

## Oplæringsmål for pædagogisk assistent

I Uddannelsesordningen kan du finde oplæringsmålene. Der er pr. august 2022 ingen ændringer i oplæringsmålene på den pædagogiske assistentuddannelse.

Uddannelsesordningen finder du på følgende hjemmeside <https://hentdata.stil.dk/uddannelser>  
Gør derefter følgende:

→ Søg '(2002) De pædagogiske assistentuddannelse' frem i søgefeltet

Du finder oplæringsmålene under 'fag fælles for hovedforløbet'.

→ Tryk på '+' foran '13034 praktikmål pædagogisk assistent', for at læse oplæringsmålene.

Den nye terminologi er ikke indfaset i målbeskrivelsen i oplæringsmålene. STIL vil foretage ændring fra praktik til oplæring i uddannelsesordninger i det nye digitale system.

### Oplæringsmål pædagogisk assistentuddannelse 2022

- |  |
|--|
| 1. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.                           |
| 2. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner.                                      |
| 3. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv.                                   |
| 4. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet.         |
| 5. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov. |
| 6. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.  |

7. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.
8. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.
9. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.
10. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.
11. Eleven kan anvende velfærdsteknologi på lærestedet.
12. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.
13. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.
14. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete lærested og de politiske målsætninger for området.
15. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.
16. Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.
17. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.
18. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.