

## Erklæring om oplæring

### for den pædagogiske assistentuddannelse

Oplærings område (**sæt kryds**)    Almen pædagogisk    Special pædagogisk    Andet

Oplæringsperioden er elevens    1.    2.    Evt. 3.    Evt. 4.

Oplæringsperioden er elevens afsluttende oplæring for hele uddannelsen

Navn:

Cpr.nr:

Har i perioden:

til

været i oplæring hos:

Oplæringsstedets/afdelings navn:

Adresse:

#### Standpunktsbedømmelse

Eleven har gennemført den praktiske del af den pædagogiske assistentuddannelse, jf. mål for oplæringsperioden i elevens personlige uddannelsesplan.

Oplæringen er godkendt

Nej

Ja

Her noteres kort oplæringsstedets vurdering af elevens eventuelle behov med hensyn til efterfølgende skoleperiode og oplæringsperiode. Det oplyses, hvis eleven har været i oplæring i udlandet.

Underskrift (Oplæringsansvarlig)

Dato:

Navn:

**Erklæringen om oplæring udstedes til eleven, skolen og ansættende myndighed.**

## Oplæringsmål til pædagogisk assistent

1.	Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området
2.	Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter
3.	Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling
4.	Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner
5.	Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer
6.	Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv
7.	Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov
8.	Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse
9.	Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed
10.	Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner
11.	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet
12.	Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger
13.	Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter
14.	Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet
15.	Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle
16.	Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø
17.	Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger
18.	Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis