

## Kompetencemål pædagogisk assistent 2024

FEVU har revideret de nuværende kompetencemål og reduceret målene fra 21 til 15 kompetencemål for at undgå overlap i målene. Ved revisionen af kompetencemålene er taksonomien justeret ud fra [Undervisningsministeriets vejledning](#), og der er indført et styrket fokus på uddannelsens brede målgruppe af børn, unge og voksne.

I de nye kompetencemål er uddannelsens specialpædagogiske kompetencer styrket (mål 2, 3, 5, 7, 10, 15), der er øget fokus på den styrkede pædagogiske læreplan (mål 2, 7), bæredygtighed er tilføjet (mål 9), kulturel forståelse er tilføjet (mål 4), ergonomiske principper er tilføjet (mål 13), nyt fokus på anvendelsen af digitale teknologier (mål 10, 11), dannelse er tilføjet (mål 3, 11, 15), refleksion er tilføjet (mål 1, 6, 9, 12, 14).

De nye og gamle kompetencemål er i nedenstående skema indholdsmæssigt stillet op over for hinanden.

Nuværende kompetencemål	Nye kompetencemål (2024)
	1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.	2) Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 2.</i>

3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 1.</i>
4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.	3) Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter trivsel, udvikling, dannelse og som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.	4) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 7.</i>
7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.	5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.	6) Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 6.</i>
10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 5.</i>

11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.	7) Eleven kan selvstændigt observere, motivere til og igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter eller tiltag, i et samspil med børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.	8) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 7.</i>
14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 8.</i>
15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 8.</i>
	9) Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og indsatser for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.	10) Eleven kan selvstændigt dokumentere pædagogisk arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.	11) Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.

18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kolleger.	12) Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.	13) Eleven kan anvende gældende regler om arbejdsmiljø til at vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.
20) Eleven kan anvende viden om konflikt-nedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	14) Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.	<i>Slettet som selvstændigt mål og indhold er tilføjet nyt mål 1 og mål 6.</i>
	15) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.