

AMU mål 5.

Deltageren kan, med afsæt i rollen som oplæringsvejleder, reflektere over, vurdere og formidle eget fagprofessionelle arbejde.

Oplæringsvejlederens rolle

<p>Introduktion til temaet – herunder hvorfor er det vigtigt for jer som vejledere at have viden om dette?</p> <p>Læringsmål for temaet præsenteres</p> <p>Plan for temaet – herunder hvilke opgaver gives der feedback på, er der opfølgning på temaet efterfølgende?</p> <p>Læs Kapitel 4 (kilde 4) i ”Praktikvejlederbogen Sosu og PAU” Læs Vejlederroller i ”Praktikvejledning i social og sundhedsuddannelserne” (kilde 5)</p> <p>Opgave: Hvorfor har du valgt at være vejleder?</p> <p>Oplæg om de 3 P privat, personlig og professionel</p> <p>Opgave: Hvad er dine værdier? Tag udgangspunkt i værdihjulet i Praktikvejlederbogen (kilde 5) - brug evt værdierne fra bogen eller find selv på nogle. Find de 8 vigtigste værdier? Overvej i hvor høj grad det er muligt at efterleve værdierne og udfyld hjulet.</p> <p>Løs herefter opgaverne i bogen side 75 Værdihjulet findes bag i bogen, kan være udleveret på papir inden, eller vedhæftet eller kursisten kan selv finde det på www.munksgaard.dk under bogens titel</p> <p>Opgave: Hvilke kompetencer bør en vejleder have? Hvilke faglige kompetencer bør en vejleder have Hvilke sociale kompetencer bør en vejleder have Hvilke lærings- og udviklingskompetencer bør en vejleder have?</p>	<p>Besvares enten i det system der anvendes til fjern, eller via Padlet/Office Mix</p> <p>Videoptagelse om de 3 P</p> <p>Videregive de 8 værdier på en Padlet eller via Blog</p> <p>Opgave der skal afleveres og gives feedback på. Enten af underviser eller evt. af medkursist</p> <p>Skriv i den platform der anvendes til fjern, på en Padlet /eller evt. i Google Analyse – eller kursisten laver et filmklip hvor det tydeliggøres Kan også være en opgave hvor svarene tages med til næste dags undervisning</p>
---	---

<p>Opgave: Rollemodel – bliv bevidst om hvordan du er som vejleder Find 3 stykker A4-papir. På den ene skriver du, hvad du er god til som vejleder. På den anden skriver du hvad vil du gerne være god til som vejleder, den sidste skal lægges tværs over de 2 andre og her skriver du hvordan du konkret vil arbejde med at blive god til det du skriv på det andet papir (der kan vises et billede af hvordan).</p> <p>Eller du kan på et papir skrive hvad du er god til og hvad du gerne vil være god til. Herefter tager du smitte modellen og udfylder felterne i forhold til det du vil være god til (smitte model kan være udleveret inden, eller vedhæftet)</p> <p>Refleksion over egen praksis Hvad er refleksion? Refleksionscirklen – oplæg ved underviser</p> <p>Opgave: Prøv at beskrive en situation fra din daglige praksis og brug refleksionscirklen til dette.</p> <p>Formidling af sin rolle</p> <p>Her kan evt. laves en opgave som kan løses mellem modulerne som omhandler enten refleksion over egen praksis eller formidling af egen rolle</p>	<p>Send et billede af din øvelse ind til platformen eller lav en lydfil</p> <p>Send billedet af din smitte model ind i enten fjernundervisningssystemet/Padlet</p> <p>Lav en videooptagelse om refleksion</p> <p>Refleksionscirklen sendes til underviser eller medkursist der giver feedback</p>
--	---

AMU mål 6

Deltageren kan identificere og udvælge læringsmuligheder, der understøtter elevens udvikling af erhvervsfaglig kompetence.

Læringsstile

<p>Introduktion til temaet – herunder hvorfor er det vigtigt for jer som vejledere at have viden om dette?</p> <p>Læringsmål for temaet præsenteres</p> <p>Plan for temaet – herunder hvilke opgaver gives der feedback på, er der opfølgning på temaet efterfølgende?</p> <p>Hvad ved du om læringsstile?</p> <p>Hvad er det vi taler om når vi taler om læringsstile Bliv klogere på læringsstile i forhold til Dunn og Dunn (Svend Erik Schmidt) Opgave Læse på forskellige hjemmesider omkring læringsstile (der laves en beskrivelse til dette)</p> <p>Hvilken læringsstil mener/tror du, at du har? Skriv ned Opgave: <input checked="" type="checkbox"/> Test din læringsstil <input checked="" type="checkbox"/> Forhold dig til alle elementerne på arket om læringsstil (fra Poul Erik Schmidt og Bostrøm) og beskriv din egen stil for dig selv (bevidsthed om egen læring)</p> <p>Hvordan passede resultatet med det du troede – fortæl de andre din læringsstil Hvad kan I som vejledere bruge det med viden om egen læringsstil og elevens? Hvad kan du gøre for eleven i forhold til de forskellige læringsstile? Kolbs læringscirkel</p> <p>Opgave: <input checked="" type="checkbox"/> Hvilken stil mener du er din? <input checked="" type="checkbox"/> Læringsstiltest på nettet – du skal via hjemmesiden http://www.ventures.dk/studieteknik/Laeringsstil/Test.htm</p>	<p>Enten skriftlig eller videooptagelse</p> <p>Tilkende viden, via fællesplatform/padlet eller Blog</p> <p>Videooptagelse som intro Ud fra hjemmesider eller evt materiale lagt ud til kursisterne</p> <p>Skriv på Padlet/Blog Hvad er min læringsstil og hvad kan vi som praktikvejledere bruge dette til</p> <p>Intro til denne evt ved hjælp af hjemmesider eller video - optagelse</p> <p>Skriv på Padlet/Blog Hvad er min læringsstil og hvad kan vi som vejledere bruge dette til</p>
---	---

- Hvilken læringsstil er din jvf testen ?

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Hvad kan du/I som vejledere bruge denne viden om egen læringsstil og elevens til?• Hvad kan du gøre for eleven i forhold til de forskellige læringsstile? | |
|--|--|

Tema 4 Læring og didaktik

AMU mål 7.

Deltageren kan bidrage til udvikling af arbejdspladsens læringsmiljø med afsæt i praksis som læringsrum.

AMU mål 8.

Deltageren kan bidrage til elevens deltagelse i praksisfællesskabet på en sådan måde, at eleven inddrages i tilrettelæggelsen af egen uddannelse.

AMU mål 9.

Deltageren kan identificere elevens læringsforudsætninger til differentiering af vejledningen.

AMU mål 10.

Deltageren kan anvende feedback som metode til facilitering af elevens læring, evne til selv-evaluering og udvikling af faglig identitet.

AMU mål 11.

Deltageren kan anvende digitale redskaber til at rammesætte læring og facilitere elevens refleksion.

I de ovenstående 5 mål er der ikke valgt at give eksempler i dette inspirationsmateriale.

AMU mål 12.

Deltageren kan planlægge og strukturere et praktikforløb og anvende redskaber og metoder i, vejledning, samtaler og evaluering.

Evaluering

Forslag til en dags program med emnet evaluering. Dette program forudsætter, at der er undervisning i evaluering næste dag. Dette program er lavet på en digital platform, hvor der kan indsættes pdf dokumenter, billeder, links til hjemmesider, film, blogs mm. Underviseren kan lave opgaver til deltagerne og deltagerne kan aflevere deres opgave besvarelser til underviser, der kan give feedback.

<p>Introduktion til temaet – herunder hvorfor er det vigtigt for jer som vejledere at have viden om dette?</p> <p>Læringsmål for temaet præsenteres</p> <p>Plan for temaet – herunder hvilke opgaver gives der feedback på, er der opfølgning på temaet efterfølgende?</p>	
--	--

<p>Her er dagens program:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refleksion over dagen i går Præsentation af læringsmål for dagen Tanker om evaluering Hvad er evaluering? Taksonomi-begrebet FEVU – hvad er det og hvor finder jeg det materiale, jeg skal bruge til evaluering? Evaluering af vejleder og praktiksted Evaluering af dagen i dag <p>Forhold dig til, hvor dine kompetencer er i forhold til målet for kurset/ dagens læringsmål (dette gentages ved dagens slutning igen)</p>	<p>I jeres fjernundervisnings - platform. Padlet, Google Analyse</p>
<p>Hvilke tanker og erfaringer har du med evaluering af elever i praksis? Skriv kort...</p>	<p>Padlet</p> <p>De får linket til siden evt. som kortlink</p>
<p>Du skal nu læse i praktikvejlederbøgerne om evaluering I bøgerne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikvejledning i social og sundhedsuddannelserne (kilde 4,s. 143 til 148) • Du kan læse i Praktikvejlederbogen Sosu og PAU (kilde 5, s. 123-125 og s. 146 -163) • Har du lyst til at læse mere så er der ekstra læsning på s. 127 - 135 og igen fra s.135- 146 i SOSU og PAU (kilde 5) 	
<p>Evaluering</p> <p>Hvad står der i bekendtgørelse og uddannelsesordninger om evaluering Teori om feedback og evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er feedback og evaluering? • Summativ og formativ evaluering • Gynther og evalueringsloop • Feedbackmodel (Evt Hattie) <p>På hvilke tidspunkter i uddannelsen evalueres eleverne – på skolen og i praksis</p>	<p>Videoptagelse</p> <p>Videoptagelse</p>

<p>FEVU</p> <p>Hvad er FEVU- hvad kan du finde på hjemmesiden www.sevu.dk?</p> <p>Gå ind på www.sevu.dk og søg rundt på denne hjemmeside. Du kan bruge nedenstående link.</p> <p>Noter ned hvad du mener, du kan bruge fra hjemmesiden i dit arbejde som vejleder? Brug ca. 25 minutter til denne opgave.</p> <p>Der kan her i stedet være spørgsmål de skal finde svar på via hjemmesiden.</p>	<p>Videoptagelse af underviser der står og underviser i en klasse, eller optagelse af Power Point vha. Office mix</p> <p>Explain Everything eller Screencast O-Matic eller andet, hvor der kan speakes ind over power point.</p>
<p>Taksonomibegrebet</p> <p>Det er vigtigt for dig som vejleder at kende til Taksonomibegrebet.</p> <p>Når du skal evaluere en elev ude i praksis, skal du som vejleder forholde dig til, på hvilket niveau eleven har opnået oplæringsmålene.</p> <p>En taksonomi er som udgangspunkt en skala, der kan udtrykke forskellige niveauer af kompetence.</p> <p>Du kan læse i ”Praktikvejleder bogen SOSU og PAU” på siderne 146 til 150 øverst</p> <p>Se videoen omhandlende taksonomi (link til you tube)</p> <p>Kursisten har fået udleveret et eksemplar af taksonomien, der er lavet ud fra praktikvejlederbogen</p> <p>Opgave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Find www.praktikvejledning.dk • Find feltet der hedder videokvarteret • Klik på dette felt • Find 3. video i anden række (omhandler tandbørstning) 	<p>Videoptagelse af underviser der gennemgår power point om taksonomi (you tube)</p> <p>Kan også være power point med voice over feks via Explain Everything, Screencastomatic, Office Mix eller andet</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se de 3 videoer • Ved hver video, skal du forholde dig til de 2 øverste refleksionsspørgsmål og notere dine svar. Opgaven må max vare 30 min. • Svarene sendes til underviser 	
<p>Når du skal evaluere eleven ude i praksis, er det vigtigt at du forbereder dig grundigt.</p> <p>En af de ting du skal overveje er -hvad er formålet med evalueringen? Men der er også andre overvejelser. De er det den næste opgave handler om.</p> <p>Opgave:</p> <p>Du skal overveje og nedskrive, hvordan du vil forberede dig til evaluering af den elev - det kan både være en midtvejs eller en slutevaluering.</p> <p>Opgaven varer ca. 30 minutter.</p>	

<p>Formålet med denne opgave er, er at du skal øve dig i at evaluere en elev og bruge de redskaber, der skal til evaluering der er til rådighed.</p> <p>Det første du skal gøre er, at du skal digte en elev - noter ned</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelse, hvilken praktik, gode sider og udfordringer hos eleven <p>Dernæst skal du tage stilling til om du vil lave en midtvejs- eller slutevaluering af eleven.</p> <p>Lav evalueringen. Du behøver ikke evaluere på alle målene vælg 1.2 eller flere ud alt efter, hvordan det ser ud med dit tidsforbrug.</p> <p>Tid til denne opgave er ca. 45 min</p> <p>Gem det på USB, evt. platform der er etableret til kurset eller print det ud og tag det med i morgen - det skal bruges i undervisningen</p>	
<p>Evaluering af opgaven</p> <p>Nedskriv kort hvad tænker du om taksonomiskemaet som arbejdsredskab til evaluering</p> <p>Dette skal du nedskrive på en padlet</p>	

<p>Du går ind på Internet Explorer, Google Chrome eller andet og skriver følgende i søgefeltet___ eller du kan klikke på linket</p>	
<p>Evaluering af vejleder og oplæringsplads</p> <p>For at du kan udvikle dig som vejleder og for at oplæringsstedet kan udvikle sig i forhold til at have elever er det en god ide at bede eleven evaluere både oplæringsstedet og dig som vejleder.</p> <p>Der er vejledere, der synes det er grænseoverskridende at få denne feedback - men se det som en gave. For en del elever kan det også være meget grænseoverskridende, især hvis de ikke har følt sig godt tilpas ude i praktikken.</p> <p>Du skal nu lave en opgave omkring elevens evaluering af oplæringssted og vejleder</p> <p>Som forberedelse til dette</p> <p>Læs i <i>Praktikvejlederbogen Sosu og PAU Munksgaard</i> fra side 162 til øverst side 163</p> <p>Måske har du noget materiale fra dit arbejdssted, som du kan finde frem som inspiration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvilke overvejelser du har omkring elevens evaluering af vejleder og oplæringssted • Hvad skal formålet være? • Hvilke spørgsmål vil jeg/vi have svar på <p>Svarene på denne opgave skal du medbringe i morgen til undervisningen</p> <p>Du skal inddele dit dokument eller lave 2 dokumenter, så det er tydeligt, hvilket der handler om evaluering af vejleder og hvilket der handler om evaluering af oplæringsstedet. Opgavens varighed er 45 minutter.</p>	
<p>Som afslutning på dagen skal du reflektere over dagen</p> <p>Hvor stor mener du opfyldelsen af læringsmålene er nået</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forhold dig til, hvor dine kompetencer er i forhold til målet/læringsmål (det samme spørgsmål som ved dagens start) • Hvordan har det været for dig af have fjernundervisning? 	<p>Kan laves i jeres fjernundervisnings - system, på en Padlet, i Google Analyse</p>

Evaluering af fjernundervisning

Det kan være en god ide at du som underviser beder deltagerne om at give feedback på, hvordan det har været at have fjernundervisning.

Derfor stil gerne nogle spørgsmål til dem enten efter undervisningen f.eks. via Padlet eller Google Analyse eller i form af interviews efterfølgende.

Litteraturliste

1. "Vejledningen til uddannelsesinstitutioner" fra Børn og undervisningsministeriet marts 2019
2. Didaktik 2.0. Læremiddelkultur mellem tradition og innovation. Red. Karsten Gynther. Akademisk forlag 2010
3. Synlig læring for lærere, John Hattie. Dafolo, 2013
4. Praktikvejledning i social og sundhedsuddannelserne", Anette Perrild mfl., Munksgaard 2007
5. Praktikvejlederbogen Sosu og PAU, Cecilie Bogh og Maria Månssen,

Munksgaard2014

Links til hjemmesider:

<http://www.edidaktik.dk/>

<http://edidaktik.evidencenter.dk/>

<http://www.emu.dk/modul/edidaktikdk>

www.laeremiddel.dk

<http://www.ventures.dk/edifferentiering/>

<http://www.laeringsteknologi.dk/?p=283>

<http://www.ventures.dk/eintelligenser/eIntelligenser.pdf>

For yderligere inspiration kan der henvises til litteraturlister i inspirationsmaterialet til AMU- uddannelsen "49970: Oplæringsvejleder, Pau- og SOSU-elever, basis".