

Til brug for implementering af uddannelsesændringer har SEUV udarbejdet denne oversigt over ændringer i målene på social- og sundhedshjælperuddannelsen pr. 1 august 2022. Ændringer i uddannelsens mål er nedenstående anført med **rød** skrift.

## §3 Grundforløbsmål for social- og sundhedshjælperuddannelsen

### Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
10) Eleven kan i enkelte situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Uddannelsesspecifikke fag på social- og sundheds-hjælperuddannelsen

Fag	Målformulering
Social- og sundheds-hjælperens rolle	Nr. 7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig <b>kommunikation og samarbejde</b> , herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
Mødet med borgeren	<b>Nr. 3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.</b>
Personlig hjælp, omsorg og pleje	Nr. 4. Eleven kan anvende viden om <b>relationsdannelse, kommunikation og samarbejde</b> i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret)	Nr. 2. Eleven kan anvende viden om <b>relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse</b> til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (ekspert)	Nr. 2. Eleven kan anvende viden om <b>relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse</b> til at kunne vurdere og begrundede, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	Nr. 2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere, samt deres pårørende.
---	---

## §4 Kompetencemål på social- og sundhedshjælperuddannelsen

1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgere, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysisk, psykisk og sociale sundhedstilstand.
3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
5) Eleven kan selvstændigt <b>etablere, udvikle og afslutte en professionel relation</b> , samt understøtte struktur i borgerens hverdag <b>gennem et anerkendende samarbejde</b> med borger og pårørende.
6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, <b>samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.</b>
7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.

10) Eleven kan selvstændigt dokumentere **den udførte pleje** i **digitale** dokumentationssystemer og **videregive faglige informationer** skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med **regler om GDPR**, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.

11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.

12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.

13) Eleven kan selvstændigt og i et samarbejde **tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed**, samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.