

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Hospitalsteknisk assistent
Dato	14. 10. 2022

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov			
1.1 Ledighedsgrad mv.			
	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5,7%	3,7%	3,7%
<i>For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 % Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser</i>			

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021. (skriv gerne i punktform).
<ul style="list-style-type: none"> - Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for færdiguddannede hospitalstekniske assistenter er faldende til et lavt niveau på 3,7% i 2021. - Uddannelsen består af to specialer, audiologispecialet og neurofysiologispecialet. Audiologiassistenter organiseres hos Teknisk Landsforbund og Neurofysiologiassistenter organiseres hos FOA. Begge organisationer og det lokale uddannelsesudvalg kan bekræfte de lave ledighedstal for alle færdiguddannede.
Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Fagligt Udvalg for hospitalsteknisk assistentuddannelse (FUHA) fik i 2019 udarbejdet en analyse som beskrev nuværende og fremtidige kvalifikationskrav for de hospitalstekniske assistenter.
- Analysen beskrev, hvordan der på begge de to specialeområder sker en markant og hastig teknologiudvikling, hvor nye muligheder inden for diagnostik og behandling kvalitativt set ændrer behovet for uddannet arbejdskraft både inden for audiologien og inden for neurofysiologien.
- Helt nye jobområder kommer til i form af blandt andet neurofysiologiassistenternes medvirken til undersøgelse af kritisk syge patienter, intraoperativ monitorering samt undersøgelse af patienter med komplekse lidelser som epilepsi og psykogene anfaldsfænomener.
- Inden for audiologien ser man, at audiologiassistenterne inddrages i meget komplekse tilbud for patienter med sygdomme på balanceorganerne og komplekse, profunde høretab.
- Som et led i nye nationale kvalitetsstandarder for høreapparatbehandling kommer nye krav om verifikation med REM og taleaudiometri som inddrager Frit felt-måling.
- Hos de private høreklivikker henvises et stigende antal mennesker med høretab og privathospitalerne tilbyder at udføre neurofysiologiske undersøgelser for et stigende antal patienter – hvilket også bidrager til en øget efterspørgsel efter arbejdskraft.
- [Link til rapporten: FUHA: Jobfunktioner og kvalifikationsbehov for hospitalstekniske assistenter](#)

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	11	100,0%	12	100,0%	15
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	83,6%	56	84,8%	67	69,4%	34
---	-------	----	-------	----	-------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.² (skriv gerne i punktform)

- Der anvendes ikke skoleoplæring på uddannelsen. Dels er de undersøgelsesopgaver som udføres inden for specialerne meget udstyrskrævende og indebærer anvendelse af omkostningstunge teknologier som ydermere dækker en bred variation af diagnosticeringsmetoder.
- De arbejdsopgaver som eleverne skal lære, er unikke ved at omfatte både det at kunne udføre avancerede undersøgelser med brug af specifikke teknologier og i en relation til patienter med forskellige sygdomme, symptombilleder og livsvilkår. Derfor vurderer udvalget, at etablering af skoleoplæring ikke er realistisk. Oplæringsvirksomhederne er desuden interesseret i at modtage de elever, der er behov for at kunne tilbyde en oplæringsplads.
- Frafaldet er fortsat højt, men det konstateres at andelen er faldende fra 2020 til 2021.

I forhold til tallene i tabel 2.2 skal det nævnes at Styrelsen for IT og Læring den 3. oktober 2022 har meddelt sekretariatet at der vil ske en efterregulering af talgrundlaget, idet der er data om grundforløb 2 elever på uddannelsen, som ikke er kommet med i opgørelsen. Styrelsen har mulighed for at opdatere tallene fra uge 42, 2022, som ligger efter afleveringsfristen for denne udviklingsredegørelse. Derfor er ovenstående vurdering baseret på de tilgængelige tal. Styrelsen vil underrette det faglige udvalg når de efterregulerede tal foreligger.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Frafaldet er fortsat højt, men det ses at andelen er faldende i 2021 i forhold til 2020. Syddansk Erhvervsskole, som er eneste udbydende skole, arbejder struktureret med at informere kommende elever om indholdet af uddannelsen, da der er høje faglige krav på uddannelsen som det er væsentligt at eleverne er forventningsafstemt i forhold til.
- I det lokale uddannelsesudvalg og på Syddansk Erhvervsskole er man desuden meget opmærksomhed på behovet for at tilbyde eleverne vejledning og støtte efter behov.
- FUHA har i 2022 med midler fra ”Puljen til lærepladsunderstøttende tiltag” med hjælp fra ekstern konsulent iværksat en afdækning af frafaldsårsager under GF2 og mellem GF2 og

² Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

hovedforløbet i 2022. Projektet skal belyse elevernes erfaringer og overvejelser om planlægning af fortsættelse af uddannelsen. [Link til nyhed om projekt.](#)

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen³? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

(skriv gerne i punktform)

- Inden for de seneste tre år er der indført tilpasninger af fagene i form af indførelse af praktikmål om to typer søvnundersøgelser på neurofysiologispecialet samt ændring af Informationsteknologi til Erhvervsinformatik. Ændringerne fungerer efter hensigten.
- FUHA har løbende arbejdet efter de politiske styringssignaler i Trepartsaftalerne. Udvalget har i forbindelse med Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar (november 2020) igangsat flere indsatser, der, i samspil med skolen og oplæringsvirksomhederne og et tæt samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg, skal bidrage til at fremme rekrutteringen af elever og indgåelse af uddannelsesaftaler.
- I 2021 igangsatte udvalget to projekter finansieret af "Puljen til lærepladsunderstøttende tiltag". Det ene projekt "*Informationsmateriale til arbejdsgivere*" omhandlede udarbejdelse af et opdateret informationsmateriale til kommende oplæringsvirksomhederne om mulighederne i at have hospitalstekniske assistentelever, og som bl.a. skulle motivere ikke-godkendte virksomheder til at blive godkendt og til at ansætte elever. [Link til materiale Audiologiassistent](#) og [Neurofysiologiassistent](#)
- Det andet projekt "*Opsøgning af inaktive lærepladser på Hospitalsteknisk assistentuddannelsen*" skulle øge antallet af uddannelsesaftaler for hospitalstekniske assistentelever ved at motivere inaktive, men godkendte oplæringsvirksomheder til at ansætte en elev. Projektet viste, at der er et stort uudnyttet potentiale for at oprette flere lærepladser, da mange virksomheder enten ikke har elever eller har færre elever, end de har potentiale til at have. [Link til projekt](#)

³ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs-mæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i>	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) <i>I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser</i>		
Ændringsønsker på:	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse:		x
Speciale: Audiologiassistent og Neurofysiologiassistent	x	
Trin ⁴ :		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>

⁴ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Fagene skal justeres fordi der er sket ændringer på arbejdsmarkedet.

- Som et led i nye nationale kvalitetsstandarder for høreapparatbehandling vil der komme nye krav til om verifikation med REM og taleaudiometri som inddrager Frit felt-måling. (Sundhedsstyrelsen 2021: Faglige kvalitetskrav og anbefalinger til høreapparatbehandling af voksne. Version offentlig høring 2020. Rapporten er ikke endeligt offentliggjort og kravene er ikke implementeret, men rapporten er delt bredt på høreområder).
- Derudover vil der ske mindre justeringer af ordlyden i nogle målformuleringer med henblik på afstemning af terminologi.

Fleksibilitet på erhvervsuddannelserne

- Med initiativ 45 i 'Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar' fra november 2020 er det besluttet, at faglige udvalg skal overveje, om fleksibiliteten på erhvervsuddannelserne kan øges.
- FUHA har i den forbindelse undersøgt, hvilke grundforløb fra andre erhvervsuddannelser, det vil være relevant at give adgang til Hospitalsteknisk Assistentuddannelse eller omvendt i dialog med en række udvalg/sekretariater fra erhvervsuddannelserne, Tandklinikassistentuddannelsen, Tandteknikeruddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen, Ambulancebehandleruddannelsen, It-supporter (trin 1 i Data- og kommunikationsuddannelsen) og Industrioperatør.
- Denne afsøgning med undersøgelse af de konkrete mål har resulteret i den konklusion, at der på Hospitalsteknisk Assistentuddannelse ikke er ændringsønsker i relation til fleksibel overgang. Begrundelsen er, at der er mange bestå-krav om grundfag og mange fagspecifikke grundforløbsmål på uddannelsen til hospitalsteknisk assistent, som ikke er direkte overførbare til andre uddannelser. Derfor finder FUHA det ikke muligt at give adgang til den hospitalstekniske assistentuddannelse fra andre grundforløb. FUHA er modsat interesseret i, at GF2-elever fra Hospitalsteknisk Assistentuddannelse kan få adgang til andre hovedforløb. FUHA har modtaget interessetilkendegivelse fra Tandklinikassistentuddannelsen (FUTKA) og fra Social- og sundhedsassistentuddannelsen (FEVU), og vi er i forsat dialog om muligheden. Dette for at skabe to vejledningsmuligheder for frafaldstruede GF2-elever fra den hospitalstekniske assistentuddannelse.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Eleverne bliver opdateret ift. det arbejdsmarkedsbehov der relaterer sig til REM og FRIT FELT. Da det er forventningen at ændringer ift. REM og FRIT FELT indføres som national standard i høreapparatbehandling, vil dette være obligatorisk kompetence for færdiguddannede på audiologispecialt.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Ændringerne vil få gennemslag når uddannelsesordningen godkendes næste gang i 2023.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.

NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: ændringsønskerne går på enkelte mål på tre fag på audiologispecialet

Ændringsønske B: ændringsønskerne går på enkelte mål på et fag på neurofysiologispecialet

Ændringsønske C: ændringsønskerne går på praktikmål på begge specialer

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.

Ændringsønske D:

Ændringsønske E:

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin		
<i>I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.</i>		
4.1 Nyetablering		
<i>Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Der ønskes hverken nyetablering eller nedlæggelse af hhv. uddannelser, specialer eller trin.		
Nyetablering af:	Ja	Nej
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale (Yderligere beskrivelse)		X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin		
<i>I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.</i>		
4.1 Nyetablering		
<i>Behov <u>nyetablering</u> begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Der ønskes hverken nyetablering eller nedlæggelse af hhv. uddannelser, specialer eller trin.		
Trin ⁵ : (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse		
<i>Behov for <u>nedlæggelse</u> begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	Ja	Nej
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁵ : (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

⁵ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.