

Nummer:	42923
Titel:	Oplæringsvejl. af PAU- & sosuelever-særlig indsats
Kort titel:	Vejl. særlig
Varighed:	5,0 dage.
Godkendelsesperiode:	02-07-2010 og fremefter
Status (EUU):	GOD
Status (UVM):	GOD
Delmål:	Nej
Multiplan:	Nej

Handlingsorienteret målformulering for arbejdsmarkedsuddannelserne

Deltageren kan planlægge, gennemføre og evaluere individuelle læringsforløb for elever med særlige læringsmæssige forudsætninger, der gør det vanskeligt for dem at nå uddannelsens kompetencemål. Eksempelvis elever, der har brug for en særlig vejledningsmæssig indsats på grund af udfordringer med at opnå de faglige og personlige kompetencemål, som udgør forudsætningen for at varetage relationsarbejde. Som en del af arbejdet kan deltageren inddrage relevante samarbejdspartnere.

Deltageren kan respektfuldt støtte og motivere den enkelte elevs faglige og personlige udvikling med baggrund i f.eks. forståelse for ungdomskultur - herunder unges forskellige værdier og normer.

Deltageren kan i vejledningen tage afsæt i den enkelte elevs ressourcer og tage højde for elevens særlige faglige, sproglige, personlige, sociale og læringsmæssige kompetencer. I det arbejde kan deltageren desuden reflektere over sin egen rolle i vejledningssituationen samt over betydningen af et anerkendende, støttende og udviklende læringsmiljø.

Bestemmelser om bedømmelse som forudsætning for opnåelse af bevis

Uddannelsesstedet skal udstede et uddannelsesbevis til deltagere, der efter underviserens vurdering har opnået de mål, der er beskrevet i arbejdsmarkedsuddannelsens handlingsorienterede målformulering.

Eventuelt yderligere bestemmelser for certifikatuddannelser

Arbejdsmarkedsuddannelser med relevans for uddannelsesmål:

Målet indgår på nuværende tidspunkt i følgende fælles kompetencebeskrivelser:

- 2223 (AL) Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap
- 2272 (AL) Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet
- 2726 (AL) Arbejde på klubområdet og i kulturhuse
- 2877 (AL) Pædagogisk arbejde med børn og unge
- 2885 (AL) Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen (moder-FKB)

Tekster til UddannelsesGuiden

WEB-søgetekst:

Udskrevet den 15-05-
2025

Deltagerne sættes i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere individuelle læringsforløb og vejlede elever med særlige læringsmæssige udfordringer i forbindelse med oplæringen på hhv. social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse.

Målgruppe:

Erfarne oplæringsvejledere for elever i social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse.

Mål:

Deltageren kan planlægge, gennemføre og evaluere individuelle læringsforløb for elever med særlige læringsmæssige forudsætninger, der gør det vanskeligt for dem at nå uddannelsens kompetencemål. Eksempelvis elever, der har brug for en særlig vejledningsmæssig indsats på grund af udfordringer med at opnå de faglige og personlige kompetencemål, som udgør forudsætningen for at varetage relationsarbejde. Som en del af arbejdet kan deltageren inddrage relevante samarbejdspartnere.

Deltageren kan respektfuldt støtte og motivere den enkelte elevs faglige og personlige udvikling med baggrund i f.eks. forståelse for ungdomskultur - herunder unges forskellige værdier og normer.

Deltageren kan i vejledningen tage afsæt i den enkelte elevs ressourcer og tage højde for elevens særlige faglige, sproglige, personlige, sociale og læringsmæssige kompetencer. I det arbejde kan deltageren desuden reflektere over sin egen rolle i vejledningssituationen samt over betydningen af et anerkendende, støttende og udviklende læringsmiljø.

Varighed:

5 dage.

Eksamen:

Der er en mundtlig prøve til uddannelsen

Den danske kvalifikationsramme for livslang læring

Niveau i den danske kvalifikationsramme for livslang læring: 5

Indhold:

Deltagerne sættes i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere individuelle læringsforløb og vejlede elever med særlige læringsmæssige udfordringer i forbindelse med praktikken på hhv. social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse.

Jobmuligheder og videre uddannelse:

Uddannelsesbeviset giver mulighed for at varetage jobfunktioner i virksomheder/organisationer, som beskæftiger faglærte og/eller ufaglærte medarbejdere inden for det jobområde, arbejdsmarkedsuddannelsen retter sig imod, og som er beskrevet i uddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. Personer, som har dette uddannelsesbevis, har på en række områder mulighed for at få beviset anerkendt ved optagelse på en erhvervsuddannelse (merit). I bekendtgørelsen for erhvervsuddannelserne findes der nærmere bestemmelser om merit.

Bevis opnås således:

Beviset tildeles, når deltageren har nået arbejdsmarkedsuddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. For arbejdsmarkedsuddannelser, hvortil der er udviklet en prøve, vil dette som udgangspunkt forudsætte, at prøven er bestået. Der kan dog gives dispensation til prøveafleggelse. For

Udskrevet den 15-05-
2025

arbejdsmarkedsuddannelser, hvortil der ikke er udviklet en prøve, vil beviset udstedes, hvis underviseren vurderer, at deltageren har nået arbejdsmarkedsuddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. Endelig kan beviset tildeles på baggrund af en individuel kompetencevurdering (IKV i AMU) med mindre, dette forhindres af anden lovgivning.

Uddannelsesinstitutioner som kan tildele bevis:

Beviset tildeles af offentlige og private uddannelsesinstitutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til at udbyde arbejdsmarkedsuddannelsen.

Bevistekster

Bevisformat:A4

Gældende fra:02-07-2010

Bevistekst:Deltageren kan planlægge, gennemføre og evaluere individuelle læringsforløb for elever med særlige læringsmæssige forudsætninger, der gør det vanskeligt for dem at nå uddannelsens kompetencemål. Eksempelvis elever, der har brug for en særlig vejledningsmæssig indsats på grund af udfordringer med at opnå de faglige og personlige kompetencemål, som udgør forudsætningen for at varetage relationsarbejde. Som en del af arbejdet kan deltageren inddrage relevante samarbejdspartnere.

Deltageren kan respektfuldt støtte og motivere den enkelte elevs faglige og personlige udvikling med baggrund i f.eks. forståelse for ungdomskultur - herunder unges forskellige værdier og normer.

Deltageren kan i vejledningen tage afsæt i den enkelte elevs ressourcer og tage højde for elevens særlige faglige, sproglige, personlige, sociale og læringsmæssige kompetencer. I det arbejde kan deltageren desuden reflektere over sin egen rolle i vejledningssituationen samt over betydningen af et anerkendende, støttende og udviklende læringsmiljø.

Prøver

Gyldighedsperiode:

20-01-2025 og fremefter

Status (EUU):

GOD

Status (UVM):

GOD

Prøveformer:

Mundtlig

Anden prøveform:

Nej

Beskrivelse af anden prøveform:

Særlig prøve til fjernundervisning:

Nej

Prøve kan aflægges af selvstuderende:

Nej

Prøveform kan ændres ved omprøver:

Nej

Hele eller dele af prøvens beskrivelse overlades til institutionerne:

Nej

Ingen prøve pga. lav uddannelsesaktivitet:

Nej

Ingen prøve pga. særlige omstændigheder:

Nej

Ingen prøve da spørgsmålet om prøver er reguleret af anden myndighed, organisation eller lign.:

Nej

Beskrivelse af prøven:

Prøveramme:

Prøveformen er en mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i en praksisbeskrivelse og spørgsmål.

Den mundtlige prøve afholdes på uddannelsens sidste dag. Med afsæt i egenproduceret praksisbeskrivelse identificerer deltagerne relevante problemstillinger, som belyses med teori fra uddannelsen.

I gruppen må der være 3-6 deltagere. Grupperne kan med fordel sammensættes ud fra arbejdsplads- eller erfaringsbaseret praksis.

Forberedelsen til prøven:

Dag 1-4:

Godkendelse af grupper, udarbejdelse og godkendelse af praksisbeskrivelse.

Gruppen skal godkendes af underviseren senest dag 3 i uddannelsen. Deltagerne udarbejder i godkendte grupper en praksisbeskrivelse.

Praksisbeskrivelsen skal beskrive en elev i en konkret situation, hvor en eller flere problemstillinger kræver en særlig indsats, for at eleven kan nå sine praktikmål.

Praksisbeskrivelsen må maksimum være 1.500 anslag uden mellemrum, skrift str. 12, Times New Roman.

Praksisbeskrivelsen udarbejdes, godkendes af og afleveres til underviser, senest dag 4 i uddannelsen.

Praksisbeskrivelsen er en forudsætning for den mundtlige prøve, men indgår ikke i bedømmelsen.

Dag 5:

Udlevering af spørgsmål til mundtlig prøve samt forberedelse af mundtligt oplæg til prøven.

Deltagerne får udleveret tre spørgsmål. I gruppen skal deltagerne besvare spørgsmålene i forhold til praksisbeskrivelsen. Alle deltagere skal kunne besvare spørgsmålene.

Udskrevet den 15-05-
2025

Deltagerne har 3 lektioner til at forberede den mundtlige prøve. Med afsæt i praksisbeskrivelsen forbereder deltagerne et mundtligt oplæg til prøven. Deltagerne skal kunne identificere problemstillinger og begrunde med teori fra uddannelsens handlingsorienterede AMU-mål og udvælge handlingsforslag.

Den mundtlige prøve varer ca. 45 minutter pr. gruppe, inklusive oplæg ca. 15 minutter, dialog ca. 20 minutter samt votering og tilbagemelding ca. 10 minutter.

Til den mundtlige prøve præsenterer hver deltager sin del af oplægget, der svarer på praksisbeskrivelsens problematikker i forhold til de handlingsorienterede AMU-mål.

Prøven fortsætter som en dialog, der tager udgangspunkt i deltagernes mundtlige præsentationer. Ved hjælp af spørgsmål er det underviserens opgave at sikre, at den enkelte deltager kan bedømmes i forhold til de handlingsorienterede AMU-mål.

Ved forberedelsens start sikrer underviseren sig, at deltagerne i de forskellige grupper har forstået krav og forventninger til prøven.

Prøvegrundlag:

Prøven tager afsæt i praksisbeskrivelse, som er godkendt af underviser, og spørgsmål, der er repræsentative for uddannelsens faglige indhold, hvor deltageren har mulighed for at demonstrere opnåelse af de handlingsorienterede AMU-mål.

Vedhæftede dokumenter:

42923 Prøveforlæg til deltager.pdf;

42923 Prøven til deltager.pdf;

42923 Skabelon til praksisbeskrivelse - Word.docx;

Bedømmelsesgrundlag:

Bedømmelsesgrundlaget er deltagerens mundtlige præstation under prøven. Deltageren bedømmes på baggrund af de handlingsorienterede AMU-mål.

Til den mundtlige prøve præsenterer hver deltager sin del af oplægget og besvarer de tre spørgsmål i forhold til praksisbeskrivelsens problematikker og i forhold til de handlingsorienterede AMU-mål.

Prøven fortsætter som en dialog, der tager udgangspunkt i deltagernes mundtlige præsentation. Ved hjælp af spørgsmål er det underviserens opgave at sikre, at den enkelte deltager kan bedømmes i forhold til de handlingsorienterede AMU-mål.

Vedhæftede dokumenter:

Bedømmeskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Det er underviserens samlede bedømmelse af præstationen, der afgør, om bedømmeskriterierne er opfyldt. For at prøven kan bedømmes bestået, skal deltageren besvare de tre udleverede spørgsmål i forhold til praksisbeskrivelsens problematikker.

Udskrevet den 15-05-
2025

Deltagerne bedømmes på baggrund af de handlingsorienterede AMU-mål.

Bedømmelsen skal være individuel.

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

For at bestå skal deltageren vise den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af uddannelsens handlingsorienterede mål.

Vedhæftede dokumenter:

42923 Rettevejledning til underviser.pdf;