

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020**

Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Hospitalsteknisk assistent
Dato	Nov. 2019

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020 ¹	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ²	1,4%	3,1%	0,0%

¹ Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

² For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

(Skriv udvalgets vurdering her)

Ledighedsgraden er meget lav, stabilt under 3%, idet der er stor efterspørgsel efter uddannede hospitalstekniske assistenter. Dette dokumenteres yderligere af, at beskæftigelseskvotienten ligger stabilt højt over 90.

Uddannelsen består af to specialer, audiologispecialet og neurofysiologispecialet.

Audiologiassistenter organiseres hos Teknisk Landsforbund, der kan bekræfte de lave ledighedstal for alle færdiguddannede. Neurofysiologiassistenter organiseres hos FOA, der ligeledes kan bekræfte de lave ledighedstal for alle færdiguddannede.

Der er relativt få virksomheder på uddannelsens område, det gælder både for audiologispecialet og neurofysiologispecialet. Disse virksomheder opretholder en ret snæver sammenhæng mellem optag af elever og behov for færdiguddannede. Dette medvirker til, at beskæftigelseskvotienten er høj og ledighedsgraden lav.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Antallet af offentlige klinikker, der ansætter hospitalstekniske assistenter er stabilt.

Antallet af private klinikker på audioområdet er svagt stigende. Stigningen sker typisk ved at større audiologiske virksomheder åbner nye lokale klinikker/afdelinger i andre byer nogle få dage om ugen. Der forventes derfor behov for flere uddannede i nærmeste fremtid.

Disse klinikker efterspørger uddannet personale, men det varer typisk en rum tid, før disse virksomheder har kapacitet (oplæringsressourcer, udstyr, volumen i opgaver) til at oplære elever.

Elevoptaget er udfordret af nye beslægtede uddannelser på højere uddannelsesniveauer (professionsbachelor uddannelser eller videregående universitetsuddannelser), hvis praktikoplæring og senere ansættelse ændrer vilkårene for arbejdspladserne for hospitalstekniske assistenter. Der er således en stigende konkurrence om oplæringsressourcerne på arbejdspladserne.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴	-		-		-	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	23	100,0%	16	100,0%	16
	2016		2017		2018	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2	70,9%	56	77,8%	56	74,2%	46

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

(defineret som ikke-uddannelsesaktive)						
--	--	--	--	--	--	--

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (førstegangsvælg) til grundforløb 2	138	106	101
Tilgang (alle, dvs. inkl. 2. og 3. gangsvælgere) til grundforløb 2	139	110	104

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

(Skriv udvalgets analyse her)

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen. Praktikuddannelsen er meget udstyrskrævende, ligesom praktikopgaverne handler om at udføre specifikke, avancerede undersøgelser på patienter med forskellige lidelser. Derfor vurderer udvalget, at etablering af skolepraktik ikke er realistisk.

På grund af traditioner på uddannelsens område og et overskueligt antal praktiksteder er praksis, at hverken elever eller praktiksteder registrerer sig på Praktikpladsen.dk. Denne praksis medvirker til, at der ikke er registreret uddannelsessøgende 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 i ministeriets database.

Det fremgår af tabel 1.3, at ca. 70% af elever med et afsluttet grundforløb 2 ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Dette høje niveau skyldes, at grundforløbet udbydes både i august og januar, mens hovedforløbet kun udbydes én gang årligt fra september. Færdige grundforløbselever fra januar må vente mere end 3 måneder, før de kan påbegynde hovedforløbet i september.

Da elever og praktiksteder af historiske grunde ikke benytter sig af Praktikpladsen.dk, kan det store antal ”øvrige elever, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb” reelt være aktivt uddannelsessøgende.

Det faglige udvalg er i dialog med Syddansk Erhvervsskole (eneste udbyder af uddannelsen), om at udbrede anvendelse af praktikpladsen.dk og afstemme optag på grundforløb 2 med forventet optag på hovedforløbet.

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Skolen oplyser, at praktiksteder og praktikpladssøgende finder praktikpladsen.dk bureaukratisk unødigt besværlig – stillingerne findes ved direkte kontakt mellem elev og virksomhed.

Skolen udtaler endvidere, at skolens landsdækkende forpligtelse kræver, at der optages grundforløbselever, som giver mulighed for at rekruttere hovedforløbselever over hele landet, og at der skal tages højde for frafald mv.

Fagligt udvalg har indskærpet, at det ikke er ønskeligt med overproduktion af GF 2-elever.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

LUU og Syddansk Erhvervsskole

Det faglige udvalg er i tæt samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg og Syddansk Erhvervsskole om at etablere flere praktikpladser.

Således har LUU og skolen netop gennemført et AUB-projekt indeholdende en besøgsrunde hos alle godkendte praktiksteder med henblik på at få en tættere dialog om mulighederne for at øge antallet af elevpladser, herunder fjerne evt. administrative barrierer. Ud over allerede godkendte praktiksteder har skolen også besøgt potentielt nye praktiksteder.

Skolen har desuden udviklet nye vejledninger, erfagrupper, facebookfora mv. for både uddannelsesansvarlige og for praktikvejledere for at øge motivationen for elevoplæring. Fagligt udvalg forventer en god effekt af skolens indsatser.

Det faglige udvalg er desuden i gang med at gøre det lettere for private audiologiske klinikker at blive godkendt som praktiksted. FUHA vil godkende en virksomhed med to tætliggende adresser til at oplære elever, såfremt de to adresser tilsammen har tilstrækkelig oplæringskapacitet. Hidtil har det været et krav at hver adresse for sig skulle have tilstrækkelig oplæringskapacitet.

Det faglige udvalg afholder hvert andet år møder med uddannelsesansvarlige i praktikvirksomhederne for at have en tæt dialog om uddannelsens udvikling og herunder sikre, at uddannelsens indhold svarer til arbejdsmarkedets behov. Her drøftes ligeledes mulighederne for at øge antallet af praktiksteder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

<p>B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?</p> <p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>(Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)</p> <p><u>Ændringer i bekendtgørelsen</u></p> <p>FUHA ønsker at udskifte grundfaget Informationsteknologi, niveau F med det nye fag Erhvervsinformatik, niveau F i grundforløbet.</p> <p>FUHA ønsker at muligheden for EUX fjernes fra bekendtgørelsen</p> <p>Muligheden for eux er ikke reelt gennemførlig, da hovedforløbet er meget kort og optaget på uddannelsen er meget lille. Derved reduceres muligheden for samlæsning med eux-elever fra andre fag, og muligheden for at oprette to spor for gennemførelse af uddannelsen med og uden eux er ikke reelt en mulighed.</p> <p><u>Ændringer i uddannelsesordningen</u></p> <p>FUHA ønsker ikke yderligere ændringer i uddannelsesordningen</p> <p><u>Digitale kompetencer i afsluttende prøve</u></p> <p>Afsluttende prøve for uddannelsen er en skoleprøve. FUHA har drøftet fokus på digitale</p>
--

kompetencer i afsluttende prøve med skolen, og der er enighed om at undersøge om der er mulighed for at fremme fokus på dette område og udvalget afventer initiativer fra skolen.

Iværksætter og ledelse

FUHA har haft et valgfrit fag i iværksætter, men faget blev ikke efterspurgt og er netop nedlagt. Derfor ønsker udvalget pt. ikke at foretage sig yderligere på området.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

Ændringer i bekendtgørelsen

- udskifte grundfaget Informationsteknologi, niveau F med det nye fag Erhvervsinformatik, niveau F i grundforløbet.
- EUX fjernes fra bekendtgørelsen

Ændringerne i bekendtgørelsen medfører ikke konkrete ændringer i uddannelsesordningen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁶ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Krav om lærerkvalifikationer til eux bortfalder		X	
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
---	--	--	---

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse) Udvalget ønsker at nedlægge muligheden for eux.	(X)	
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁷ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁸?

(Skriv her)

Det lokale uddannelsesudvalg og skolen har gennemført et AUB-projekt, som omfattede en række tiltag for at øge antallet af praktikpladser og fremme dialogen med praktikstederne.

Det er udvalgets opfattelse, at det fortsat er meget vanskeligt at øge antallet af praktiksteder på grund af branchens ringe størrelse og stigende konkurrence fra videregående uddannelser om uddannelseskapaciteten på praktikstederne.

Opmærksomheden er til stede hos såvel praktiksteder som skole, og der er stor tilfredshed med skolesamarbejdet på praktikstederne.

Udvalget følger udviklingen tæt.

⁸ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.