

Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2025 – IKKE obligatorisk år

| | | |
|---|------------------------------|------------|
| Navn på uddannelse | Social- og sundhedsassistent | |
| Det faglige udvalgs navn | FEVU | |
| Sekretariat | SEVU | |
| Dato | 23. oktober 2024 | |
| Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej) | Ja | Nej |
| Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2025 | | x |
| Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2025 | | x |

1. Ansøgning om ændring(er)

| | (Sæt kryds) | |
|--|-------------|-----|
| | Ja | Nej |
| Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen? | x | |
| Medfører behovet ændringer i uddannelsesordningen? | x | |

2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed, et speciale eller et trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvori ønsket blev fremsat første gang.

| Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i> | | | |
|--|---|--|---|
| Titel på ændringsønske | Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen. | Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske | Begrundelse for ændringsønske |
| Ændringsønske A: Faglig opdatering af faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje'. | Social- og sundhedsassistentuddannelsen er hverken trindelt eller med flere specialer. Ændringen omfatter indhold i et uddannelsesspecifikt fag på uddannelsens hovedforløb og gennemføres på uddannelsesordningsniveau. | Der ønskes en faglig opdatering af målpinde i faget 'Psykisk sygdom og sygepleje', så metoder og tilgange i faget afspejler nyeste viden om psykiatri, samt opdaterede metodiske tilgange. | <ul style="list-style-type: none"> • Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.¹ • Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. <p>De nuværende målpinde i faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje' er beskrevet i 2017, og i den mellemliggende periode er der sket ændringer i teorier og metodiske tilgange.</p> <p>Fagets målpinde ønskes opdateret, så faget giver eleverne den relevante faglige viden og tilgang til at møde psykiatriske borger og patienter.</p> |

¹ Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2.</p> | <p>Uddannelsen er ikke trindelt og har ikke forskellige specialer.</p> <p>Ændringen omfatter varigheden af grundforløbets 2. del for ansøgere med gymnasial baggrund.</p> | <p>Præcisering af adgangsvejen for studenter i § 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • For elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf og eux varer grundforløbets 2. del 8 skoleuger og grundforløbet omfatter de mål, der fremgår af § 3 stk. 2 og 3, samt stk. 5 nr. 1 og 2. | <p>Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) indførte pr. 1. august 2024 en standardiseret afkortet GF2 for studenter forud for optagelse på hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen.</p> <p>Udmøntningen af et standardiseret afkortet grundforløb 2 for studenter forud for optagelse på hovedforløbet har vist sig ikke at være i overensstemmelse med de intentioner, der lå bag ændringen, og FEVU har på den baggrund behov for at præcisere dette.</p> <p>FEVU's intention har været at skabe en attraktiv rekrutteringsvej for ansøgere med en gymnasial uddannelse, som har de nødvendige sproglige og faglige kompetencer.</p> <p>Med præciseringen målrettes adgangsvejen til elever med en afsluttet eksamen fra stx, htx, hhx, hf og eux et standardiseret afkortet grundforløb på 8 uger bestående af et afkortet uddannelsesspecifikt fag, certifikater i førstehjælp og brandbekæmpelse og grundforløbsprøve. Derved sikres, at elever er fagligt forberedt til hovedforløbet.</p> <p>Med præciseringen vil elever der ikke har kompetencer svarende til en af de nævnte uddannelser skulle gennemføre et fuldt grundforløb 2 med adgang til de nødvendige støttetilbud undervejs på grundforløbet.</p> <p>Med indførelsen af et standardiseret afkortet grundforløb 2 tilgodeses målgruppens sproglige og studiekompetencer, og der skabes de bedste betingelse for deres adgang til hovedforløbet gennem undervisning i et afkortet uddannelsesspecifikt fag, certifikatundervisning og grundforløbsprøve.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | FEVU vil rette en særskilt henvendelse vedrørende en hurtigere håndtering af denne ændring, end den sædvanlige kadence ifm. udviklingsredegørelsen. |
| Ændringsønske C: Justering af §6 stk. 4. | Social- og sundhedsassistentuddannelsen er hverken trindelt eller med flere specialer. Ændringen omfatter alene en teknisk præcisering af prøvegrundlaget i en obligatorisk prøve i et uddannelsesspecifikt fag. | Justering af §6 omhandlende farmakologiprøven, så prøven kan tage udgangspunkt i en case og ikke en lodtrukken opgave. | Baggrunden for ændringen er, at rammerne for farmakologiprøven følger eksamensbekendtgørelsens regler om at prøven skal ske med udgangspunkt i en lodtrukken opgave. En ændring i §6 stk. 4 med tilføjelse af, at prøven sker med udgangspunkt i en case, vil give skolerne mulighed for at farmakologiopgaver udgør elevens eksaminationsgrundlag og der vil ikke være krav om en lodtrukken opgave. Farmakologiopgaven er udarbejdet i et samarbejde mellem skoler og LUU/oplæring, og har til formål at understøtte sammenhængen mellem teori og praksis og ende ud med at udgøre elevens eksaminationsgrundlag ved prøven. Eleverne bliver introduceret til opgaven i skolen, samler data i oplæringen til deres eksaminationsgrundlag, som de arbejder videre med i skoledelen og kvalificerer med teoretisk viden. |

3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

| Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A : Opdatering af mål i faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje'. | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket | | | | |
| | Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>) | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
| Titel på ændringsønske: | Opdatering af mål i faget 'Psykiatrisk sygdom og sygepleje'. | | | |
| Udstyr på skolen: | | | | X |
| Lærerkvalifikationer på skolen: | | | | X |
| Skoleundervisningens varighed (antal uger): | | | | X |
| Oplæringens varighed (antal uger): | | | | X |
| Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: | | | | X |
| 1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>) | Ændringen gennemføres i uddannelsesordningen og påvirker ikke elevtilgangen | | | |
| 2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>) | Ændringen gennemføres i uddannelsesordningen og påvirker ikke omfanget af elever | | | |
| 3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>) | Ændringen gennemføres i uddannelsesordningen og medfører ikke en ændring i elevstrøm. | | | |
| 4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen? | Ikke relevant | | | |
| 5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra? | Ikke relevant | | | |

| Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2 Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | Tekst bemærkninger <i>(uddybende bemærkninger)</i> | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
| Titel på ændringsønske B: Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2. | Præcisering af adgangsvej for studenter i § 2 | | | |
| Udstyr på skolen: | | | | X |
| Lærerkvalifikationer på skolen: | | | | X |
| Skoleundervisningens varighed (antal uger): | Fra et grundforløb 2 på 2,5 dage til 8 uger | X | | |
| Oplæringens varighed (antal uger): | | | | X |
| Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <u>tilgå</u> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>)</p> | <p>I 2023 (1. januar til 30. september) blev optaget 824 elever på SSA GF2 med en dansk gymnasial uddannelse. Det faktiske antal forventes at blive større, da datagrundlaget i elevregistreret ikke er opdateret med oplysninger om optaget i 4. kvartal.</p> <p>Det gennemsnitlige antal elever optaget på GF2 med en dansk gymnasial uddannelse i perioden 2019-2023 udgjorde 841 årligt og forventes at stige som følge af adgangsvejen.</p> <p>Opgørelsen over gymnasial baggrund dækker over om eleven på et tidspunkt forud for optagelse på GF2 (skolestart) har taget en gymnasial uddannelse eller videregående uddannelse.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>)</p> | <p>Historiske data om optaget for 2022 og 2023 (1.-3. kvrt.) viser, at ca. 1/3 af alle elever optaget på GF2 SSA har en gymnasial baggrund, heraf har ca. 1/3 en udenlandsk studentereksamen.</p> <p>Med præciseringen af danske gymnasiale ungdomsuddannelser (stx, htx, hhx, hf og eux) afgrænses målgruppen til dem, der har kompetencer svarende til de nævnte uddannelser. Herved vil ansøgere med en udenlandsk eksamen skulle gennemføre et fuldt GF2 uden afkortning (som det var tilfældet før 1. august 2024).</p> | | | |
| <p>3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>)</p> | <p>Studenteradgangsvejen er skabt for at sikre en attraktiv rekrutteringsvej for elever med dansk gymnasial uddannelse. Det faktiske antal, der optages, vil formodentlig blive højere end de foregående år, når kendskabet til studenteradgangsvejen udbredes.</p> | | | |
| <p>4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?</p> | <p>Præciseringen medfører, at elevstrømmen af elever med en udenlandsk gymnasial uddannelse forventes at lande på samme niveau som før 1. august 2024.</p> | | | |
| <p>5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?</p> | | | | |

Potentielle økonomiske konsekvenser ved **ændringsønske C**: Justering af §6 stk. 4. (teknisk justering af prøvegrundlag ved obligatorisk prøve i det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicin håndtering.

Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket

| | Tekst bemærkninger (<i>uddybende bemærkninger</i>) | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Titel på ændringsønske: | Justering af §6 stk. 4. | | | |
| Udstyr på skolen: | | | | X |
| Lærerkvalifikationer på skolen: | | | | X |
| Skoleundervisningens varighed (antal uger): | | | | X |
| Oplæringens varighed (antal uger): | | | | X |
| Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: | | | | X |
| 6. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i>) | Ændringen gennemføres i uddannelsesbekendtgørelsens § 6 og påvirker ikke elevtilgangen. | | | |
| 7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (<i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være omfattet af ændringen pr. år?</i>) | Ændringen gennemføres i uddannelsesbekendtgørelsens § 6 og påvirker ikke omfanget af elever. | | | |
| 8. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i>) | Ændringen gennemføres i uddannelsesbekendtgørelsens § 6 og medfører ikke en ændring i elevstrøm. | | | |
| 9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen? | Ikke relevant | | | |
| 10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra? | Ikke relevant | | | |