

Giv eleven feedback på færdighederne med øje for de to mål, der arbejdes med og udvælg den fortsatte indsats, som eleven skal arbejde videre med.

Instruktion til observatørene:

Reflekter over vejledernes feedback og rolle. Klargør din feedback til vejlederne efter simulationen.

Case 3: Avanceret (Elev slut oplæringsperiode 2)

Simulationsdukke (KOL pt.), nedre hygiejne, besøg af pårørende (vaskefad, klude, sæbe m.m.)

Gruppe 5: Elever

Gruppe 1: Vejledere

Gruppe 2, 3 og 4: Observatører

Oplæringsmål:

Mål 4: Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre sengeredning, personlig pleje og omsorg ud fra hygiejniske principper i såvel borgerens eget hjem som på plejecentre.

Mål 15: Eleven kan kommunikere relevant og professionelt i mødet med borgere, pårørende og samarbejdspartnere.

Instruktion til roller

Instruktion til dem, der spiller elev:

Eleven gør det så godt, hun kan, kommunikerer frit og er opmærksom på, at borger hoster. Hun får at vide, at dukken vil hoste, så hun kan tage hensyn til dette. Han vil hoste så meget, at hun vil holde en pause fra nedre hygiejne.

Hun ved ikke, at en pårørende lige pludselig kommer susende.

Instruktion til dem, der agerer vejledere i rollespillet:

Giv eleven feedback på færdighederne med øje for de to mål, der arbejdes med og udvælg den indsats eleven skal arbejde videre med.

Instruktion til observatørene:

Reflekter over vejledernes feedback og rolle. Klargør din feedback til vejlederne efter simulationen.

En observatør bliver bedt om at komme susende ind i seancen som pårørende, uden at eleven er forberedt.

Litteratur: *Simulation i sundhedsuddannelserne*. Hanne Hellestøj, Hans Henrik Johansen mfl. Munksgaard 2015

Generel litteraturliste

- Bagger, Christine & Schultz, Helene. *Vejledning af fagprofessionelle i klinisk praksis*. Munksgaard. 1 udg. 3 oplæg 2017.
- Bisgaard, Lerbech & Thanning: *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014
- Giddens, Antony: *modernitet og selvidentitet – selvet og samfundet under senmoderniteten*, Gyldendals akademiske forlag
- Holm Strøm, Sophie, *Synlig læring i gymnasiet og på HF*, Dafolo 2015
- Illeris, Knud: *Læring*, Roskilde universitetsforlag 2007
- Illeris, Knud: *Kompetence – Hvad, hvorfor, hvordan*, Samfundslitteratur 2012
- Illeris, Knud mfl.: *læring i arbejdslivet*, Roskilde universitetsforlag 2010
- Perrild, Anette og Schmidt, Ingrid og Vinther Schmidt, Anne: *Praktikvejledning – i social og sundhedsuddannelserne*, Munksgaard 2012
- Rasmussen, Mine, *Læring og vejledning i praksis*, Akademisk Forlag, 2014
- Thulin, Christina Ellinor *Dokumentér og skriv i SOSU.*, Munksgaard 2014
- *Uddannelsesordningerne for social- og sundhedshjælper, social og sundhedsassistent og pædagogisk assistent. August 2020 FEVU.dk*
- Wenger, Etienne: *Praksisfællesskaber – Læring, Mening og Identitet*, Hans Reitzels Forlag 2004

Diverse links

- ”UNDERVISNING PÅ ARBEJDSMARKEDSUDDANNELSERNE - Håndbog til faglærere”, Håndbogen er udarbejdet af konsulenter fra Mærsk Nielsen HR for Undervisningsministeriet udgivet af undervisningsministeriet. Feb. 2014.

Find håndbogen på nedenstående link:

<http://www.emu.dk/sites/default/files/Undervisning%20pa%CC%8A%20arbejdsmarkedsuddannelserne%20%20Ha%CC%8A%20andbog%20til%20fagl%C3%A6rere%20%20Februar%202014%20ISBN%20978-87-92324-47-4.pdf>

- Styrket praktikvejledning på social og sundhedsområdet. Styrelsen for undervisning og kvalitet 2019: <https://emu.dk/sites/default/files/2020-02/Styrket%20praktikvejledning%20p%C3%A5%20social-%20og%20sundhedsomr%C3%A5det.pdf>
- Hjemmeside med små film, plakater og andet omkring sosu-uddannelserne <https://www.sosupraktik.dk/>

- Redskaber der inspirer til bedre praktikforløb <https://www.kl.dk/arbejdsgiver/arbejdsgiverpolitik-og-analyse/flere-haender-i-sundheds-og-aeldresektoren/materiale-til-fastholdelse-paa-social-og-sundhedsuddannelserne/>
- Se i øvrigt under inspirationsmateriale til andre praktikvejlederuddannelser under sevu.dk

Litteraturliste

Litteratur er fordelt i forhold til de enkelte AMU-mål i oplæringsvejlederuddannelsen

Mål 1

- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap.1-5 p. 3-72.
- Bogh, C. og Månsson, M. *Praktikvejleder bogen SOSU og PAU*. Munksgaard 2014, kap.1 p. 13-16 og kap. 2 p. 27-39.
- Darsøe, Lotte, ”Innovationspædagogik kunsten at fremelske innovationskompetence” samfundslitteratur 3 oplag. 2012
- Innovationsdidaktik i AMU. Inspirationskatalog for undervisere. TUP-projekt, aug. 2013
- Den lokale uddannelsesplan. Findes på de lokale skolars hjemmesider.

Links

- Uddannelsesordningen for Social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent og pædagogisk assistent. August 2020, www.sevu.dk
- Jf. §80 og §83 i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164802>

Mål 2

- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap 12-13,
- Christiansen, signe-Lehn. *Tværfprofessionelt samarbejde i sundhedspraksis*. Munksgaard 2016
- Majgaard, Klaus, *Offentlig styring*, Hans Reitzels forlag, 2013
- Seneca, Anders og Christensen, Morten: *Kend din kerneopgave –innovation i hverdagen*. Forlaget Gyldendal Public 2014
- Thygesen, Niels Thyge: *Tillid og magt*, Syddansk universitetsforlag 2011
- Sundhedsloven, Serviceloven udmøntet i Lokale kvalitetstandarder fra kommune/ region.
- Lokale politikker – fx sundhedspolitikker på social-og sundhedsområdet og børne- og unge området.

Links

- <file:///C:/Users/FH-inge3240/Downloads/PlejeOmsorgRehabilitering.pdf> 2010

Mål 3

- Andersen, Henrik. Praktikbogen Munksgaard SOSUserien for SSA & SSH. 2018
- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap 1,3,4 og 17
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014. kap.8 p127-153.
- Højholdt, Andy. *Tværfagligt samarbejde i teori og praksis*, Hans Reitzels forlag. 2013 Just, Eva og Nordentoft, Helle Merete. *Tværfaglig praksis af*. Hans Reitzels forlag. 2012
- Perrild, Anette og Schmidt, Ingrid og Vinther Schmidt, Anne: *Praktikvejledning – i social og sundhedsuddannelserne*, Munksgaard 2012. P.95-103
- Den lokale uddannelsesplan og andre lokale materiale vedr. elevuddannelse. Sosu skolernes hjemmesider

Links

- <http://www.arbejdsmiljoweb.dk/media/2896223/flipflap-faglighed-og-samarbejde.pdf>
- <http://www.etsundtarbejdsliv.dk/socialkapital/relationel-koordinering>

Mål 4

- Aarkrog, Vibe. *Refleksion i undervisning, oplæring og praktikvejledning*. Munksgaard. 2012
- Bagger, Christine & Schultz, Helene. *Vejledning af fagprofessionelle i klinisk praksis*. Munksgaard. 1 udg. 3 oplæg 2017.kap 3-4. p.49 - 92
- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap19 p. 231 - 266
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014 p59 – 66 og p. 95 – 100.
- Dall, Mads Ole & Hansen, Solveig. *Slip anerkendelsen løs. Appreciative Inquiry i organisationsudvikling*. Frydenlund, 2002.
- Hartje Jacobsen, Karin m.fl. *Feedback i erhvervsuddannelserne*. Dafolo 2014. kap. 3- 4 anerkendende feedback, og feedback kommunikation. P.33-51
- Perrild, Anette og Schmidt, Ingrid og Vinther Schmidt, Anne: *Praktikvejledning – i social og sundhedsuddannelserne*, Munksgaard 2012– p. 52 – 58
- Tholstrup, Marianne *Ressourcefokuseret vejledning*. Dansk Psykologisk Forlag 201

Mål 5

- Bagger, Christine & Schultz, Helene. *Vejledning af fagprofessionelle i klinisk praksis*. Munksgaard. 1 udg. 3 oplæg 2017 kap.2 p. 39-46.
- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap18. p. 207 – 226.
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014 s. 18-22

Mål 6

- Bagger, Christine & Schultz, Helene. *Vejledning af fagprofessionelle i klinisk praksis*. Munksgaard. 1 udg. 3 oplæg 2017. kap 1. 33 - 34 (Vygotskys nærmeste udviklingszone)
- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap 1,13 og 17
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014 kap 6
- Illeris, Knud. *Læring*. Roskilde universitetsforlag 2007. kap 2 og 13
- Uddannelsesordning for social- og sundhedsuddannelsen af 1. august 2015 **Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen:**

”Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig imod. Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår”.

Mål 7

- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap12,20,21,22 og 23
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014, kap 3-4 og s. 84-84
- Illeris, Knud: *Læring* – Roskilde universitetsforlag 2007. kap 7.
- Illeris, Knud. *Læring i arbejdslivet*. Roskilde universitetsforlag 2010. kap 10.

Links

- Redskaber der inspirer til bedre praktikforløb <https://www.kl.dk/arbejdsgiver/arbejdsgiverpolitik-og-analyse/flere-haender-i-sundheds-og-aeldresektoren/materiale-til-fastholdelse-paa-social-og-sundhedsuddannelserne/>
- Styrket praktikvejledning på social og sundhedsområdet. Styrelsen for undervisning og kvalitet 2019: <https://emu.dk/sites/default/files/2020-02/Styrket%20praktikvejledning%20p%C3%A5%20social-%20og%20sundhedsomr%C3%A5det.pdf>
- Dialogmateriale: <https://www.kl.dk/media/19134/dialogmateriale.pdf>
- Film PA “ så lad dog barnet selv”: <https://www.youtube.com/watch?v=JOYfUBNPsRI>
- Film SSH/SSA “magten tilbage til”: https://www.youtube.com/watch?v=PaL_ce7Wusw
- “Dokumenter din hverdag”: <https://www.youtube.com/watch?v=RvoHccsoAtM>
- “Et værdigt liv for demente”: <https://www.youtube.com/watch?v=m8-1bc30-GA>

Mål 8

Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap12,20,21,22 og 23

Illeris, Knud. *Læringsteorier, seks aktuelle forståelser*. Roskilde Universitets forlag, Learning Lab denmark,2014. p 61 – 80.

Wenger, Etienne: *Praksisfællesskaber – Læring, Mening og Identitet*, Hans Reitzels Forlag 2004

- En social teori om læring s. 13-26.
- Praksisfællesskabet s. 59-64.
- Kap 1 - Mening
- Kap 2 - Fællesskab
- Kap 3 - Læring
- Kap 12 - Uddannelse

Mål 9

- Bagger, Christine & Schultz, Helene. *Vejledning af fagprofessionelle i klinisk praksis*. Munksgaard. 1 udg. 3 oplæg 2017 kap.2 p 39-46
- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap 15 og 18.
- Giddens, Antony: *modernitet og selvidentitet – selvet og samfundet under senmoderniteten*, Gyldendals akademiske forlag.
- Illeris mfl. *Læring i arbejdslivet*: Roskilde universitetsforlag 2010. kap 3

- Illeris, Knud: *Kompetence* Roskilde universitetsforlag 2012. kap. 8 (s. 121-131)
- Katznelson, Noemi: *Unge motivation og læring* Hans Reitz forlag 2015.
- Katznelson, Niels Ulrik Sørensen og Knud Illeris (red.) *Unge motivation og læring*. Hans Reitz forlag 2020
- Tulin, Christina. *Dokumenter og skriv*. Munksgaard 2015
- Ågård, Dorte *Motivation*. Frydenlund. 2014

Links

- Film om hjælpemidler til ordblind: <https://www.youtube.com/watch?v=gT5mfd8D9oc>
- <https://sps-vejlederne.dk/Elever.html>
- Læsevejledning: <http://www.sosusj.dk/ny-elev/tilbud-om-vejledning-og-stotte/laesevejledning/filmklip/>
- Faglig læsning fra Munksgaard: <http://sosu.munksgaard.dk/Faglig%20laesning.aspx?selectedtab=0>
- Læringsstil test: <http://www.ventures.dk/studieteknik/Laeringsstil/Test.htm>
- Artikel om generation præstation: <http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/ECE2502017/oproeret-ulmer-hos-generation-praestation/>
- Artikel om generation ambitiøs: <http://politiken.dk/debat/ECE2505933/jeg-vil-hellere-vaere-endel-af-generation-praestation-end-generation-uambitioes/>
- <https://www.eviden.dk/wp-content/uploads/2017/04/8-motivationsaboostere.pdf>

Mål 10

- Bisgaard, Lerbech & Thanning. *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal 2019. kap 19 p. 231- 266
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014 s. 33-39 + 192
- Jakobsen, Lausch & Holm Sørensen, *Feedback i erhvervsuddannelserne*. Dafolo. 2014
- Hansen, O. & Nordahl, T. *Feedback*. Dafolo. 2017
- Hattie, J. *Synlig læring - for lærere*. Dafolo 2013
- Holm Strøm, Sophie. (2015). *Synlig læring i gymnasiet og på HF*, Dafolo, kap 1, 2 og 5.
- Illeris, Knud. *Læring*. Roskilde universitetsforlag 2007. kap 5

Links

- Artikel om: feed up, feedback, feed forward:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/PDFVrktjlringspor2feedbackmodel.pdf>
- Artikel om fagidentitet: <http://www.nyt-om-arbejdsliv.dk/images/pdf/2004/nr4/ta04-4-25.pdf>

Mål 11

- Bisgaard, Lerbech & Thanning. Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU. Gyldendal 2019. kap 18,19
- Christensen, V.L. og Hansen, J.J. (2010) *Innovativ læremiddelkultur*, kap. 4. I: Gynther. K. Didaktik 2.0. Akademisk forlag.
- Erkmann, Malene. *Grundbog i Digitale kompetence*. Samfundslitteratur 2015

Links

- @Videncenter: <https://evidencenterinfo.dk/metoder-og-modeller/>

Mål 12

- Bisgaard, Lerbech & Thanning. Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU. Gyldendal 2019.
- Bogh, Cecilie og Månsson, Maria: *Praktikvejlederbogen*, Munksgaard 2014 kap 5-8 og værktøjskassen
- Den lokale uddannelsesplan og beskrivelsen af hvordan opbygningen af uddannelsen ser i det lokale område.

Links

- De lokale vejledningsmaterialer som anvendes på praktikstederne, som fås ved ansættende myndigheder.
- Praktikerkklæring - www.sevu.dk - for praktikken.

Bilag

Forslag til arbejde med deltagernes transfer

Læringskontrakt Oplæringsvejlederuddannelse

– Transfer spørgsmål

Målene for Uddannelsen skal sættes ind

- *
- *
- *

Transfer forløb:

Ved at leder og medarbejder udfærdiger en læringskontrakt før kursusstart, hjælpes medarbejderne til en afklaring af, hvad der er behov for, at han/hun får større kompetence i indenfor praktikvejledning.

Med afsæt i læringskontrakten får deltagerne mulighed for dagligt at reflektere over, hvordan kursets temaer kan relateres til hverdagens opgaver med vejledning samt hvilke ting, der er relevante for dem at afprøve i egen praksis.

Ved at kurset er i splitforløb er der mulighed for at afprøve undervejs og bearbejde med medkursister.

Ca. en måned efter kursusforløbet taler leder og medarbejder sammen igen, hvor læringskontrakten gennemgås, og hvor der tales om og laves aftaler for det videre arbejde med at anvende det nye i arbejdsdagen.



Før kursusstart:

Kompetenceanalyse

Deltageren forholder sig til følgende:

- Hvad er jeg god til i vejledning
- Hvad vil jeg gerne være bedre til i vejledning
- Hvad vil jeg gerne opnå ved at komme på efteruddannelsen
- Hvorfor er det vigtigt for min arbejdsplads, at jeg styrker mine kompetencer
- Hvorfor er det vigtigt for eleven
- Hvorfor er det vigtigt for mig og mine kolleger
- Hvad betyder det for vores borgere

Og drøfter det med nærmeste leder inden kursusforløbet

Kan gøres med afsæt i disse spørgsmål:

- Hvad er mine læringsmål for efteruddannelsen
- Hvordan ved jeg, om jeg har opfyldt mine læringsmål
- Hvordan kan jeg se, at jeg er blevet bedre i forhold til vejledning
- Hvordan kan og vil elever og kolleger opleve, at jeg gør noget anderledes efter uddannelsen?

Under uddannelsesforløbet

Her vil der blive arbejdet med en daglig refleksion over dagens temaer:

- I hvilke arbejdsopgaver kan/skal jeg bruge det nye jeg har lært?
- Har jeg brug for at ændre arbejdsgange, for at bruge det nye jeg lærer?
- Er der andet som skal ændres for at jeg kan bruge det nye?
- Hvordan får jeg bedst orienteret/ inddraget mine kolleger, så det er let for mig at bruge det, jeg har lært?
- Er der noget jeg skal gøre mindre af, for at få tid til at bruge det nye, jeg har lært?
- Hvordan kan jeg sikre, at arbejdsdagen giver mulighed for at afprøve det lærte?

Afslutningsvis på uddannelsesforløbet

- Hvad vil du gøre anderledes i dit arbejde fremover?
- Hvordan forestiller du dig at anvende det lærte i praksis
- Hvad og hvem skal støtte dig?

- Hvordan skal det ske?

Opfølgning - ca. 1 mdr. efter uddannelsen - samtale medarbejder og leder

Hvordan har jeg forsøgt at gøre tingene anderledes end tidligere? Hvilke af målene i læringskontrakten har jeg nået?

Skal noget justeres i læringskontrakten

Har rammerne i den daglige praksis gjort det let for mig at opfylde mine mål i læringskontrakten

Hvad skal min leder og mine kolleger gøre for at støtte mig i at bruge det nye, jeg har lært? Hvad skal jeg selv gøre for at bevare motivationen og holde fast i at bruge det nye, jeg har lært?

Hvordan har arbejdspladsen/teamet/eleverne glæde af, at jeg bruger det, jeg har lært?

Hvordan har borgerne glæde af, at jeg bruger det, jeg har lært

Forslag til velkomstbrev

Kære deltager på Oplæringsvejlederuddannelsen,

Som forberedelse på din uddannelse til oplæringsvejleder vil jeg gerne, at du bruger lidt tid på at besvare følgende spørgsmål og medbringer dem på uddannelsen.

Hvad har jeg brug for at blive bedre til i vejledningen

- Hvad er jeg god til i arbejdet med elever?
- Hvad vil jeg gerne være bedre til i vejledningen?
- Hvad vil jeg gerne opnå ved at komme på uddannelsen?
- Hvorfor er det vigtig for mit team/arbejdsplads, at jeg styrker mine kompetencer?
- Hvorfor er det vigtigt for eleven?
- Hvorfor er det vigtigt for mig og mine kolleger?
- Hvad får barnet/familien eller borgerne ud af det?

Formålet hermed er, at du selv bliver afklaret i forhold til, hvor dine kompetencer er i forhold til vejledning af elever i praksis, og hvilke kompetencer du gerne vil udvikle.

Du kan finde inspiration i vedlagte mål for oplæringsvejlederuddannelsen.

På uddannelsen vil du blandt andet få mulighed for at arbejde med lige netop det du finder interessant, så du i de mellemliggende perioder derhjemme kan få afprøvet det sammen med din elev og kolleger.

Efter uddannelsesforløbet skulle du gerne have fået ny viden om vejledning af elever i praksis, så du har mulighed for at forfine din indsats med vejledning.

Med venlig hilsen

Målene:

sættes ind

-
-

