

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2019**

| | |
|---------------------------------|---|
| Det faglige udvalgs navn | Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse |
| Navn på uddannelse | Hospitalsteknisk assistent |
| Dato | December 2018 |

| Uddannelsens status | |
|---|-----|
| Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2019 ¹ | Nej |
| Uddannelsen er dimensioneret uden kvote i 2019 (praktikpladskrav) | Nej |
| Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019 | Nej |
| Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2017 | Nej |
| Uddannelsen har frit optag | Ja |
| Uddannelsen udbydes med skolepraktik | Nej |

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: [https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%
elser.xlsx](https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%c3%b8relser.xlsx)

Såfremt der skulle være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det således muligt at downloade ovenstående Excel-ark.

Find desuden forklaring af de enkelte nøgletal i pdf "[Information om data](#)".

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

| | 2016 | 2017 |
|--|---|---|
| Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ² | (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014) 1,40% | (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015) 3,10% |

¹ Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

² For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2017 (færdiguddannede i 2015) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 9,1 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse fortsat findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

(Skriv udvalgets vurdering her)

Ledighedsgraden er meget lav, idet der er stor efterspørgsel efter uddannede hospitalstekniske assistenter. Dette dokumenteres yderligere af, at beskæftigelseskvotienten ligger stabilt højt omkring 90.

Der er relativt få virksomheder på uddannelsens område, det gælder både for audiologispecialiet og neurofysiologispecialiet. Disse virksomheder opretholder en ret snæver sammenhæng mellem behov for færdiguddannede og optag af elever.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Der sker en pæn stigning i antallet af nye private høreklinikker. Stigningen sker ved at større audiologiske virksomheder åbner nye lokale klinikker i andre byer nogle få dage om ugen.

Disse klinikker efterspørger uddannet personale, men har endnu ikke kapacitet (oplæringsressourcer, udstyr, opgaver) til at oplære elever.

Elevoptaget er udfordret af nye beslægtede uddannelser på højere uddannelsesniveauer (professionsbachelor uddannelser eller videregående universitetsuddannelser), hvis praktikoplæring og senere ansættelse ændrer vilkårene for arbejdspladserne for hospitalstekniske assistenter.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

| Andel og antal uddannelsesaktive ³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik eller står i praktikpladskø | | | | |
|--|---------|-------|---------|-------|
| | 2016 | | 2017 | |
| Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴ | - | | - | |
| | Andel | Antal | Andel | Antal |
| Uddannelsesaktive elever i aftale | 100,00% | 23 | 100,00% | 16 |
| Uddannelsesaktive elever i skolepraktik | - | - | - | - |
| Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 |
| Tilgang (første) til grundforløb 2 | | 140 | | 106 |

Tabel 1.3: Øvrige elever

| Elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb | | | |
|---|-------|--------|-------|
| 2016 | | 2017 | |
| Andel | Antal | Andel | Antal |
| 70,90% | 56 | 77,80% | 56 |

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

(Skriv udvalgets analyse her)

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen. Praktikuddannelsen er meget udstyrskrævende, ligesom praktikopgaverne handler om at udføre specifikke, avancerede undersøgelser på patienter med forskellige lidelser. Derfor vurderer udvalget, at etablering af skolepraktik ikke er realistisk.

På grund af traditioner på uddannelsens område og et overskueligt antal praktiksteder er praksis, at hverken elever eller praktiksteder registrerer sig på Praktikpladsen.dk. Derfor er der ikke registreret uddannelsessøgende 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 i ministeriets database.

Det fremgår af tabel 1.3, at ca. 70% af elever med et afsluttet grundforløb 2 ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Dette forholdsvist høje niveau skyldes, at grundforløbet udbydes både i august og januar, mens hovedforløbet kun udbydes én gang årligt fra september. Færdige grundforløbselever fra januar må vente forholdsvist længe, før de kan påbegynde hovedforløbet.

Da elever og praktiksteder af historiske grunde ikke benytter sig af Praktikpladsen.dk, kan det store antal ”øvrige elever, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb” reelt være aktivt uddannelsessøgende.

Det faglige udvalg er i dialog med Syddansk Erhvervsskole, om at udbrede anvendelse af praktikpladsen.dk og afstemme optag på grundforløb 2 med forventet optag på hovedforløbet.

Skolen oplyser, at praktiksteder og praktikpladssøgende finder praktikpladsen.dk unødigt besværlig – stillingerne findes ved direkte kontakt mellem elev og virksomhed.

Skoler udtaler endvidere, at skolens landsdækkende forpligtelse kræver, at der optages grundforløbselever, som giver mulighed for at rekruttere hovedforløbselever over hele landet, og at der skal tages højde for frafald mv.

Fagligt udvalg har indskærpet, at det ikke er ønskeligt med overproduktion af GF 2-elever.

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her:

<https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/sider/indhold/generel%20statistik/praktikpladsstatistik.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed?

Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Det faglige udvalg er i tæt samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg og Syddansk Erhvervsskole om at etablere flere praktikpladser.

Således har skolen netop gennemført et AUB-projekt indeholdende en besøgsrunde hos alle godkendte praktiksteder med henblik på at få en tættere dialog om mulighederne for at øge antallet af elevpladser, herunder fjere evt. administrative barrierer. Ud over allerede godkendte praktiksteder har skolen også besøgt potentielt nye praktiksteder.

Skolen har på denne baggrund udviklet nye vejledninger, erfagrunder, facebookfora mv. for både uddannelsesansvarlige og for praktikvejledere for at øge motivationen for elevoplæring.

Det faglige udvalg afholder hvert andet år møder med uddannelsesansvarlige i praktikvirksomhederne for at have en tæt dialog om uddannelsens udvikling herunder sikre, at uddannelsens indhold svarer til arbejdsmarkedets behov.

Fagligt udvalg overvejer, om retningslinjerne for godkendelse af praktiksteder kan gøres mere åbne overfor godkendelse af praktiksteder, som har flere geografiskforskellige adresser, så eleven skal møde op forskellige steder i løbet af en uge. Dvs. at en godkendelse kan dække over to p-numre i cvr.-registeret.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

| | | |
|--|-----------|------------|
| A: Ansøgning om ændring | | |
| Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2019? (Sæt kryds) | Ja | Nej |
| | x | |

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4

| |
|---|
| B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? |
| <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> |
| <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> |
| <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> |
| (Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Udvalget ønsker at indføre et nyt praktikmål i neurofysiologispecialet. Udvalget udviklede for et par år siden et nyt fag om søvnundersøgelser, fordi dette fagområde er i vækst på området. Nu ønskes det skolemæssige kendskab til opgaven suppleret med oplæring i praktikuddannelsen. |

| |
|---|
| (Oplister de konkrete ændringsønsker her) |
| Eleverne ønskes oplært i hvordan man udfører to undersøgelser, der i stigende grad efterspørges i forhold til borgere med søvnproblemer. En undersøgelse af patienters søvnkvalitet, polysomnografi (PSG) og undersøgelse af narkolepsi, multisøvnlattenstest (MSLT). |

| Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁶ (Sæt kryds) | Øgede krav | Reducerede krav | Uændrede krav |
|---|------------|-----------------|---------------|
| Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse) | | | x |
| Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) | | | x |

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

| | | | |
|---|--|--|---|
| Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse) | | | X |
| Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse) | | | X |
| Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) | | | X |

4. Opfølgning på sidste udviklingsredegørelse

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

Det faglige udvalg har i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg og Syddansk Erhvervsskole gennemført en række tiltag for at øge antallet af praktiksteder. Se beskrivelse under pkt. 2.

Indsatserne har fastholdt niveauet for indgåelse af uddannelsesaftaler, men endnu ikke ført til stigning i antallet af indgåede uddannelsesaftaler.

Udvalget er af den opfattelse, at det ikke er realistisk at forvente en stor stigning, men tror på, at både FUHAs og skolens tætte kontakt med praktikstederne fastholder virksomhederne opmærksomhed på behovet for flere uddannelsesaftaler.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.