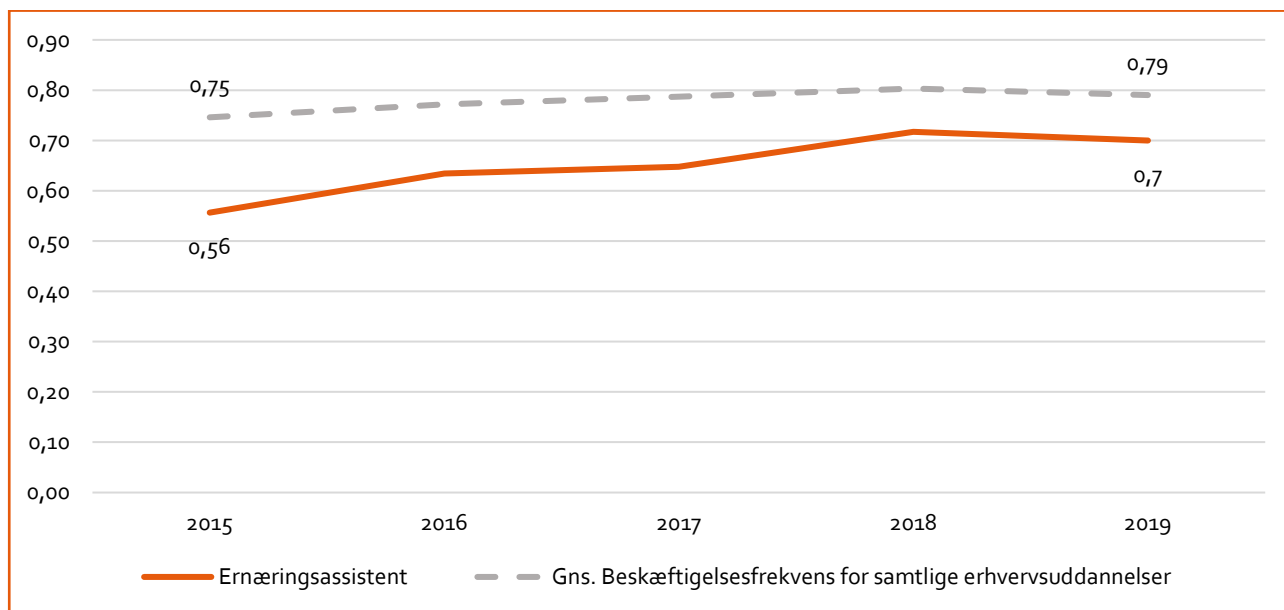
Tabel 3.1.1: Hovedpointer fra udviklingen i beskæftigelsesfrekvenser

- Beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenter har været stigende i perioden 2016 - 2019. Dog har beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenter i alle år været lavere end den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens for alle erhvervsuddannelser.
- Der er kun mindre forskelle i beskæftigelsesfrekvensen fordelt på skoler på ernæringsassistentuddannelsen for afgangsårgang 2019, idet beskæftigelsesfrekvensen ligger mellem 43 % og 83 % for hovedparten af skoler (/geografier). Der ses dog enkelte udsving: Særligt elever fra Syddansk Erhvervsskole havde i 2019 en høj beskæftigelsesfrekvens (83 %) og elever fra EUC Nord havde en lav beskæftigelsesfrekvens på 43 % sammenlignet med elever uddannet på de øvrige udbydende institutioner.

BESKÆFTIGELSESFREKVENSER

Figur 3.1.1 viser udviklingen i beskæftigelsesfrekvenserne for elever uddannet som ernæringsassistent. Figuren viser, at beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenterne er stigende fra 2015 til 2019. 2019 er det seneste år med tilgængelige tal for beskæftigelsesfrekvensen. I 2019 var beskæftigelsesfrekvensen 70 %, hvilket er en stigning på 14 pct.-point fra 2015, hvor beskæftigelsesfrekvensen var 56 %.

Figur 3.1.1: Udviklingen i beskæftigelsesfrekvenser på ernæringsassistentuddannelsen og på samtlige erhvervsuddannelser, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, januar 2022

Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data

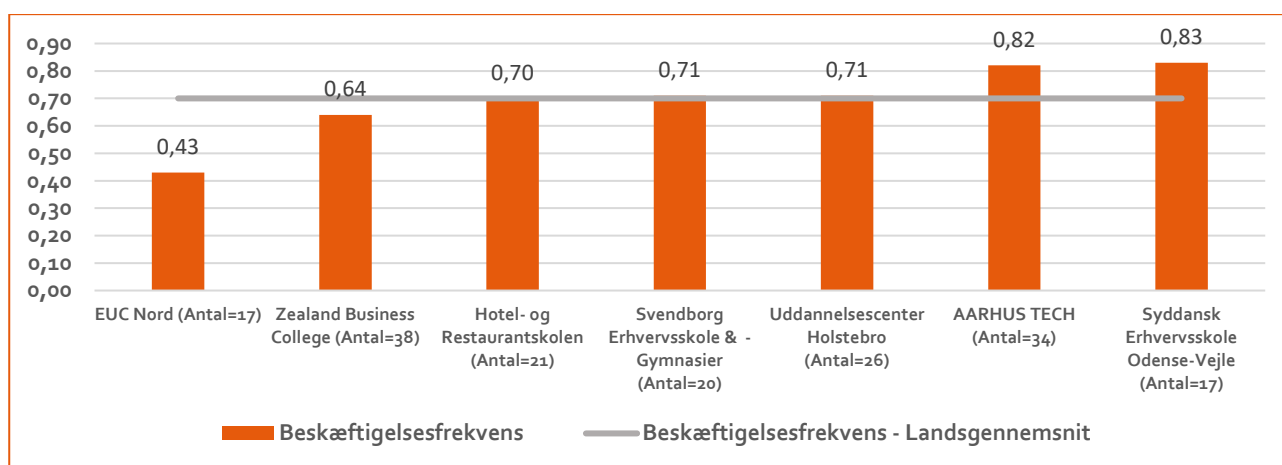
Selvom ernæringsassistenter i stigende grad finder beskæftigelse, er beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenter i alle årene lavere end gennemsnittet for samtlige øvrige erhvervsuddannelser. Den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens på tværs af alle erhvervsuddannelser var 79 % i 2019.

BESKÆFTIGELSESFREKVENSER FORDELT PÅ INSTITUTIONER

Figur 3.1.2 viser beskæftigelsesfrekvenser for elever uddannet som ernæringsassistent, fordelt i forhold til hvilken uddannelsesinstitution, de er uddannet på. Figuren viser, at der er store forskelle i beskæftigelsesfrekvensen fordelt på skoler (/geografier). Særligt elever fra Syddansk Erhvervsskole havde i 2019 en høj beskæftigelsesfrekvens på 82 %. I den modsatte ende har elever uddannet fra EUC Nord en lav beskæftigelsesfrekvens på 43 %.

Det er ikke alle udbydende uddannelsesinstitutioner, som fremgår af figur 3.1.2, hvilket skyldes manglende data. Hvis skolen har færre elever end 15 det år, der redegøres for, vil skolen ikke fremgå af opgørelserne.

Figur 3.1.2: Beskæftigelsesfrekvenser i 2018 fordelt på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, januar 2022

Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data.

3.2 Virksomhedstilfredshed

Virksomhedstilfredshed er BUVM's mål for oplæringsvirksomhedernes tilfredshed med deres samarbejde med erhvervsskolerne om elever i oplæring. Virksomhedstilfredshedsmålingen gennemføres ved spørgeskema, og det er de enkelte erhvervsskoler, som har ansvaret for at sende spørgeskemaer ud til de virksomheder (herefter arbejdspladser), som de samarbejder med omkring uddannelsen af elever.

Arbejdspladsernes tilfredshed måles i forhold til:

- Arbejdspladsernes oplevelse af eleverne
- Arbejdspladsernes oplevelse af samarbejdet med erhvervsskolen

Arbejdspladserne vurderer hhv. eleven og samarbejdet med erhvervsskolen på en skala fra 1-10, hvor 1 udtrykker den mindst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den størst mulige tilfredshed. I figurene 3.2.1. - 3.2.2. belyses arbejdspladstilfredsheden som et samlet mål for de to dimensioner (eleven og samarbejdet med skolen).

Først gives på den følgende side et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

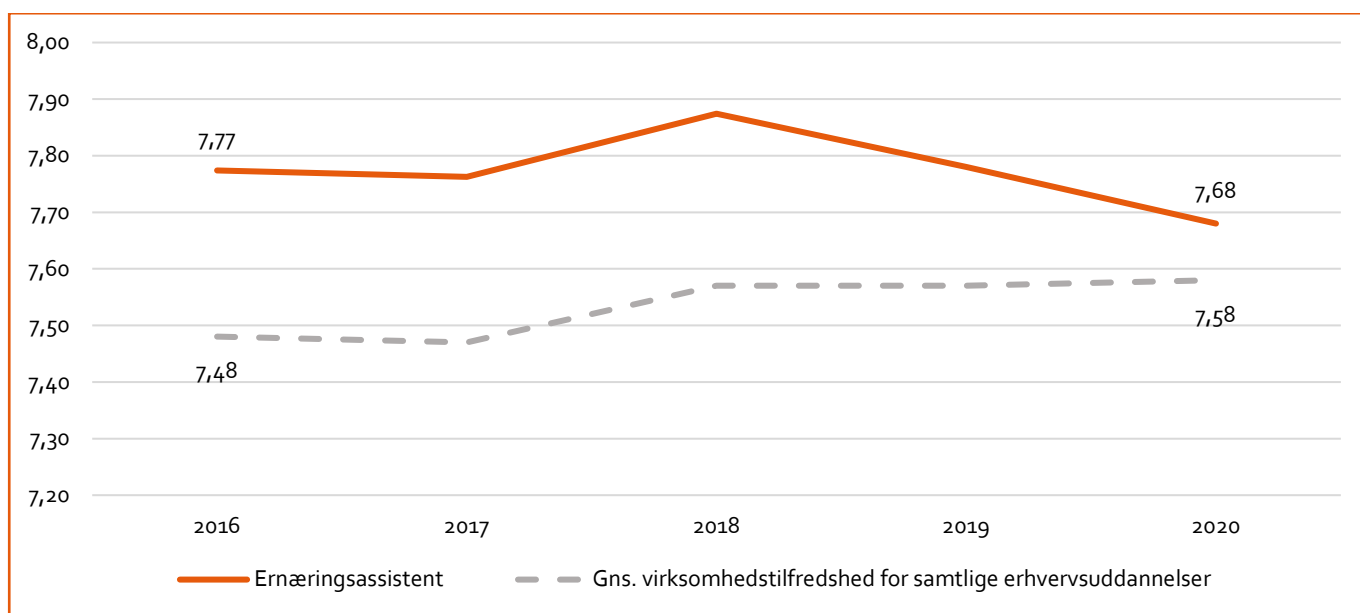
Tabel 3.2.1: Hovedpointer fra udviklingen i arbejdspladstilfredshed

- Arbejdspladstilfredsheden er højere på ernæringsassistentuddannelsen i alle år i perioden 2016 – 2020, sammenlignet med gennemsnittet for samtlige øvrige erhvervsuddannelser.
- Tilfredsheden med samarbejdet med skolerne om elever på ernæringsassistenten ligger i 2020 på 7,68, dog skiller især EUC Syd, Himmerlands Erhvervs- og gymnasieuddannelser og TECHCOLLEGE sig positivt ud ved at have opnået en score på over 8.5.

ARBEJDSPLADSERNES TILFREDSHED ER GENERELT HØJERE END PÅ DE ØVRIGE ERHVERVSUDDANNELSER, MEN VISER EN DALENDE TENDENS

I figur 3.2.1 vises udviklingen i arbejdspladsernes tilfredshed på ernæringsassistentuddannelsen. Denne tilfredshed er også sammenlignet med den gennemsnitlige tilfredshed på tværs af alle erhvervsuddannelser.

Figur 3.2.1: Udviklingen i arbejdspladstilfredsheden på ernæringsassistentuddannelsen sammenlignet med gennemsnittet af samtlige erhvervsuddannelser, skala



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, januar 2022

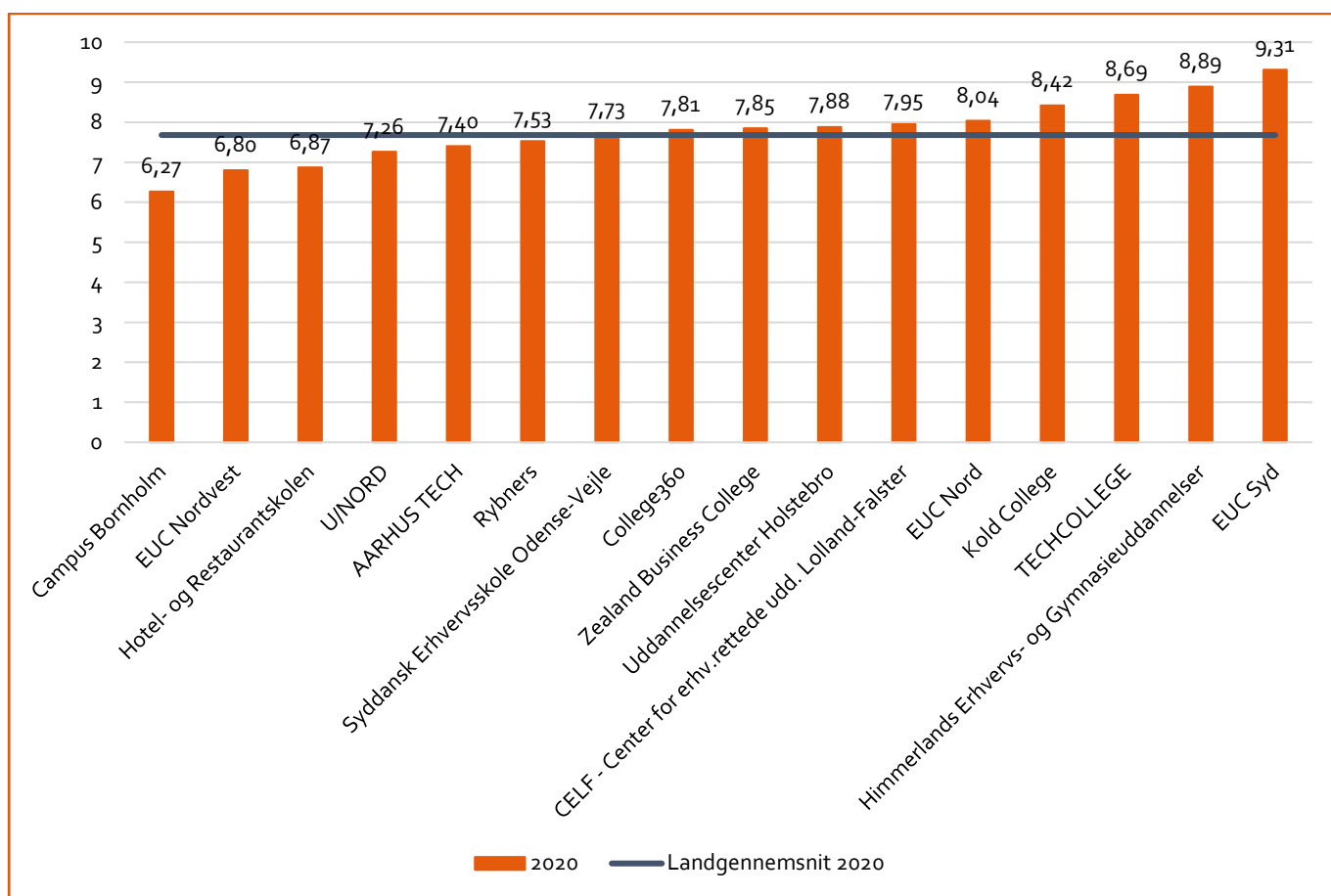
Note: 2020 er det senest tilgængelige år med data.

I figur 3.2.1 kan det aflæses, at ernæringsassistentuddannelse ligger over landsgennemsnittet for erhvervsuddannelser. Dette gælder i samtlige år fra 2016 til 2020. I årene fra 2016 - 2018 har ernæringsassistentuddannelsen ligget omtrent 0,2-0,3 skalapoint over landsgennemsnittet for erhvervsuddannelserne, men tilfredsheden er skrumpet fra 2018, sådan at virksomhedernes tilfredshed med ernæringsuddannelsen nu kun ligger 0,1 skalapoint over landsgennemsnittet.

ARBEJDSPLADSTILFREDSHED FORDELT PÅ INSTITUTIONER

Figur 3.2.2 viser arbejdspladsernes tilfredshed med samarbejdet om elever på ernæringsassistentuddannelsen, fordelt på institutioner. Der er en vis spredning i tilfredsheden på tværs af institutioner. Særligt kan det bemærkes, at EUC Syd, Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser og TECHCOLLEGE i 2020 har opnået de højeste scorer på tilfredshed blandt skolerne. Det bemærkes her, at TECHCOLLEGE i 2019 lå lavest på virksomhedstilfredshed, da data blev dokumenteret for 2019, men det skal noteres, at data kan basere sig på meget få virksomhedsbesvarelser (se figur 3.2.2, side 34 i FUE's halvårsrapport, februar 2021).

Figur 3.2.2: Arbejdspladstilfredsheden i 2020 for ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, skala



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, januar 2022

Note: 2020 er det senest tilgængelige år med data.

Det er ikke alle udbydende uddannelsesinstitutioner, som fremgår af figuren, hvilket skyldes manglende data, blandt andet grundet manglende indhentning af spørgeskemasvar fra arbejdspladserne.