

**Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023**

<b>Det faglige udvalgs navn</b>	Fagligt udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen
<b>Sekretariat</b>	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
<b>Navn på uddannelse</b>	Ernæringsassistent
<b>Dato</b>	13. oktober 2022

<b>Uddannelsens status</b>	<b>Ja/Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

**1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov****1.1 Ledighedsgrad mv.**

	<b>2019</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	<b>2020</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	<b>2021</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen <sup>1</sup>	14,5%	11,1%	12,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %  
 Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#)

**1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.**

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

- Ernæringsassistentuddannelsen var frem mod 2018 en trindelt uddannelse med 1 trin og et speciale. Nedlæggelsen af Trin 1 Ernæringshjælper, med virkning fra august 2018, har medført et efterfølgende fald i ledighedsgraden for ernæringsassistentuddannelsen. Se også tekstboks 2 i ”Skabelon for Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for..” samt FTF-a’s ledighedsstatistik [Link](#) – vælg ’ernæringsassistent’).
- I tabel 1.1 ses, at der har været en faldende ledighedsgrad fra 14,5 % i 2019 til 12,4 % i 2021. Ernæringshjelperne påvirker fortsat statistikken i sådan en grad, at ledighedsgraden er højere, og det vil den fortsat være i 2022 idet statistikken ikke skelner mellem ernæringsassistenter og ernæringshjælper.

**Tabel 1.2: DA/FH’s estimerede relative mangel på ernæringsassistenter 2017-2022**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>DA/FH’s modelparameter</b>	1,04	1,15	1,20	1,23	1,30	1,38

Kilde: BUVM’s tilsendte data fra dimensioneringsbilag

<sup>1</sup> For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Når statistikken for ernæringshjælpere og ernæringsassistenter adskilles, så viser en opgørelse over ledighedstallene fra FTF-a en ledighedsprocent på 2,0 procent i september 2022.<sup>2</sup>

- Ernæringsassistentuddannelsen var, til stor bekymring for udvalget, dimensioneret med kvote både i 2018 (412 kvoter) og i 2019 (346 kvoter). Fagligt udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen (FUE) har løbende reageret efter de politiske styringssignaler i Trepartsaftalerne. Udvalget har, i forbindelse med Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar (november 2020) igangsat flere omfattende indsatser, der, i samspil med skolerne, skal bidrage til at fremme rekrutteringen og fastholdelsen af elever og sikre, at flere læresteder vælger at indgå en uddannelsesaftale allerede ved starten af og under grundforløb 2. Blandt andet har udvalget i 2022 igangsat projektet *'Hvordan får elever i grundskolen større opmærksomhed på ernæringsassistentuddannelsen'*, som er et kampagneprojekt. Derudover har udvalget i 2022 også igangsat et samarbejdsprojekt med skolerne med titlen *'Hvilke indsatser foretager skolerne for at indgå flere uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen, der opfylder Trepartsaftalens 60% og 80% målsætning?'*

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer?

- Det faglige udvalg følger løbende udviklingen i både arbejdsmarkedet og antallet af elever, der gennemfører uddannelsen til ernæringsassistent med henblik på at sikre tilstrækkeligt med faglærte til det ernæringsfaglige område.
- Arbejdsmarkedet for ernæringsassistenter er i en positiv udvikling. Det kan bl.a. ses på DA/FH's modelparameter som vurderer, at den forventede fremtidige efterspørgsel efter ernæringsassistenter, vil være større end antallet af uddannet ernæringsassistenter, som det fremgår af tabel 1.2. Desuden viser Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekrutterings, STAR, rekrutteringsurvey i perioden marts til september 2021 at antallet af virksomheders forgæves rekrutteringer var på 19 %, hvilket er mere end 610 jobopslag, hvor det ikke er lykkedes at besætte den opslået stilling med rette uddannelsesmæssige baggrund<sup>3</sup>.
- FUE ønsker at uddannelsen til ernæringsassistent ajourføres med det ernæringsfaglige fokus på bæredygtighed og grøn omstilling for at imødekomme dette kompetencebehov. Derfor er FUE i gang med gennemførelsen af et serviceeftersyn for at sikre fokus på arbejdsmarkedets krav; herunder bæredygtighedsdagsordenen. Se yderligere nedenfor i tabel 3.3.

<sup>2</sup> FTF-a's ledighedsstatistik: [link til statistik](#), vælg 'ernæringsassistent'.

<sup>3</sup> Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering, 2021: [Rekrutteringssurvey september 2021 \(star.dk\)](#), side 8.

<b>2. Elev- og lærepladssituationen</b>			
<b>2.1 Skoleoplæringens omfang</b>			
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,8	7,1	11,1

<b>2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever</b>						
	<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>	
	<b>Andel</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>	<b>Antal</b>
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,2%	212	77,1%	219	69,0%	214
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	10,2%	25	19,7%	56	28,4%	88
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	3,7%	9	3,2%	9	2,6%	8
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	22,4%	71	27,2%	106	34,0%	160

<b>2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser</b>
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tabel 2.2 viser, at en faldende andel af de uddannelsesaktive ernæringsassistentelever i 2021 var i uddannelsesaftale i forhold til de forudgående år. Tilsvarende har der i samme periode været en stigning i andelen af de uddannelsesaktive elever i skoleoplæring, hvilket i mange tilfælde kan forklares med Covid-19. Coronapandemien forårsagede, at flere ernæringsassistentelever i 2021 end i de forudgående år har indgået en skoleoplæringsaftale, idet der på oplæringssteder (herunder daginstitutioner, plejecentre mv.) var restriktioner. Dette særlige samfundsmæssige forhold påvirker andelen af elever i skoleoplæring i en grad, som afviger betydeligt fra tendensen på ernæringsassistentuddannelsen, hvor antallet af elever i skoleoplæring er faldet væsentligt i perioden 2015 til 2019 (Se FUE's datarapport, september 2022, side 23 <a href="#">Link til datarapport</a>). Det faglige udvalg har løbende en dialog med skolerne om, at de eksisterende oplæringssteder benyttes i så høj grad som muligt til ordinære uddannelsesaftaler.</li> </ul>

<sup>4</sup> Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Tabel 2.2 viser, at andelen af elever, som ikke overgår til hovedforløbet 3 mdr. efter gennemført GF2, har været stigende fra 2019-2021. Uddannelsen har en stor søgning af voksne over 25 år, og data tyder på, at det er denne gruppe, som i større grad springer fra i overgangen til hovedløbet. FUE har derfor fokus på at nedbringe frafaldet og at undersøge årsager til dette frafald. I efteråret 2022 vil FUE, på baggrund af bearbejdet datatræk fra Børne- og undervisningsministeriets datavarehuse, have dialog i udvalg og med skolerne om årsager og muligheder for at afhjælpe frafald mellem GF2 og HF.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Udvalget ønsker at elevtilgangen øges i et omfang, der modsvarer arbejdsmarkedets behov. FUE vil blandt andet iværksætte projekter, i samarbejde med skolerne, for at øge optaget på uddannelsen og mindske frafald, særligt mellem grundforløb 2 og hovedforløbet (se tekstboks 1.2 og tekstboks 2.3)
- Fokus på lærepladspotentiale – FUE har i 2022 afsluttet et projekt om struktureret eftersyn af hvilke oplæringsvirksomheder, som reelt er tilgængelige for elever, og hvilke oplæringsvirksomheder som ikke er, og derfor ikke bør fremgå af Lærepladsen.dk. Se tekstboks 2.4 samt ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
- FUE er i gang med et serviceeftersyn af ernæringsassistentuddannelsen, som en særlig indsats for at sikre, at der fortsat er et match mellem kompetencerne for de uddannede elever og de efterspurgte kompetencer fra arbejdspladserne - se tekstboks 3.3.

#### ***2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer***

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen<sup>5</sup>? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

<sup>5</sup> I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

- Det faglige udvalg har i 2022 afsluttet projektet ”Inaktive læresteder på ernæringsassistentuddannelsen” under ’Pulje til lærepladsunderstøttende tiltag’ administreret af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB). [Link til projektrapport: Inaktive læresteder på ernæringsassistentuddannelsen](#).
- I projektet har udbydere af ernæringsassistentuddannelsen, i samarbejde med et analysefirma, henvendt sig til de inaktive oplæringssteder (dem som ifølge Easy P pr. 1. oktober 2021 ikke havde nogle elever i oplæring) med henblik på at afdække, om der var potentiale for, at de ville tage elever igen.
- Projektet har resulteret i, at det faglige udvalg nu har et opdateret overblik over oplæringssteder, som medvirker til, at skolerne kan målrette fremtidige lærepladsopsøgende indsatser. Samtidig er der skabt fornyede kontakter mellem skoler og inaktive oplæringssteder, sådan at der er grundlag for bedre match og flere uddannelsesaftaler mellem elev og arbejdssted. Der henvises også til beskrivelse af indsatsen i tekstboks 1 i "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

<b>3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)</b>		
<b>3.1 Ansøgning om ændring(er)</b>	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?</b>	X	
<b>Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen</b>	X	
<b>Medfører behovet en ny uddannelsesordning</b> <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i>	X	

<b>3.2 Præcisering af ændringsønsker</b> (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) <i>I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser</i>		
<b>Ændringsønsker på:</b>	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse:	X	
Speciale:		X
Trin <sup>6</sup> :		X

<sup>6</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

### **3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?**

*Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?

Der er behov for et serviceeftersyn af uddannelsens bekendtgørelsesrelaterede indhold. Det er blevet afdækket ved input fra LUU, skoler og FUE. Der er behov for ændringer i forhold til:

- Fagindhold, herunder bæredygtighed og den grønne omstilling
- Fagmål
- HF og GF kompetencemål
- Praktikmål
- Svendeprøvekoncept
- Meritbilag 1

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?

- Elever på ernæringsassistentuddannelsen
- Oplæringssteder
- Arbejdssteder, der ansætter ernæringsassistenter

Værdi af ændringerne:

- Ernæringsassistentuddannelsen vil være tilpasset arbejdsmarkedet ift. den grønne omstilling og være relevant og interessant for de målgrupper, der forventes at gennemføre uddannelsen.
  - Det vil forventeligt øge rekrutteringen af både unge og voksne til uddannelsen
  - Ajourføringen vil implicere det nødvendige grønne, bæredygtige aspekt i uddannelsen, herunder øget fokus på anvendelsesmulighederne af bl.a. plantebaseret råvarer og andre bæredygtige alternativer.
  - Uddannelsens væsentligste elementer vil være ajourført og imødekomme arbejdsmarkedets fremtidige behov

---

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

T.o. planlægger FUE i løbet af 2023, baseret på udtalte ønsker fra elever, oplæringssteder og skoler at starte en proces med at afdække muligheden for at finde et nyt navn til ernæringsassistentuddannelsen.

Ændringsønsket vedrørende et nyt navn vil i givet fald først skulle medtages i Udviklingsredegørelse 2024.

**3.4 Oplis konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.**

**NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.**

**Ændringsønske A:** Alle uddannelsens fag skrives igennem med ny taksonomi

**Ændringsønske B:** Eventuelle nye uddannelsesspecifikke/valgfri uddannelsesspecifikke fag udvikles efter behov

**Ændringsønske C:** Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

**Ændringsønske D:** Kompetencer i hovedforløbet

**Ændringsønske E:** Ajourføring af meritbilag 1 - godskrivning

**Ændringsønske F:** Svendeprovekonceptet

**Ændringsønske G:** Praktikmål justeres, så den grønne omstilling inddrages

**3.5 Oplis konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.**

**Ændringsønske H:** Alle fag skrives igennem ift. den grønne omstilling – om nødvendigt også grundfag i hovedforløbet

**Ændringsønske I:** De nuværende GF2 kompetencer skal have den grønne omstilling implicit

**Ændringsønske J:** Justering af praktikmål i forhold til den grønne omstilling

<b>3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer</b>			
<b>3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A-G:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Undervisningstid</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske H-J:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske (se ovenstående 2 skemaer)</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.



<b>4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin</b> <i>I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.</i>		
<b>4.1 Nyetablering</b> <i>Behov <u>nyetablering</u> begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
<b>Nyetablering af:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>7</sup> : (Yderligere beskrivelse)		X

<b>4.2 Nedlæggelse</b> <i>Behov for <u>nedlæggelse</u> begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
<b>Nedlæggelse af:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)	--	--
Trin <sup>5</sup> : (Yderligere beskrivelse)	--	--

<b>4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			

*Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker*

<sup>7</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.