

FEVU

Geografisk dækning af AMU-udbud på FEVU's område

Oktober 2024

Hovedpointer

Dækker det nuværende AMU-udbud FEVU's målgruppe?

Danmarkskortene viser, at der på FKB-niveau er et bredt geografisk udbud blandt de nuværende godkendte udbydere. Hvis man optegner 30 km. radius fra udbydernes hovedadresser, er der væsentlige overlap med flere udbydere i samme geografiske område. Fx mellem SOSU FVH og SOSU Fyn på FKB (2272) 'Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet', mellem SOSU Midt- og Vestjylland og SOSU STV på FKB (2223) 'Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap' eller mellem SOSU Østjylland og Randers SOSU-skole på FKB (2885) 'Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen'. Der er endnu flere overlap, hvis man ser på udbydernes afdelingsadresser. De eneste områder, hvor der langt mellem udbydere er på FKB (2688) 'Patientrelateret service på sygehusene' (portør-FKB'en) og FKB (2726) 'Arbejde på klubområdet og i kulturhuse'.

Er den geografiske placering relevant?

Med muligheden for virksomhedsforlagt undervisning og fjernundervisning kan det diskuteres, om udbydernes geografiske placering er lige så afgørende som tidligere. Data viser dog, at udbydere kun benytter virksomhedsforlagt undervisning og fjernundervisning i meget begrænset omfang. Skyldes det så, at uddannelserne i stedet tilrettelægges fleksibelt og udbydes som indtægtsdækket virksomhed (IDV)? Det kan ikke afvises ud fra denne analyse, men SOSU-skolernes samlede IDV-aktivitet er faldet med 23 pct. de seneste fem år.

Bør der være en større faglig specialisering blandt udbydere?

En analyse hvor AMU-uddannelserne grupperes i overordnede emner, viser, at emner som demens, neuropædagogik og velfærdsteknologi udbydes bredt i Danmark men har ganske varierende aktivitetsniveau. Fx foregår størstedelen af AMU-aktiviteten om velfærdsteknologi på SOSU H, hvor også Center for Velfærdsteknologi er placeret og en vis faglig specialisering må formodes. Ligesom at der er stor neuropædagogisk aktivitet på bl.a. professionshøjskolerne, som generelt har en stærk pædagogfaglighed. Et mere specialiseret AMU-udbud, hvor en skole kan udbyde uddannelser i hele landet, vil formentlig kræve, at skolerne samarbejder på en anden måde end i dag.

Indhold

1. Baggrund slide 4
2. Data og metode slide 5
3. AMU-målgruppen: hvor arbejder de? slide 6-8
4. Geografisk dækning: dækker det nuværende AMU-udbud FEVU's målgruppe? slide 9-23
5. Emneanalyse: er der balance i aktiviteten på udvalgte emner? slide 24-28
6. Bilag slide 29-39

1. Baggrund

Projektet ”*Hvordan skal fremtidens AMU på FEVU’s område være sammensat for at sikre aftagernes interesse*” er blevet godkendt af STUK i forbindelse med puljetildelingen af midler til analyse under UUL-puljen. Projektet har en kvantitativ del, som SEVU’s sekretariat selv gennemfører, og en kvalitativ del.

I denne analyse præsenteres den kvantitative analyse. På nuværende tidspunkt, forud for det faglige udvalgs kvalificering af STUK’s forslag til antal udbydere på vores område, er det relevant at vide, hvordan det står til med det geografiske udbud af AMU-uddannelser i dag. Der fokuseres derfor i denne analyse på den geografiske dækning af det nuværende udbud sammenholdt med AMU-målgruppen, og der ses nærmere på brugen af virksomhedsforlagt undervisning, fjerneundervisning samt indtægtsdækket virksomhed. Til sidst er der foretaget en analyse af den geografiske spredning af aktiviteten på udvalgte emner.

I den kvalitative analyse undersøges, hvad arbejdsgivere opfatter som kvalitet i efter- og videreuddannelse, og hvordan AMU i højere grad end tilfældet er i dag kan efterkomme ønsker fra praksis. Efterspørgsel og behov i praksis kortlægges, og der er et særligt fokus på at imødekomme de politiske fokuspunkter og initiativer i trepartsaftalen om langsigtede investeringer i voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet herunder styrkelse af arbejdsmarkedsuddannelserne. Denne kvalitative del af analysen besvares af konsulenthuset M.B.C gennem kvalitative interviews og rapporteres i en særskilt analyse.

Disse to perspektiver skal være med til at give formandskabet en så god position som muligt ift. at træffe beslutning om antallet af udbydere til AMU-uddannelserne her i 2024, så det i foråret 2025 kan afgøres, hvem der skal godkendes til at udbyde AMU-uddannelserne. Der er bevilliget 646.938 kr. til projektet fra UUL-puljen 2022-2024.

2. Data og metode

I denne analyse er den geografiske dækning af AMU-udbuddet på FEVU's område i fokus. Da STUK har lagt op til en proces, hvor efteruddannelsesudvalgene i første omgang skal forholde sig til antal udbydere og minimumsaktivitet, vil der i nærværende analysen være fokus på et overordnet og strukturelt niveau. Vi berører således kun de enkelte institutioners præstationer og aktivitet enkelte steder, men fokuserer mere overordnet på den geografiske dækning.

I analysen ser vi på AMU-aktivitet (antal deltagere) fra 2. kvartal 2021 til 1. kvartal 2024, dvs. de seneste 12 kvartaler (tre år) og kilden er Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, særtræk fra STIL og SOSU-skolernes årsrapporter.

Danmarkskortene over målgruppen for AMU på FEVU's område er udarbejdet i PowerBI pba. data fra KRL. Danmarkskortene over de nuværende udbyderes geografiske placering er lavet i R-studio pba. data fra institutionsregistret. Der er valgt at afbilde en afstandsradius på 30 km. fra udbydernes adresser, da det giver en indikation af, hvad der er en overkommelig køreafstand (se også Elise Stenholt Langes forskning, 2021). I praksis kan det være, at transportvillighed på FEVU's AMU-område er større eller mindre.

Emne-analysen bygger på AMU-uddannelsernes formålsbeskrivelse, hvorfra der er udledt overordnede emner, som går på tværs af AMU-uddannelserne. Hver AMU-uddannelse kan have flere emner knyttet til sig. Kategoriseringen i tværgående emner benyttes for at få et bedre overblik over, om der er geografisk ubalance i aktiviteten på udvalgte emner. En arbejdsmarkedsuddannelse indgår kun i optællingen med indhold, som fremgår af titel eller formålsbeskrivelse.

3. AMU-målgruppen: hvor arbejder de?

3.1 - Hvor arbejder vores målgruppe?

På det følgende slide ses, hvor mange ansatte der er på FEVU's område i landets kommuner og regioner. Danmarkskortet er farvet ud fra det relative antal ansatte. Dvs. farven er fx meget mørkerød, hvis der er mange ansatte i en given kommune sammenlignet med de øvrige kommuner. Tanken er, at det skal bruges som baggrundsviden for, hvor vigtig den geografiske spredning er.

Hvad viser kortene?

Det kommuneopdelte kort (figur 1) viser, at de ansatte på FEVU's område nogenlunde følger kommunernes størrelse med flest ansatte i de store kommuner, herunder særligt København og Aarhus. Der er relativt få ansatte i de hvide zoner, fx i Vestjylland og Nordvestsjælland.

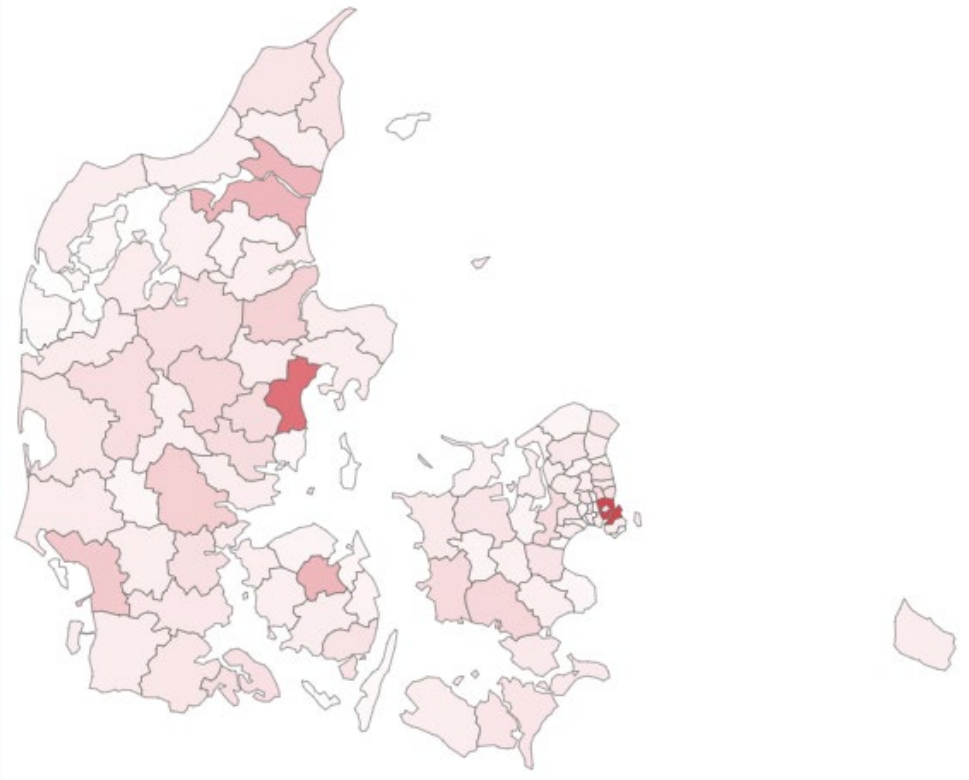
Det regionale kort (figur 2) viser, at der er nogenlunde lige mange ansatte i Region Sjælland, Region Midtjylland og Region Syddanmark, mens der er en stor koncentration af ansatte i Region Hovedstaden og en lille koncentration i Region Nordjylland.

Hvad viser kortene ikke?

Ud over de ufaglærte og faglærte, som allerede har beskæftigelse på FEVU's område, er der et målgruppepotentialt blandt ledige og brancheskifttere. Disse er ikke med i kortene her, da de ikke så entydigt kan afgrænses i analysens datagrundlag.

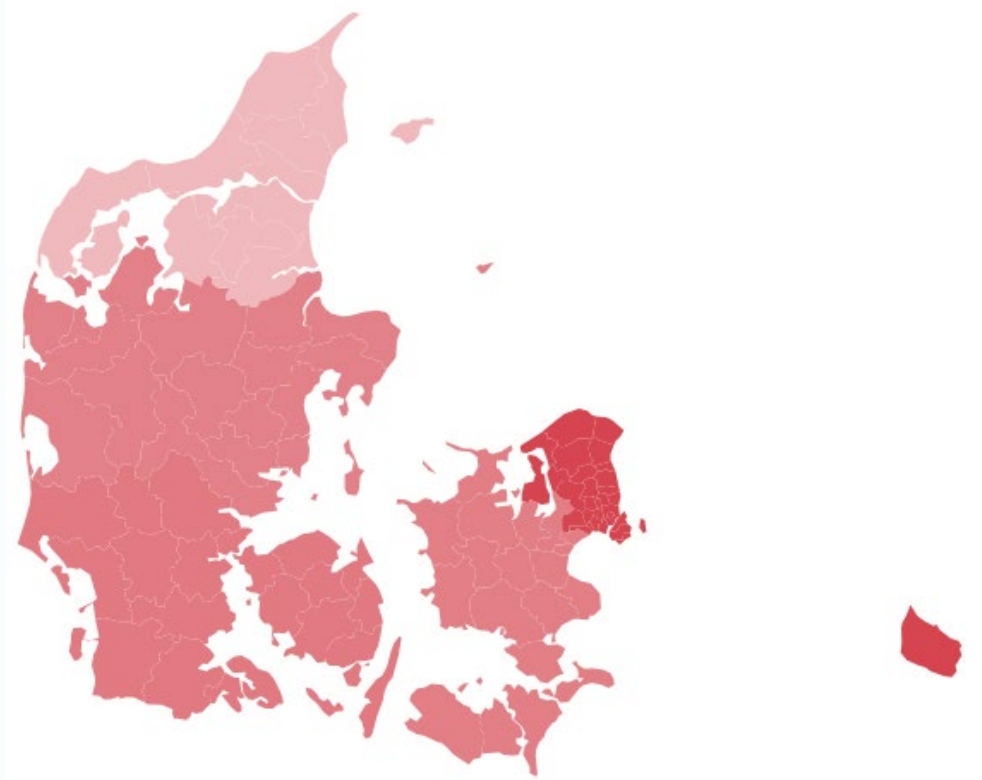
3.2 - Hvor arbejder vores målgruppe?

Figur 1. Antal medarbejdere på FEVU's område fordelt på kommune, juni 2024



Anm.: I gruppen indgår både ufaglærte og faglærte på FEVU's område.
 Kilde: Kommunernes og Regionernes Løndatakontor, SIRKA, datasæt 06 2024.

Figur 2. Antal medarbejdere på FEVU's område fordelt på region, juni 2024



Anm.: I gruppen indgår både ufaglærte og faglærte på FEVU's område.
 Kilde: Kommunernes og Regionernes Løndatakontor, SIRKA, datasæt 06 2024

4. Geografisk dækning: dækker det nuværende AMU-udbud FEVU's målgruppe?

4.1 - Hvor er de godkendte udbydere placeret?

De næste slides (12-17) viser, hvor de nuværende godkendte AMU-udbydere på FEVU's område er placeret på hhv. hovedadresser og afdelingsadresser. Der ses bort fra udlæg for at gøre materialet mere overskueligt, og fordi der er et mål om at begrænse udlægning i den nye AMU-udbudsmodel.

Danmarkskortene viser den geografiske bredde i de nuværende godkendte udbydere. Der aftegnes en radius på 30 km. af udbydernes adresser for at vurdere den geografiske dækning og overlap. Kortene skal sammenholdes med figur 1-2, som viser antal ansatte i de forskellige zoner og dermed FEVU's umiddelbare målgruppe.

Hovedpointer fra danmarkskort over FKB-godkendte udbydere (figur 3-6):

FKB (2885) Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen: Der mange overlappende udbud, herunder særligt i Hovedstaden og på Sjælland mellem SOSU H, Diakonissestiftelsen og ZBC. Derudover er der overlappende udbud i Østjylland mellem SOSU Østjylland og Randers Social- og sundhedsskole. Alle godkendte udbydere har aktivitet.

FKB (2272) Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet: Ingen udbydere i Vestjylland på afdelingsniveau, trods relativt mange ansatte i fx Herning Kommune (jf. figur 3), mindre overlap i udbud på hovedadresseniveau, særligt mellem SOSU FVH og SOSU Fyn. Alle godkendte udbydere har et eller andet omfang af aktivitet. Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland har aktivitet på FKB'en, selvom de ikke er en godkendt udbyder.

4.2 - Hvor er de godkendte udbydere placeret?

Hovedpointer fortsat (figur 7-14):

FKB (2877) Pædagogisk arbejde med børn og unge: Udbud i hele landet men væsentlige overlap særligt mellem UC Syddanmark og SOSU Esbjerg, SOSU Nordjylland og UC Nordjylland samt SOSU Østjylland og Randers Social- og sundhedsskole. UC Nordjylland er godkendt udbyder men har ingen aktivitet, mens alle øvrige godkendte udbydere har aktivitet.

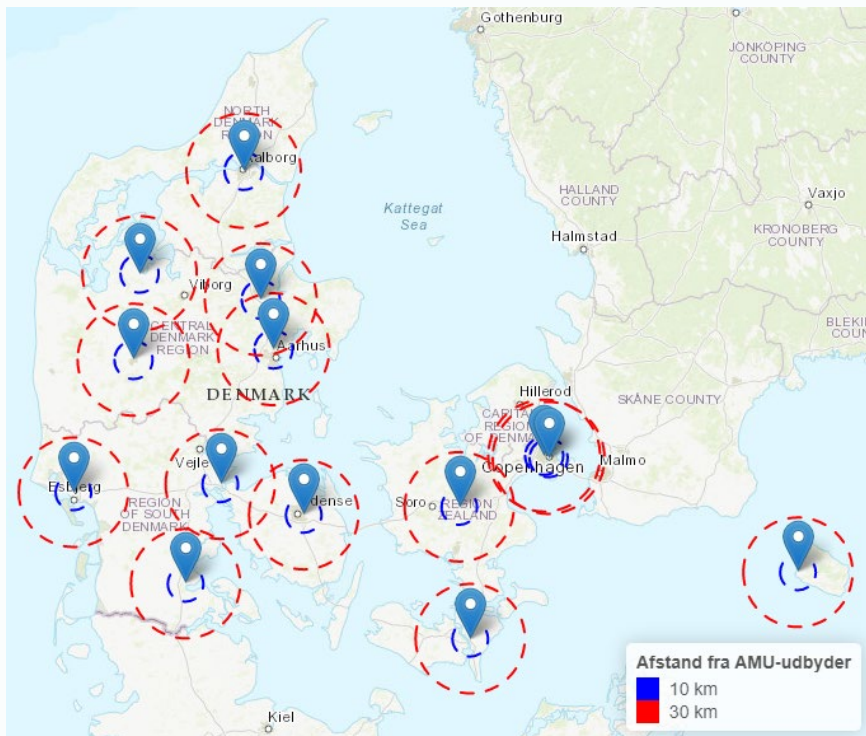
FKB (2223) Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap: Væsentlige overlap i udbud på hovedadresseniveau, særligt mellem SOSU Nord og UC Nordjylland samt SOSU Esbjerg og UC Syddanmark, men også store overlap mellem SOSU Midt- og Vestjylland og SOSU STV samt SOSU FVH og SOSU Fyn. Ingen væsentlige huller i danmarkskortet. UC Nordjylland er en godkendt udbyder men har ingen aktivitet, mens alle øvrige godkendte udbydere har aktivitet. Randers Social- og Sundhedsskole er ikke en godkendt udbyder, men har alligevel haft aktivitet på FKB'en.

FKB (2726) Arbejde på klubområdet og i kulturhuse: Kun godkendte udbydere i Hovedstadsområdet, i Sydjylland og i Nordjylland, og ingen aktivitet siden 2021.

FKB (2688) Patientrelateret service på sygehusene: Intet udbud i store dele af landet, fx store dele af Jylland og på Lolland/Falster. Det skyldes, at uddannelsen til portør kun udbydes i Østjylland og Hovedstaden. Med anmodning om at omlægge portøruddannelse til en erhvervsuddannelse kan billedet dog blive anderledes i fremtiden.

4.3 - Godkendte AMU-udbydere: FKB (2885) Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen

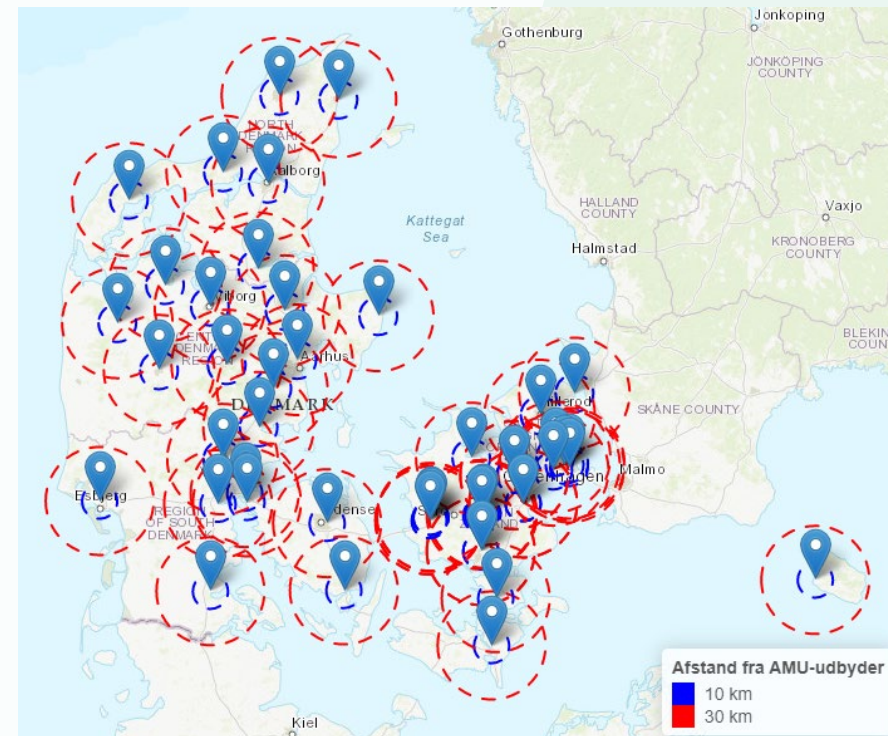
Figur 3. Nuværende godkendte AMU-udbydere, hovedadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet de seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

Figur 4. Nuværende godkendte AMU-udbydere, afdelingsadresser

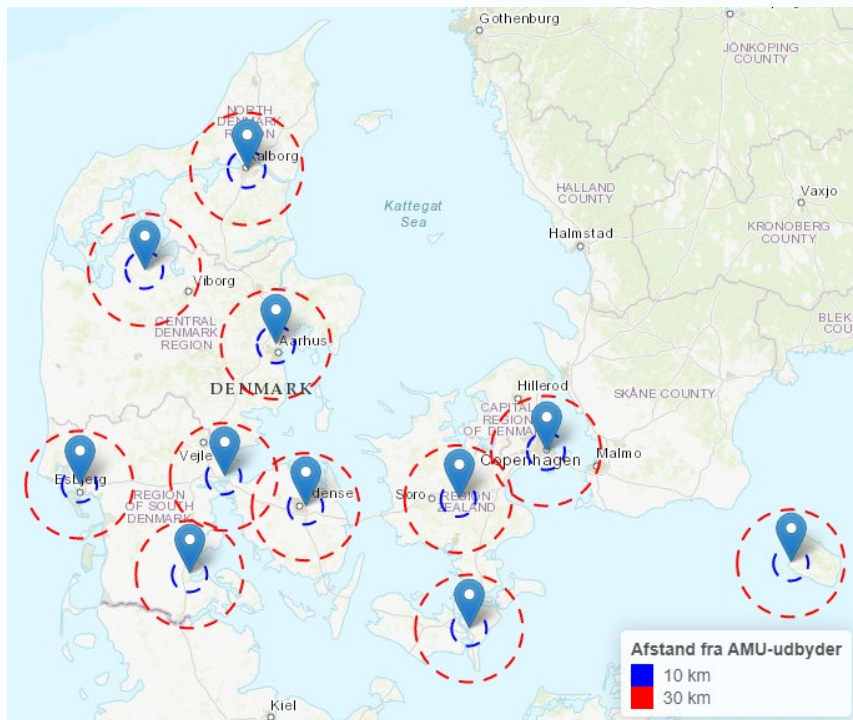


Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

4.4 - Godkendte AMU-udbydere: FKB (2272) Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

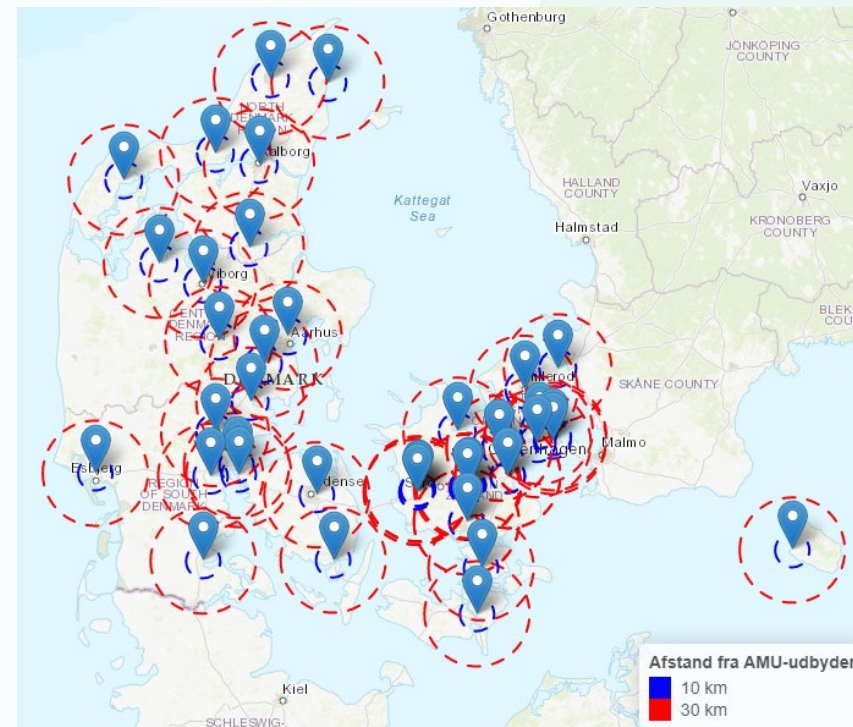
Figur 5. Nuværende godkendte AMU-udbydere, hovedadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet de seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

Figur 6. Nuværende godkendte AMU-udbydere, afdelingsadresser

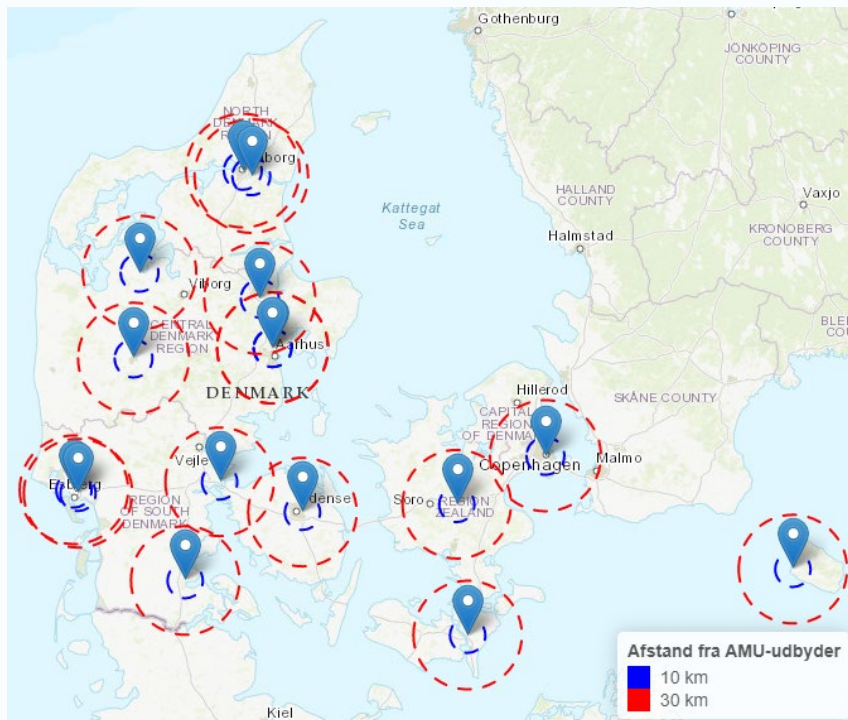


Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

4.5 - Godkendte AMU-udbydere: FKB (2877) Pædagogisk arbejde med børn og unge

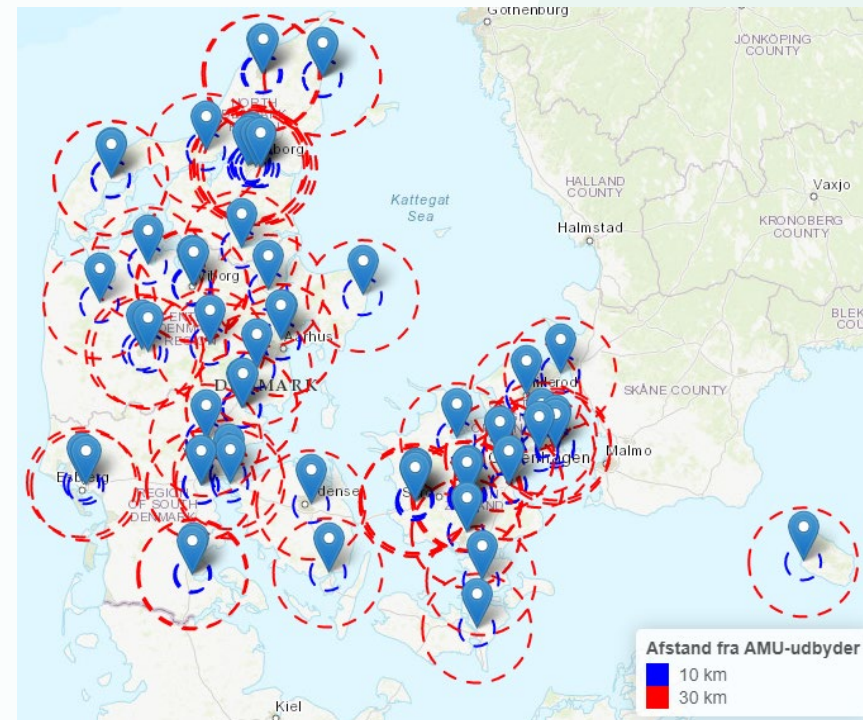
Figur 7. Nuværende godkendte AMU-udbydere, hovedadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet de seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

Figur 8. Nuværende godkendte AMU-udbydere, afdelingsadresser

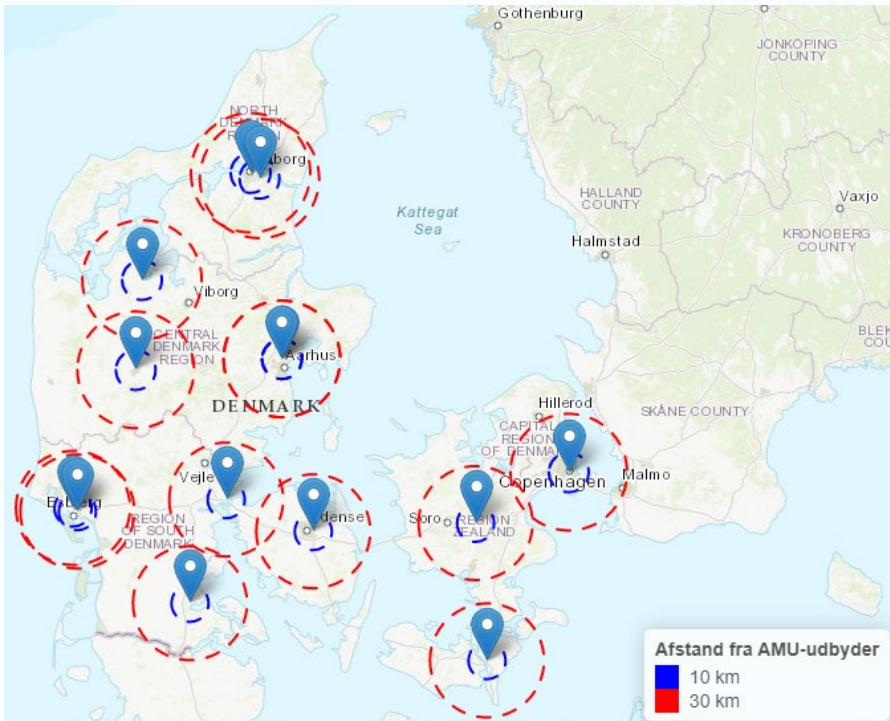


Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

4.6 - Godkendte AMU-udbydere: FKB (2223) Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

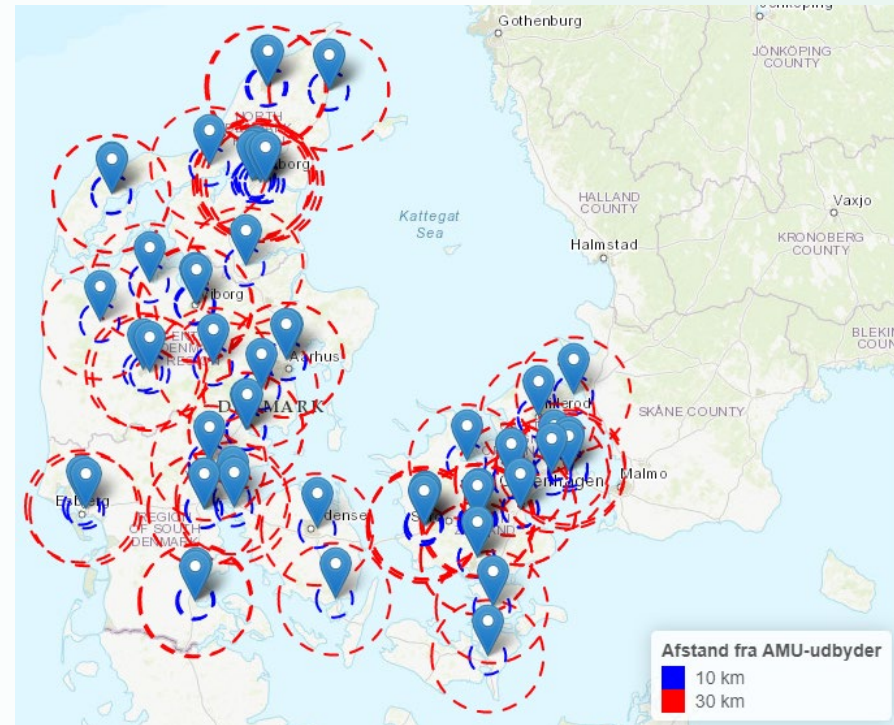
Figur 9. Nuværende godkendte AMU-udbydere, hovedadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet de seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

Figur 10. Nuværende godkendte AMU-udbydere, afdelingsadresser

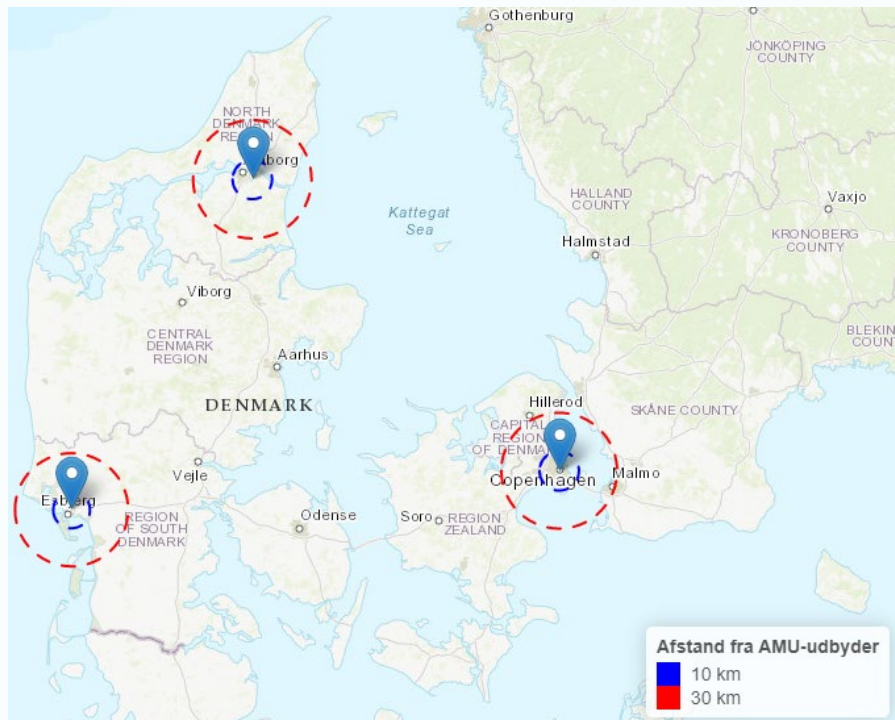


Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

4.7 - Godkendte AMU-udbydere: FKB (2726) Arbejde på klubområdet og i kulturhuse

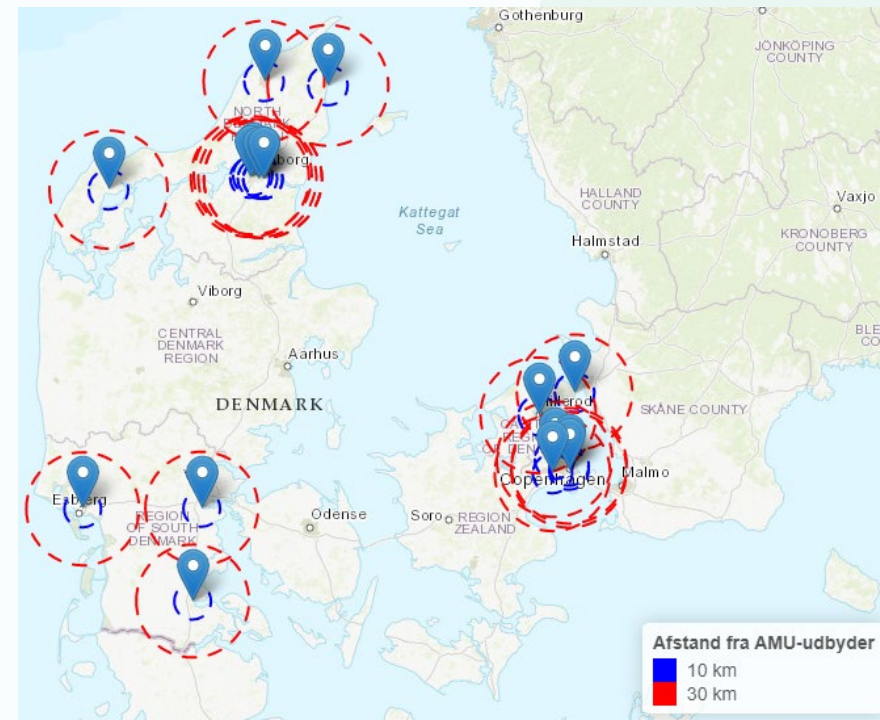
Figur 11. Nuværende godkendte AMU-udbydere, hovedadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet de seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

Figur 12. Nuværende godkendte AMU-udbydere, afdelingsadresser

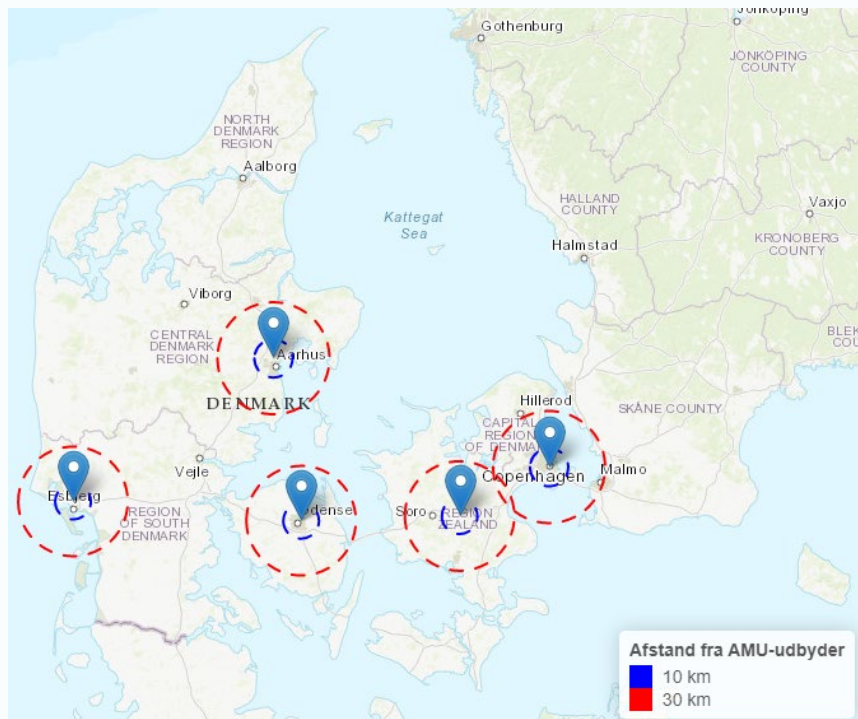


Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

4.8 - Godkendte AMU-udbydere: FKB (2688) Patientrelateret service på sygehusene

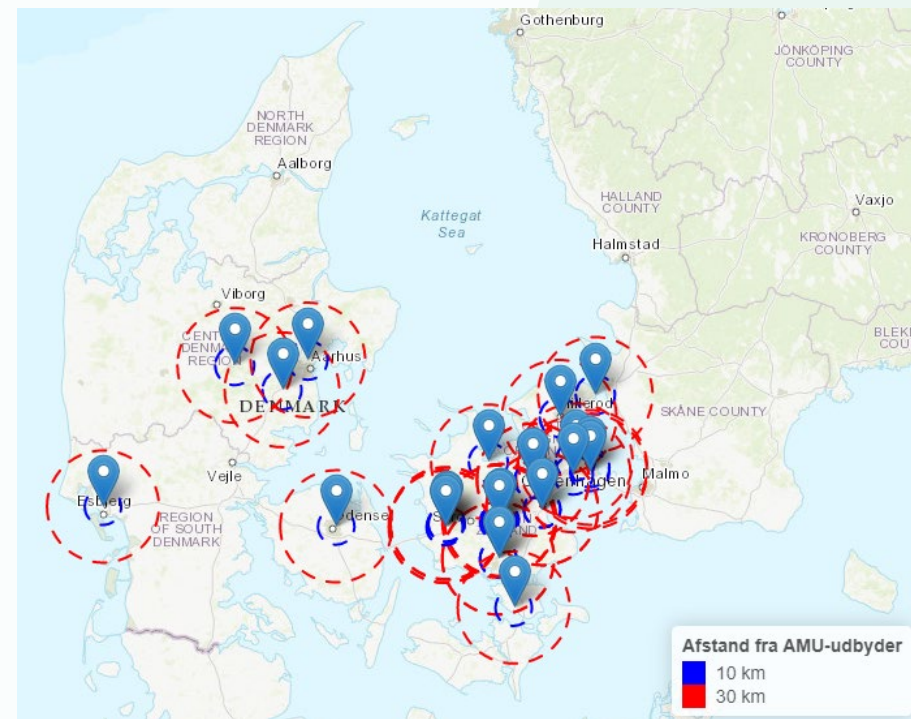
Figur 13. Nuværende godkendte AMU-udbydere, hovedadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet de seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

Figur 14. Nuværende godkendte AMU-udbydere, afdelingsadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

4.9 - Er geografisk placering relevant?

Virksomhedsforlagt undervisning og fjernundervisning

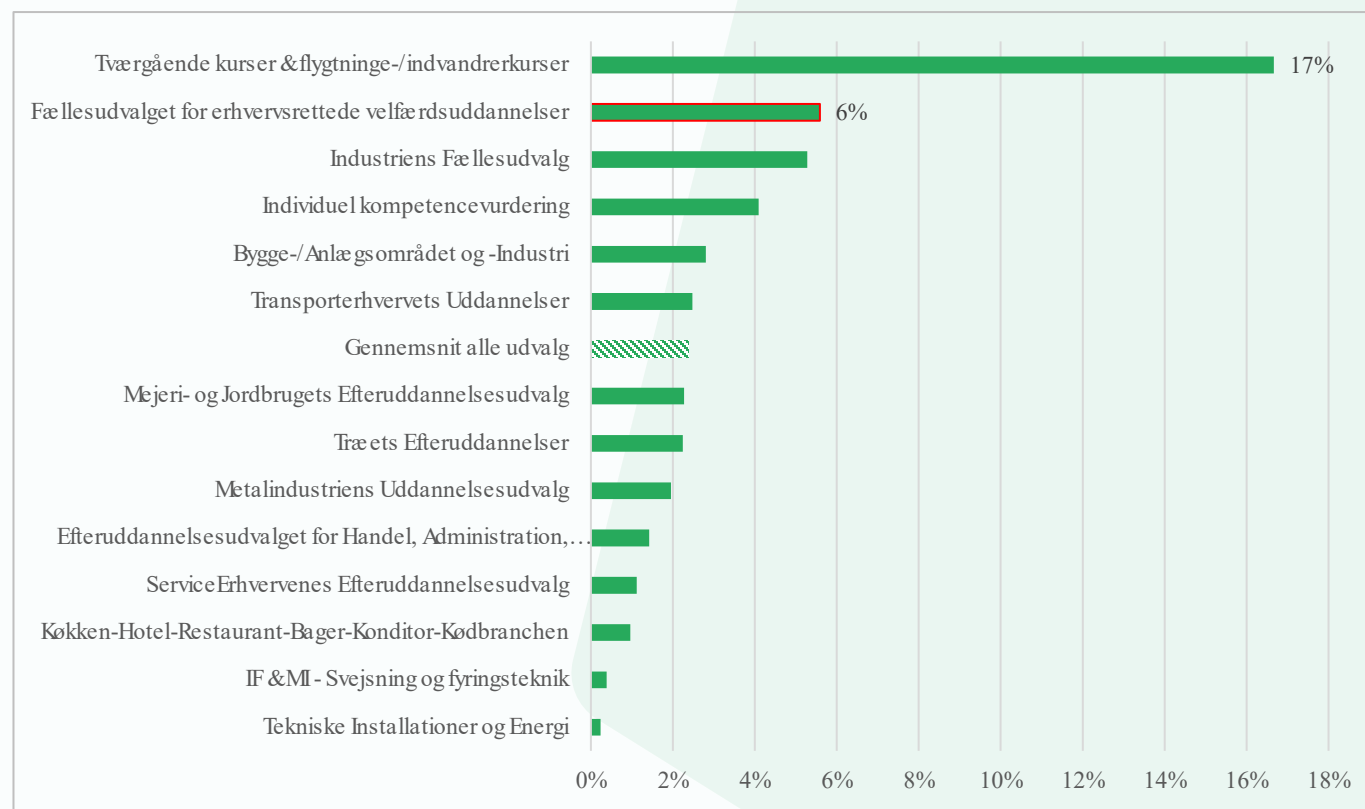
Med muligheden for virksomhedsforlagt undervisning, kan vigtigheden af institutionernes geografiske placering diskuteres. Men hvis den geografiske placering skal have mindre betydning ville det kræve, at skolerne begynder at benytte virksomhedsforlagt undervisning langt mere end tilfældet er i dag (se slide 19 og 20). Slide 21 viser, at fjernundervisning er et endnu mere marginalt fænomen end virksomhedsforlagt undervisning, idet kun 1 pct. af AMU-aktiviteten på FEVU's område foregår ved fjernundervisning.

Hvis AMU-udbydernes geografiske placering skal være mindre afgørende end i dag, ville det udover øget brug af virksomhedsforlagt undervisning eller fjernundervisning formentlig kræve, at skolerne samarbejder på en anden måde end i dag. Eksempelvis kunne en skole udbyde AMU-uddannelse i hele landet på et område, de havde specialiseret sig i, i samarbejde med den lokale skole.

4.10 - Virksomhedsforlagt undervisning på tværs

Figur 15 viser ganske tydeligt, at virksomhedsforlagt undervisning kun benyttes i ganske begrænset omfang i dag. Foruden 'Tværgående kurser & flygtninge- og indvandrerkurser', benyttes det stort set ikke. FEVU er det udvalg med næstmest virksomhedsforlagt undervisning med 6 pct. fra 2021-2024, men det er stort set kun Haderslev Handelsskole på en enkelt FKB, som driver tallet (se næste slide).

Figur 15. Andel af AMU-uddannelser i virksomhedsforlagt undervisning fordelt på efteruddannelsesudvalg, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



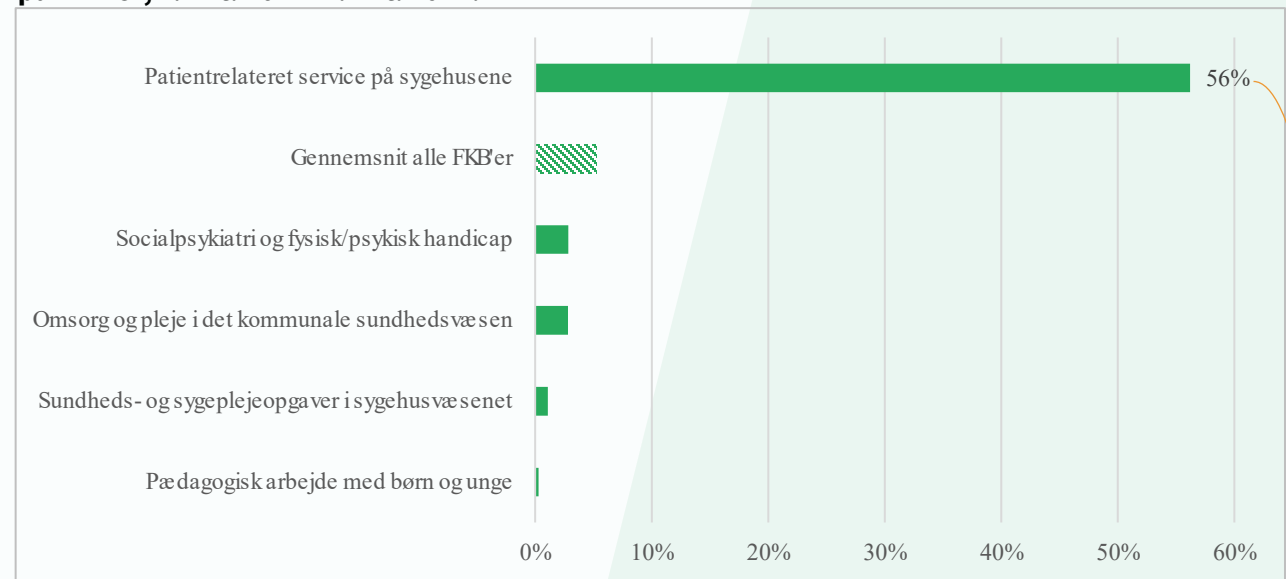
Kilde: Særtræk fra Styrelsen for It og Læring (STIL), oktober 2024.

4.11 - Virksomhedsforlagt undervisning i FEVU

Figur 16 viser, at langt de fleste af de virksomhedsforlagte AMU-uddannelser på FEVU's område ligger i FKB'en 'Patientrelateret service på sygehusene'. Men når man ser nærmere på tallene, skyldes den store aktivitet stort set udelukkende Haderslev Handelsskole.

Hvis Haderslev Handelsskole holdes ude af opgørelsen, er der samlet set kun 2 pct. af aktiviteten på FEVU's AMU-uddannelser, som er virksomhedsforlagt.

Figur 16. Andel af AMU-uddannelser i virksomhedsforlagt undervisning på FEVU's område fordelt på FKB'er, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



Anm.: Her er 'Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi er lagt ind under 'Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen'.

Kilde: Særtræk fra Styrelsen for It og Læring (STIL), oktober 2024.

371 ud af 385 deltagere i virksomhedsforlagt undervisning under denne FKB er afholdt af Haderslev Handelsskole.

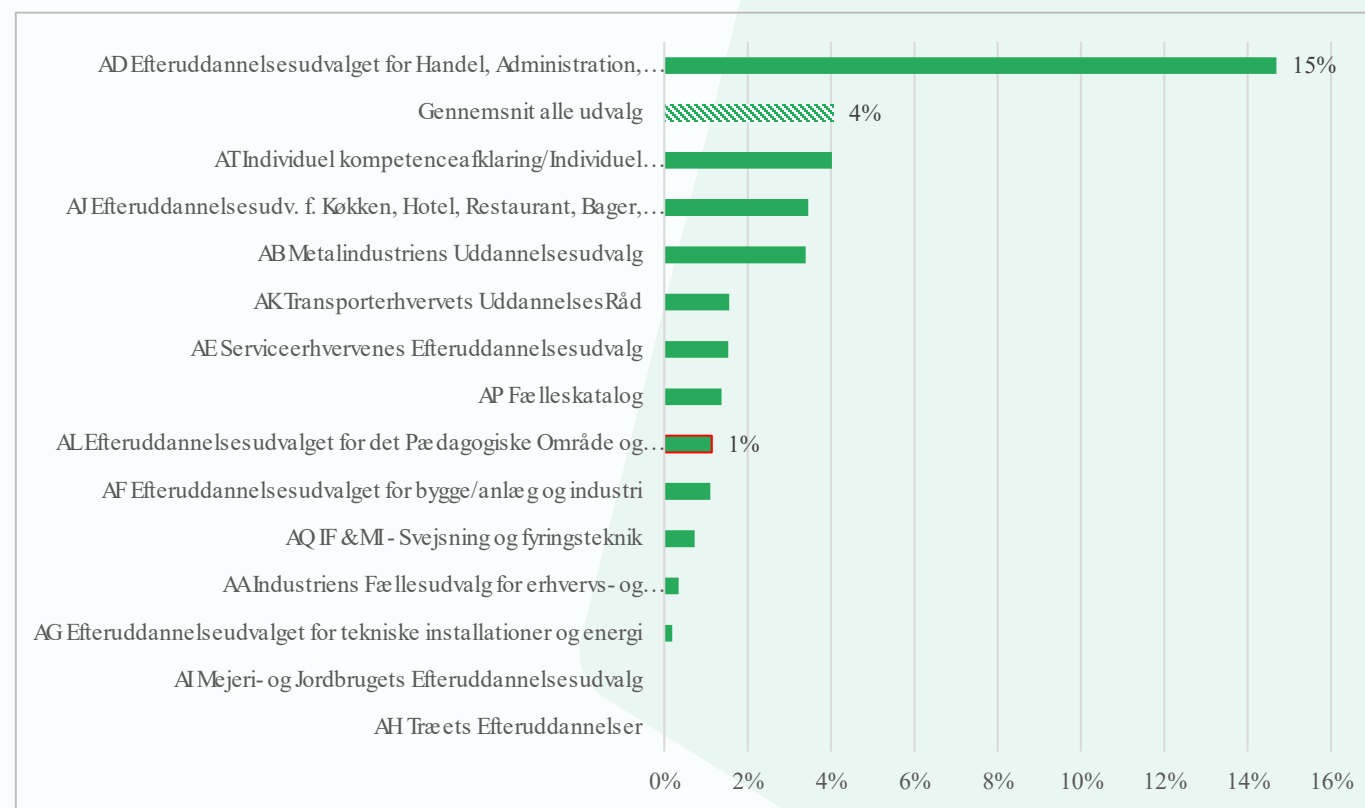
4.12 - Fjernundervisning på tværs

Figur 17 viser, at fjernundervisning fylder ganske lidt på tværs af efteruddannelsesudvalgene. 'Handel, administration, kommunikation og ledelse' ligger på 15 pct. mens alle øvrige ligger under 4 pct.

På FEVU-området er det kun 1 pct. af AMU-uddannelserne, der gennemføres som fjernundervises.

Der findes hybride tilrettelæggelsesformer, som kombinerer fjernundervisning med fysisk fremmøde (blended learning), som ikke nødvendigvis vil være omfattet af STIL's data i figur 17.

Figur 17. Andel af AMU-uddannelser med fjernundervisning fordelt på efteruddannelsesudvalg, 2. kvrt. 2021 -1. kvrt. 2024.



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

4.13 - Er geografisk placering relevant?

Indtægtsdækket virksomhed (IDV)

Et sidste element, som her skal bringes op ift., om den geografiske placering er relevant er den indtægtsdækkede virksomhed (IDV).

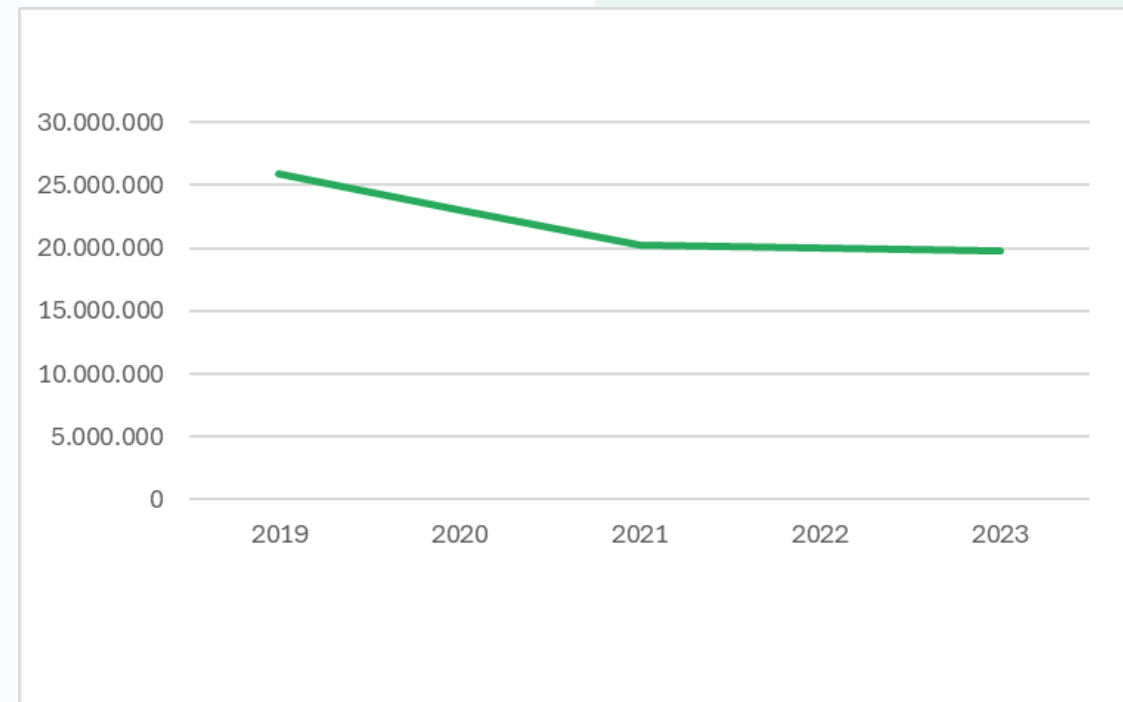
Man kan argumentere for, at hvis udbyderne laver virksomhedsforlagt undervisning eller fjernundervisning, som udbydes i hele landet, så er institutionernes geografiske placering ikke så afgørende. Det kan i praksis komme til at betyde, at skolerne skal samarbejde anderledes end i dag. Men der er en udfordring mere.

Det kan nemlig være vanskeligt at udbyde fleksible og skræddersyede uddannelser inden for de nuværende rammer for AMU. Hvis udbydere kombinerer indhold på tværs af uddannelserne for at skræddersy til arbejdsgivernes behov, så kan det ikke udbydes som AMU, men må i stedet udbydes som IDV. En hypotese kunne derfor være, at skolernes meget begrænsede brug af virksomhedsforlagt undervisning eller fjernundervisning skyldes, at de tilrettelægger uddannelserne fleksibelt som IDV, og at de dermed ikke tælles med som virksomhedsforlagt AMU eller fjernundervisning. Figur 18 på næste slide viser dog, at IDV-aktiviteten er relativt begrænset og endda har været faldende de seneste år.

4.14 - Indtægtsdækket virksomhed (IDV)

Figur 18 viser, at SOSU-skolernes samlede indtægter fra indtægtsdækket virksomhed (IDV) er faldet fra 25,9 mio. kr. i 2019 til 19,8 mio. kr. i 2023, hvilket svarer til et fald på 23 pct. på fem år.

Figur 18. Samlede indtægter fra indtægtsdækkede virksomhed (IDV) på SOSU-skolerne, 2019-2023



Anm.: Der indgår 11 skoler i opgørelsen fra Dansk SOSU-skoler, se også bilag 6.2 for individuel SOSU-Skole opgørelse. Diakonissestiftelsen, Bornholms Sundheds og Sygeplejeskole samt ZBC er ikke omfattet af opgørelsen.

Kilde: Nøgletal for social- og sundhedsskolerne, april 2024

5. Emneanalyse: er der balance i aktiviteten på udvalgte emner?

5.1 - Hovedpointer fra emneanalysen

På de følgende slides fokuseres på tre udvalgte emner, som tjener det formål at vise, at nogle af de udvalgte emner indenfor de sidste 12 kvartaler har et skævt geografisk aktivitetsniveau. Der kan således overvejes en yderligere specialisering på AMU-området ved at lade skoler udbyde AMU flere steder i landet og dermed styrke de faglige miljøer.

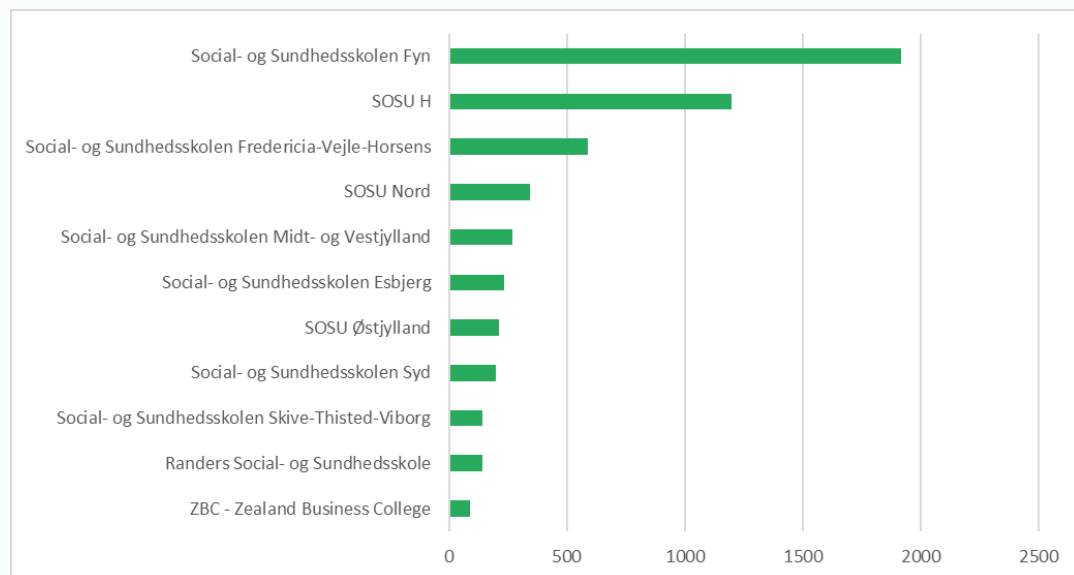
- Emnet demens udbydes og har aktivitet de fleste steder i landet, men Social- og Sundhedsskolen Fyn er dem med flest deltagere. Det kunne overvejes, om der kunne være et potentiale i, at skolen på Fyn udbød aktivitet i hele landet. Skolen har fortalt, at de er lykkedes med at få så meget aktivitet, gennem strategiske møder med handicapchefer og uddannelserne, der har ført til kommunale strategier, hvor man toner uddannelserne over mod demens, hvilket har passet godt ind hos mange fynske kommuner. Alternativt kan de øvrige skoler måske lære af SOSU Fyns udbredelsesmetoder på demens-området.
- Emnet neuropædagogik udbydes og har aktivitet de fleste steder. ZBC har flest deltagere efterfulgt af professionshøjskolen UC Syddanmark, SOSU Østjylland og SOSU Nord. Der er andre skoler, som stort set ikke har aktivitet på de neuropædagogiske uddannelser, fx på Fyn og i Midt- og Vestjylland. Er der potentiale i at specialiserede skoler også udbyder AMU-uddannelser de steder i landet, hvor der i dag er ingen eller meget begrænset aktivitet?
- Emnet velfærdsteknologi udbydes kun og har aktivitet nogle steder, og SOSU H har klart mest aktivitet og fem gange så meget som nummer to. Der er dog ikke noget udbud med aktivitet i Vestjylland, Midtjylland, Sønderjylland, på Bornholm og i Nykøbing Falster (herunder Lolland). Er der potentiale i, at SOSU H udbyder uddannelser i velfærdsteknologi flere steder i landet? Særligt i lyset af, at Videnscenter for Velfærdsteknologi fusionerer to centre og samler deres aktivitet på SOSU H.

5.2 - Demens

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet demens udbydes og har aktivitet de fleste steder i landet. Der er dog klart mest aktivitet hos Social- og Sundhedsskolen Fyn med 1914 deltagere efterfulgt af SOSU H med 1196 deltagere. Der er dog ikke noget udbud med aktivitet på Bornholm eller hos SOSU Nykøbing F (herunder Lolland). Ifølge Helene Fuglsang fra Social- og Sundhedsskolen Fyn, er de lykkedes med deres strategiske møder med ældrehandicap chefer og uddannelserne ift. behov, der har ført til en uddannelsesplan og en kommunestrategi, hvor uddannelserne bliver tonet mod demens.

Figur 19. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet demens fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 - 1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet demens:

- Det meningsfulde liv - mennesker med demens
- Omsorg for personer med demens
- Omsorgsarbejdet med ældre i leve- og bomiljøer
- Palliativ omsorg for mennesker med demens
- Personer med demens, sygdomskendskab
- Samspil med mennesker med ændret adfærd og demens
- Tidlig opsporing af demens i omsorgsarbejdet
- Uhensigtsmæssig adfærd og udadreageren ved demens
- Voksenhandicap - aldring og demens

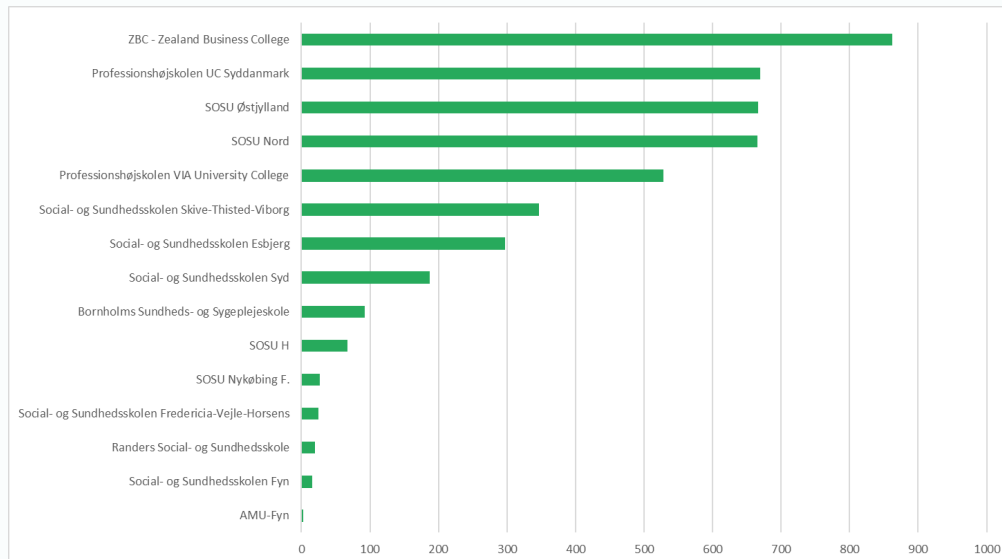
5.3 - Neuropædagogik

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet neuropædagogik udbydes og har aktivitet generelt alle steder, hvor ZBC – Zealand Business College har mest aktivitet.

Der er samtidig lav aktivitet på SOSU H, Nykøbing Falster (herunder Lolland), Randers Social- og Sundhedsskole og Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens og især på Fyn.

Figur 24. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet neuropædagogik fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet neuropædagogik:

- Neuropædagogik og borgere med udviklingshæmning
- Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde
- Neuropædagogisk indsats i pædagogisk arbejde

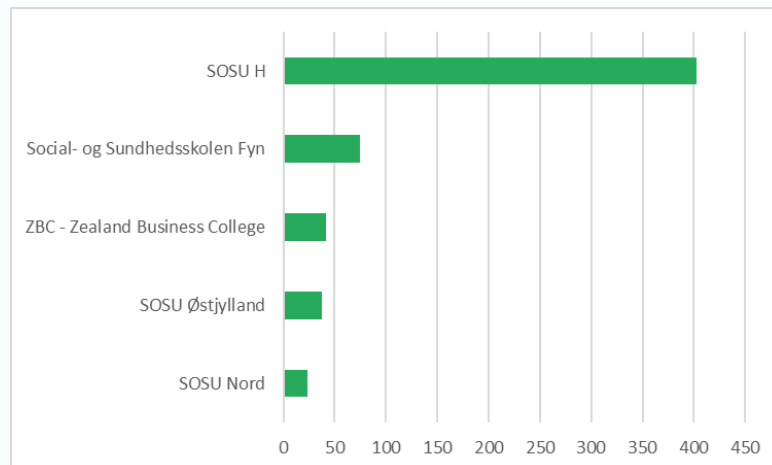
5.4 - Velfærdsteknologi

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet velfærdsteknologi udbydes og har aktivitet nogle steder, hvor SOSU H har klart mest aktivitet, da den har 403 deltagere, mens den med næstmest aktivitet er Social- og Sundhedsskolen Fyn med 75 deltagere. Der er samtidig en ret lav aktivitet hos de øvrige udbydere SOSU Nord, SOSU Østjylland og ZBC – Zealand Business College.

Derudover er der ikke udbud med aktivitet i Vestjylland, Midtjylland, Sønderjylland, på Bornholm og i Nykøbing Falster (herunder Lolland).

Figur 21. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet velfærdsteknologi fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet velfærdsteknologi:

- Velfærdsteknologi i det daglige omsorgsarbejde I
- Velfærdsteknologi i det daglige omsorgsarbejde II
- Velfærdsteknologisk ressourceperson i omsorgsarbejde

6. Bilag

6.1 - Godkendte AMU-udbydere (alle)

6.2 - Årselever for IDV på SOSU-Skolerne

6.3 – Bilag til emneanalyse

6.31 - Neuropædagogik

6.32 – Døgntilbud

6.33 – Handicap

6.34 – Psykiatri

6.35 – Oplæringsvejledning

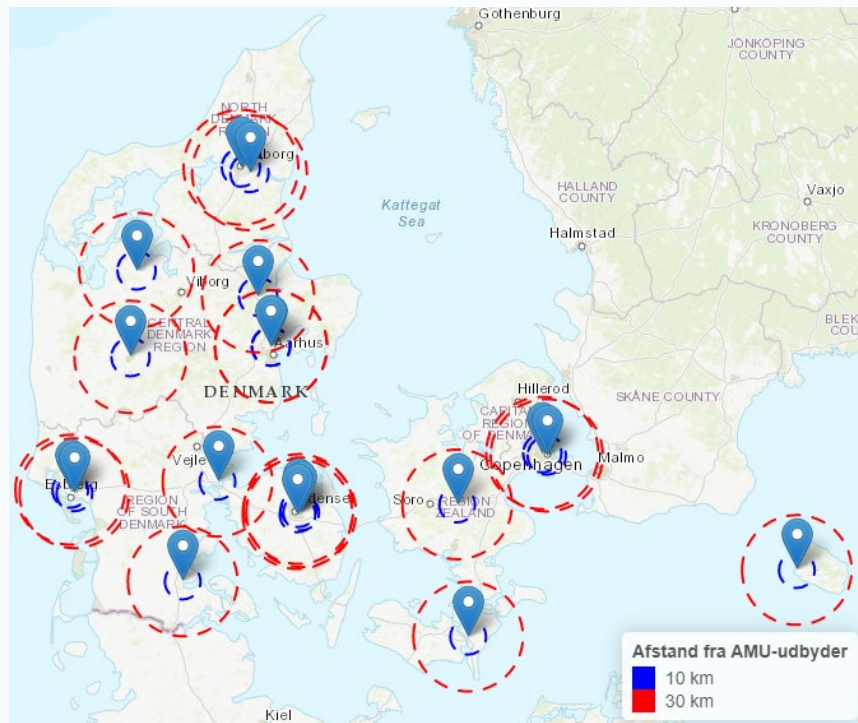
6.36 – Medicinhåndtering

6.37 – Konflikthåndtering

6.38 – Introducerende AMU

6.1 - Godkendte AMU-udbydere (alle)

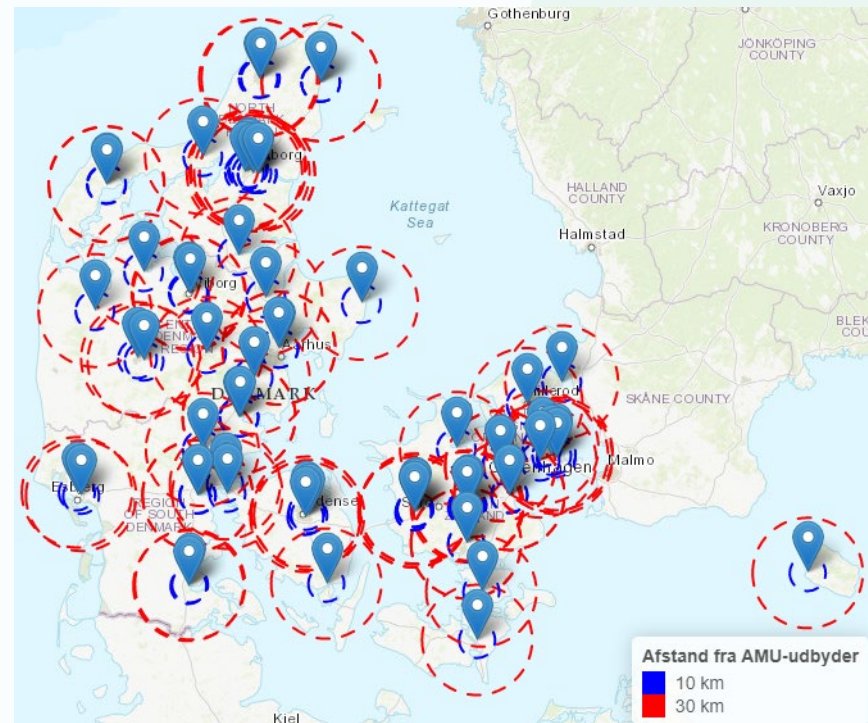
Figur 22. Nuværende godkendte AMU-udbydere, hovedadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet de seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

Figur 23. Nuværende godkendte AMU-udbydere, afdelingsadresser



Anm.: Professionshøjskolen UC Nordjylland er sorteret fra, da de ikke har haft aktivitet seneste 12 kvartaler. Udlægning er ikke inkluderet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister samt opgørelse af godkendte AMU-udbydere.

6.2 – Indtægtsdækket virksomhed på SOSU-Skolerne

Tabel 1. Samlede indtægter fra indtægtsdækkede virksomhed (IDV) på SOSU-skolerne, 2019-2023, kr.

Indtægtsdækket virksomhed på SOSU-Skolerne	2019	2020	2021	2022	2023
Randers Social- og Sundhedsskole	194.122	38.280	12.500	67.608	828.579
Social- og Sundhedsskolen Esbjerg	756.512	674.371	758.684	765.860	796.330
Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens	182.753	134.612	420.912	175.176	171.131
Social- og Sundhedsskolen Fyn	2.467.106	2.060.375	1.297.932	1.004.317	940.381
Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland	959.000	559.746	116.082	165.737	375.869
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	873.734	562.708	777.644	1.012.664	2.323.022
Social- og Sundhedsskolen Syd	3.701.000	3.287.995	2.171.746	2.171.746	140.051
SOSU H	6.789.000	6.788.785	5.415.915	4.953.296	4.758.624
SOSU Nord	3.923.027	3.896.802	2.967.576	2.992.523	3.635.672
SOSU Nykøbing F	284.511	1.064.354	914.519	905.298	1.057.313
SOSU Østjylland	5.753.609	3.908.183	5.419.257	5.841.386	5.504.637
Total	25.884.374	22.976.211	20.272.767	20.055.611	19.802.887

Anm.: Der indgår 11 skoler i opgørelsen fra Dansk SOSU-skoler. Diakonissestiftelsen, Bornholms Sundheds og Sygeplejeskole samt ZBC er ikke omfattet af opgørelsen.

Kilde: Nøgletal for social- og sundhedsskolerne, april 2024

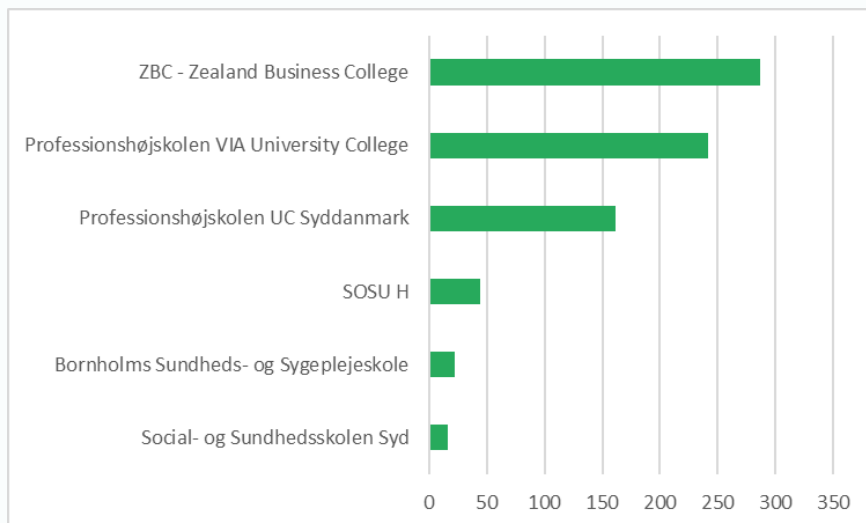
6.3 Bilag til emneanalyse

Bilag 6.31 – Socialpædagogik

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet socialpædagogik udbydes og har aktivitet flere steder, hvor ZBC – Zealand Business College efterfulgt af Professionshøjskolen VIA University College er de udbydere med mest aktivitet. Der er samtidig en lav aktivitet hos SOSU H, på Bornholm og på Social- og Sundhedsskolen Syd, sidstnævnte opvejes dog geografisk af en høj aktivitet hos Professionshøjskolen UC Syddanmark. Der er derudover ikke udbud med aktivitet på Fyn, i Vest- og Nordjylland og i Nykøbing Falster (herunder Lolland).

Figur 20. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet socialpædagogik fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet

socialpædagogik:

Mennesker med udviklings- og adfærdsforstyrrelser
 Pårørendeinddragelse i special-socialpædagogisk arbejde
 Socialpædagogik og aktiverende metoder

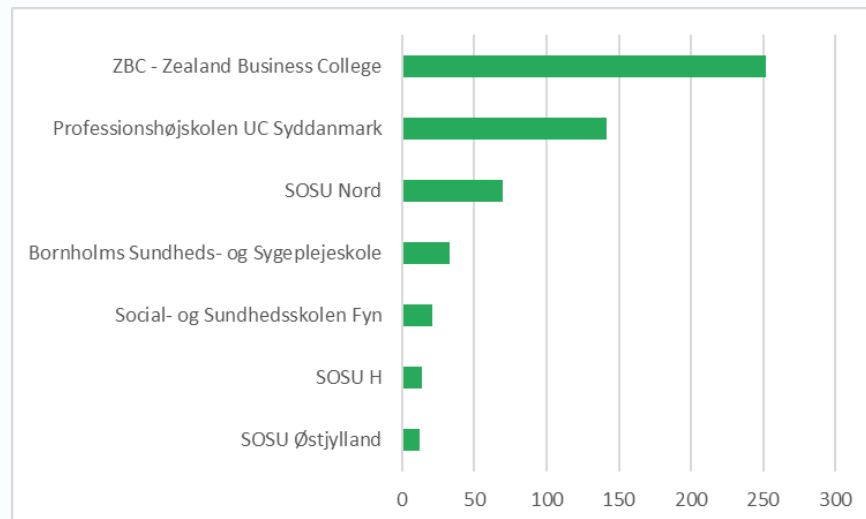
Bilag 6.32 - Døgntilbud

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet døgntilbud udbydes og har aktivitet flere steder, hvor ZBC – Zealand Business College har mest aktivitet med 252 deltagere efterfulgt af Professionshøjskolen UC Syddanmark med 142 deltagere. De andre steder hvor der udbydes med aktivitet er der tale om en lav aktivitet.

Derudover bliver der ikke udbudt med aktivitet i Vestjylland, Midtjylland og Nykøbing Falster (herunder Lolland).

Figur 25. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet døgntilbud fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 - 1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet døgntilbud:

Anbragte børn og unge med rusmiddelmisbrug

Arbejdet i pædagogiske døgntilbud og opholdssteder

Arbejdet med for tidligt fødte børn

Interkulturel pædagogik

Tegn til tale

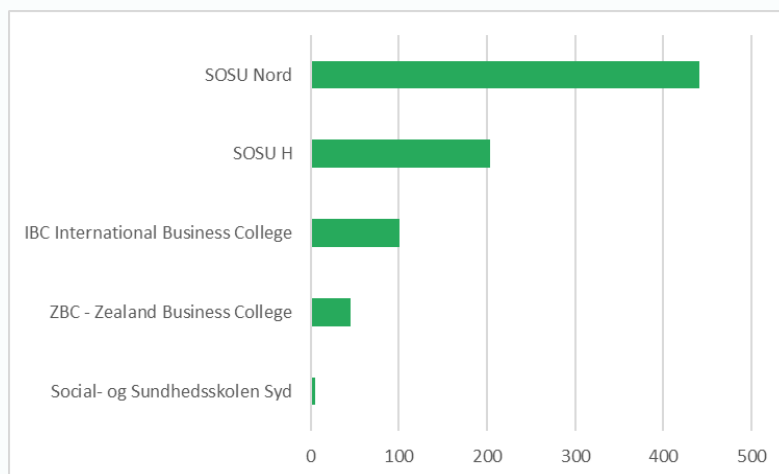
Bilag 6.33 - Handicap

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet handicap udbydes og har aktivitet primært hos SOSU Nord, der har dobbelt så meget aktivitet indenfor de sidste 12 kvartaler som SOSU H, der har næstmest aktivitet og som samtidig har dobbelt så meget aktivitet som IBC International Business College, der har tredje mest aktivitet på området.

Desuden er der næsten ingen aktivitet i Sønderjylland eller på resten af Sjælland. Derudover er der ingen udbud med aktivitet på Bornholm, i Nykøbing Falster (herunder Lolland), på Fyn, i Vestjylland, i Østjylland og i Midtjylland. Så der er en skæv fordeling på tværs af hele Danmark ift. hvor AMU med emnet handicap udbydes.

Figur 26. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet handicap fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet Handicap:

Akut nødhjælp til ældre og handicappede

Arbejdet som værkstedsassistent

Didaktik og læring i pædagogisk arbejde

Personlig hjælper og ledsager

Sundhedspædagogik i omsorgsarbejdet

Voksenhandicap - aldring og demens

Voksenhandicap - omsorg, sundhed og pædagogik

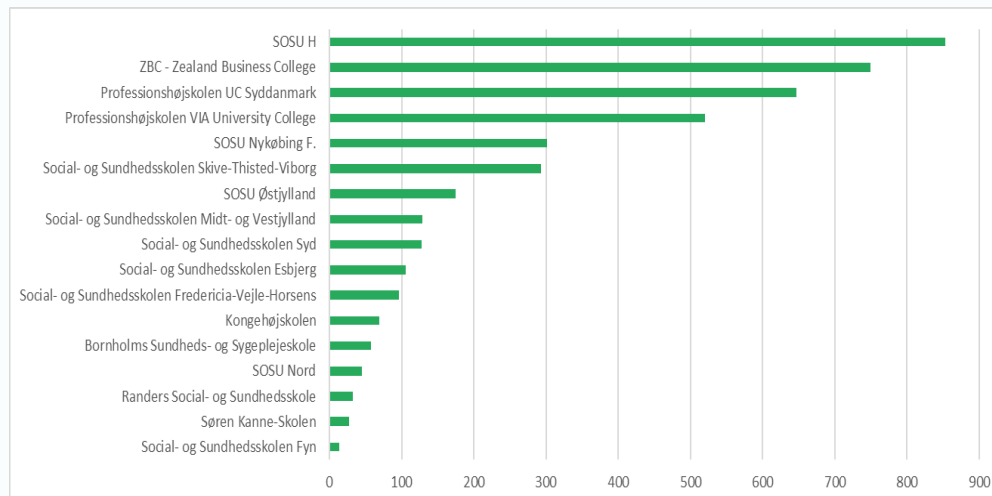
Bilag 6.34 - Psykiatri

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet psykiatri udbydes og har aktivitet generelt i hele landet med flest på SOSU H, efterfulgt af ZBC – Zealand Business College, Professionshøjskolen UC Syddanmark, Professionshøjskolen VIA University College og SOSU Nykøbing F.

Der er især mange udbydere i Jylland, hvor flere af dem har lav aktivitet inklusiv SOSU Nord. Derudover er der næsten ingen aktivitet på Fyn.

Figur 27. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet psykiatri fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet psykiatri:

- Arbejde med sindslidende med misbrug
- Arbejdet med personer med autismspektertilstande
- Arbejdet med recovery i psykiatrien
- Arbejdet som omsorgsmedhjælper
- Arbejdet som værkstedsassistent
- Børn og unge med psykisk syge/misbrugende forældre
- Farmakologi i psykiatrien
- Klinisk psykiatrisk praksis
- Kontakt med sindslidende borgere i hjemmeplejen mm
- Mennesker med funktionsnedsættelse og psykisk lidelse
- Mennesker med udviklings- og adfærdsforstyrrelser
- Neuropædagogik og borgere med udviklingshæmning
- Portører og hosp.serv.ass. kontakt m. psykisk syge
- Psykiatrisk suppleringsuddannelse
- Ressourcefokus i det pædagogiske arbejde
- Somatisk sygdom hos mennesker med sindslidelse
- Støtte ved selvskadende adfærd
- Voksenhandicap - omsorg, sundhed og pædagogik

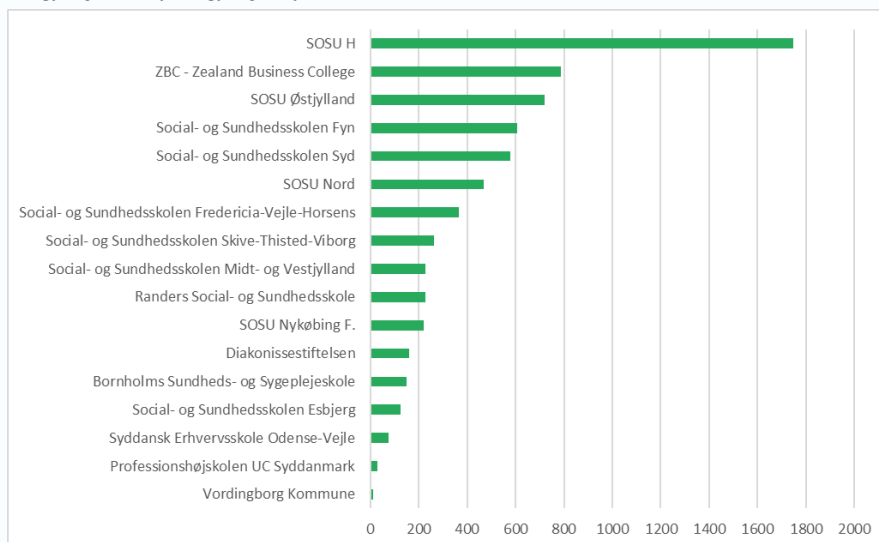
Bilag 6.35 - Oplæringsvejledning

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet oplæringsvejledning udbydes og har aktivitet generelt alle steder i landet, hvor SOSU H klart er den med mest aktivitet, da den ligger på 1749 deltagere, mens den med næstmest aktivitet er ZBC – Zealand Business College med 786 deltagere, så det meste aktivitet ligger på Sjælland.

Der er dog måske lidt for mange udbydere både på Sjælland og i Midtjylland, hvor henholdsvis Vordingborg Kommune og Professionshøjskolen UC Syddanmark har meget lav aktivitet.

Figur 28. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet oplæringsvejledning fordelt på institutioner, 2. kv. 2021 -1. kv. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet oplæringsvejledning:

Brede læringsmål og evaluering af læringsmiljøet

EUD-Praktikvejledning - for den daglige oplærer

EUD-Praktikvejledning for den

uddannelsesansvarlige

Oplæringsvejleder portørspiranter

Oplæringsvejleder, PAU- og SOSU-elever, basis

Praktikvejledning af PAU- & SOSU-elever - særlig indsats

Praktikvejleder i tværprofessionelle

læreprocesser

Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever

Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, Ajourføring

Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, EUX, Talent

Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever,

Overbygning

Projekt- og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet

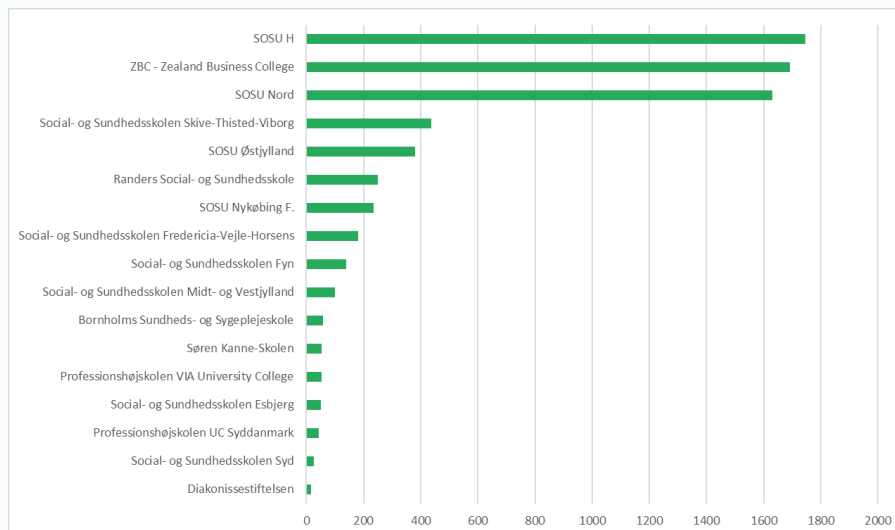
Simulation som pædagogisk metode

Bilag 6.36 - Medicinhåndtering

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet medicinhåndtering udbydes og har aktivitet generelt alle steder i landet, hvor SOSU H, SOSU Nord og ZBC – Zealand Business College har klart mest aktivitet med minimum fire gange så meget aktivitet som de andre udbydere. Der er dog måske lidt for mange udbydere på Sjælland og i Midt- og Sønderjylland, hvor henholdsvis Diakonissestiftelsen og Social- og Sundhedsskolen Syd har lav aktivitet.

Figur 29. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet medicinhåndtering fordelt på institutioner, 2. kvrt. 2021 -1. kvrt. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet

medicinhåndtering:

Farmakologi i psykiatrien

Farmakologi i somatikken

Injektion af medicin

Medicinadministration

Medvirken ved medicinadministration

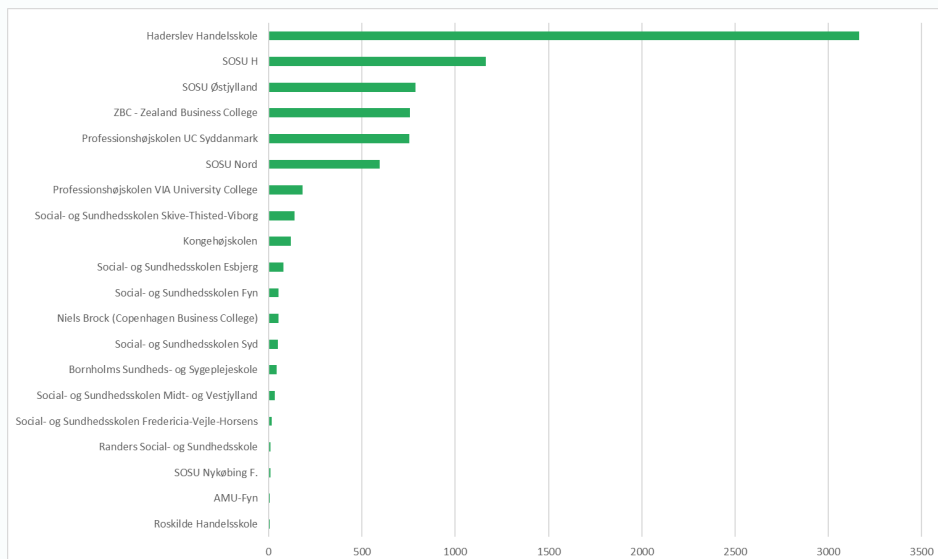
Bilag 6.37 - Konflikt håndtering

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet konflikt håndtering udbydes og har aktivitet generelt alle steder, hvor Haderslev Handelsskole og SOSU H har mest aktivitet.

Der er dog meget lav aktivitet på Fyn og især hos AMU Fyn, men også i Jylland hos Randers Social- og Sundhedsskole, Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens og Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland. Der ser derfor ud til at de jyske udbydere tager fra hinanden.

Figur 30. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet konflikt håndtering fordelt på institutioner, 2. kvrt. 2021 -1. kvrt. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet konflikt håndtering:

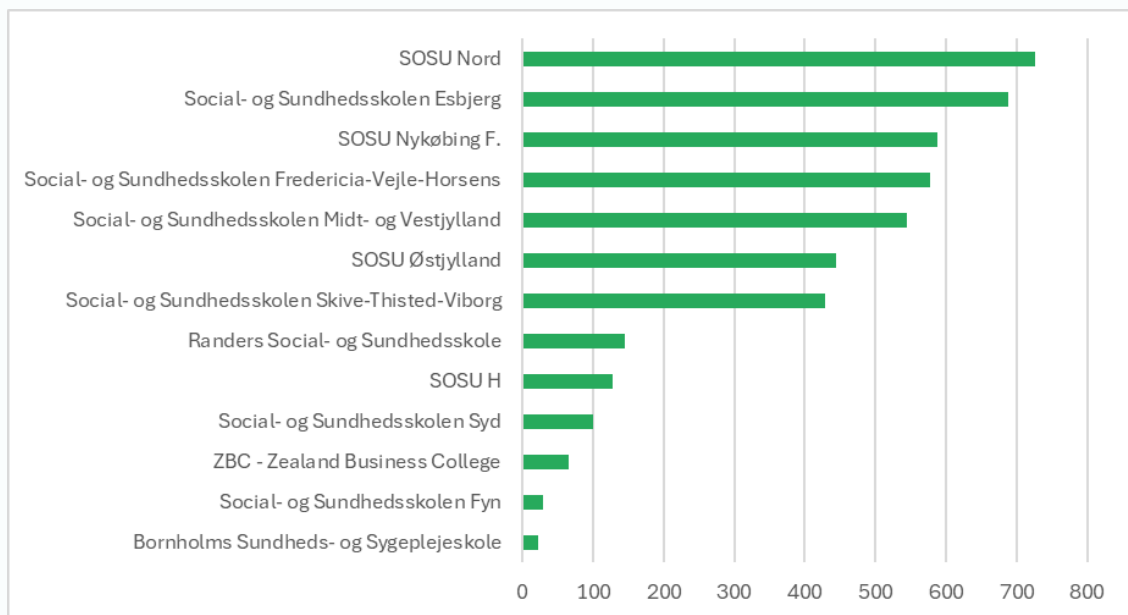
- Arbejde med plejebørn i puberteten
- Arbejdet med børnemiljø i dagtilbud
- Arbejdet med lavaffektive metoder - Low Arousal
- Arbejds miljø 1 i faglærte og ufaglærte job
- Arbejds miljø 2 i faglærte og ufaglærte job
- Deeskalerende kommunikation
- Konflikt håndtering i pædagogisk arbejde
- Konflikt håndtering i SOSU-arbejdet
- Uhensigtsmæssig adfærd og udadreageren ved demens
- Voldsforebyggelse, konfliktløsning og udv

Bilag 6.38 – Introducerende AMU

Hvad ser vi?

AMU-uddannelser med emnet introducerende AMU udbydes og har aktivitet generelt alle steder i landet, hvor SOSU Nord og Social- og Sundhedsskolen Esbjerg har mest aktivitet. Der er dog ret lav aktivitet på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, Social- og Sundhedsskolen Fyn og ZBC – Zealand Business College.

Figur 31. Antal deltagere på AMU-uddannelser under emnet introducerende AMU fordelt på institutioner, 2. kvrt. 2021 -1. kvrt. 2024.



Anm.: AMU-uddannelser er inddelt på emner ud fra uddannelsernes formål. En uddannelse kan have flere emner.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, oktober 2024.

AMU-uddannelser med aktivitet med emnet introducerende AMU:

- Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I
- Dansk som andetsprog for F/I, basisniveau
- Dansk som andetsprog for F/I, alment niveau
- Dansk som andetsprog for F/I, udvidet niveau
- Introduktion til et brancheområde (F/I)
- Rehabilitering som arbejdsform – NY!