



Halvårlig datarapport for FUE

September 2022

Indhold

Forord	3
Data.....	4
1. Rekruttering	5
1.1 Elevtilgang.....	5
1.2 Udvikling i antal gennemførte elever	14
1.3 Uddannelsesaftaler.....	22
1.4 Bestand af elever	29
2. Fastholdelse	34
2.1 Frafald.....	34
3. Kvalitet	36

Forord

Det faglige udvalg har besluttet, at Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, SEVU, hvert halve år udarbejder en datarapport, som redegør for udviklingen på udvalgte, centrale nøgletal for ernæringsassistentuddannelsen. Disse halvårsrapporter skal medvirke til at fokusere de strategiske drøftelser ved at levere et samlet, tilgængeligt datagrundlag. Datamaterialet kan anvendes til at understøtte udviklingsprojekter og -indsatser, der sætter retning for udviklingen af uddannelsen eller til at understøtte indsatser, som skal rekruttere og fastholde elever i uddannelsen.

Den aktuelle halvårsrapport, som præsenteres her, er inddelt i tre hovedafsnit:

- Rekruttering
- Fastholdelse
- Kvalitet

Rapporten præsenterer udviklingen for ernæringsassistentuddannelsen med de senest tilgængelige data fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM). Data bliver præsenteret i figurer og tabeller, og der vil til tabeller og figurer være tilknyttet korte kommentarer.

I indledningen af hvert hovedafsnit - 1. Rekruttering, 2. Fastholdelse og 3. Kvalitet - bliver afsnittets hovedpointer præsenteret i bokse.

Data

Datagrundlaget for denne rapport er udtræk fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM) med de seneste offentliggjorte data. Opdateringsfrekvenser på tværs af datavarehuset er ikke ens i alle registre. Derfor vil det til hver figur og tabel være angivet hvilken tidsramme, data omfatter.

DATAFORBEHOLD

Datatræk er foretaget i august 2022.

Data for udviklingerne i rekruttering og de tilhørende centrale variable (afsnit 1.1, afsnit 1.2 og afsnit 1.4) er opgjort til og med april 2022, hvilket medfører, at der vil være tale om foreløbige tal for skoleåret 2020/2021.

Data om uddannelsesaftaler (afsnit 1.3) er opgjort til og med juni måned 2022, da denne statistik opgøres månedsvis med to måneders forsinkelse.

Ændringer i Børne- og Undervisningsministeriets opgørelse af frafald på grundforløb 2 og hovedforløb (afsnit 2) kan medføre nogle forskydninger i den måde, ministeriet har opgjort og videreformidlet data, som gør at frafaldsprocenterne for disse forløb ikke kan sammenlignes med tidligere præsenterede datarapporter.

Ved læsning af rapporten skal der rettes opmærksomhed på, at erhvervsskolereformen fra 2017 ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb, hvilket også har haft betydning på ernæringsassistentuddannelsen. Blandt andet vil en voksende andel af nye elever på ernæringsassistentuddannelse efter reformen have gennemført GF1 forud for GF2.

FORKORTELSER OG TERMINOLOGI

Børne- og Undervisningsministeriet forkortes BUVM

Grundforløb 1 forkortes GF1

Grundforløb 2 forkortes GF2

Hovedforløb forkortes HF.

I FUE's datarapporter anvendes den ny terminologi på erhvervsuddannelsesområdet, jf. orienteringsbrev fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet af 5. januar 2022.

SPØRGSMÅL TIL RAPPORTEN

Spørgsmål vedrørende rapporten sendes til fue@sevu.dk.

1. Rekruttering

Rapporteringen af data under temaet rekruttering giver et overblik over udviklingen i de centrale tal for:

- Elevtilgang
- Udvikling i antal gennemførte elever
- Uddannelsesaftaler
- Bestand af elever

Så vidt datagrundlaget giver mulighed for det, vil data også være præsenteret opdelt på skole.

1.1 Elevtilgang

Dette afsnit dokumenterer udviklingen for hvor mange elever, som vælger ernæringsassistentuddannelsen (elevtilgangen). Gruppen af nye elever bliver beskrevet uddybende i forhold til alder, køn og baggrund mv., der er med til at belyse elevsammensætningen på uddannelsen.

Indledningsvist bliver her præsenteret de vigtigste observationer:

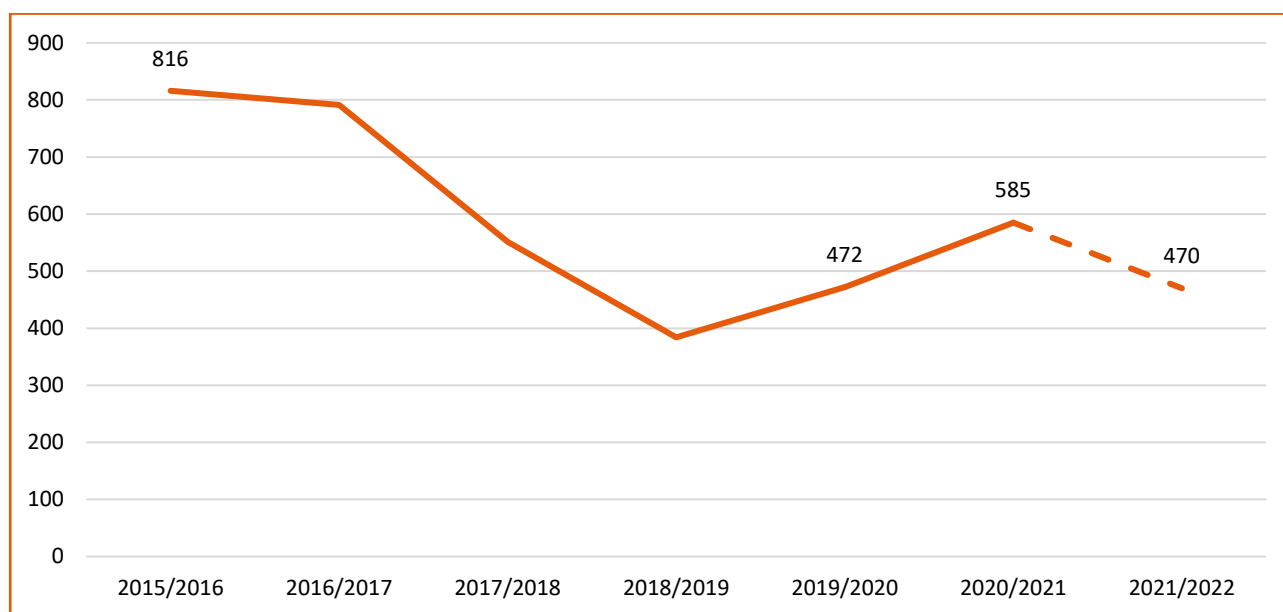
Tabel 1.1: Hovedpointer fra udviklingen i elevtilgangen

- Der ses en stigning i antallet af nye elever på uddannelsen i perioden 2018/19 til 2020/2021. Antallet af nye elever på uddannelsen var i skoleåret 2018/2019 på 384 elever og i 2020/2021 på 585 elever. Den foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022 viser en tilgang på 470 elever.
- Gennemsnitsalderen blandt nye elever er fortsat stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistentelev er vokset med 4,2 år fra 26,8 år (i skoleåret 2015/2016) til 31 år (i skoleåret 2020/2021).
- Andelen af elever med indvandrerbaggrund i elevtilgangen er stigende, hvilket kan have betydning for behovet for sprogstøtte. I skoleåret 2020/2021 udgør denne andel 27 %, mens den i skoleåret 2015/2016 var på 13 %. Den foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022 viser en andel på 26 % af elever med indvandrerbaggrund.

FLERE ELEVER OPTAGES PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.1.1 viser udviklingen i hvor mange elever (elevtilgangen), der starter på ernæringsassistentuddannelsen. Der har været en stigning i tilgangen til uddannelsen i perioden 2018/2019 til 2020/2021. Tilgangen på uddannelsen var i skoleåret 2018/2019 på 472 elever, mens tilgangen i skoleåret 2020/2021 var 585 elever. Trin 1 på Ernæringshjælper blev nedlagt fra august 2018, hvilket også kan have en mulig indflydelse på den illustrerede udvikling.

Figur 1.1.1: Udviklingen i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, antal



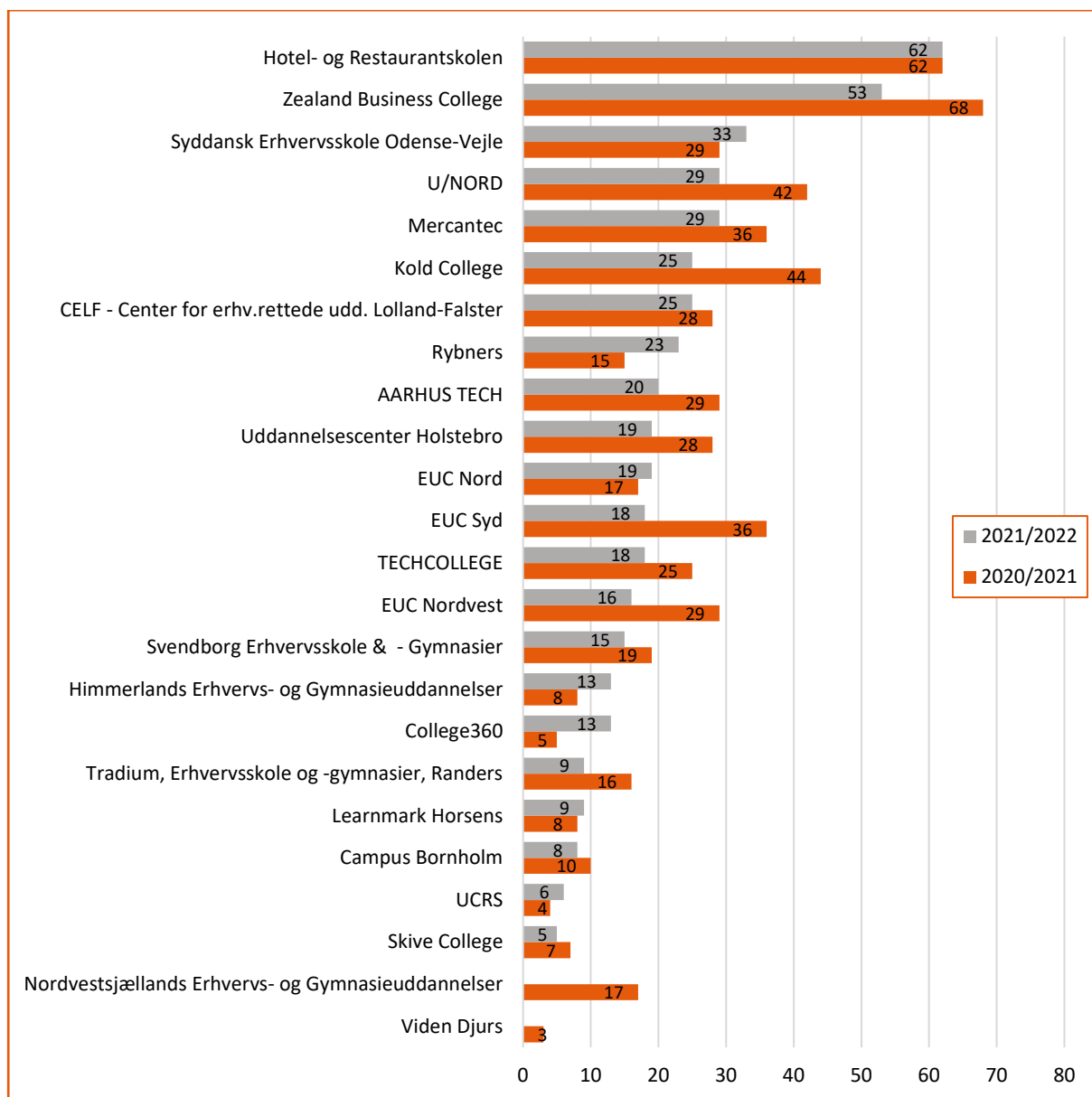
Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022.

Den foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022 viser, at tilgangen til ernæringsassistentuddannelsen er på 470 elever. Men da tilgangen opgøres pr. skoleår, vil dette tal blive opjusteret.

Figur 1.1.2 viser hvor mange nye elever (elevtilgangen), der er startet på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på skoler. Oversigten er baseret på absolutte tal, og vil derfor overordnet set afspejle skolernes størrelse. Skolerne er placeret i rækkefølge i forhold til hvilke skoler, som har modtaget flest nye elever i skoleåret 2021/2022. Hotel- og restaurantskolen og ZBC har modtaget flest nye elever i det foreløbige skoleår 2021/2022, og var også i skoleåret 2019/2020 skoler med et højt optag. Ligeledes her gælder det, at antallet af nye elever vil blive opjusteret, når skoleåret er gået og opgjort.

Figur 1.1.2: Udviklingen i tilgangen på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, antal



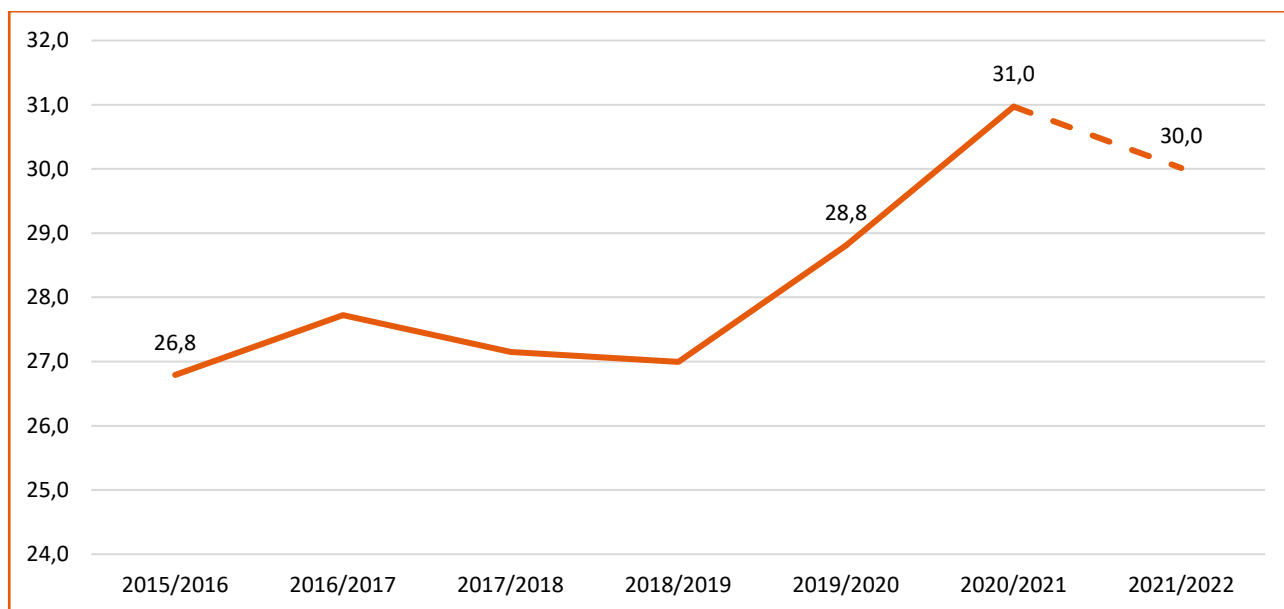
Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. STUK gør opmærksom på, at der mangler indrapporterede data for EUC Nordvestsjælland for november måned 2021, hvilket påvirker skoleåret 2021/2022 for denne skole.

ELEVERNE BLIVER ÆLDRE

Figur 1.1.3 belyser udviklingen i gennemsnitsalderen for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. I figuren kan det aflæses, at gennemsnitsalderen er stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistent er steget med godt 4 år fra 26,8 år i skoleåret 2015/2016 til 31 år i skoleåret 2020/2021.

Figur 1.1.3: Udviklingen i gennemsnitsalder for elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, år



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

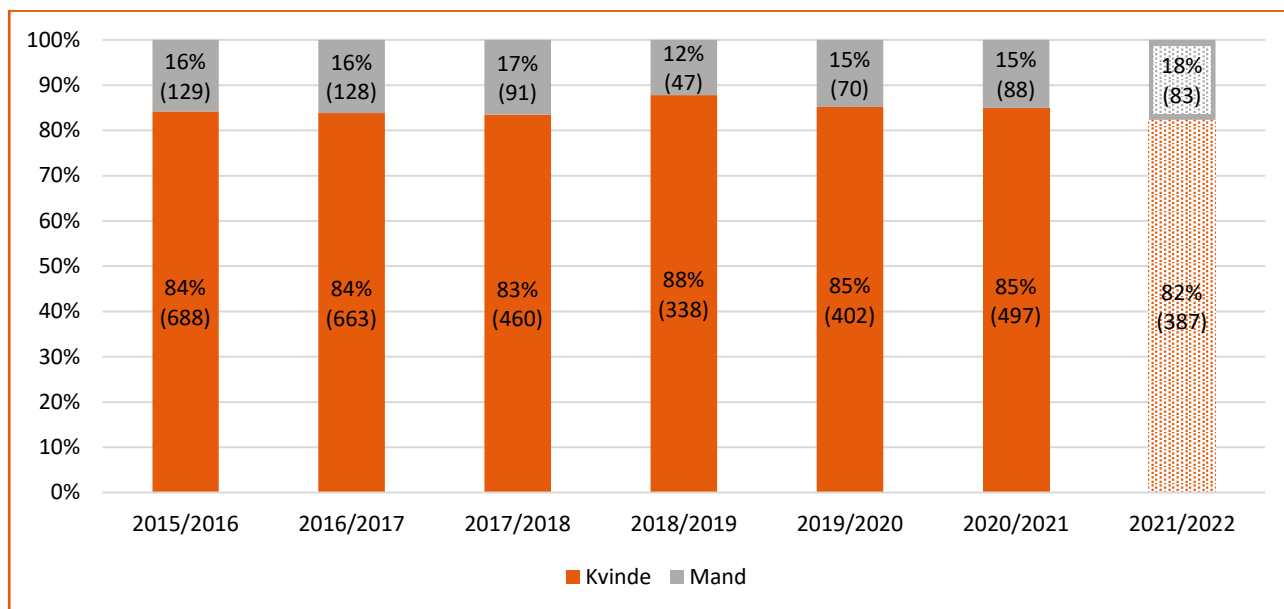
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at gennemsnitsalderen for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen er en smule faldende til 30 år.

KØNSBALANCEN BLANDT NYE ELEVER PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN ER KONSTANT

Figur 1.1.4. viser kønsbalancen blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever på uddannelsen er omtrent uændret i hele perioden.

Figur 1.1.4: Udviklingen i kønsfordelingen i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

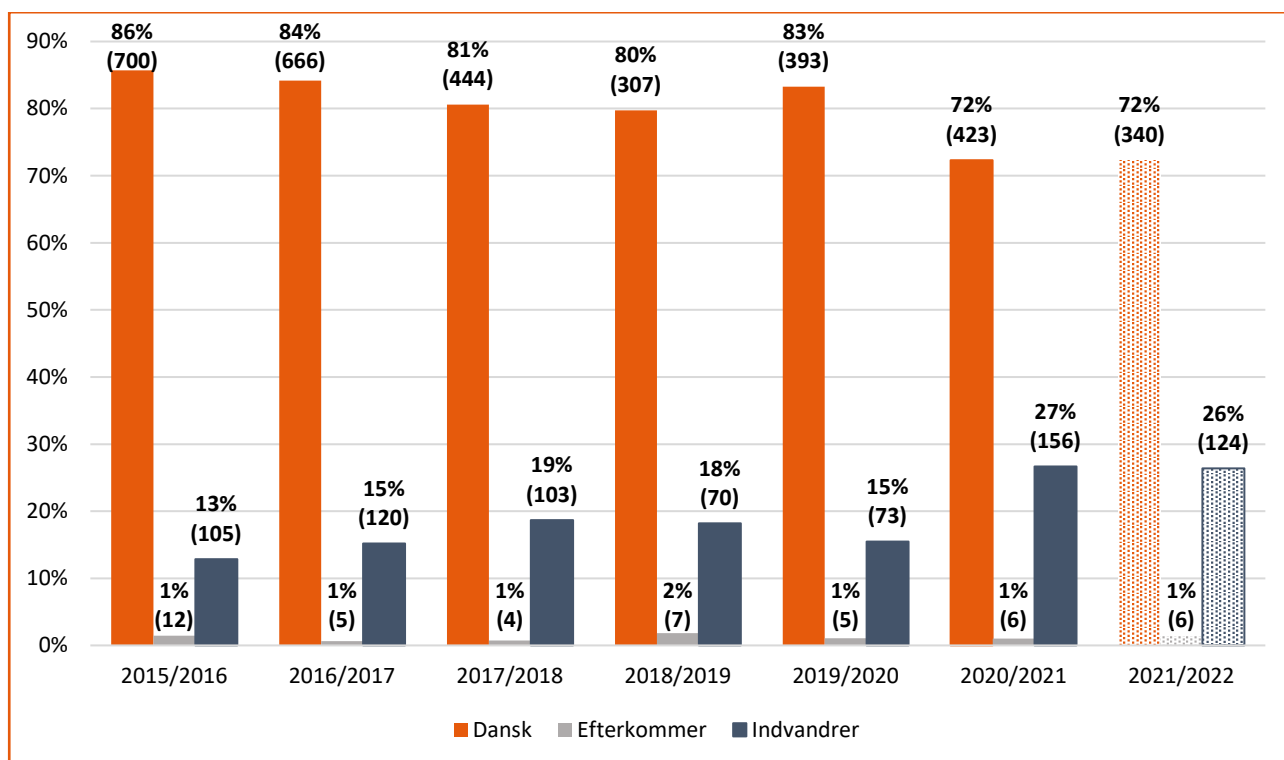
Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at kønsfordelingen ser ud til at være ændret en smule for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. De foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 viser en kvindeandel på 82 %

DE NYE ELEVERS HERKOMST

Figur 1.1.5 viser sammensætningen af nye elever på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst. Der har igennem perioden fra 2015/2016 til 2020/21 været en stigning i andelen af nye elever med indvandrerbaggrund, som kan have betydning for behovet for sprogstøtte til eleverne.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen med indvandrerbaggrund 13 %, mens denne andel i det foreløbige skoleåret 2021/2022 er 26 %, hvilket er på niveau med det forudgående år. Andelen af elevtilgangen med efterkommerbaggrund er næsten ikke eksisterende, og udgør i perioden fra 2015/2016 til 2021/2022 mellem 0 % og 2 % af de nye elever.

Figur 1.1.5: Udviklingen i herkomstgrupperne i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

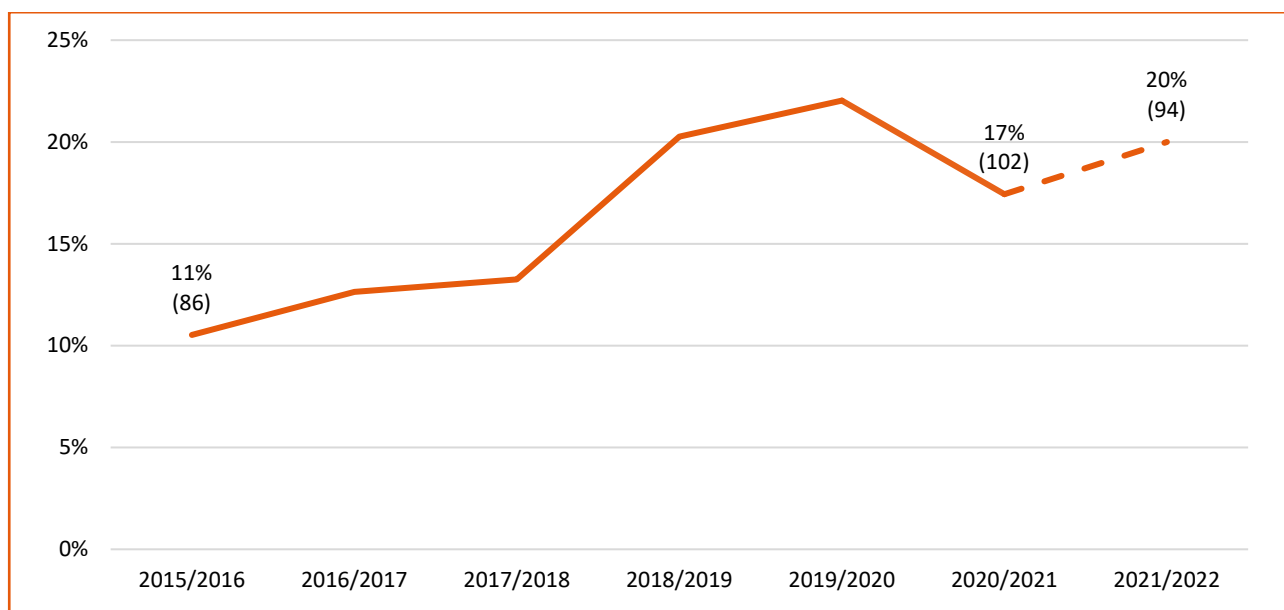
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal nye elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

ANDEL AF ELEVER PÅ UDDANNELSEN DER HAR GENNEMFØRT GF1

Figur 1.1.6 belyser, hvor stor en andel af nye elever på GF2, der har gennemført grundforløbets første del, GF1. I BUVM's statistik opdeles ikke på GF1 retninger, hvorfor opgørelsen angiver, hvor stor en andel af eleverne på ernæringsassistentuddannelsen, som har taget et vilkårligt GF1-forløb som start på uddannelsen.

I perioden 2015/2016 til 2019/2020 har en voksende andel af nye elever på ernæringsassistentuddannelse gennemført GF1 forud for GF2, hvilket er en afspejling af konsekvenser af erhvervsskolereformen fra 2017, som ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb.

Figur 1.1.6: Udviklingen i andelen af nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, der har gennemført GF1, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at 20 % af elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen har gennemført GF1.

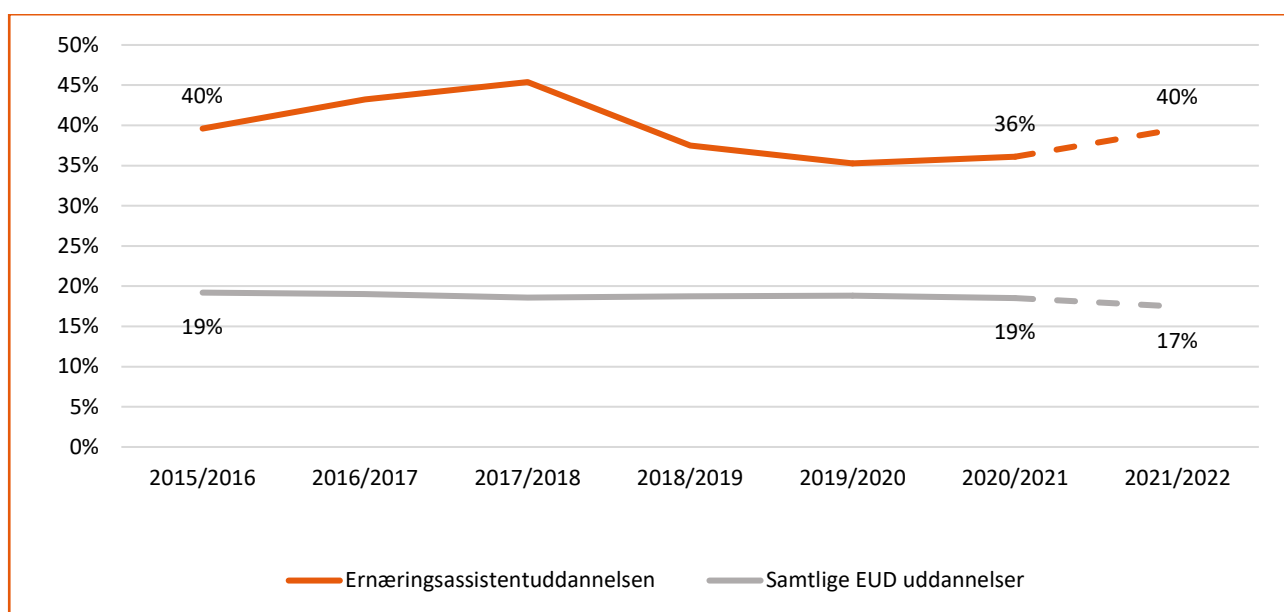
ANDEL AF NYE ELEVER MED EN KARAKTER UNDER 4 FRA GRUNDSKOLEN VOKSER DE SENESTE ÅR

Figur 1.1.7 viser andelen af nye elever, der har et karakterniveau under 4 i de bundne fag i grundskolen. Andelen af nye elever, som har opnået under 4 i grundskolen, er omtrent stabilt på uddannelsen, når man ser på udviklingen hen over årene.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af de nye elever på GF2 med karakterer under 4, 40 %, mens den i skoleåret 2020/2021 var 36 %. I gruppen af nye elever, som var startet på uddannelsen i skoleåret 2021/2022 er andelen af elever med karakterer under 4 steget til 40 % (baseret på baggrund af karakterer for 230 elever).

Den grå linje viser, hvad gennemsnittet er for den samlede gruppe af elever på alle erhvervsuddannelser.

Figur 1.1.7: Udviklingen i andelen af elever med karakter under 4 i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen og alle erhvervsuddannelser, pct.



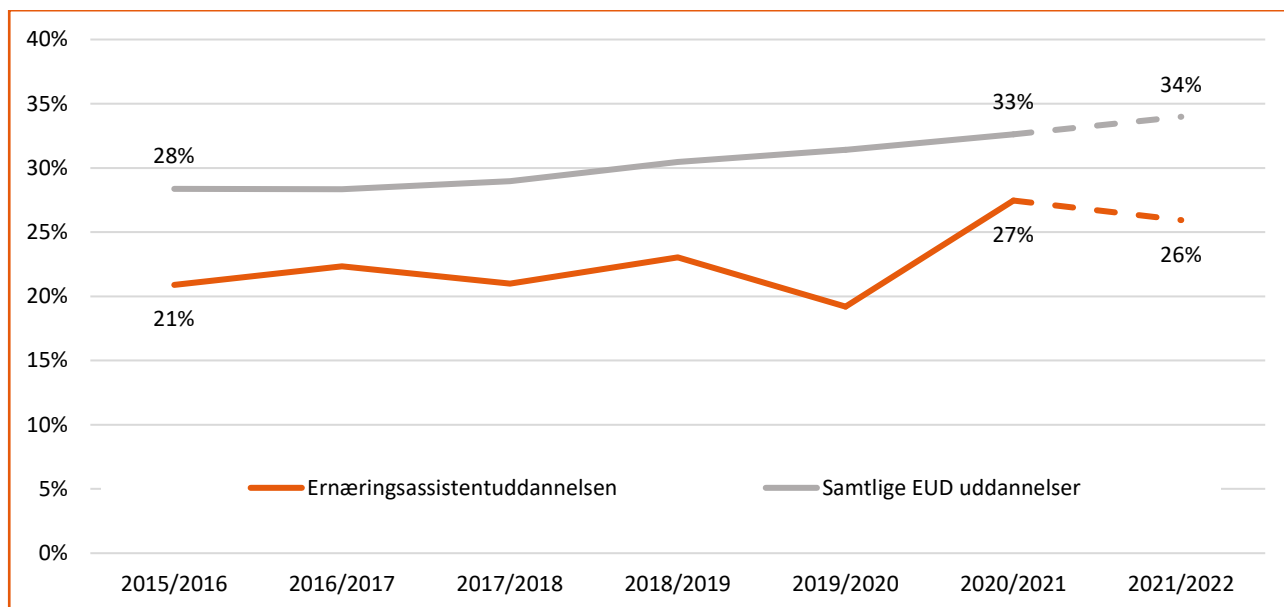
Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med en karakter under 4 fra grundskolen, er angivet i parentes.

ANDEL AF NYE ELEVER MED FORÆLDRE MED EN VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Figur 1.1.8 viser andelen af nye elever på uddannelsen, som har forældre, der har en videregående uddannelse. Figuren viser, at denne andel har ligget på et stabilt niveau for ernæringsassistentuddannelsen fra 2015/2016 til 2019/2020, men med en stigning fra 2019/2020 til 2020/2021. I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen, som havde forældre med en videregående uddannelse 21 %. I skoleåret 2020/2021 var denne andel 27 %.

Figur 1.1.8: Udviklingen i andelen af elever med forældre, som har en videregående uddannelse, i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med forældre med en videregående uddannelse, er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at 26 % af elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen har forældre med en lang videregående uddannelse.

1.2 Udvikling i antal gennemførte elever

Dette afsnit beskriver udviklingen i, hvor mange elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gruppen af elever, som gennemfører uddannelsen, bliver beskrevet yderligere i forhold til alder, køn og baggrund, som er med til at belyse, hvilke karakteristika, der kendetegner de elever, der færdiggør uddannelsen. Indledningsvist kommer her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

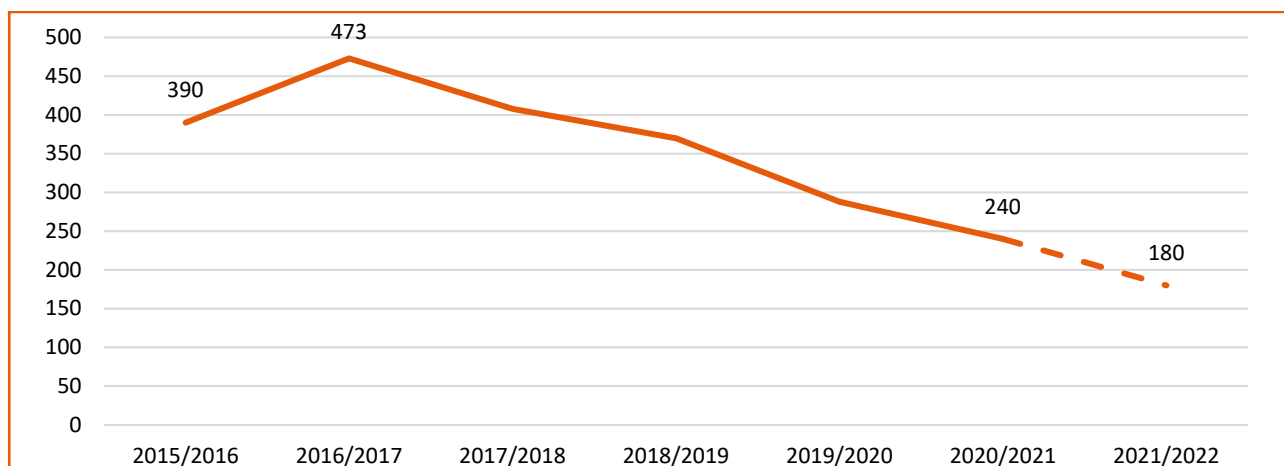
Tabel 1.2: Hovedpointer fra udviklingen i gennemførsler

- Antallet af gennemførsler har været faldende på ernæringsassistentuddannelsen siden skoleåret 2015/2016. I skoleåret 2015/2016 gennemførte 390 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2020/2021 gennemførte 238 ernæringsassistentuddannelsen. Den foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022 viser, at 180 elever har gennemført uddannelsen.
- Gennemsnitsalderen blandt de færdiguddannede elever er faldende. Gennemsnitsalderen for en færdiguddannet ernæringsassistent er faldet med 1,2 år fra 29,4 år (i skoleåret 2015/2016) til 28,2 år (i skoleåret 2020/2021). Den foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022 viser, at gennemsnitsalderen for de gennemførte elever er på 24,4 år.

UDVIKLINGEN I ANTAL ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.1 viser udviklingen i antallet af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Antallet af elever, der gennemfører uddannelsen, er faldende. I skoleåret 2016/2017 gennemførte 473 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2019/2020 var det 288, mens tallet for 2020/2021 er 240.

Figur 1.2.1: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



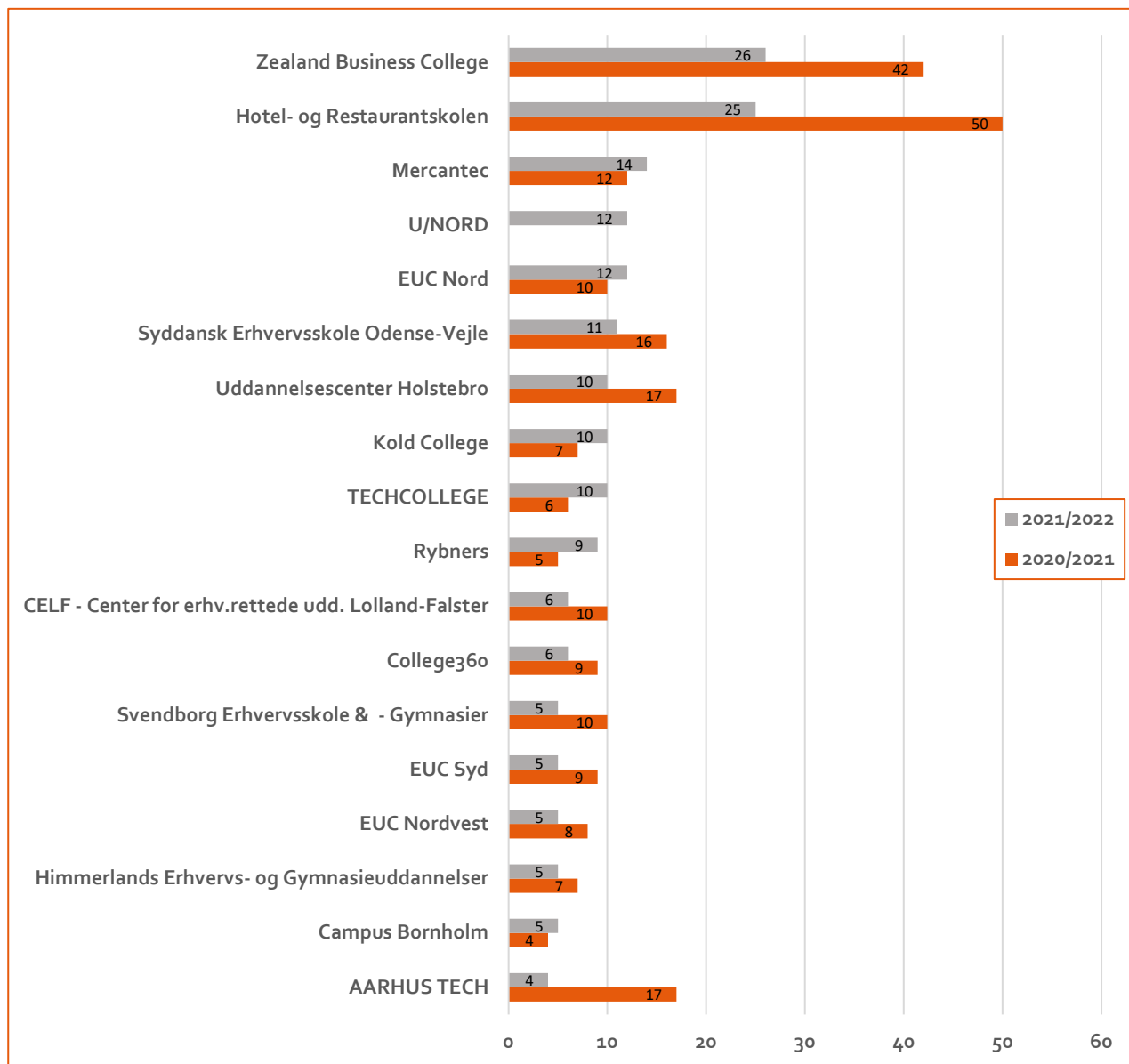
Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at 180 elever har gennemført ernæringsassistentuddannelsen. Idet der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at der vil forekomme ændringer for året.

Figur 1.2.2 viser udviklingen i antallet af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, fordelt på skoler. Oversigten er baseret på absolutte tal, og vil derfor overordnet set afspejle skolernes størrelse. Skolerne er placeret i forhold til antallet af elever, som har gennemført uddannelsen i det foreløbige skoleår 2021/2022. Zealand Business School og Hotel- og Restaurantskolen har haft antalsmæssigt flest elever som har gennemført uddannelsen – både i skoleåret 2020/2021 og det foreløbige skoleår 2021/2022.

Figur 1.2.2: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, antal



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

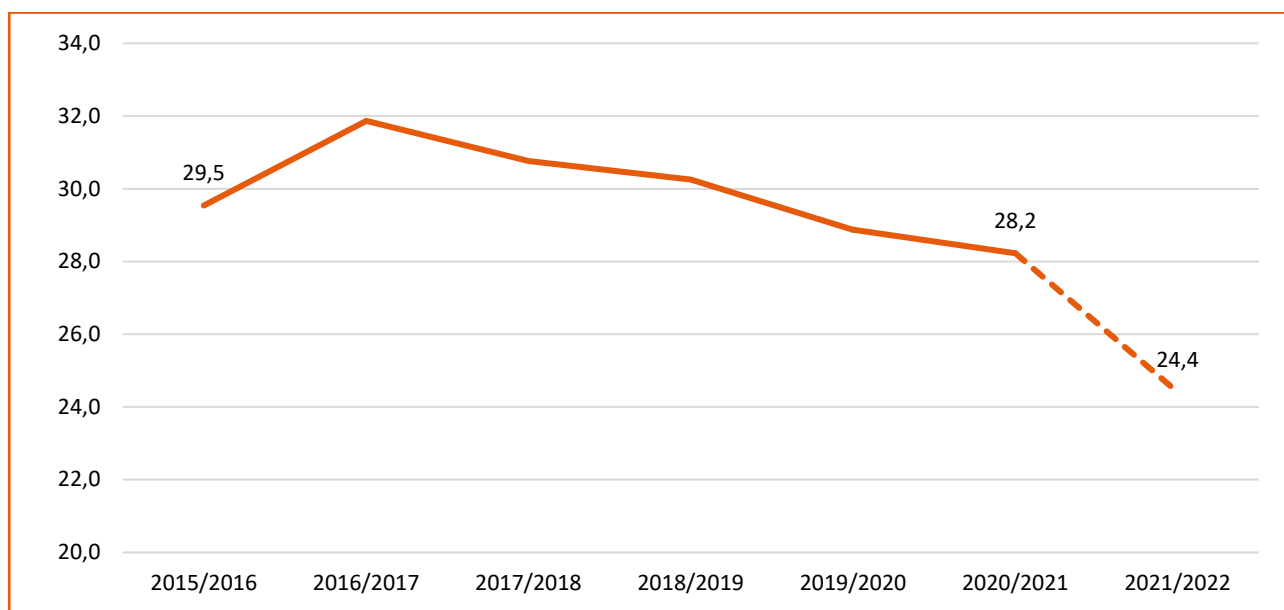
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Hvis skolerne har under 3 gennemførte elever vil de ikke blive vist i figuren. Det kan bemærkes, at U/NORD ikke har haft nogle indrapporterede gennemførsler i skoleåret 2020/2021. Forklaringen for dette er uvis.

Idet der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at der vil forekomme ændringer for året.

ALDERSFORDELING FOR ELEVER, DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.3. viser udviklingen i gennemsnitsalderen for elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gennemsnitsalderen er svagt faldende, hvor gennemsnitsalderen på en færdiguddannet ernæringsassistent i skoleåret 2015/2016 var 29,5 år, mens den foreløbige status for gennemsnitsalderen i skoleåret 2020/2021 er 28,2 år. Det bemærkes her, at det i figur 1.1.3 (på side 8) blev illustreret, at gennemsnitsalderen på en ny elev, er steget med godt 4 år fra 26,8 år i skoleåret 2015/2016 til 31 år i skoleåret 2020/2021.

Figur 1.2.3: Udviklingen i gennemsnitsalder for elever, der gennemfører uddannelsen, alder



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

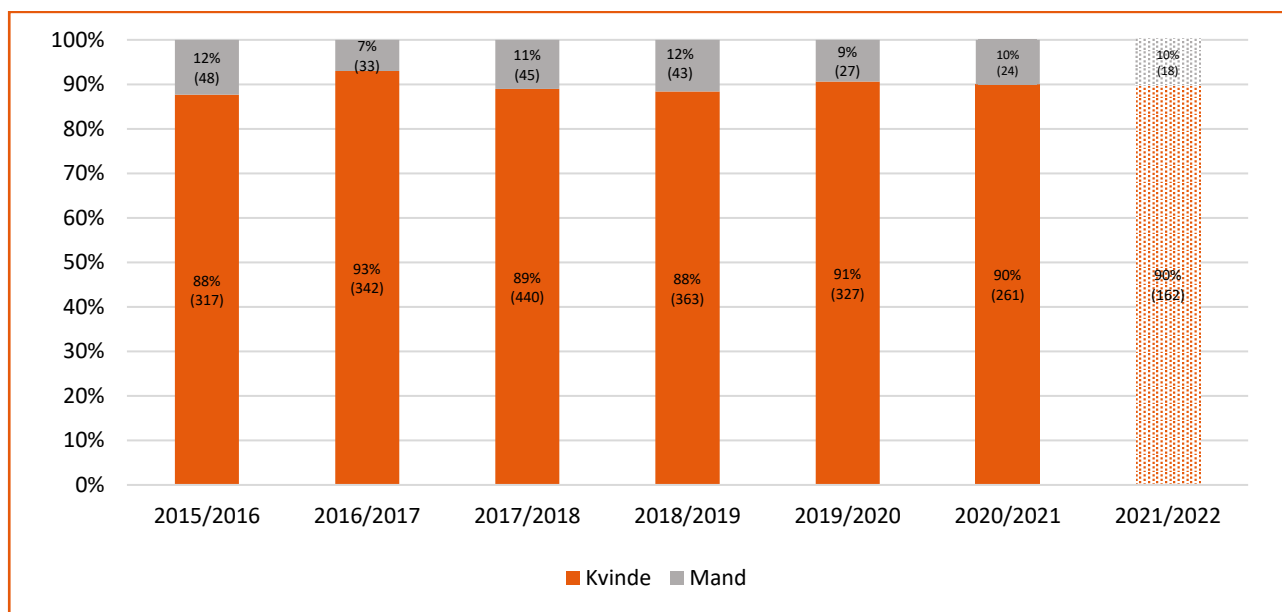
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at gennemsnitsalderen for gennemførte elever er 24,4 år. Idet der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at der vil forekomme ændringer for året.

KØNSBALANCEN I GRUPPEN AF FÆRDIGUDDANNEDE ERNÆRINGSASSISTENTELEVER ER STABIL OVER ÅRENE

Figur 1.2.4 viser kønsbalancen i gruppen af færdiguddannede elever. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever, der gennemfører uddannelsen - med få udsving - er omtrent uændret i hele perioden. I 2015/2016 var 88 % af de elever, der gennemførte uddannelsen, kvinder, og i 2020/2021 var andelen 90 %.

Figur 1.2.4: Udviklingen i kønsbalancen blandt elever, der gennemfører uddannelsen, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

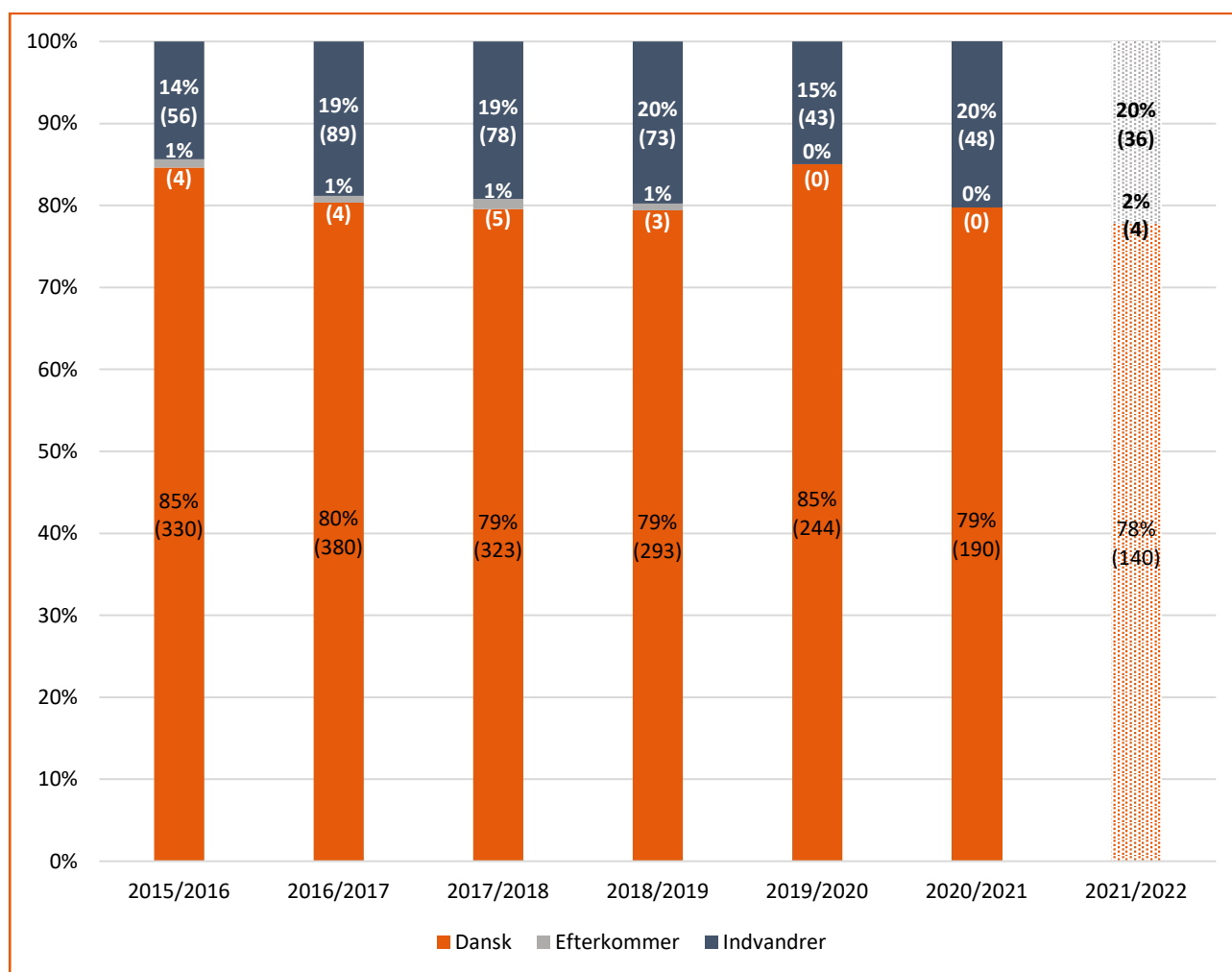
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at kønsbalancen er uændret for gennemførte elever på ernæringsassistentuddannelsen. Idet der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at der vil forekomme ændringer for året.

HERKOMST FOR ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.5 viser herkomsten for de elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Andelen af elever med indvandrerbaggrund udgør mellem 15 % og 20 % i hele perioden. Dette er en afspejling af andelen af nye elever med indvandrerbaggrund i tilgangen på uddannelsen de forudgående år (jf. figur 1.1.5, side 10).

Figur 1.2.5: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

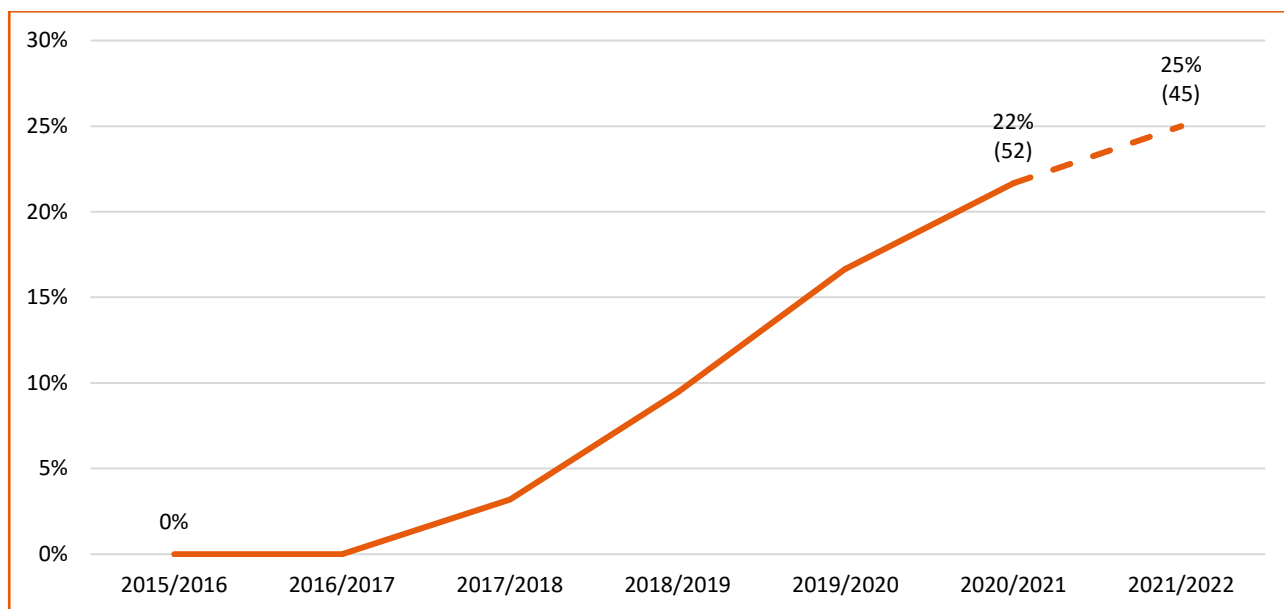
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at 78 % af de gennemførte elever har dansk baggrund. Idet der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at der vil forekomme ændringer for året.

ANDELEN AF GENNEMFØRTE ELEVER, SOM HAR INDLEDT UDDANNELSEN MED GF1

Figur 1.2.6. viser udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har gennemført GF1.

Figur 1.2.6: Udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har indledt uddannelsen med GF1, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

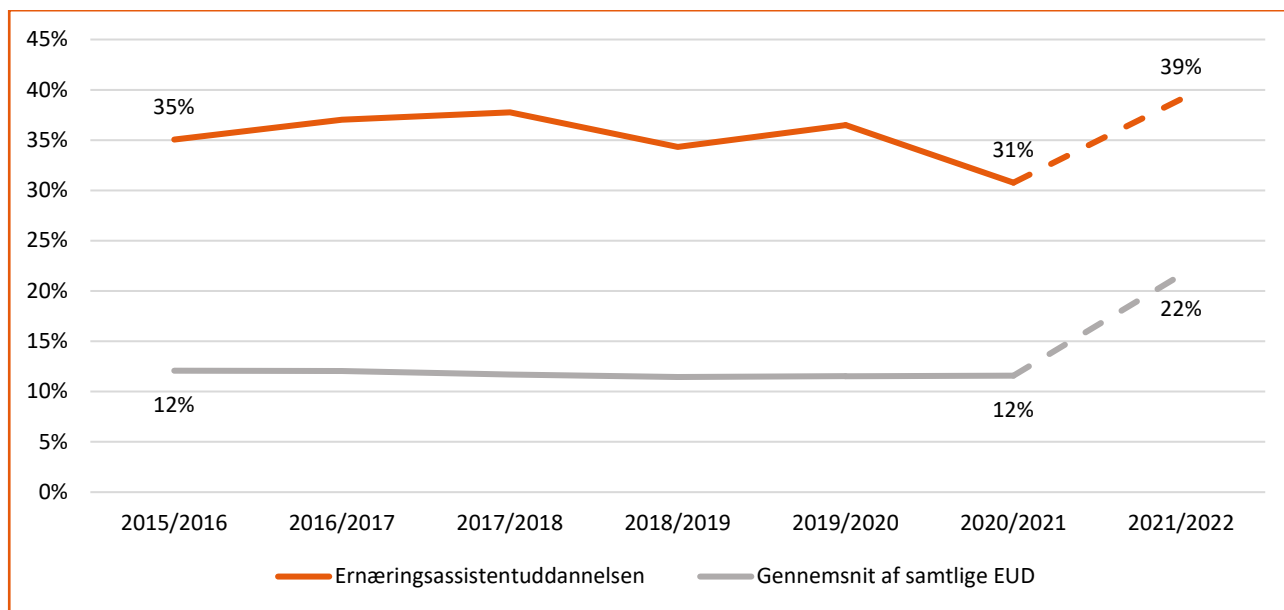
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den beskrevne udvikling afspejler konsekvenser af erhvervsskolereformen fra 2017, som ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb. Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at 25 % af de gennemførte elever på ernæringsassistentuddannelsen, har indledt deres uddannelse på baggrund af en gennemført GF1. Idet der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at der vil forekomme ændringer for året.

Grundskolekarakter blandt elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen

Figur 1.2.7. viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har fået et karaktergennemsnit under 4 i de bundne fag i grundskolen. Andelen af elever, som gennemfører uddannelsen, der kommer ind på uddannelsen med et karaktergennemsnit fra grundskolen under 4, har ligget stabilt i perioden, men andelen falder fra skoleåret 2019/2020 til 2020/2021.

Figur 1.2.7: Udviklingen i andelen af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, med karaktergennemsnit under 4 fra grundskolen, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

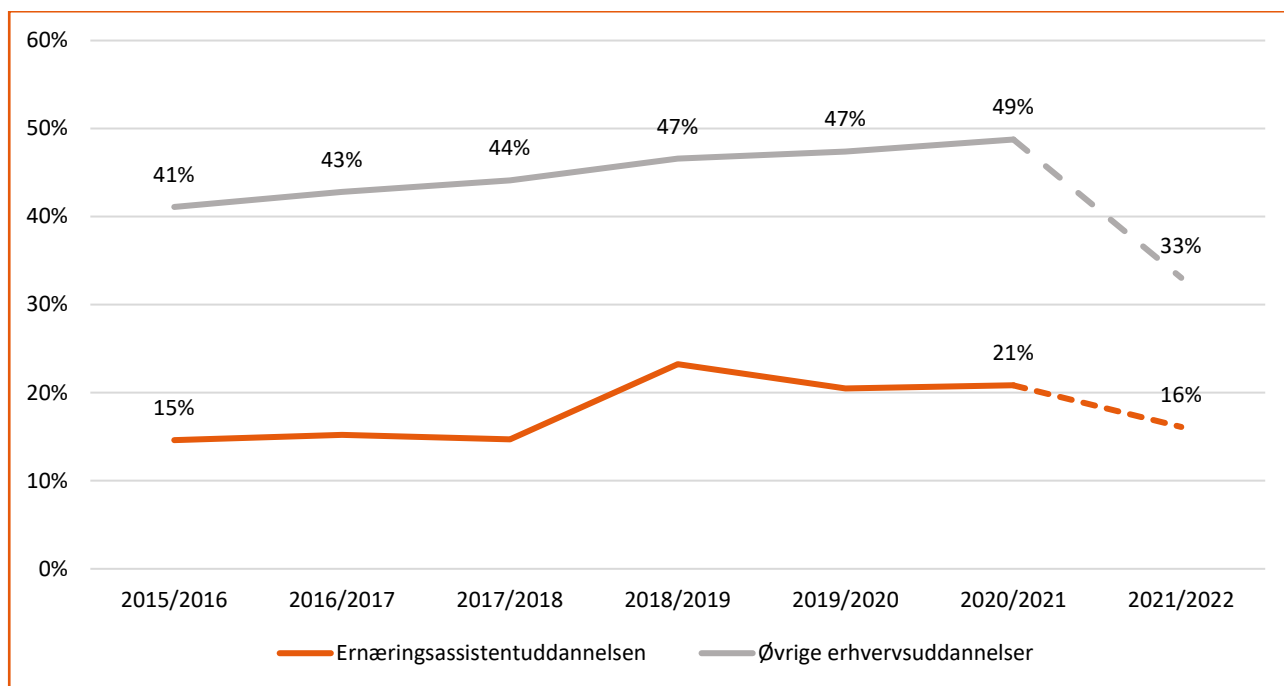
Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at andelen af gennemførte elever, som har fået under 4 i folkeskolens bundne prøver er stigende til 39 %. Idet der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at der vil forekomme ændringer for året.

FORÆLDRES UDDANNELSESBAKGRUND

Figur 1.2.8 viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, der har forældre med en videregående uddannelse.

Figur 1.2.8: Udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har forældre med lang videregående uddannelse, pct.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for skoleåret 2021/2022 er opgjort til og med april 2022. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

I skoleåret 2015/2016 havde 15 % af de elever, der gennemførte ernæringsassistentuddannelsen, forældre med en videregående uddannelse. I skoleåret 2020/2021 havde 21 % en forælder med en videregående uddannelse. Det er en stigning på 6 pct.-point.

Den nuværende foreløbige opgørelse for skoleåret 2021/2022, som dækker perioden fra juli 2021 til april 2022, viser, at andelen af gennemførte elever med forældre med en lang videregående uddannelse er faldende til 16 %. I det der er tale om foreløbige opgørelser for skoleåret 2021/2022 er det muligt, at den endelige procentandel bliver en anden, når hele året er opgjort.

1.3 Uddannelsesaftaler

Dette afsnit belyser udviklingen i uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen over de senere år. Det bliver også beskrevet, hvilke typer af aftaler der indgås, og data præsenteres opdelt på skoler. Endelig præsenteres for første gang i disse datarapporter data for alle igangværende uddannelsesaftaler, fordelt på måned, uddannelsesinstitution og region. Først gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

1.3.1: Hovedpointer fra udviklingen i uddannelsesaftaler

- Antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 uddannelsesaftaler. I 2021 blev der indgået 325. Den foreløbige opgørelse for 2022 viser, at 195 elever har indgået en ordinær uddannelsesaftale.
- Der har været et væsentligt fald i antallet af indgåede aftaler om skoleoplæring hen over årene 2015 - 2019. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 328 skolepraktikaftaler, og i 2019 kun 52. Men i 2021 blev der indgået 111 aftaler. Den foreløbige opgørelse for 2022 viser, at 21 elever er startet i skoleoplæring.

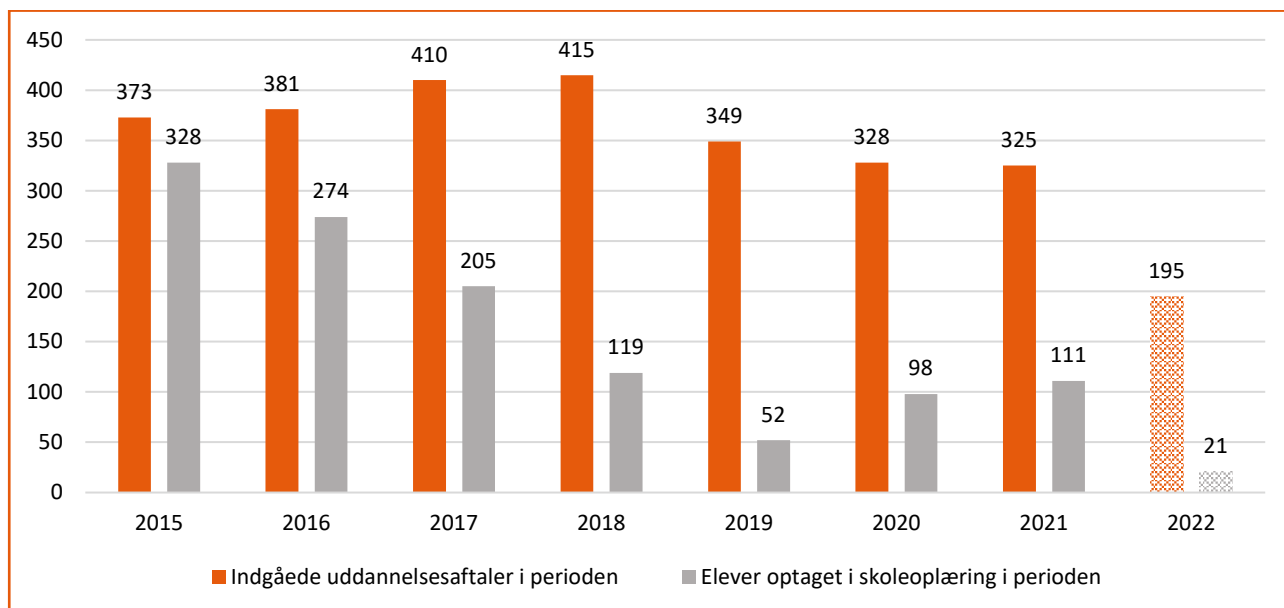
UDVIKLINGEN I ANTAL UDDANNELSESAFTALER

Figur 1.3.1 viser udviklingen i antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og aftaler om skoleoplæring på ernæringsassistentuddannelsen.

Figuren viser, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende efter 2018. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 ordinære uddannelsesaftaler, mens antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler i 2021 var 325. Antallet af skoleoplæringspladser har været faldende indtil 2019, men stiger herefter igen.

I 2022 (til og med juni 2022) er der indgået 195 ordinære uddannelsesaftaler, og 21 aftaler om skoleoplæring. Det skal bemærkes, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og antallet af elever i skoleoplæring for 2022 kan ændre sig, når antallet for hele året er endeligt opgjort.

Figur 1.3.1: Udviklingen i indgåede uddannelsesaftaler og skoleoplæringsaftaler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort januar til juni 2022. Figuren viser samtlige typer af indgåede uddannelsesaftaler herunder ordinære aftaler, restaftaler osv.

LÆREPLADSENS GEOGRAFISKE PLACERING

Tabel 1.3.1 viser hvor mange uddannelsesaftaler der er indgået med offentlige og private arbejdssteder i årene fra 2016 – 2022. I 2021 er indgået flest uddannelsesaftaler i Region Hovedstaden efterfuldt af Region Midtjylland. De foreløbige opgørelser for 2022 viser det samme billede.

Tabel 1.3.1: Uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på lærestedets region, antal.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Region Hovedstaden	119	94	109	111	76	94	52
Region Midtjylland	94	104	86	72	70	74	52
Region Nordjylland	47	63	78	58	61	48	37
Region Sjælland	49	50	50	44	50	48	14
Region Syddanmark	69	94	86	64	69	56	39

Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Der er tale om en foreløbig total. *Opgørelsen for 2022 er opgjort januar til juni 2022. Tabellen viser samtlige typer af indgåede uddannelsesaftaler herunder ordinære aftaler, restaftaler osv.

ANVENDELSE AF AFTALETYPER PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Tabel 1.3.2 viser hvilke typer uddannelsesaftaler, der er indgået i 2022. Det kan af tabellen aflæses, at der i 2022 primært har været anvendt ordinære uddannelsesaftaler. Den næstmest brugte aftaletype er aftaler om skoleoplæring.

Tabel 1.3.2: Indgåede uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i 2022 fordelt på aftaletype, antal.

	Jan. 2022	Feb. 2022	Mar. 2022	Apr. 2022	Maj 2022	Jun. 2022	Foreløbig total 2022 (Jan.- Jun.)
Ordinær	31	15	9	17	23	53	148
Restaftale efter ordinær aftale	4		5			4	13
Restaftale efter skoleoplæring				4	7	5	16
Mesterlære							0
Skoleoplæring		21					21

Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Der er tale om en foreløbig total. Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med juni 2022.

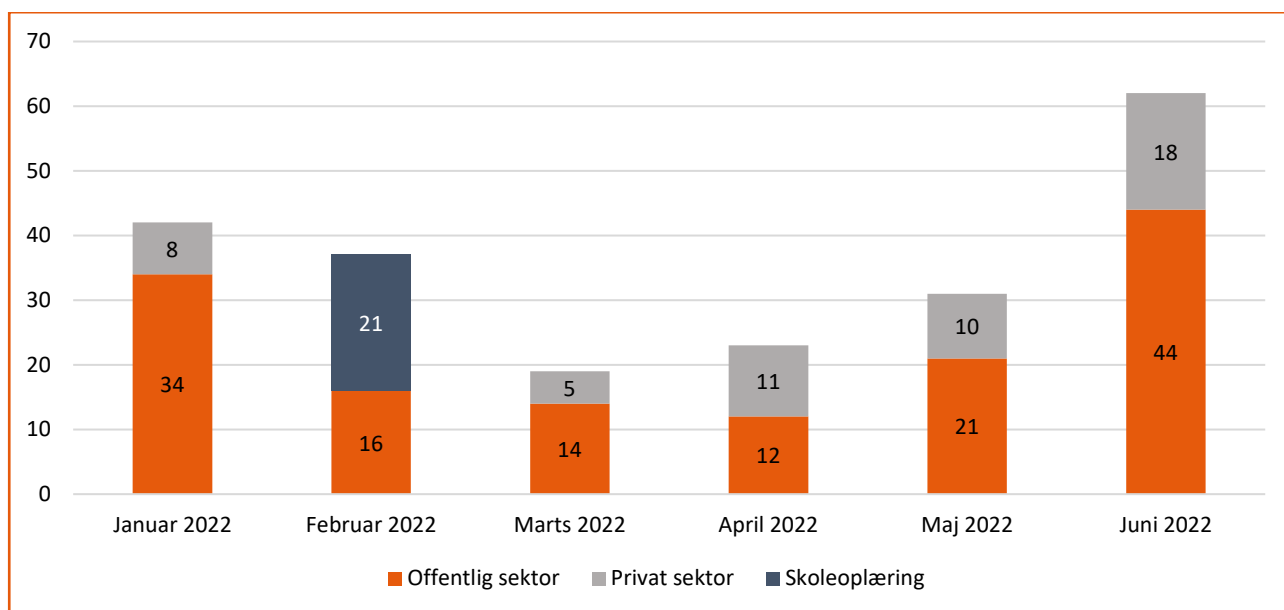
Det gør sig gældende, at nogle skoler endnu ikke har indrapporteret aftaletypen, hvorfor den samlede sum i af uddannelsesaftaler i tabel 1.3.2 ikke direkte kan sammenlignes med antallet af indgåede uddannelsesaftaler i figur 1.3.1. Når skolerne får indrapporteret aftaletypen, vil denne forskel udjævne sig.

UDDANNELSESAFTALER FORDELT PÅ LÆRESTEDSTYPE

Figur 1.3.2 viser antallet af uddannelsesaftaler fordelt på hvilken ansættende myndighed, der er tale om. Størstedelen af uddannelsesaftaler i 2022 blev indgået med en offentlig virksomhed. Dog er der også i næsten hver måned i 2022 indgået et antal uddannelsesaftaler med private virksomheder.

I FUE's halvårsrapport fra februar 2022 fremgår det, at der i 2021 blev indgået 78 uddannelsesaftaler med private virksomheder. I den foreløbige opgørelse for 2022 er der til og med juni 2022 indgået 52 uddannelsesaftaler med private virksomheder.

Figur 1.3.2: Antallet af indgåede uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i 2022 fordelt på lærested, antal.



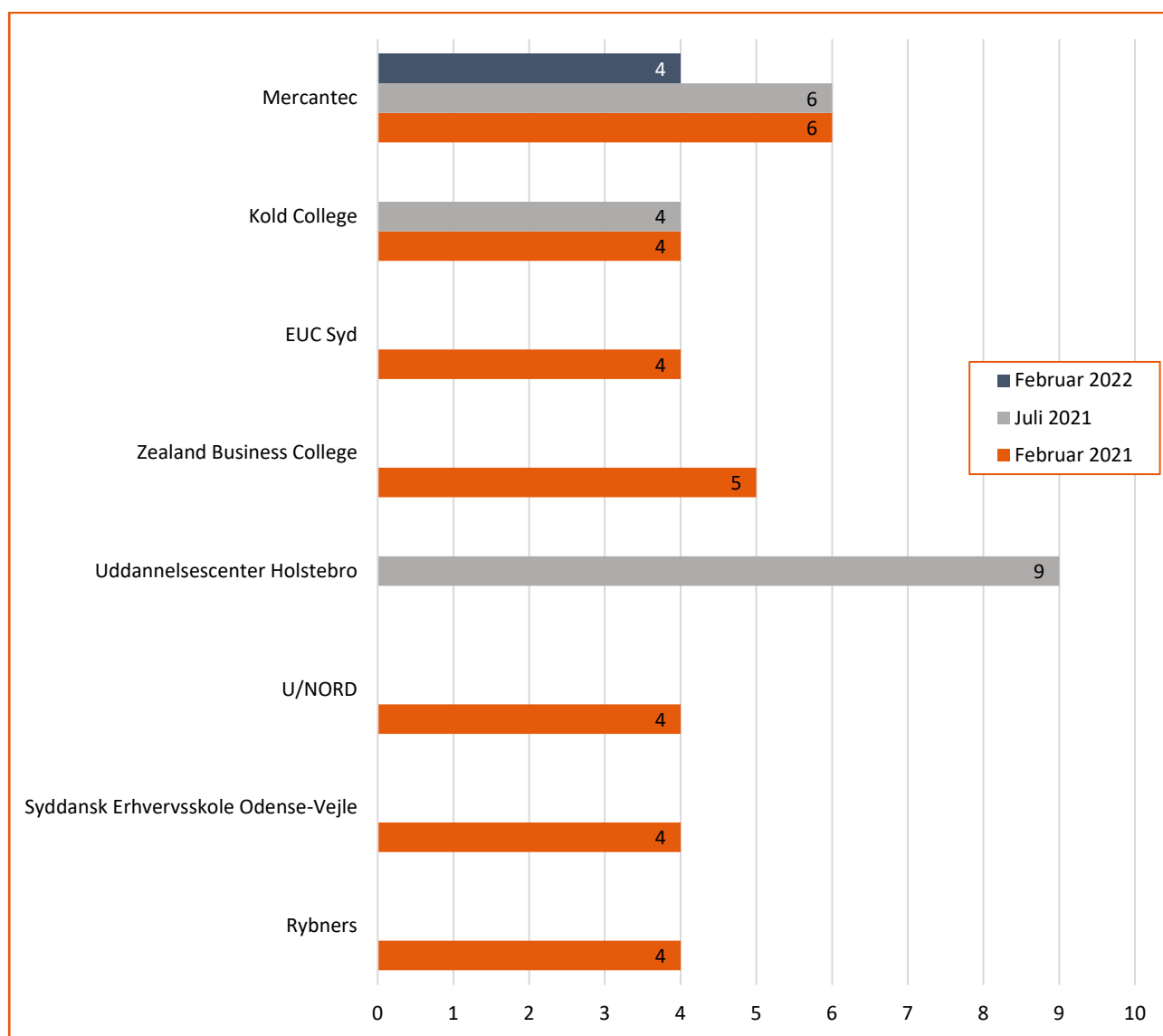
Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med juni 2022.

SKOLEOPLÆRING FORDELT PÅ INSTITUTIONER

I figur 1.3.3 opgøres antallet af aftaler om skoleoplæring fordelt på skoler. Der registreres aftaler om skoleoplæring i henholdsvis februar og juli. Da opgørelsen for 2022 er ufuldstændig, idet denne kun dækker til og med juni 2022, samt det forhold at antal oplæringsaftaler under 3 ikke fremgår af statistikkerne, vil der være skoleoplæringsaftaler, som ikke fremkommer i statistikken. Med det som udgangspunkt, er det indtil videre i 2022 alene Mercantec, som har anvendt skoleoplæring. Billedet kan ændre sig, når tal for hele 2022 opgøres. I 2021 var skoleoplæring placeret på otte skoler.

Figur 1.3.3: Antallet af indgåede aftaler om skoleoplæring på ernæringsassistentuddannelsen i 2021 og 2022, fordelt på institutioner, antal.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022 .

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med juni 2022. Hvis skolen har under 3 elever i skoleoplæring vil de ikke blive vist i figuren.

IGANGVÆRENDE UDDANNELSESAFTALER I 2022

I tabel 1.3.3 vises en aktuel status på antallet af *igangværende* uddannelsesaftaler i 2022.

Tabel 1.3.3: Igangværende uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i 2022 fordelt på måned, antal.

	Jan. 2022	Feb. 2022	Mar. 2022	Apr. 2022	Maj 2022	Jun. 2022
Kort aftale	4	4		4	4	5
Mesterlære	63	61	59	59	58	54
Ordinær	438	433	417	418	413	407
Restaftale efter aftale	20	19	20	23	21	21
Restaftale efter skoleoplæring	67	65	67	71	75	76

Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022 .

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med juni 2022. Antal uddannelsesaftaler under 3 vil ikke blive vist i tabellen.

I tabel 1.3.4 vises antallet af igangværende uddannelsesaftaler i 2022 fordelt på institution (region):

Tabel 1.3.4: Igangværende uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i 2022 fordelt på måned, region og institution, antal.

	Region og institution	Jan. 2022	Feb. 2022	Mar. 2022	Apr. 2022	Maj 2022	Jun. 2022
Kort aftale	Information mangler	4	4		4	4	5
Mesterlære							
Region H	Hotel- og Restaurantskolen	16	16	16	16	16	15
Region Sjælland	Zealand Business College	5	5				
Region Midt	AARHUS TECH	7	7	7	6	6	6
Region Nord	EUC Nord	13	12	13	13	13	13
	TECHCOLLEGE	11	10	9	10	9	8
Ordinær							
Region H	Campus Bornholm	6	5	5	6	6	6
	Hotel- og Restaurantskolen	69	69	64	64	59	57
	U/NORD	24	23	23	22	22	23
Region Sjælland	CELF	16	16	15	15	15	15
	Zealand Business College	52	49	48	50	51	49
Region Syd	EUC Syd	18	19	19	19	18	18
	Kold College	30	31	30	30	30	27
	Rybners	16	16	15	15	15	16

	Region og institution	Jan. 2022	Feb. 2022	Mar. 2022	Apr. 2022	Maj 2022	Jun. 2022
	Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier	13	13	13	13	13	14
	Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	44	43	44	43	43	43
Region Midt	College360	9	10	8	8	8	8
	Mercantec	34	30	28	29	29	29
	Uddannelsescenter Holstebro	31	33	31	31	30	30
	AARHUS TECH	19	21	21	22	23	21
Region Nord	EUC Nord	18	16	16	14	15	15
	EUC Nordvest	15	16	15	15	15	15
	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	6	5	5	5	4	5
	TECHCOLLEGE	17	17	16	16	16	15
Restaftale efter ordinær uddannelsesaftale							
Region H	U/NORD	4	4	4	6	6	6
Restaftale efter skoleophold							
Region H	U/NORD						4
Region Sjælland	Zealand Business College	9	9	9	9	10	9
Region Syd	Rybners	4	4	4	5	5	5
	Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier				4	4	4
	Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	6	6	7	7	7	7
Region Midt	Mercantec	11	9	9	10	10	12
	Uddannelsescenter Holstebro	4	5	5	5	6	6
Region Nord	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	10	9	9	9	9	9
	TECHCOLLEGE				4	4	

Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022 .

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med juni 2022. Antallet af igangværende aftaler summerer ikke fuldstændigt til tilsvarende tal i tabel 1.3.3 da antal uddannelsesaftaler under 3 ikke fremgår ud for en enkelt skole, men tælles med i nationale tal.

1.4 Bestand af elever

Dette afsnit vil belyse antallet af igangværende elever på ernæringsassistentuddannelsen i 2021 og 2022. Der redegøres for:

- Antal igangværende elever på grundforløb 2 (GF2) nationalt og fordelt på institution
- Antal igangværende elever på Hovedforløb (HF) nationalt og fordelt på institution

Det nationale overblik præsenteres i figur 1.4.1 og 1.4.2. Tallene for bestand i 2022 sammenholdes med tallene for 2021 for de enkelte måneder – for at have et sammenligningsgrundlag.

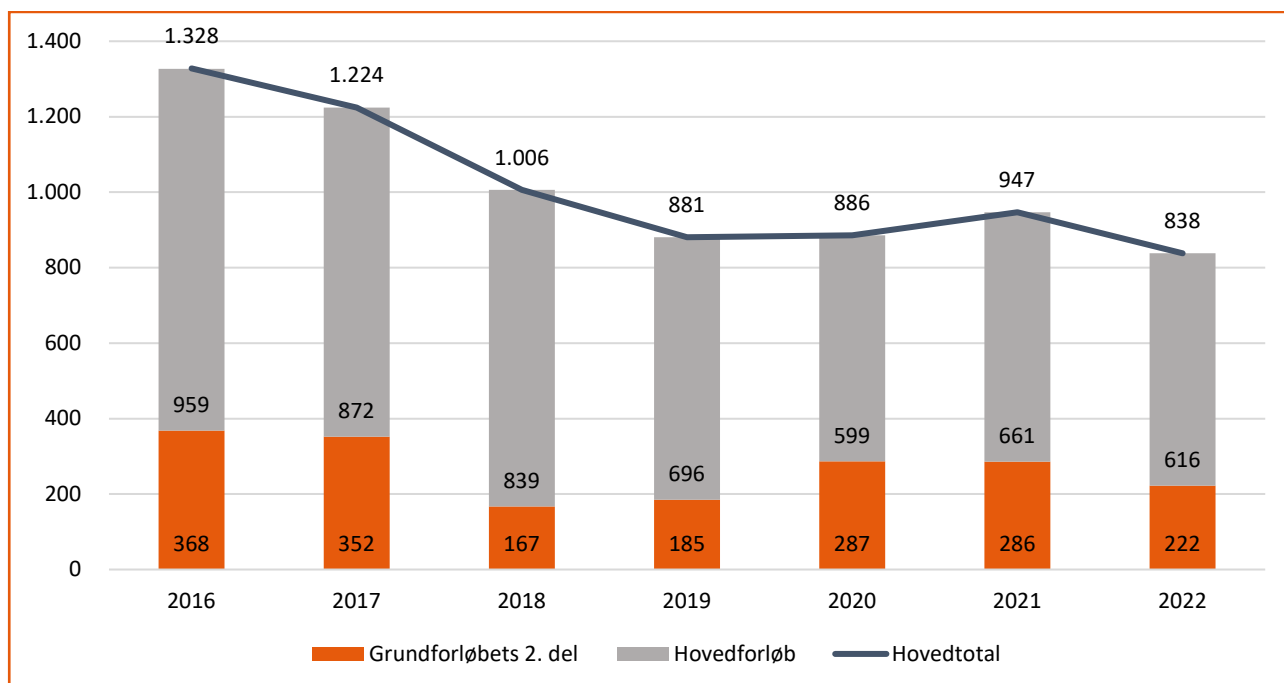
I tabellerne 1.4.1 og 1.4.2 ses tallene for antal igangværende elever på grundforløb 2 og hovedforløb men fordelt på institutionsniveau (regioner).

Tablet 1.4: Hovedpointer fra udviklingen i bestand

- Udviklingen i bestand følger udviklingen i antallet af nye elever og antallet af gennemførelser. Der henvises til afsnit 1.1 og 1.2

Figur 1.4.1 viser udviklingen i elevbestanden på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet pr. 1. april i det pågældende år. Det kan af figuren ses, at både bestanden på GF2 og HF har været faldende fra 2015 til 2022.

Figur 1.4.1: Bestand af elever på grundforløb 2 og hovedforløbet på ernæringsassistentuddannelsen pr. 1. april i det givne år, antal.

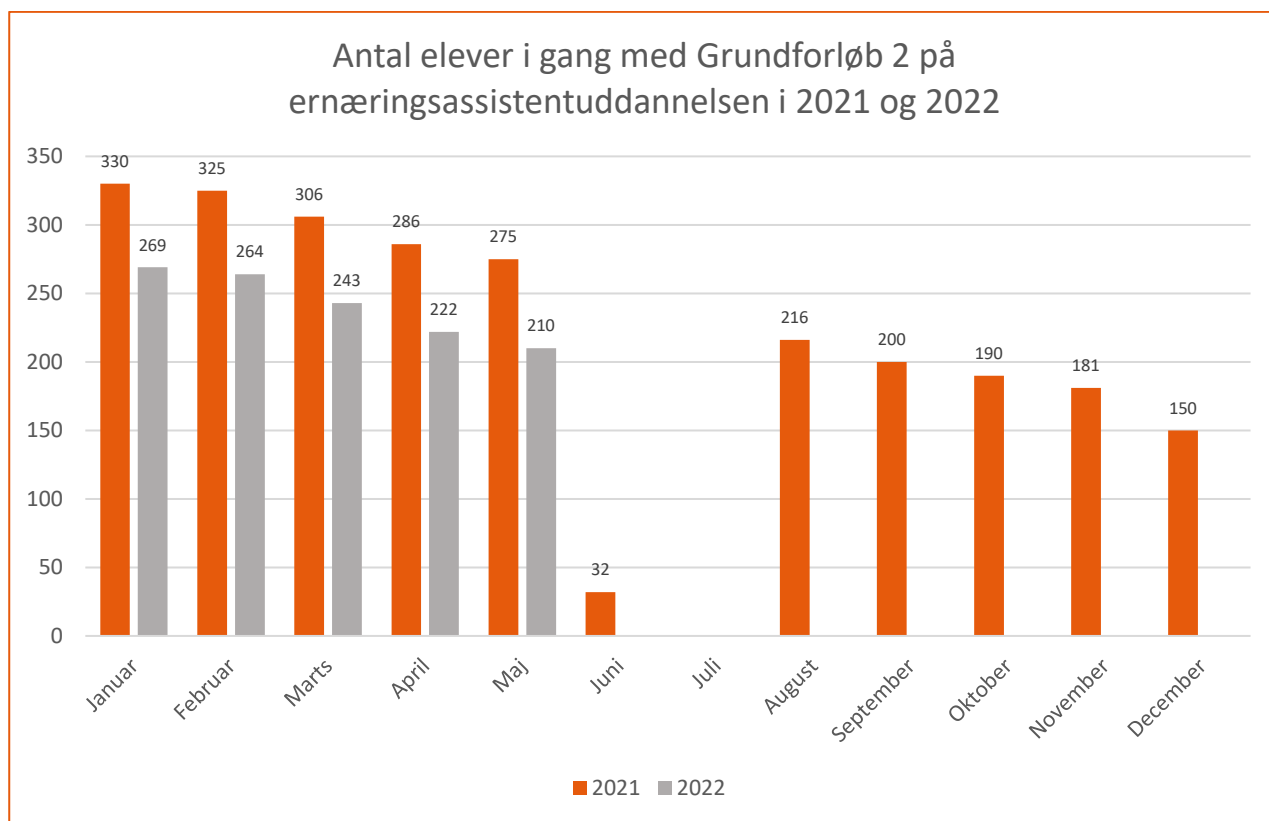


Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022.

ANTAL ELEVER PÅ GRUNDFORLØB 2

I figur 1.4.2 ses hvor mange elever, som i de enkelte måneder er registreret som elev på grundforløb 2 i hele landet. De orange kolonner viser udviklingen i 2021 som er medtaget for at have et sammenligningsgrundlag i forhold til antal elever i 2022, som er markeret med grå farve.

Figur 1.4.2: Antal igangværende elever på grundforløb 2 på ernæringsassistentuddannelsen i 2021 og 2022, fordelt på måneder, antal.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022 .

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med maj 2022.

I tabellen nedenfor redegøres for tallene for 2022, men fordelt på institution og region.

Tabel 1.4.1: Antal igangværende elever på grundforløb 2 i 2022, fordelt på måneder, institution og region; antal.

	Jan. 2022	Feb. 2022	Mar. 2022	Apr. 2022	Maj 2022
Region Hovedstaden					
Campus Bornholm	8	8	8	7	7
Hotel- og Restaurantskolen	38	37	32	27	27
U/NORD	12	13	10	9	9
Region Sjælland					
CELF - Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster	13	13	12	12	9
Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser					
Zealand Business College	33	31	28	24	23
Region Syddanmark					
EUC Syd	3				
Kold College	14	14	11	11	11
Rybners	14	15	14	11	10
Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier	10	10	9	8	6
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	19	20	18	16	15
Region Midtjylland					
College360	6	6	5	4	3
Learnmark Horsens	6	5	5	4	4
Mercantec	19	18	18	20	21
Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers	5	6	5	5	5
UCRS	3				
Uddannelsescenter Holstebro	11	10	10	10	10
AARHUS TECH	14	13	12	12	11
Region Nordjylland					
EUC Nord	12	11	12	11	12
EUC Nordvest	9	9	9	9	6
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	10	10	10	9	9
TECHCOLLEGE	9	9	9	8	7

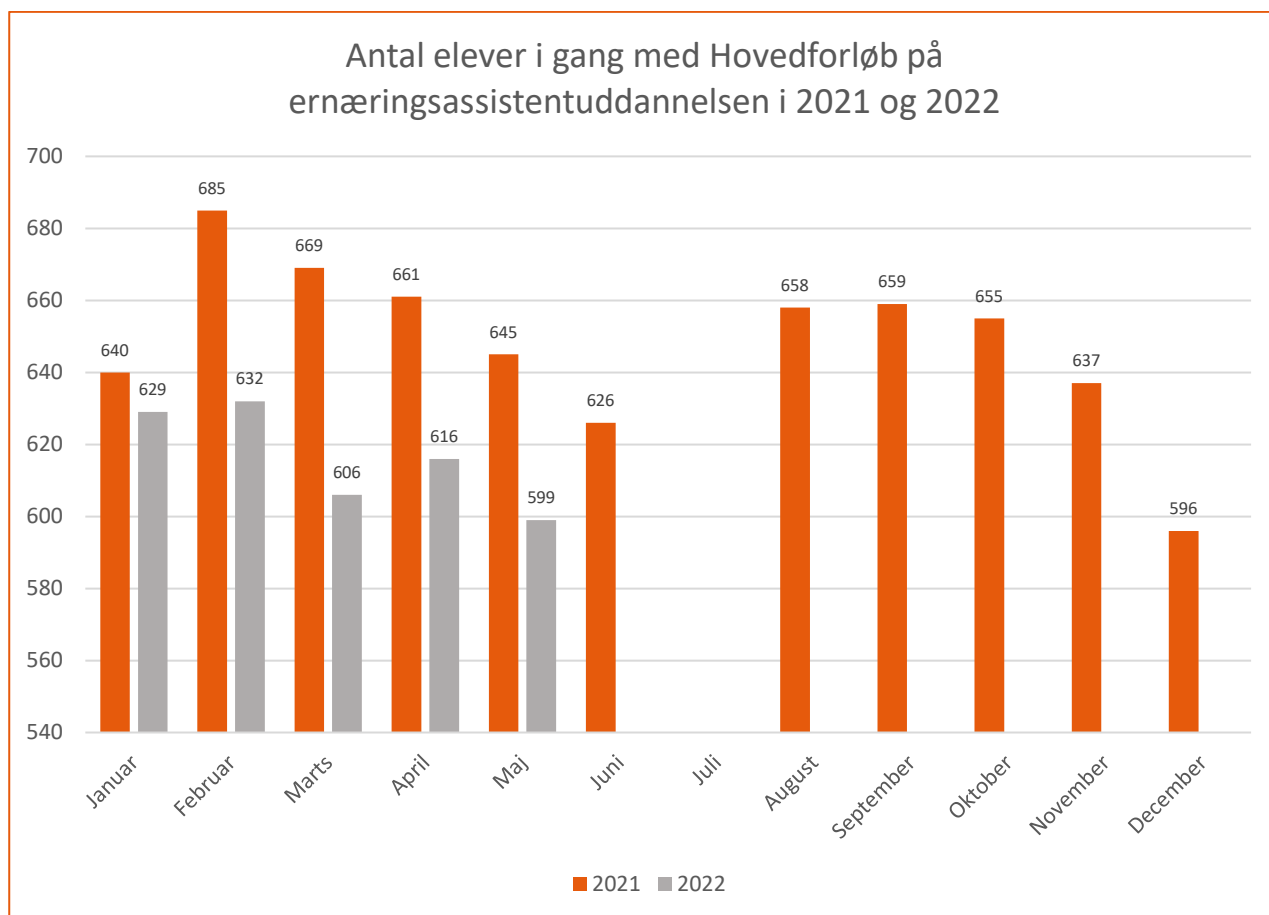
Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022 .

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med maj 2022. Antallet af igangværende elever summerer ikke fuldstændigt til tilsvarende tal i figur 1.4.1 da uddannelsesaftaler under 3 ikke fremgår ud for en enkelt skole, men tælles med i nationale tal.

ANTAL ELEVER PÅ HOVEDFORLØB

I figur 1.4.3 ses hvor mange elever, som i de enkelte måneder er registreret som elev på hovedforløbet i hele landet. De orange kolonner viser udviklingen i 2021 som er medtaget for at have et sammenligningsgrundlag i forhold til antal elever i 2022, som er markeret med grå farve.

Figur 1.4.3: Antal igangværende elever på hovedforløb på ernæringsassistentuddannelsen i 2021 og 2022, fordelt på måneder, antal.



Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022 .

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med maj 2022.

I tabellen nedenfor redegøres for tallene for 2022, men fordelt på institution og region.

Tabel 1.4.2: Antal igangværende elever på hovedforløb i 2022, fordelt på måneder, institution og region; antal.

	Jan. 2022	Feb. 2022	Mar. 2022	Apr. 2022	Maj 2022
Region Hovedstaden					
Campus Bornholm	5	4	5	7	7
Hotel- og Restaurantskolen	86	87	82	86	81
U/NORD	33	32	32	31	30
Region Sjælland					
CELF - Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster	22	26	25	23	22
Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser					
Zealand Business College	71	68	60	65	66
Region Syddanmark					
EUC Syd	22	25	26	26	24
Kold College	37	40	39	38	37
Rybners	23	21	20	21	21
Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier	23	22	21	20	19
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	59	59	55	53	53
Region Midtjylland					
College360	13	13	11	11	12
Learnmark Horsens	6	5	5	4	4
Mercantec	58	56	54	55	53
Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers	5	6	5	5	5
UCRS					
Uddannelsescenter Holstebro	39	40	38	41	39
AARHUS TECH	32	34	37	37	36
Region Nordjylland					
EUC Nord	31	28	27	27	27
EUC Nordvest	17	19	18	19	19
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	18	18	19	19	17
TECHCOLLEGE	39	39	36	36	35

Kilde: SEVU på baggrund af Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022 .

Note: Opgørelsen for 2022 er opgjort til og med maj 2022. Antallet af igangværende elever summerer ikke fuldstændigt til tilsvarende tal i figur 1.4.2 da tal under 3 ikke fremgår ud for en enkelt skole, men tælles med i nationale tal.

2. Fastholdelse

Rapporteringen af data inden for temaet fastholdelse giver et overblik over udviklingen i nøgletal for:

- Frafald

2.1 Frafald

Dette afsnit vil belyse udviklingen i frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen. Frafaldet belyses på tre nedslagspunkter i løbet af uddannelsen:

- Frafaldet på grundforløb 2 (GF2)
- Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb (HF)
- Frafaldet på HF

Tallene vises i figur 2.1.1. som belyser udviklingen i frafaldet og beskriver eleverne, der falder fra, med udgangspunkt i alder, køn, herkomst mv.

Men først gives i tabel 2.1 et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

Tabel 2.1: Hovedpointer fra udviklingen i frafald

- Frafaldet på ernæringsassistentuddannelsens GF2 har i perioden fra 2016 til 2019 været fallende fra 19 % i 2016 til 11 % i 2020. I 2021 har der været en stigning til 14 %.
- I 2021 var frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på 30 %, hvilket er en stigning på 10 pct.-point fra 2020, hvor frafaldet var 20 %.
- Frafaldet på ernæringsassistentuddannelsens HF har i perioden fra 2018 til 2020 været fallende fra 14 % i 2018 til 9 % i 2020. I 2021 var frafaldet på 10 %.

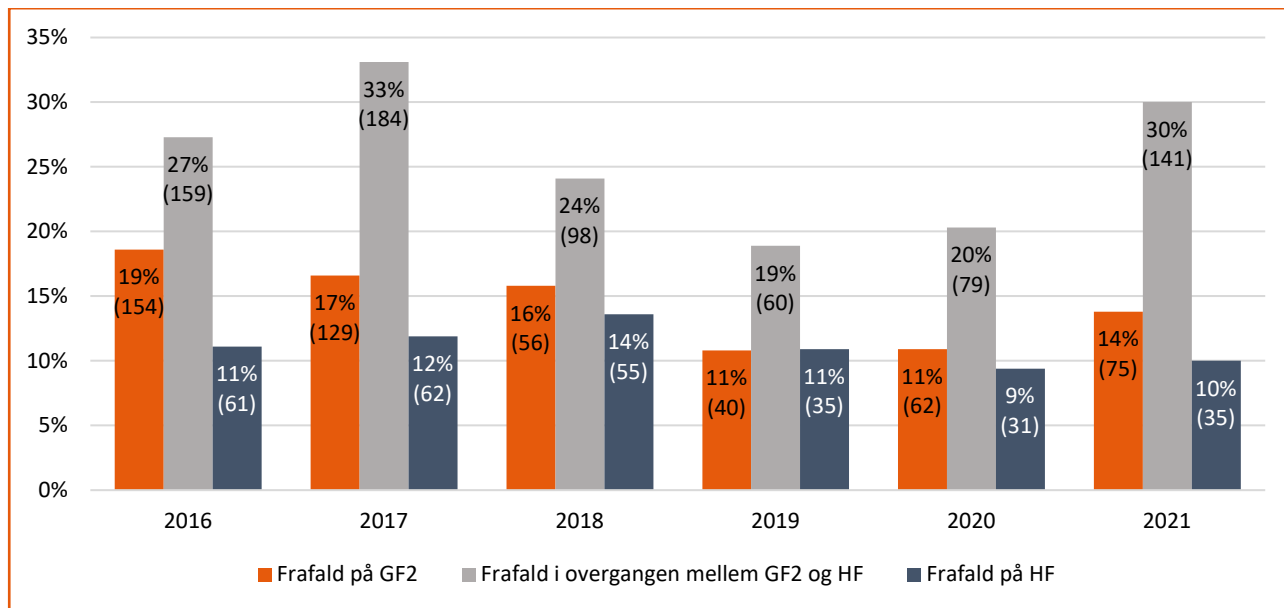
SAMLET FRAFALD PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Det skal bemærkes, at BUVM har ændret opgørelsesmetoden for frafaldet for GF2 og HF, hvorfor det kan forekomme, at de viste frafaldsprocenter ikke er direkte sammenlignelige med tidligere viste resultater i datarapporter. Der er ikke ændret i opgørelsesmetoden i overgangen mellem GF2 og HF.

I figur 2.1.1 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, hvor frafaldet er målt på hhv. GF2, i overgangen mellem GF2 og HF, samt på HF. Frafaldet er målt 3 mdr. inde i GF2 eller HF, samt 3 mdr. efter afslutningen af GF2.

Det største frafald finder sted i overgangen mellem GF2 og HF. Frafaldet i denne overgang er blevet mindre i perioden fra 2016 - 2020. I 2020 var frafaldet i overgangen på 20 %, hvilket er et fald på 13 pct.-point fra 2017, hvor frafaldet var 33 %. Dog er frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF i 2021 vokset til 30 %.

Figur 2.1.1: Udviklingen i frafaldet på GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, august 2022

Note: Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes.

For frafaldet på GF2 kan det ses, at der har været en svag stigning fra 2019, hvor frafaldet var på 11 % til 2021, hvor frafaldet var på 14 %. Modsat har frafaldet på HF været faldende siden 2018 på ernæringsassistentuddannelsen. I 2018 var frafaldet på dette forløb på 16 %, mens det var på 9 % i 2020. I 2021 var frafaldet på HF på 10 %.

3. Kvalitet

Rapporteringen af data under temaet kvalitet giver et overblik over de centrale tal for:

- Beskæftigelsesfrekvenser
- Virksomhedstilfredshed

Der er endnu ikke opdateret data for beskæftigelsesfrekvenser siden sidste halvårsrapport, hvorfor der i stedet henvises til FUE's datarapport fra februar 2022.

Virksomhedstilfredshed er BUVM's mål for oplæringsvirksomhedernes tilfredshed med deres samarbejde med erhvervsskolerne om elever i oplæring. Virksomhedstilfredshedsmålingen gennemføres ved spørgeskema, og det er de enkelte erhvervsskoler, som har ansvaret for at sende spørgeskemaer ud til de virksomheder (herefter arbejdspladser), som de samarbejder med omkring uddannelsen af elever.

Arbejdspladsernes tilfredshed måles i forhold til:

- Arbejdspladsernes oplevelse af eleverne
- Arbejdspladsernes oplevelse af samarbejdet med erhvervsskolen

Arbejdspladserne vurderer hhv. eleven og samarbejdet med erhvervsskolen på en skala fra 1-10, hvor 1 udtrykker den mindst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den størst mulige tilfredshed. I figurerne 3.2.1. - 3.2.2. belyses arbejdspladstilfredsheden som et samlet mål for de to dimensioner (eleven og samarbejdet med skolen).

Først gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

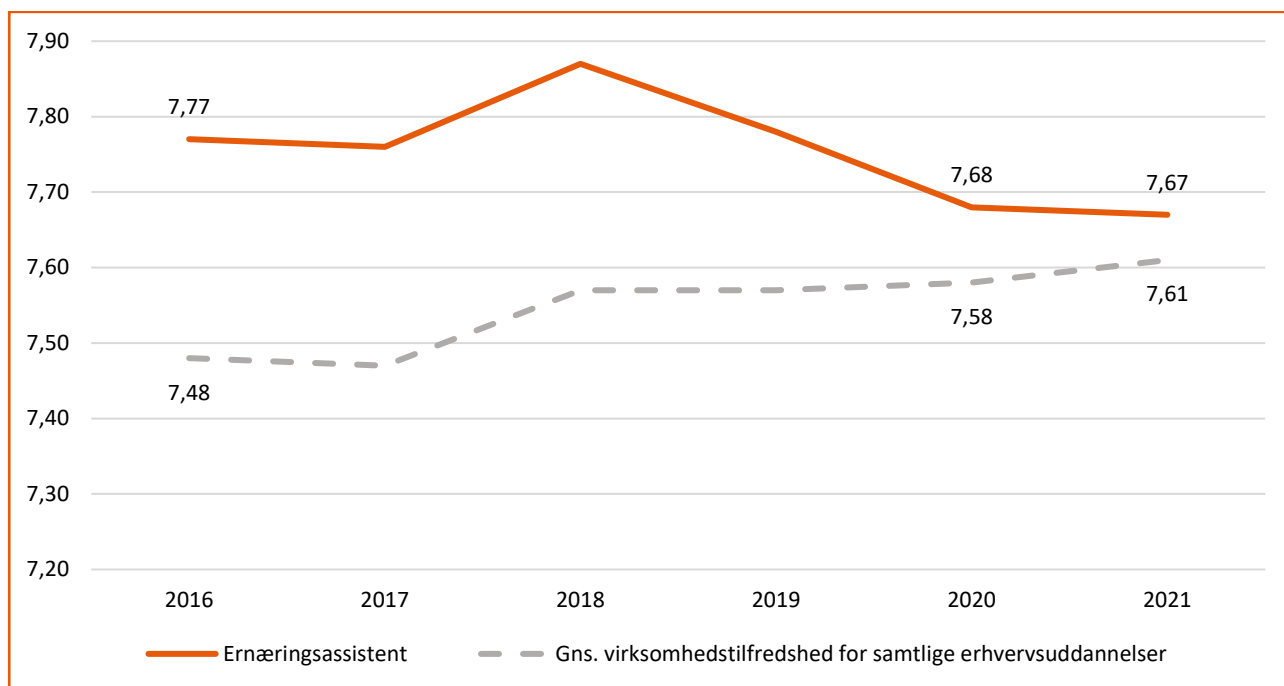
Tabel 3.1.1: Hovedpointer fra udviklingen i arbejdspladstilfredshed

- Arbejdspladstilfredsheden er højere på ernæringsassistentuddannelsen i alle år i perioden 2016 – 2021, sammenlignet med gennemsnittet for samtlige øvrige erhvervsuddannelser.
- Tilfredsheden med samarbejdet med skolerne om elever på ernæringsassistenten ligger i 2021 på 7,67. EUC Nord, Himmerlands Erhvervs- og gymnasieuddannelser, Kold College og College365 skiller sig positivt ud ved at have opnået en score på over 8,5.

ARBEJDSPLADSERNES TILFREDSHED ER GENERELT HØJERE END PÅ DE ØVRIGE ERHVERVSUDDANNELSER, MEN VISER EN DALENDE TENDENS

I figur 3.1.1 vises udviklingen i arbejdspladsernes tilfredshed på ernæringsassistentuddannelsen. Denne tilfredshed er også sammenlignet med den gennemsnitlige tilfredshed på tværs af alle erhvervsuddannelser.

Figur 3.1.1: Udviklingen i arbejdspladstilfredsheden på ernæringsassistentuddannelsen sammenlignet med gennemsnittet af samtlige erhvervsuddannelser, skala



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, august 2022

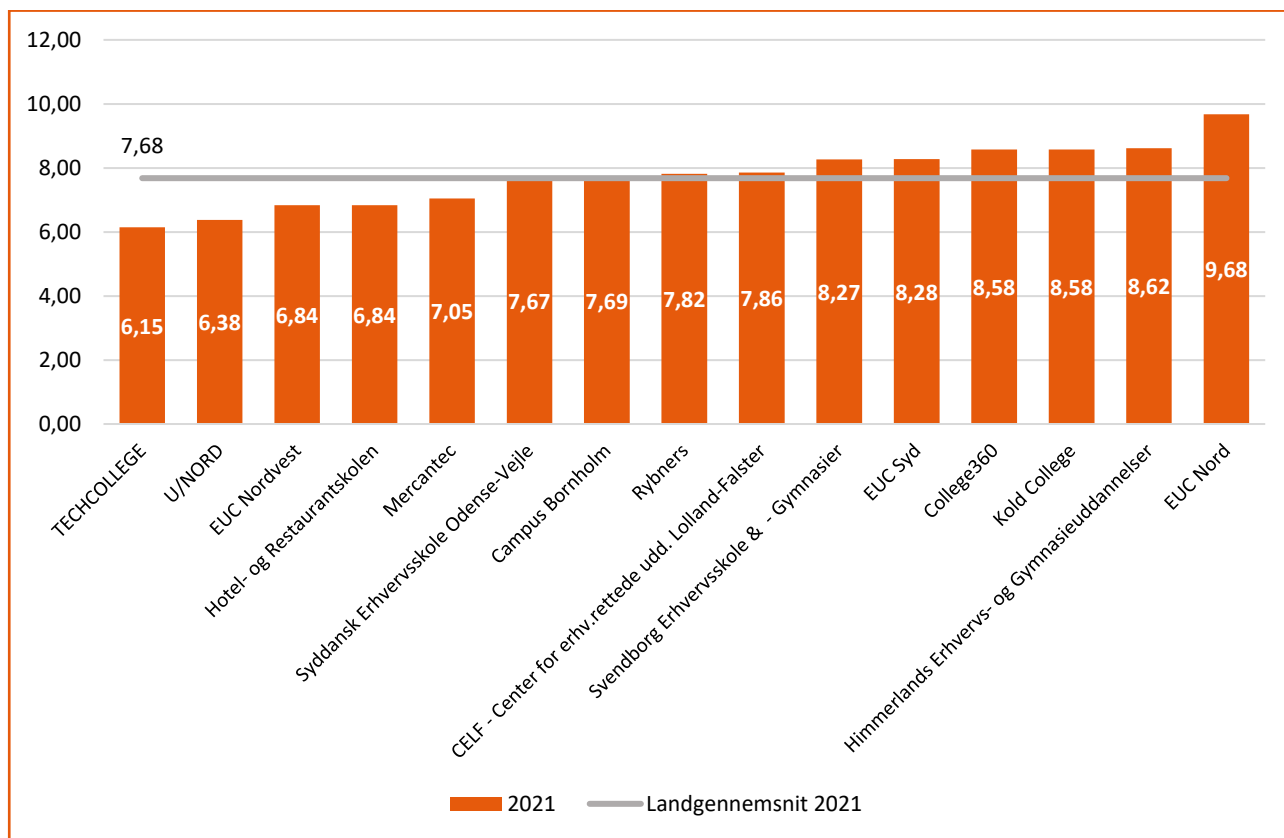
Note: 2021 er det senest tilgængelige år med data.

I figur 3.1.1 kan det aflæses, at arbejdspladstilfredsheden på ernæringsassistentuddannelsen ligger over landsgennemsnittet for erhvervsuddannelser. Dette gælder i samtlige år fra 2016 til 2021. I årene fra 2016 - 2018 har ernæringsassistentuddannelsen ligget omtrent 0,2-0,3 skalapoint over landsgennemsnittet for erhvervsuddannelserne. Tilfredsheden er skrumpet fra 2018, sådan at arbejdspladsernes tilfredshed med ernæringsuddannelsen i 2021 ligger 0,06 skalapoint over landsgennemsnittet.

ARBEJDSPLADSTILFREDSHED FORDELT PÅ INSTITUTIONER

Figur 3.1.2 viser arbejdspladsernes tilfredshed med samarbejdet om elever på ernæringsassistentuddannelsen, fordelt på institutioner. Der er en vis spredning i tilfredsheden på tværs af institutioner. Særligt kan det bemærkes, at EUC Nord, Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Kold College og College 365 i 2021 har opnået de højeste scorer på tilfredshed blandt skolerne.

Figur 3.1.2: Arbejdspladstilfredsheden i 2021 for ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutio-
ner, skala



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, august 2022

Note: 2021 er det senest tilgængelige år med data.

Det er ikke alle udbydende uddannelsesinstitutioner, som fremgår af figuren, hvilket skyldes manglende data, blandt andet grundet manglende indhentning af spørgeskemasvar fra arbejdspladserne.