

**22097**

**Helhedsorienteret pleje og  
omsorg**

**- FSSH4**

© Børne- og Undervisningsministeriet. Juli 2024. Materialet er udviklet af FEVU i samarbejde med Lisbet Sørensen, Jytte Widsell, Bente Alberg og Lotte Møllerup. Materialet kan frit kopieres med angivelse af kilde.

**Udviklet af:**

Lisbet Sørensen  
Uddannelsesvejleder  
SOSU FVH  
E-mail: [lis@sosufvh.dk](mailto:lis@sosufvh.dk)

Jytte Widsell  
Underviser  
SOSU H  
E-mail: [jjw@sosuh.dk](mailto:jjw@sosuh.dk)

Bente Alberg  
Koordinator  
SOSU Esbjerg  
E-mail: [beal@sosuesbjerg.dk](mailto:beal@sosuesbjerg.dk)

Lotte Møllerup  
Chefkonsulent  
Danske SOSU-skoler  
E-mail: [lmo@sosu.dk](mailto:lmo@sosu.dk)

Dato: Juli, 2024. Litteratur tilrettet januar 2025.

## 1. Uddannelsens sammenhæng til jobområde (FKB)

### Moder-FKB:

2885 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi

### Endvidere tilknyttet følgende af FEVU's FKB'er:

2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

2688 Patientrelateret service på sygehusene

2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

### Arbejdsfunktioner

Uddannelsen er en del af en fleksibel vej fra ufaglært til faglært social- og sundhedshjælper. Målgruppen er medarbejdere, som har en uddannelse svarende til erhvervsuddannelsesniveau eller ufaglært social- og sundhedspersonale.

### Deltagerforudsætninger

Det anbefales, at deltageren har gennemført 22094 FSSH 1, 22096 FSSH 2 og 22095 FSSH 3 forud for denne uddannelse. Det anbefales desuden, at deltageren har erfaring med arbejdet med borgere i ældre- og plejesektoren.

Relevante uddannelser at kombinere med:

- 22094 Relation og kommunikation med borgeren - FSSH 1
- 22096 Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH 2
- 22095 Grundlæggende behov, pleje og omsorg – FSSH 3
- 22091 Borgeren med demens - FSSH 5a
- 22092 Relation, ensomhed, livskvalitet - FSSH 5b
- 22093 Mødet med borgeren med psykisk sygdom - FSSH 5c

## 2. Ideer til tilrettelæggelse

Det anbefales, at undervisningen fortrinsvis foregår i plejestuer, simulationslokaler, faglokaler og foregår som praksisnært case arbejde.

Undervisningen tager afsæt i 1-2 cases til hvert tema, som deltagerne kan arbejde med gennemgående i undervisningen i forhold til de tilhørende mål og emner. Casen kan udarbejdes af deltagerne selv eller af underviser.

Undervisningen kan planlægges med korte teoretiske oplæg, der vedrører 2-3 emner. Deltagerne arbejder dernæst i grupper af fx 3-4 med de emner fra oplægget, der er knyttet det enkelte tema i den valgte case. Deltagerne vælger selv, hvilket emne de vil arbejde med og tilrettelægger deres arbejde i samarbejde med underviser.

På den måde har deltagerne medbestemmelse og kan dermed opleve en større grad af motivation og dermed et større læringsudbytte.

Deltagernes arbejde med deres arbejdsportfolio integreres i undervisningen, og dagen kan fx afsluttes med, at deltagerne følger op på denne. Ved afslutning af uddannelsen skal deltageren udvælge dele af indholdet fra arbejds-portfolioen, som skal danne grundlag for den præsentationsportfolio, som deltagerne går til prøve i.

Arbejdsportfolio kan udarbejdes ved, at alle de handlingsorienterede mål er fortrykt. Undervejs i det praksisnære case-arbejde kan deltagerne identificere de mål, de arbejder med. Dette kan fx gøres ved hjælp af en mindmap, små skriveøvelser, billeder, filmklip m.m., og kan udgøre en del af deres arbejdsportfolio.

På den måde kan deltagerne arbejde med at skabe sammenhæng mellem de handlingsorienterede mål. Deltagernes dokumentation i arbejdsportfolio bliver en sikring af, at de kommer omkring alle mål i deres læringsproces.

## Eksempel på tilrettelæggelse af undervisningsforløb

Da der lægges op til praksisnært case-arbejde i undervisningen, er forløbet tilrettelagt således, at deltagerne modtager korte teoretiske oplæg i udvalgte emner, hvorefter de selvstændigt fordyber sig i emnerne ud fra cases. Underviseren er faciliterende, således det sikres at deltagerne når tilfredsstillende rundt om alle emner.

Den foreslåede kombination af emner, skal alene ses som inspiration og afspejler arbejdsgruppens måde at tale om sammenhængen på.

Nedenstående forløbsplan er tænkt som inspiration til AMU-målet.

Det er den enkelte undervisers ansvar, at tilrettelægge forløbet med et praksisnært sigte, hvor der tages udgangspunkt i deltagergruppen og deres kompetencer, samt didaktiske metoder til læring i mødet med deltagerne.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Velkomst	<b>Tema 1 Helhedsorienteret pleje og omsorg</b>	<b>Tema 1 Helhedsorienteret pleje og omsorg</b>	<b>Tema 1 Helhedsorienteret pleje og omsorg</b>	<b>Tema 1 Helhedsorienteret pleje og omsorg</b>
Gensidig præsentation				
Præsentation af AMU-	Case arbejde	Oplæg:	Oplæg:	Oplæg:

<p>uddannelsen, herunder det formelle om AMU, herunder rammer om prøve</p> <p>Præsentation af undervisningens tilrettelæggelse med praksisnært case arbejde. Herunder opdeling af de 3 temaer.</p> <p>Præsentation af case og case arbejde Er det cases som er samlet hjemmefra eller er det underviseren der udarbejder dem?</p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 1 emner: Helhedsorienteret pleje og omsorg</p> <p>Sygdomslære</p> <p>Tidlig opsporing</p> <p>Case arbejde tema 1 påbegyndes</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio: Forventninger til sig selv i forhold til kurset.</p>	<p>Fortsæt med cases fra i går</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio:</p> <p>Nye ord og begrebet</p> <p>Hvordan kan deltageren anvende det lærte i plejen?</p> <p>Refleksioner omkring etik fx ting fra kursistens hverdag</p>	<p>Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats.</p> <p>Forebyggelsespakker Undersøg hvad der er i jeres kommune. Videns del.</p> <p>Måltidets betydning og ernæring</p> <p>Case arbejde Udbyg casen med følgende elementer: Tværfagligt samarbejde Forebyggelsespakker Ernærings rigtig kost</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p> <p>Forebyggelsespakker</p>	<p>Livstilssygdomme byg oven på viden der er erhvervet på AMU 3. FX KOL, DM 2, Hjertekar sygdomme, forebyggende kræftformer.</p> <p>Case arbejde Livsstilssygdomme samt specialkost til disse diagnoser</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio. Opskrifter på speciel kost</p> <p>Tegning eller billede af hvad der sker i kroppen når der opstår en livstilssygdom Fx insulin i blodbanen der ikke kan komme ind i cellen.</p>	<p>Oplæg om de store livstilssygdomme byg oven på viden der er erhvervet på AMU 3.</p> <p>Case arbejde Fortsæt arbejdet omkring livstilssygdomme og den alderssvækket borger.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p> <p>Beskrivelse af sygdom</p> <p>Case der er arbejdet med</p> <p>Fagord der er lært i forbindelse med teorien.</p>
---	--	--	--	---

Dag 6	Dag 7	Dag 8	Dag 9	Dag 10
<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 1 emner: Omsorg og pleje hos borgere med demens. Årsag, symptomer og udvikling af forskellige demenssygdomme.</p> <p>Case arbejde Demens typer årsag, symptomer og udvikling. Kommunikation md demente Borgerens hverdagsliv</p> <p>Kursister udarbejder film der kan vises på klassen.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio Beskrivelse af demens typer. Symptomer på demenstyper. Kommunikation til borgere med demens</p>	<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>filmene vises på klassen Fælles opsamling af det lærte i forhold til Demens typer.</p> <p>Mindmap til opsamling. Kan laves på klassen eller i grupper.</p> <p>Arbejd med arbejdsportfolio: Mindmap på det lærte.</p> <p>Film eller spørgsmål til yderligere forståelse af det lærte.</p> <p>Det kan være underviser der stiller disse spørgsmål det kan også være at eleven selv har nogle spørgsmål at arbejde med.</p>	<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>Oplæg: Alderssvækkede borgers funktionsniveau samt symptomer ved Cystitis, smerter, væskemangel udvikling af delir. Hvad er en kronisk sygdom.</p> <p>Casearbejde. Arbejd i plejestue eller SIM i forhold til komplekse borger og symptomer på ovenstående tilstande.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio:</p> <p>Beskrivelse af symptomer eller billede af de tilstande som kursisterne har arbejdet med i dag.</p>	<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 1 emner: Velfærds teknologi.</p> <p>Forebyggelse af arbejds- og belastningsskader.</p> <p>Casearbejde I plejestuen eller velfærdsteknologisk lab. Undersøg og eksperimenter med forskellige teknologier. Tag evt. udgangspunkt i små film fra videnscenter for velfærdsteknologi. Tema 1</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio.</p> <p>Billeder og beskrivelse af de teknologier som kursisten har arbejdet med.</p> <p>Hvad kan hjælpemidlet bruges til og hvor kunne det give mening at anvende dette hjælpemiddel?</p>	<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>Oplæg: Kvalitetsudvikling hvad er mit ansvar som medarbejder</p> <p>Casearbejde Fælles mindmap i forhold til gode idéer. Kvalitetsudvikling</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio Gode idéer til kvalitetsudvikling.</p> <p>Hvordan ser min drømmearbejdsplads ud?</p>

Dag 11	Dag 12	Dag 13	Dag 14	Dag 15
<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>Oplæg: Støtte og vejlede borgeren i forhold til det digitale Danmark.</p> <p>Casearbejde Tag evt. udgangspunkt i små film fra Videnscenter for velfærdsteknologi.</p> <p>Hvad må man som SSH i forhold til det digitale DK og hjælp, støtte og vejledning til borgeren.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio Arbejdsspørgsmål omkring det digitale DK.</p> <p>Hvad er SSH's rolle? Hvad er proceduren på mit arbejdssted i forhold til støtte og hjælp til borgere med det digitale DK?</p>	<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>Portfolio „prøve“ tema 1</p> <p>Kan afholdes som oplæg for hinanden i grupper – med valg af én dokumentation, udarbejdelse af mindmap og forberedelse af oplæg.</p>	<p><b>Tema 1</b> <b>Helhedsorienteret pleje og omsorg</b></p> <p>Forberedelse af oplæg i grupper</p> <p>Oplæg for hinanden i grupper.</p>	<p><b>Opstart tema 2</b> <b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 2 emner: Tværfagligt samarbejde. Deltagerne skal have en viden om begreberne disse er lært på AMU 2. Deltagerne skal videregive informationer og kunne skabe struktur og sammenhæng i tværsektorielt samarbejde og kommunikation.</p> <p>Understøttelse af borgere i rehabiliteringsforløb.</p> <p>Sammenhængende forløb.</p> <p>Case arbejde tema 2.</p> <p>Der startes med at lave en fælles mindmap på en case. Så skriver kursisterne hver en del af casen som der arbejdes med på hele klassen i næste uge.</p>	<p><b>Tema 2</b> <b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <p>Oplæg: Dokumentation og lovgivning og retningslinjer i forhold til utilsigtede hændelser.</p> <p>Lav ordkort og lad deltagerne arbejde med fagord og begreber inden for emnet.</p> <p>Rollespil fx forumspil i forhold til utilsigtede hændelser.</p> <p>Casearbejde Arbejd videre med den fælles case inddrag det lærte fra dagens oplæg.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio: Arbejde med den fælles case.</p>

			<p>Deltageren kan også skrive cases til hinanden så der ikke arbejdes med egen case.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p> <p>Casen ligges ind</p>	
<b>Dag 16</b>	<b>Dag 17</b>	<b>Dag 18</b>	<b>Dag 19</b>	<b>Dag 20</b>
<p><b>Tema 2</b> <b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <p>Oplæg: Dokumentere og videregive informationer.</p> <p>Arbejde med lovgivning og hvad der skal dokumenteres, når man arbejder som SSH.</p> <p>Lad deltagerne lave ordkort eller spørgsmål til hinanden i forhold til forståelse af teorien.</p> <p>Tværfaglig kommunikation. Små forumspil hvor kommunikation trænes. Evt. optage som små film og vises for klassen</p>	<p><b>Tema 2</b> <b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <p>Oplæg: Rehabiliterende forløb i et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>Pleje og træningsplaner.</p> <p>Hvordan arbejder kursisten målrettet med at sikre borgerens behov og livskvalitet.</p> <p>Deltagerne kan fortælle hinanden positive stjerne stunder fra praksis, hvor det er lykkedes at sikre borgernes behov og livskvalitet.</p> <p>Spil et dilemma spil hvor</p>	<p><b>Tema 2</b> <b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <p>Casen præsenteres for klassen og der arbejdes med løsning af denne til fremlæggelse dagen efter.</p>	<p><b>Tema 2</b> <b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <p>Klassen fremlægger deres case og redegørelse for denne som oplæg for resten af klassen.</p>	<p><b>Tema 3</b> <b>Social- og sundhedshjælperen som fag- og myndighedsperson</b></p> <p>Oplæg: Arbejde videre med etiske dilemmaer og professionel omsorg der er påbegyndt på AMU- 2. Deltagerne skal kunne reflektere på et rutineret niveau over etiske dilemmaer og professionel omsorg.</p> <p>Evt. øve dilemmaer på klassen eller se film fx ” på tirsdag skal jeg dø”.</p> <p>Tage udgangspunkt i cases fra kursisterne hverdag:</p>



<p>Casearbejde Arbejd videre med den fælles case inddrag det lærte fra dagens oplæg.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio:</p> <p>Arbejd med den fælles case</p>	<p>eleverne kan reflektere over, hvordan man i en given situation kunne sikre borgerens behov, selvbestemmelse og livskvalitet.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio:</p> <p>Arbejde med den fælles case</p>			<p>Casearbejde Cases kan omhandle følgende: Ethiske dilemmaer. Rehabilitering, Samt kommunikation på rutine-rett niveau.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio Billede af et etisk dilemma</p> <p>Evt. en tegning af begrebet</p> <p>Ord der beskriver et etisk dilemma.</p>
<b>Dag 21</b>	<b>Dag 22</b>	<b>Dag 23</b>	<b>Dag 24</b>	<b>Dag 25</b>
<p><b>Tema 3 Social- og sundhedshjælperen som fag- og myndighedsperson</b></p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 3 emner: Social- og sundhedshjælperen som fag- og myndighedsperson</p> <p>Arbejd med små cases, hvor deltagerne diskuterer deres mulighed inden for deres rettigheder og pligter.</p>	<p><b>Tema 3 Social- og sundhedshjælperen som fag- og myndighedsperson</b></p> <p>Oplæg: Delegering og opgaveoverdragelse</p> <p>Ethiske og menneskeretlige principper.</p> <p>Case arbejde tema 3</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio:</p>	<p><b>Opsamling og repetition af de 3 temaer.</b></p> <p>Forslag til opsamling:</p> <p>Quiz og byt</p> <p>Rejsekammerat</p> <p>Ordet i midten</p> <p>10. spørgsmål til professoren</p> <p>Jeopardy</p>	<p><b>Opsamling og repetition af de 3 temaer</b></p> <p>Forslag til opsamling:</p> <p>Quiz og byt</p> <p>Rejsekammerat</p> <p>Ordet i midten</p> <p>10. spørgsmål til professoren</p> <p>Jeopardy</p> <p>Udvælgelse af én dokumentation til prøven i</p>	<p><b>PRØVE</b></p> <p>Prøve forberedes</p> <p>Prøve afvikles</p> <p>Det kan overvejes at lade deltagerne overvære hinandens prøveafvikling.</p> <p>AMU-kvalitet</p>

<p>Fx en borger der er truende eller pårørende som bliver vrede og vil have SSH til at tage ansvar. En borger der ikke vil leve mere.</p> <p>Rettigheder og pligter som fag- og myndigheds-person</p> <p>Lad eleverne reflektere over hvordan dette kommer til udtryk i hverdagen. Hvad er der af ansvar og hvordan overholder den enkelte sit ansvar og den lovgivning der følger dette ansvar.</p> <p>Undersøg og reflekter over hvad der ligger i rettigheder og pligter</p> <p>Case arbejde tema 3</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio Deltagerne laver et skema med lovgivning og egen beskrivelse af, hvad dette betyder, og</p>	<p>Refleksion over hvad der er lært de sidste 22 dage Hvad har været den største læring?</p> <p>Hvad mangler jeg svar på i forhold til at nå i mål?</p>		<p>samråd med underviseren</p> <p>Prøve forberedes</p> <p>Mindmap udfyldes.</p>	
--	---	--	---	--

hvordan de skal arbejde efter lovgivningen.				
---	--	--	--	--

### 3. Temaer

#### Temaoversigt

- Tema 1: Helhedsorienteret pleje og omsorg (Mål 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12)
- Tema 2: Tværfagligt samarbejde (Mål 1, 3, 8, 12)
- Tema 3: Social- og sundhedshjælperen som fag- og myndighedsperson (Mål 4, 13)

#### Tema 1: Helhedsorienteret pleje og omsorg

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne ”Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1” og ”Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2” og ”Grundlæggende behov, pleje og omsorg - FSSH3” arbejder videre med kunne selvstændigt vurdere, begrunde, planlægge og igangsætte helhedsorienteret pleje og omsorg. observerer symptomer på forværret helbredstilstand i de hyppigst forekommende kroniske sygdomme, samt anvender disse observationer til at vurdere og igangsætte relevante handlinger.

Temaet kan, med afsæt i de handlingsorienterede mål, indeholde følgende emner:

- Sygdomslære ift. de hyppigst forekommende kroniske sygdomme samt fx cystitis, smerter, væskemangel, udvikling af delir
- Omsorg og pleje hos borgere med demens
- Tidlig opsporing
- Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats
- Måltidets betydning og ernæring (ift. livsstilssygdom)
- Velfærdsteknologi
- Forebyggelse af arbejds- og belastningsskader

#### Tema 2: Tværfagligt samarbejde

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne ”Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1” og ”Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2” og ”Grundlæggende behov, pleje og omsorg - FSSH3” arbejder videre med at kunne indgå i det tværfaglige samarbejde og i de sammenhængende forløb herunder at kunne selvstændigt vurdere og tage initiativ til at iværksætte et nødvendigt tværfagligt samarbejde, samt deltage i arbejdet med at optimere og kvalitets sikre praksis.

Temaet kan, med afsæt i de handlingsorienterede mål, indeholde følgende emner:

- Dokumentere og videregive informationer
- Understøttelse af borgere i rehabiliteringsforløb
- Sammenhængende forløb
- Utsigtede hændelser

### Tema 3: Social- og sundhedshjælperen som- og myndighedsperson

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne ”Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1” og ”Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2” og ”Grundlæggende behov, pleje og omsorg – FSSH3” arbejder videre med egen rolle, ansvars- og kompetenceområde og kan handle i overensstemmelse hermed. Deltageren skal selvstændigt kunne vurdere og begrunde behovet for nødvendig handling samt tage initiativ, planlægge og iværksætte dette ud fra gældende lovgivning og retningslinjer.

Temaet kan med afsæt i de handlingsorienterede mål indeholde følgende emner:

- Delegering og opgaveoverdragelse
- Rettigheder og pligter som fag- og myndighedsperson
- Ethiske dilemmaer, etiske og menneskeretlige principper

## 4. Opgaver og undervisningsmaterialer

Nedenfor ses et skema i 4 kolonner:

**Kolonne 1:** Emner, som indgår i temaet

**Kolonne 2:** Materiale, som kan bruges til inspiration. Her henvises til fx til de fire social- og sundhedsbøger fra Munksgaard samt link og film, som med fordel vil kunne bruges som baggrundsviden for underviseren


**Kolonne 3:** Vejledning til underviseren samt konkrete undervisningsforslag

**Kolonne 4:** Antal dage, som det er tiltænkt, emnet skal vare.

### Tema 1: Helhedsorienteret pleje og omsorg (Mål 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12)

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne ”Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1” og ”Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2” og ”Grundlæggende behov, pleje og omsorg – FSSH3” arbejder videre med kunne selvstændigt vurdere, begrunde, planlægge og igangsætte helhedsorienteret pleje og omsorg. observerer symptomer på forværret helbredstilstand i de hyppigst forekommende kroniske sygdomme, samt anvender disse observationer til at vurdere og igangsætte relevante handlinger.

Emne	Materiale	Vejledning	Dage
Helhedsorienteret pleje og omsorg	Demensligningen <a href="https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Fem-faktorer-der-paavirker-adfaerden">https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Fem-faktorer-der-paavirker-adfaerden</a>  Blomsten <a href="https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Blomsten">https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Blomsten</a>  <b>Bog</b>	Deltageren arbejder med redskaber til selvstændigt at vurdere, begrunde, iværksætte og tilrettelægge helhedsorienteret omsorg og pleje.	1,5

	<p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, s. 145-146</p> <p><b>Podcast</b>  <a href="https://www.aeldresagen.dk/viden-og-raadgivning/helbred/demens/livet-med-demens/fokuser-paa-menneskelige-behov-fremfor-symptomer">https://www.aeldresagen.dk/viden-og-raadgivning/helbred/demens/livet-med-demens/fokuser-paa-menneskelige-behov-fremfor-symptomer</a> (kl. 07:34, 23.03.24)  (ligger lidt ned på hjemmesiden)</p> <p><b>Hjemmesider</b>  <a href="https://www.sst.dk/da/aeldre/demens/~media/9788110A480145719E922349139B1270.ashx">https://www.sst.dk/da/aeldre/demens/~media/9788110A480145719E922349139B1270.ashx</a>  (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><b>Generelt link til viden om omsorg, værdighed m.m.</b>  <a href="https://www.sst.dk/da/vaerdighed">https://www.sst.dk/da/vaerdighed</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Sygeplejeprocessen <a href="https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171">https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171</a></p> <p>SMART-mål <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=172">https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=172</a></p> <p><b>Bøger</b>  Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 2, side 27-34.</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke og Henrik Wiben, kap. 5, s. 82-84.</p>	<p>Brug redskaberne til systematisk at vurdere borgeren og begrunde valg af indsats.</p> <p>Brug redskaberne til at formulere information til tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Deltagerne skal kunne reflektere over vurderingen, planlægningen, igangsætningen og udførelsen.</p> <p>Deltagerne skal kunne reflektere over brugen af redskaberne samt begrunde valget af redskaber i den givne situation.</p> <p>Følgende redskaber kan bruges:</p> <p>Demensligningen:</p>  <p><a href="https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Fem-faktorer-der-paavirker-adfaerden">https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Fem-faktorer-der-paavirker-adfaerden</a></p>
--	--	---

		<p><b>Blomsten:</b></p>  <p><a href="https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Blomsten">https://sst.dk/da/Vaerdighed/Redskaber/2022/Blomsten</a></p> <p><b>Sygeplejeprocessen:</b></p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 2, side 29, figur 2.1:</p> <p><a href="https://ssh-personlig-hjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171">https://ssh-personlig-hjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171</a></p> <p><b>SMART-mål:</b></p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke og Henrik Wiben, kap. 5, s. 83, figur 5.8:</p> <p><a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=172#c426">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=172#c426</a></p>	
<p>Sygdomslære ift. fx cystitis, smerter, væskemangel, udvikling af delir</p>	<p><b>Bog</b> Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 12, s. 183-222.</p>	<p>Med udgangspunkt i sygdomslæren skal deltageren observere og vurdere på de mest almindelige forekommende sygdomme</p>	<p>2</p>

<p>og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme.</p>	<p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 13, s. 223-250.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 14, s. 251-286.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 15, s. 287-318.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 16, s. 319-332.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 17, s. 333-364.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 20, s. 421- 462.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 11, s. 169-182.</p> <p><b>Hjemmesider</b></p> <p>Patientforeninger</p> <p>SOSU-play: for relevant materiale (Login via Unilogin)</p>	<p>med henblik at kunne selvstændigt planlægge og igangsætte relevant handling, både indenfor eget ansvars- og kompetenceområde og i et tværfagligt samarbejde.</p>	
<p>Omsorg og pleje hos borgere med demens</p>	<p><b>Bog</b></p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 10, s. 143-167.</p> <p><b>Hjemmesider</b></p> <p><a href="https://videnscenterfordemens.dk/da">https://videnscenterfordemens.dk/da</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="#">Personcentreret omsorg – Nationalt Videnscenter for Demens</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Med udgangspunkt i viden om demenssygdomme, skal deltageren observere og vurdere på de mest almindelige forekommende symptomer med henblik at kunne selvstændigt</p>	<p>2</p>

	<p><a href="https://www.sst.dk/da/">https://www.sst.dk/da/</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>SOSU-play for relevant materiale (Login via Uni-login)</p>	<p>planlægge og igangsætte relevant handling og pleje i relation til borgeren.</p>	
Tidlig opsporing	<p>Hjulet <a href="https://ssh-personlighjaelpomsorgog-pleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359">https://ssh-personlighjaelpomsorgog-pleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359</a></p> <p>Lyt, Observer, Reflekter, Reager, Sundhedsstyrelsen <a href="https://ssh-personlighjaelpomsorgog-pleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359">https://ssh-personlighjaelpomsorgog-pleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359</a></p> <p>ISBAR <a href="https://ssh-personlighjaelpomsorgog-pleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=360">https://ssh-personlighjaelpomsorgog-pleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=360</a></p> <p>Triagering <a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2017/Tidlig-opsporing-af-forringet-helbredstilstand-og-nedsat-funktionsevne-hos-aeldre-mennesker.ashx">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2017/Tidlig-opsporing-af-forringet-helbredstilstand-og-nedsat-funktionsevne-hos-aeldre-mennesker.ashx</a> s. 17 (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><b>Litteratur</b>            Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 577-588.</p> <p><b>Triagering</b></p> <p><b>Bog</b>            Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 586.</p> <p><b>Hjemmesider</b>  <a href="#">Tidlig opsporing af forringet helbredstilstand</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://patientsikkerhed.dk/viden/patientsikkerhedsvaerktøjskasse/isbar/">https://patientsikkerhed.dk/viden/patientsikkerhedsvaerktøjskasse/isbar/</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Deltageren skal med udvalgte tidlig opsporing redskaber selvstændigt vurdere borgerens tilstand og igangsætte relevante tiltag og tværfaglige samarbejder.</p> <p>Brug redskaberne til systematisk at vurdere borgeren og begrunde valg af indsats.</p> <p>Brug redskaberne til at formulere information til tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Ovenstående kan fx øves ved rollespil, i scenarier hos en kompleks borger, der bliver akut dårlig.</p> <p>Deltagerne skal kunne reflektere over vurderingen, planlægningen, igangsætningen og udførelsen.</p> <p>Deltagerne skal kunne reflektere over brugen af redskaberne samt begrunde valget af</p>	1,5



	<p><b>LYT-OBSERVER-REFLEKTER-REAGER</b></p> <p><b>Bog</b>          Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 582</p> <p><b>Hjemmeside</b>  <a href="https://www.sst.dk/~/media/552BAE10B18B483A890F988C9FE0DEEF.ashx">https://www.sst.dk/~/media/552BAE10B18B483A890F988C9FE0DEEF.ashx</a>          (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><b>ISBAR</b>          Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 585-586.</p> <p><b>Hjulet</b>          Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 580-583.</p>	<p>redskaber i den givne situation.</p> <p>Følgende redskaber kan bruges:</p> <p>Hjulet:</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 580: <a href="https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359#c1906">https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359#c1906</a></p> <p>Kilde: Sundhedsstyrelsen</p> <p>Lyt, Observer, Reflekter, Reager:</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 582, figur 28.1: <a href="https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359#c1916">https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359#c1916</a></p> <p>ISBAR:</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 586, figur 28.4: <a href="https://ssh-">https://ssh-</a></p>
--	--	---

		<p><a href="https://personlighjael-pomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=360#c1925">personlighjael-pomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=360#c1925</a></p> <p>Triagering:</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 586, figur 28.5:</p>	
<p>Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats</p>	<p>Hvad er sundhedsfremme? <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=134">https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=134</a></p> <p>Hvad er forebyggelse? <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=135">https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=135</a></p> <p>Sygeplejeprocessen <a href="https://ssh-personlighjael-pomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171">https://ssh-personlighjael-pomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171</a></p> <p>Aktivitetsanalyse <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=180">https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=180</a></p> <p>Netværksteori <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=230">https://ssh-sundhedsfremme-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=230</a></p> <p><b>Bog</b> Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 8, s. 123-124.</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap.6, s. 87-104.</p>	<p>Deltageren arbejder med at styrke borgernes livskvalitet gennem sundhedsfremmende og forebyggende indsatser.</p> <p>Deltageren skal selvstændigt vurdere behovet for sundhedsfremmende og forebyggende indsats. Og dernæst vejlede og understøtte borgeren i at træffe hensigtsmæssige sundhedsfremmende og forebyggende valg.</p> <p>Deltagerne skal kunne reflektere over vurderingen, planlægningen, igangsætningen og udførelsen.</p>	<p>1,5</p>

	<p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 2, side 27-34.</p> <p><b>Hjemmeside</b>  <a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2020/Forebyggende-hjemmebesoeg-til-aeldre/Forebyggelse-og-sundhedsfremme-til-aeldre.ashx">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2020/Forebyggende-hjemmebesoeg-til-aeldre/Forebyggelse-og-sundhedsfremme-til-aeldre.ashx</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="#">Danskernes sundhed (sst.dk)</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="#">WHO - Sundhedsstyrelsen</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/Forebyggelsespakke-Fysisk-aktivitet">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/Forebyggelsespakke-Fysisk-aktivitet</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Deltagerne skal kunne reflektere over brugen af redskaberne samt begrunde valget af redskaber i den givne situation.</p> <p>Følgende redskaber kan inddrages:</p> <p>Sygeplejeprocessen:</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 2, side 29, figur 2.1:  <a href="https://ssh-personlig-hjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171">https://ssh-personlig-hjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171</a></p> <p>Aktivitetsanalyse:</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 8, s. 123, figur 8.3:  <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=180">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=180</a></p> <p>Netværksblomsten:</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben,</p>
--	---	--

		<p>kap. 6, s. 89, figur 6.1:  <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=230">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=230</a></p>	
<p>Måltidets betydning og ernæring (ift. livsstilssygdom).</p>	<p><b>Bøger</b>            Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke, Henrik Wiben (red.), kap. 10 s. 169-180.</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke, Henrik Wiben (red.), kap. 11 s. 183-196.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 16 s. 319-331.</p> <p><b>Hjemmesider</b>  <a href="https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/kraeft/sygdomme/raad-til-kraeftpatienter/lidt-om-naeringsstofferne/">https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/kraeft/sygdomme/raad-til-kraeftpatienter/lidt-om-naeringsstofferne/</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2018/Forebyggelsespakker/Mad,-a,-m%C3%A5ltider.ashx">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2018/Forebyggelsespakker/Mad,-a,-m%C3%A5ltider.ashx</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/hormoner-og-stofskifte/sygdomme/kost/kost-og-forebyggelse-af-sygdom/">https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/hormoner-og-stofskifte/sygdomme/kost/kost-og-forebyggelse-af-sygdom/</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><b>Film</b>            Måltidets betydning:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLOJpUJQAj8">https://www.youtube.com/watch?v=QLOJpUJQAj8</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Deltageren skal ud fra en forståelse af næringsstofferne sammensætning, selvstændigt vurdere hvilken hensigtsmæssig ernæring og tilrettelæggelse af måltidet, der er særligt gavnligt for den komplekse borger med livsstilssygdom.</p> <p>Dernæst skal deltageren vejlede borgeren om måltidets betydning og understøtte borgeren i at gennemføre dette i et sundhedsfremmende perspektiv.</p>	1
<p>Velfærdsteknologi herunder forebyggelse af</p>	<p><b>Bog</b>            Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard Kap. 24 (s. 509-510).</p>	<p>Deltageren skal selvstændigt vurdere og tage initiativ til brugen af</p>	1

arbejds- og belastnings-skader	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke, Henrik Wiben (red.), kap. 14 s. 259-274.</p> <p><b>Hjemmesider</b>  <a href="https://at.dk/">https://at.dk/</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://www.godtarbejdsmiljo.dk/krop-og-sundhed">https://www.godtarbejdsmiljo.dk/krop-og-sundhed</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://www.forflyt.dk/forflytning">https://www.forflyt.dk/forflytning</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://videnscenterportalen.dk/">https://videnscenterportalen.dk/</a></p>	velfærdsteknologiske løsninger, både ift. at understøtte borgeren i at leve sit liv med så høj grad af selvstændighed og livskvalitet som muligt, og ift. sig selv som forebyggelse af arbejds- og belastningsskader.	
--------------------------------	---	---	--

## Tema 2: Tværfagligt samarbejde (Mål 1, 3, 8, 12)

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne "Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1" og "Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2" og "Grundlæggende behov, pleje og omsorg - FSSH3" arbejder videre med at kunne indgå i det tværfaglige samarbejde og i de sammenhængende forløb samt deltage i arbejdet med at kvalitetssikre praksis.

Emne	Materiale	Vejledning	Dage
Dokumentere og videregive informationer	<p>12 sygeplejefaglige områder <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2021/9521">https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2021/9521</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>FSIII helbredstilstande <a href="https://ssh-moedetmedborgeren-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=195">https://ssh-moedetmedborgeren-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=195</a></p> <p>FSIII funktionsevnetilstande <a href="https://ssh-moedetmedborgeren-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=195">https://ssh-moedetmedborgeren-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=195</a></p>	<p>Deltageren kan selvstændigt føre journal og videregive relevant information til kolleger og samarbejdspartnere.</p> <p>Mundtlig dokumentation øves fx ved at lave rollespil.</p> <p>Skriftlig dokumentation øves fx ved at udfylde forskellige dokumentationsredskaber / elektronisk omsorgsjournal som skal læses og forstås af kolleger.</p>	1½

	<p><b>Bog:</b> Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm Teilmann, kap. 8, s. 147-163.</p> <p><b>Hjemmesider:</b> Journalføringspligt, hvad vil det sige for en social- og sundhedshjælper. <a href="https://stps.dk/sundhedsfaglig/ansvar-og-retningslinjer/sundhedsfaglig-vejledning/journalfoering/journalfoering-for-social-og-sundhedshjaelpere">https://stps.dk/sundhedsfaglig/ansvar-og-retningslinjer/sundhedsfaglig-vejledning/journalfoering/journalfoering-for-social-og-sundhedshjaelpere</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Vejledning om sygeplejefaglig journalføring, herunder de 12 sygeplejefaglige områder. <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2021/9521">https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2021/9521</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Der kan arbejdes med følgende modeller:</p> <p>12 sygeplejefaglige områder</p> <p>FSIII helbredstilstande</p> <p>FSIII funktionsevnetilstande</p>	
<p>Understøttelse af borgere i rehabiliteringsforløb.</p>	<p>Rehabiliteringsplan <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=159">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=159</a></p> <p>Motiverende samtale <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=162">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=162</a></p> <p>Relationer og samarbejde <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=165">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=165</a></p>	<p>Deltageren kan vejlede og understøtte borgeren i et rehabiliteringsforløb, herunder at motivere, lave aftaler, beskrive handlingsplan, evaluere og justere.</p> <p>Deltageren skal kunne reflektere over brugen af redskaberne samt begrundede valget af redskaber i den givne situation.</p>	<p>2</p>

	<p><b>Bog</b> Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke og Henrik Wiben, kap. 3, s. 33-51</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke og Henrik Wiben, kap. 4, s. 56-58</p> <p>Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm Teilmann, kap. 3, s. 58-63</p>	<p>Følgende redskaber kan inddrages:</p> <p>Rehabiliteringsplan: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke og Henrik Wiben, kap. 3, s. 37, figur 3.3: <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gylden-dal.dk/?id=159#c314">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gylden-dal.dk/?id=159#c314</a></p> <p>Motiverende samtale: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke og Henrik Wiben, kap. 3, s. 46, figur 3.7: <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gylden-dal.dk/?id=162">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gylden-dal.dk/?id=162</a></p> <p>Relationer og samarbejde: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke og Henrik Wiben, kap. 4, s. 58, figur 4.3: <a href="https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gylden-dal.dk/?id=165#c374">https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gylden-dal.dk/?id=165#c374</a></p>	
Sammenhængende forløb.	Sundhedsvæsnets opbygning og sammenhængende forløb.	Deltageren vurderer og begrundet sin egen rolle	1½

	<p><a href="https://socialogsundheds-hjaelperensrolle.ibog.gyldendal.dk/?id=131">https://socialogsundheds-hjaelperensrolle.ibog.gyldendal.dk/?id=131</a></p> <p>Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde – hvad er social- og sundhedshjælperens opgave?</p> <p><a href="https://socialogsundheds-hjaelperensrolle.ibog.gyldendal.dk/?id=153">https://socialogsundheds-hjaelperensrolle.ibog.gyldendal.dk/?id=153</a></p> <p><b>Bog</b> Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 1, s. 11-32.</p> <p>Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 6, s. 109-126.</p> <p><b>Hjemmesider</b> De respektive regioners hjemmesider der beskriver samarbejdsaftaler og forløbsplaner.</p>	<p>og opgavevaretagelse i konkrete forløb hos komplekse borgeren, og således indgår i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde med henblik på at koordinere den samlede indsats hos borgeren.</p> <p>Samarbejdsaftaler (Sam:Bo) mellem region og kommune kan undersøges for din respektive region, og en padlet kan udfyldes med typer af forløb og et bud på social- og sundhedshjælperens opgave, rolle og evt. kompetencer. Dette kan herefter overføres til case arbejdet.</p> <p>Der kan arbejdes med følgende modeller:</p> <p>Det primære og sekundære sundhedsvæsen:</p> <p>Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 1, s. 17, figur 1.3: <a href="https://socialogsundheds-hjaelperensrolle-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=142#c286">https://socialogsundheds-hjaelperensrolle-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=142#c286</a></p>	
--	--	---	--



		<p>Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde:</p> <p>Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 6, s. 110, figur 6.1: <a href="https://socialogsundhedshjaelperensrolle-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=176">https://socialogsundhedshjaelperensrolle-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=176</a></p>	
<p>Utilsigtede hændelser.</p>	<p><b>Bog</b> Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 5, s. 100-105.</p> <p><b>Hjemmesider</b> Indberetning af UTH <a href="https://stps.dk/sundhedsfaglig/viola-viden-og-laering/utillsigtede-haendelser">https://stps.dk/sundhedsfaglig/viola-viden-og-laering/utillsigtede-haendelser</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Cases vedr. UTH <a href="https://stps.dk/sundhedsfaglig/viola-viden-og-laering/klog-paa-uth">https://stps.dk/sundhedsfaglig/viola-viden-og-laering/klog-paa-uth</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Deltageren kan selvstændigt vurdere og identificere en UTH samt indberette hændelsen.</p> <p>Derudover kan deltageren tage initiativ til at drøfte hændelsen med det formål at lære af de fejl der opstår, således at patientsikkerheden forbedres.</p> <p>Overblik over UTH-typer, herunder indberetning af UTH, kan f.eks. øves på Styrelsen for Patientsikkerheds database.</p> <p>Arbejde med at behandle en UTH lokalt, således det fører til læring for at forebygge en lignende hændelse i at opstå, kan fx øves ved at lave rollespil af et personalemøde.</p>	<p>1</p>

### Tema 3: Social- og sundhedshjælperen som fag- og myndighedsperson (Mål 4, 13)

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne ”Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1” og ”Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2” og ”Grundlæggende behov, pleje og omsorg – FSSH3” arbejder videre med egen rolle, ansvars- og kompetenceområde og kan handle i overensstemmelse hermed.

Emne	Materiale	Vejledning	Dage
Delegering og opgaveoverdragelse.	<p><b>Bog</b> Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 3, s. 63-70.</p> <p>Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm Teilmann, kap. 8, s. 150-152</p> <p><b>Hjemmesider</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/mt/2009/115">https://www.retsinformation.dk/eli/mt/2009/115</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p><a href="https://www.foa.dk/temaer/delegering-af-opgaver">https://www.foa.dk/temaer/delegering-af-opgaver</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>SOSU-play for relevant materiale (Login via Unilogin)</p>	<p>Deltageren forklarer social- og sundhedshjælperens ansvarsområder og kompetencer ifm. delegering og opgaveoverdragelse, og kan vurdere, planlægge og igangsætte indsats i overensstemmelse hermed.</p> <p>Deltageren forklarer, hvad social- og sundhedshjælperen kan og må – samt hvad der forventes af autoriseret sundhedspersonale ifm. delegering af en opgave.</p> <p>Deltageren forklarer, hvad en social- og sundhedshjælper skal gøre ifm. overdragelse og delegering af en opgave.</p> <p>Ovenstående skal deltageren kunne forklare og begrunde ifm. de indsatser der sættes i værk i case-arbejdet.</p>	1
Etiske regler og dilemmaer	<p><b>Bog</b> Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 4, s. 83-89.</p>	<p>Deltagerne arbejder videre med etiske regler og dilemmaer og professionel omsorg, der er påbegyndt på AMU- 2.</p> <p>Deltagerne skal kunne reflektere på et rutineret niveau over etiske regler og dilemmaer og professionel omsorg.</p>	1

	<p>Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm Teilmann, kap. 8, s. 150-152</p> <p>Personcentreret omsorg  <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2019/Demenshaandbog-Personscentret-omsorg-i-praksis">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2019/Demenshaandbog-Personscentret-omsorg-i-praksis</a></p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje Gyldendal 2. udgavekap. 5 ”den reflekterende praktiker” s. 52-58</p> <p>se film fx ” på tirsdag skal jeg dø  <a href="#">På tirsdag skal jeg dø   Se online her   DRTV</a></p>	<p>Cases kan omhandle følgende:          Ethiske regler og dilemmaer          Rehabilitering          Kommunikation på rutineret niveau          Egne holdninger og synsninger vs. faglige observationer og undersøgelser med borgers perspektiv i centrum (fx personcentreret omsorg).</p>	
<p>Rettigheder og pligter som fag- og myndighedsperson.</p>	<p><b>Bog</b>          Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm Teilmann, kap. 8, s. 147-163.</p> <p>Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 4, s. 76-83.</p> <p>Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 1, s. 17-30.</p> <p><b>Hjemmesider</b>          Vejledning om sundhedspersoners tavshedspligt</p>	<p>Deltageren forklarer gældende lovgivning på området, så social- og sundhedshjælperen lever op til ansvaret som fag- og myndighedsperson.</p> <p>Opgaverne kan omhandle følgende:          Journalføringspligt, hvad vil det sige for en social- og sundhedshjælper  <a href="https://stps.dk/sundhedsfaglig/ansvar-og-retningslinjer/sundhedsfaglig-vejledning/journalfoering/journalfoering-for-social-og-sundhedshjælper">https://stps.dk/sundhedsfaglig/ansvar-og-retningslinjer/sundhedsfaglig-vejledning/journalfoering/journalfoering-for-social-og-sundhedshjælper</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Service Lov vs. sundhedslov</p>	<p>1/2</p>

	<p>dialog og samarbejde med patienters pårørende  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2002/9494">https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2002/9494</a> (kl. 07:34, 23.03.24)          Vejledning om information og samtykke og om videregivelse af helbredsoplysninger mv.  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/mt/1998/161">https://www.retsinformation.dk/eli/mt/1998/161</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Service-loven  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/67">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/67</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Sundhedsloven  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/247">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/247</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Tavshedspligt  <a href="https://www.foa.dk/forbund/temaer/p-aa/tavshedspligt">https://www.foa.dk/forbund/temaer/p-aa/tavshedspligt</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Samtykke</p>	
<p>Etiske og menneskeretlige principper.</p>	<p><b>Bog</b>          Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm Teilmann, kap. 5, s. 87-96</p> <p>Social- og sundhedshjælperens rolle, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen, kap. 4, s. 83-89.</p> <p><b>Hjemmeside:</b>  <a href="https://menneskeret.dk/files/media/dokumenter/mangfoldighed/mangfoldighed_i_sundhedsvoesenet.pdf">https://menneskeret.dk/files/media/dokumenter/mangfoldighed/mangfoldighed_i_sundhedsvoesenet.pdf</a> (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Deltageren forklarer etiske og menneskeretlige principper, og begrundet hvorledes social- og sundhedshjælperen bidrager til at fremme oprettholdelsen af disse.</p> <p>Relevante emner at tage fat på er f.eks.:</p> <p>(U)Lighed i sundhed          Ikke-diskrimination          Værdier          Menneskesyn          Etiske regler og dilemmaer i den professionelle omsorg          Borgerens rettigheder</p>	<p>1/2</p>

	<a href="#">Dansk lovgivning   Institut for Menneskerettigheder</a> (kl. 07:34, 23.03.24)		
	<b>Film:</b> DR1 dokumentar serie "En syg forskel"		

### **Metoder til opsamling og repetition**

Opsamling og repetition kan foregå på flere måder, f.eks:

- Deltagerne holder oplæg for hinanden
- Repetitionsspørgsmål som deltagerne udarbejder til hinanden og afvikles som quiz og byt
- Repetitionsspørgsmål som underviseren udarbejder
- Feedback/opponent grupper

## 5. Litteraturliste mv.

Marie Wraae Bendixen og Tess Isabella Nissen: "Social- og sundhedshjælperens rolle" Gyldendal 2. udgave 1. oplæg, 2024.

Sophie Elmstrøm Teilmann: "Mødet med borgeren", Gyldendal 2. udgave 1. oplæg, 2024.

Anne Sofie Steens: "Personlig hjælp, omsorg og pleje", Gyldendal 2. udgave 1. oplæg, 2024.

Anje Semke og Henrik Wiben: "Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering" Gyldendal 2. udgave 1. oplæg, 2023.

Samt links og videoer, som fremfor af materialet ovenfor.

Yderligere refereres til "SOSU-play", som kræver abonnement.