

## Uddannelsesordning for pædagogisk assistent pr. 1. august 2024

For den officielle uddannelsesordning henvises der til [hentdata.stil.dk](https://hentdata.stil.dk)

### Indholdsfortegnelse

1.	Ændringer i forhold til tidligere .....	2
2.	Forslag til skole- og oplæringsperioder .....	4
3.	Varighed af uddannelsesspecifikke fag og valgfag.....	5
4.	Eux fag .....	8
5.	Fag med videreuddannelsesperspektiv .....	8
6.	Yderligere oplysninger .....	9
7.	Oplæringsmål og fag.....	10
A.	Oplæringsmål.....	10
B.	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag .....	13
C.	Valgfri uddannelsesspecifikke fag.....	27

## 1. Ændringer i forhold til tidligere

- Uddannelsesordningen er fastsat af Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) i henhold til BEK nr. 739 af 15/06/2024.
- Skolerne kan fastsætte overgangsordninger for elever, der er under uddannelse i hovedforløbet ved uddannelsesordningens udstedelse.
- Der er pr. 1. august 2024 sket følgende ændringer:
  - **Ændringer i uddannelsens navn:**
    - Uddannelsen har ændret navn fra ”Den pædagogiske assistentuddannelse” til ”Pædagogisk assistent”
  - **Ændringer i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:**
    - Følgende fag er tilkøbet:
      - 22178 Pædagogik
      - 22179 Psykologi i den pædagogiske praksis
      - 22180 Kommunikation i den pædagogiske praksis
      - 22181 Sundhed i den pædagogiske praksis
      - 22182 Bevægelse og idræt
      - 22183 Natur og udeliv
      - 22184 Digital kultur
      - 22199 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter
      - 22200 Arbejds miljø og ergonomi
    - Følgende fag er frakøbet:
      - 13343 Pædagogik
      - 13498 Psykologi i den pædagogiske praksis
      - 13648 Kommunikation i den pædagogiske praksis
      - 13748 Sundhed i den pædagogiske praksis
      - 13974 Bevægelse og idræt
      - 13987 Natur og udeliv
      - 13997 Digital kultur
      - 14100 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis
      - 14039 Arbejds miljø og ergonomi
  - **Ændringer i valgfrie uddannelsesspecifikke fag:**
    - Følgende fag er tilkøbet:
      - 22208 Udtryksformer og bevægelse
      - 22210 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis
      - 22211 Naturen som pædagogisk læringsrum
      - 22209 Dt pædagogiske måltid
      - 22212 Understøttende undervisning i SFO og skole
      - 22213 Trivsel, udvikling, læring og dannelse
      - 22218 Børn, unge eller voksne i udsatte positioner
      - 22214 Specialpædagogiske metoder

22215 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

22216 Medicinhåndtering

22217 Netværk og lokalsamfund

- Følgende fag er frakoblet:

14176 Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

14185 Digital pædagogisk praksis

14227 Naturen som pædagogisk læringsrum

14178 Det pædagogiske måltid og sundhed

14228 Understøttende undervisning

17337 Trivsel, udvikling, læring + dannelse hos små børn

17336 Børn i udsatte positioner i dagtilbud

14233 Specialpædagogiske metoder

14234 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

14236 Medicinhåndtering

14238 Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

- **Ændringer i oplæringsmålene:**

- Følgende oplæringsmål er tilkoblet:

22176 Oplæringsmål for pædagogisk assistent

- Følgende oplæringsmål er frakoblet:

13034 Praktikmål pædagogisk assistent

- I afsnit 4 i dette dokument er tabellen justeret for at tydeliggøre, hvad der er fagets navn og hvilken præstationsstandard faget har.

## 2. Forslag til skole- og oplæringsperioder

**Oplæring**      **Skole**   **Studiekomp. Forløb**



**Pædagogisk assistentuddannelse**



**Pædagogisk assistentuddannelse**



Varigheden af hovedforløbet er 2 år og 1,5 måned.

Undervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder og mindst to oplæringsperioder.

### 3. Varighed af uddannelsesspecifikke fag og valgfag

Nr.	Titel	Præstationsstandard	EUD og EUV3	EUV2	EUV1	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
<b>Grundfag</b>								
10804	Dansk	C	2 uger	2 uger	2 uger	0 uger	0 uger	0 uger
10823	Samfundsfag	C	3 uger	3 uger	3 uger	0 uger	0 uger	0 uger
<b>Samlet varighed af grundfag</b>			5 uger	5 uger	5 uger	0 uger	0 uger	0 uger
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>								
22178	Pædagogik	Avanceret	9 uger	7 uger	7 uger	9 uger	9 uger	9 uger
22179	Psykologi i den pædagogiske praksis	Avanceret	5 uger	5 uger	5 uger	5 uger	5 uger	5 uger
22180	Kommunikation i den pædagogiske praksis	Avanceret	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
22181	Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret/ ekspert	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
22182	Bevægelse og idræt	Avanceret/ ekspert	4 uger	3,5 uger	3,5 uger	4 uger	4 uger	4 uger
22183	Natur og udeliv	Avanceret/ ekspert	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger

22184	Digital kultur	Avanceret/ ekspert	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
22199	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Avanceret	5 uger	4,5 uger	4,5 uger	5 uger	5 uger	5 uger
22200	Arbejds miljø og ergonomi	Avanceret	2 uger	0 uger	0 uger	2 uger	2 uger	2 uger
<b>Samlet varighed for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>			<b>37 uger</b>	<b>32 uger</b>	<b>32 uger</b>	<b>37 uger</b>	<b>37 uger</b>	<b>37 uger</b>
<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>								
22208	Udtryksformer og bevægelse	Avanceret/ ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22210	Teknologiforståelse i pædagogisk praksis	Avanceret/ ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22211	Naturen som pædagogisk læringsrum	Avanceret/ ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22209	Det pædagogiske måltid	Avanceret/ ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22212	Understøttende undervisning i SFO og skole	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22213	Trivsel, udvikling, læring og dannelse	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22218	Børn, unge eller voksne i udsatte positioner	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22214	Specialpædagogiske metoder	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger

22215	Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
22216	Medicinhåndtering	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
22217	Netværk og lokalsamfund	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
<b>Samlet varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>			3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
<b>Varighed af valgfag</b>			2 uger	2 uger	2 uger	0 uger	0 uger	0 uger
<b>Oplæringsmål</b>								
22176	Oplæringsmål for pædagogisk assistent		X	X		X	X	
<b>Antal skoleuger på pædagogisk assistentuddannelse i alt</b>			<b>47 uger</b>	<b>42 uger</b>	<b>42 uger</b>	<b>82,2 uger</b>	<b>82,2 uger</b>	<b>82,2 uger</b>

Voksne over 25 år fritages for 5 ugers skoleundervisning. Afkortningen fremgår af fagoversigten.

Elever over 25 år, der tager eux, skal ikke have 10% afkortning af uddannelsesspecifikke fag.

## 4. Eux fag

Nr.	Titel	Niveau	Antal uger
6688	Dansk	A	6,8 uger
6689	Engelsk	B	5,2 uger
6695	Matematik	B	6,2 uger
6698	Samfundsfag	B	4,6 uger
5708	Kommunikation og it	C	1,8 uger
6872	Biologi	C	2,4 uger
5732	Idéhistorie	B	5,2 uger
6744	Erhvervsområdeprojekt		2,0 uger
<b>Valgfag (kun de obligatoriske)</b>			<b>8,0 uger</b>
10850	Fortsættersprog – tysk	C	3,0 uger
10837	Fortsættersprog – fransk	C	3,0 uger
	Fortsættersprog – tysk	B	5,0 uger
	Fortsættersprog – fransk	B	5,0 uger
<b>Eux gymnasiale fag i alt</b>			<b>42,2 uger</b>

## 5. Fag med videreuddannelsesperspektiv

Følgende fag har alene videreuddannelsesperspektiv, og er ikke centralt for opfyldelse af uddannelsens mål:

- Engelsk

Grundfaget Engelsk fremgår ikke af fagrækken. Engelsk har et videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence, skal vejledes til at vælge Engelsk.

Elever, der vælger Engelsk som valgfag kan nå Engelsk F på GF1, Engelsk E på GF2 og Engelsk D på hovedforløbet ved at vælge Engelsk som valgfag på både GF1, GF2 og hovedforløbet.



## 6. Yderligere oplysninger

### Beregning af relevant erhvervserfaring for voksne (euv)

Varigheden af relevant erhvervserfaring beregnes således, at fuldtid opnås ved en ugentlig arbejdstid på over 24 timer, og at relevant erhvervserfaring med en ugentlig arbejdstid mellem 8 og 24 timer tæller med som 50%.

## 7. Oplæringsmål og fag

Denne del af uddannelsesordningen indeholder en udvidet oversigt over oplæringsmål, fagernes mål, resultatform, bidrag til kompetencemål m.v. og skal læses sammen med uddannelsesordningens tekstdel.

### A. Oplæringsmål

Fagnr. 22176	Oplæringsmål for pædagogisk assistent	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
	1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.	1, 2, 7, 12
	2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 15
	3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15
	4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringssevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.	2, 3, 4, 5, 6, 12, 15
	5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.	3, 4, 5, 6, 7, 15
	6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.	1, 2, 3, 6, 15

	7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.	2, 3, 4, 5, 7
	8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.	2, 3, 4, 9
	9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.	1, 8
	10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.	2, 3, 4, 6, 7, 8
	11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 15
	12. Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.	1, 6, 11, 14
	13. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 12, 15
	14. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	1, 6, 12, 13, 14, 15
	15. Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.	1, 6, 12, 14, 15
	16. Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.	1, 6, 12, 14

	17. Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde.	1, 2, 6, 10, 12, 14, 15
--	---	-------------------------

## B. Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

### **22178 Pædagogik**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15*

*Varighed: 9 uger*

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtansvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.

11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

**22179 Psykologi i den pædagogiske praksis**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15*

*Varighed: 5 uger*

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

**22180 Kommunikation i den pædagogiske praksis**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitets sikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.



**22181 Sundhed i den pædagogiske praksis**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarehygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

**22181 Sundhed i den pædagogiske praksis**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

**22182 Bevægelse og idræt**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15*

*Varighed: 4 uger*

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

**13974 Bevægelse og idræt**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15*

*Varighed: 4 uger*

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompeterencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

**22183 Natur og udeliv**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluftaktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

**13987 Natur og udeliv**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugs-materialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

**22184 Digital kultur**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjlpelighed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

**22184 Digital kultur**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.



**22199 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15*

*Varighed: 5 uger*

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og danselse.

**22200 Arbejdsmiljø og ergonomi**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 8, 11, 12, 13, 14, 15*

*Varighed: 2 uger*

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab.

### C. Valgfri uddannelsesspecifikke fag

#### **22208 Udtryksformer og bevægelse**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan afprøve og tilpasse pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

#### **22208 Udtryksformer og bevægelse**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende og reflektere over kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere målrettet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvikle og evaluere pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

**22209 Det pædagogiske måltid**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, madmod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik.

**22209 Det pædagogiske måltid**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

**22210 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan forholde sig kritisk til børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan vejlede målgruppen i net-etikette.

**14185 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan selvstændigt gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan målrettet vejlede målgruppen i net-etikette.

**22211 Naturen som pædagogisk læringsrum**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, der øger børn, unge og voksnes forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan undersøge og udforske planter og dyreliv igennem pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktiviteter og leg.

**22211 Naturen som pædagogisk læringsrum**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læringsforløb for børn, unge og voksne, som øger målgruppens forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og egen rolle, som skaber mulighed for, at børn, unge og voksne kan udforske planter og dyreliv.
3. Eleven kan målrettet støtte og guide børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktivitet og leg, samt reflektere over udelivets betydning for målgruppens trivsel.

**22212 Understøttende undervisning i SFO og skole**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.
2. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på kreativitet og læring, som øger børn og unges fordybelsesevne og motivation.
3. Eleven kan i den understøttende undervisning bidrage til at styrke klassefællesskabet og børn og unges sociale kompetencer.
4. Eleven kan bidrage til at understøtte læreprocessen hos børn og unge i grundskolens fag.

**22213 Trivsel, udvikling, læring og dannelse**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **22214 Specialpædagogiske metoder**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15*

*Varighed: 2 uger*

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.



**22215 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15*

*Varighed: 2 uger*

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

**22216 Medicinhåndtering**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15*

*Varighed: 2 uger*

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

**22217 Netværk og lokalsamfund**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15*

*Varighed: 2 uger*

1. Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
4. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

**22218 Børn, unge eller voksne i udsatte positioner**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
2. Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøets betydning og fx børnesyn.
3. Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.