

**VEJLEDNING
TIL
TILRETTELÆGGELSE OG GENNEMFØRELSE AF
FAGET
FARMAKOLOGI OG MEDICINHÅNDTERING**

UDDANNELSEN TIL SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT

April 2025

FORORD

Danske SOSU-skoler udsendte i 2017 en vejledning til faget farmakologi og medicinhåndtering. Vejledningen blev til på baggrund af en anmodning fra - og i samarbejde med - det faglige udvalg (FEVU) om at facilitere et samarbejde om fælles rammer for tilrettelæggelsen af faget og den obligatoriske prøve.

I løbet af 2024 har Danske SOSU-skoler i forståelse med FEVU taget initiativ til at revidere vejledningen med det formål at bidrage til et ensartet niveau i faget farmakologi og medicinhåndtering. Dette søges opnået ved dels et tættere samarbejde mellem skolerne dels et samarbejde mellem den enkelte skole og de lokale oplæringssteder.

Det er foreningens generelle holdning, at systematiseret vidensdeling og erfaringsudveksling skolerne imellem bidrager til øget kvalitet og til udvikling af en fælles tilgang til faget. Denne reviderede udgave af vejledningen er et konkret resultat af et sådant skolesamarbejde og kan frit anvendes af den enkelte skole som inspiration for den lokale tilrettelæggelse og gennemførelse af faget.

Det understreges, at vejledningen er tænkt som inspiration til den enkelte skoles arbejde med at udvikle lokale planer for tilrettelæggelse og afholdelse af faget. En proces, der foregår i et tæt lokalt samarbejde med oplæringen og parterne.

Vejledninger er udarbejdet af en arbejdsgruppe med deltagelse af

Engelke Riber Nielsen, Diakonissestiftelsen
Gitte Tolstrup, SOSU Nord
Ilse Jæger, SOSU H
Marlene Dedecam Sneftrup, SOSU Østjylland
Naia Wandel Jacobsen, SOSU H
Renée Halkjær, SOSU Fyn
Tina Siggaard, SOSU STV
Michael Kümmel, sekretariatet

Vejledningen er med referencer til gældende bekendtgørelser pr. august 2025 - bemærk, at der primo juni 2025 udstedes en ny uddannelsesordning. Den vil være tilgængelig på SEVU´s hjemmeside. I denne udgave af vejledning er henvisning til uddannelsesordningen pr. august 2024.

BAGGRUND

Viden om farmakologi og medicin håndtering er helt afgørende for patientsikkerheden, og faget farmakologi og medicin håndtering har derfor en central placering i uddannelsen til social- og sundhedsassistent. Fagets betydning afspejles også af, at der i offentligheden jævnligt sættes fokus på de kompetencer, dimittenderne opnår under uddannelsen. Det forventes, at kompetencerne er både tilstrækkelige til at varetage patientsikkerheden og tidssvarende i forhold til den rivende udvikling på området.

Det er arbejdsgruppens opfattelse, at tilrettelæggelse og afholdelse af faget bliver optimal, hvis den understøtter muligheder for inddragelse af fagligt stof, især fra fagene:

- Somatisk sygdom og sygdomspleje
- Psykisk sygdom og sygdomspleje
- Naturfag (respektive matematik/kemi for EUX-elever)

Det anbefales derfor, at undervisningen i faget fordeles over de første tre skoleperioder med den obligatoriske prøve placeret på 3. skoleperiode – skoleperioden efter oplæring 2. Derved opnås dels en udstrækning i tid, som er afgørende for elevernes læring, dels optimale muligheder for synergi med såvel andre fag som elevens læring og erfaring i oplæringen.

For at styrke eleverne praktiske erfaringsgrundlag anbefaler arbejdsgruppen desuden, at eleverne med fordel kan indsamle data fra såvel første som anden oplæringsperiode. Et udvidet erfaringsgrundlag fra praksis vil skabe bedre rammer for både skolen og eleverne mhp. udvikling af de cases, der udgør grundlaget for den obligatoriske prøve. Herudover vil det understøtte elevernes mulighed for at opnå fagets mål på avanceret niveau. Dette niveau kræver en grad af selvstændighed, der forudsætter, at eleverne kan trække på både teoretisk viden og praktiske erfaringer for at kunne opfylde kravet om at kunne 'anvende', der går igen i samtlige af fagets 7 mål.

Arbejdsgruppens forslag respekterer bestemmelserne i såvel hovedbekendtgørelsen, uddannelsesbekendtgørelsen og i eksamensbekendtgørelsen om den enkelte skoles opgaver, ansvar og pligter i forhold til tilrettelæggelse af undervisningen og gennemførelsen af prøven. Disse retningslinjer udelukker imidlertid ikke, at skolerne af egen drift samarbejder om at udvikle et fælles grundlag for tilrettelæggelse og gennemførelse af både undervisning og prøver.

Arbejdsgruppen er fuldt ud opmærksom på den enkelte skoles autonomi i forhold til tilrettelæggelse og gennemførelse af såvel undervisning som prøver. Dette forslag til fælles retningslinjer for den obligatoriske prøve i faget og forslag til undervisningsforløb/tilrettelæggelse, der kan lede frem til prøven, er tænkt som inspiration og støtte til skolernes ledelse, undervisere og det lokale uddannelsesudvalg i den lokale proces.

Links til gældende lovgivning og bekendtgørelser:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/953>

Uddannelsesbekendtgørelsen om uddannelsen til social- og sundhedsassistent:

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent](#)

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/06/2014:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen (2024):

<https://www.sevu.dk/sites/default/files/2024-06/01.08.2024%20UO%20for%20social-%20og%20sundhedsassistent.pdf>

Fagets mål og rammer

Uddannelsesbekendtgørelsen

I hht. til uddannelsesbekendtgørelsen BEK 149 af 08/02/2025 om uddannelsen til social- og sundhedsassistent §4, stk. 1, kompetencemål 10 kan eleven ”selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.”

Herudover har enkelte øvrige kompetencemål en indirekte eller delvis berøring til faget. Det drejer sig om kompetencemålene 1, 11 og 13 i uddannelsesbekendtgørelsen og derudover kompetencemål 6 og 14 og 15.

Faget bidrager til oplæringsmålene 8, 9, 13, 15, 17 og 20

Fagets specifikke mål præciseres i Uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen - gældende fra 1. august 2024:

[01.08.2024 UO for social- og sundhedsassistent.pdf](#) (OBS ny uddannelsesordning for 2025 primo juni)

16391 Farmakologi og medicin håndtering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 10, 11 og 13

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis. Der afvikles en obligatorisk prøve i faget. (jf. forslag til fælles ramme nedenfor) i hht. uddannelsesbekendtgørelsen, BEK 738 af 15/06/2024, §6, stk. 3 og stk. 4.

Prøve

Faget afsluttes med en obligatorisk prøve. Der henvises til afsnittet om fælles retningslinjer for obligatorisk prøve.

Pædagogisk og didaktisk formål

Formålet med vejledningen for farmakologi og medicinhåndtering er at inspirere og understøtte skolernes ledelse, undervisere og de lokale uddannelsesudvalg i den lokale proces med at skabe synergi mellem skole- og oplæringsmål i vekseluddannelsen. En tydelig sammenhæng mellem skole og oplæring og mellem teori og praksis er en forudsætning for, at eleven kan nå uddannelsens kompetencemål og dermed bidrage til styrket patientsikkerhed.

På hovedforløbet synliggøres denne sammenhæng gennem et samspil mellem kompetencemål, fagmål og oplæringsmål.

Praktisk observation og erfaring med medicinhåndtering i oplæringsdelen bidrager til elevernes samlede forståelse for og læring i skoledelens fag. I oplæringsdelen kan eleverne træne de praktiske færdigheder, som kan understøtte den teoretiske viden – især refleksion over, hvorfor borger/patient får et givent præparat samt løbende observation af borger/patient og kobling af disse observationer til sygdomsbilledet og patientens faktuelle tilstand.

Elevernes kommende fagidentitet bliver styrket, når der skabes gode muligheder for i praksis at træne og udvikle det, eleverne har lært på skolen. I skoledelen kan eleverne bruge deres erfaring fra praksis.

Vejledningen lægger op til at tilrettelægge farmakologi og medicinhåndtering på tværs af uddannelsens fag, så eleverne oplever en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teorien understøtter problemløsning i praksis.

Vejledningen tager afsæt i, at der lokalt etableres et tæt samarbejde med oplæringen, der kan bidrage til fx udvikling af projekter, case-forløb og simulationsundervisning. Denne praksisnære tilgang bidrager til, at de problemstillinger, situationer og etiske dilemmaer, der indgår i undervisningen, afspejler de erfaringer, eleven har med sig fra oplæringen.

Lærebøgerne kan suppleres med viden og materialer fra fagblade, patientforeninger og internetsider som medicin.dk

Placering og tilrettelæggelse af prøven

Den obligatoriske prøve i farmakologi og medicinhåndtering anbefales at blive placeret efter oplæring 2 ”Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen”. Prøven forudsætter kompetencer, som eleverne opnår igennem skoleundervisning, men i høj grad også igennem deres oplæringsperioder, da uddannelsen er en vekseluddannelse.

Målene i faget farmakologi og medicin håndtering har fokus på elevens anvendelse af de opnåede kompetencer. Ved at placere prøven efter oplæring 2 har eleverne mulighed for at opnå både praktiske og teoretiske kompetencer, som de kan anvende ved prøven, hvorved de kan opnå et selvstændigheds- og refleksionsniveau på avanceret niveau.

Prøvens placering efter oplæring 2 giver øget mulighed for synergi mellem de forskellige fag, hvilket øger elevernes selvstændighed og refleksion inden for faget farmakologi og medicin håndtering. Det kan fx være anvendelse af viden om kroppens anatomi og fysiologi i forhold til at forstå speciel farmakologi og udføre relevante observationer af borger/patient.

Arbejdet med farmakologi opgaver i skole og oplæring kan være med til at skabe koblingspunkter mellem skole og oplæring.

Herunder er der udarbejdet et eksempel, hvor undervisning og prøve i faget farmakologi og medicin håndtering kan tilrettelægges på skoleperiode 3, skoleperioden efter oplæring 2.

Forslag til tilrettelæggelse af faget farmakologi og medicinhandling, herunder den obligatoriske prøve

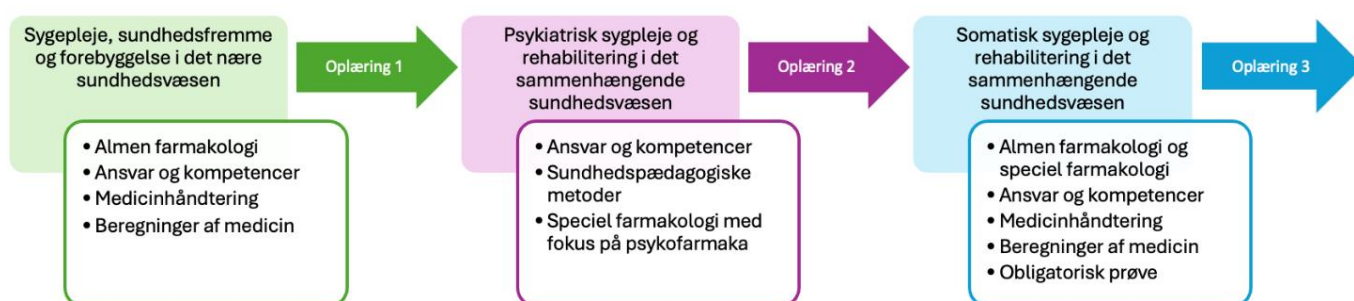
I uddannelsesordningen er fagets varighed fastsat til 3 uger fordelt over hele uddannelsen. Nedenstående er et forslag til fordelingen på de enkelte skoleperioder, idet der er en opmærksomhed på, at fordelingen og varighed af skoleperioder er forskellig fra skole til skole.

Figur 1 illustrerer en oversigt over uddannelsens opbygning ud fra rækkefølgen af skole- og oplæringsperiodernes placering som beskrevet i uddannelsesordningen.

- Oplæring 1: "Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen"
- Oplæring 2 "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen"
- Oplæring 3 "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen"

Herudover er der inspiration til fordeling af emner i faget farmakologi og medicinhandling.

Figur 1:



I skema 1 gives der forslag og inspiration til emner og underemner inden for fagets mål for at sikre progression i faget samt forslag til indhold og metoder i undervisningen. Forslagene er udarbejdet ud fra en intension om faglig synergi mellem uddannelsens fag.

Skoleperiode 1 Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen	
Emner og underemner	Forslag til indhold og metode
Almen farmakologi - Farmakokinetik generelt - Farmakokinetik ældre, herunder polyfarmaci - Faktorer, der påvirker optagelse og udskillelse af medicin, herunder observation af borgerens tilstand (væskeindtag, ernæring/appetit, mobilitet, udskillelser) - Farmakodynamik	- Tegne pillens vej igennem kroppen - Gå pillens vej igennem kroppen - Lave filmoptagelse omkring pillens vej igennem kroppen - Cases med mulighed for at øve observationer af en borger - Øvelser i hhv. pro. Medicin og Interaktionsdatabasen - Opgave omkring indikation for given behandling, herunder observation af

- Bivirkning, kontraindikationer og interaktioner - Pro. Medicin - Interaktionsdatabasen	borgerens tilstand i forbindelse med medicinsk behandling (fx væskeindtag, ernæring/appetit, mobilitet, udskillelser)
Ansvar og kompetencer - Lovgivning og pligter - Patientsikkerhed - Utsigtede hændelser - Delegering og videredelegering - Instrukser og retningslinjer - Risikosituationslægemidler ift. kompetencer	- Simulation med ISBAR - Simulation med videredelegering - Indberette en utilsigtet hændelse - Arbejde med lokale instrukser, fx sammenligning af kompetencer på tværs af sektorer
Medicinhåndtering - Hygiejne - Dispensering og administration, herunder refleksion over, hvorfor borger får et givent præparat - Administrationsformer, herunder refleksioner over, hvordan der skal handles, hvis en borger ikke kan få præparatet som vanlig, fx grundet ændret tilstand	- Afprøve medicindispensering - Afprøve medicinadministration - Subkutan injektion - Øvelser med teknologi, der kan understøtte medicinhåndtering, fx en pillerobot
Medicinberegning	- Anvende regnemodeller for omregning af enheder samt styrke-/mængdeberegninger - Øvelser i udregning af antal tabletter til fx en 14 dages dispensering

Oplæring 1

Relevante farmakologiopgaver udarbejdet i samarbejde mellem skole og oplæring

Skoleperiode 2

Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Inddragelse af praksis i skoleperioden

Relevante farmakologiopgaver udarbejdet i samarbejde mellem skole og oplæring

Emner og underemner	Forslag til indhold og metode
Ansvar og kompetencer - Tvangsmedicinering	- Tvang ved varig inhabilitet under sundhedsloven - Non-farmakologiske tiltag for at forebygge tvangsmedicinering
Speciel farmakologi - Psykofarmaka - Opioider med fokus på misbrug, herunder fokus på risikosituationslægemiddel	- Tværfagligt forløb med naturfag vedr. nervecellen - Tegne nervecellen og psykofarmakas virkninger - Opgave med risikosituationslægemidler, med fokus på relevante observationer
Sundhedspædagogiske metoder - Vejledning - Motivation - Selvadministration - Samarbejde med borgeren - Teknologi, der understøtter medicinpædagogik	- Simulation, fx om vejledning og instruks af behandling eller om compliance - Optage vejledningssamtaler på video - Velfærdsteknologiske løsninger ifm. compliance, fx Apps

Oplæring 2

Relevante farmakologiopgaver udarbejdet i samarbejde mellem skole og oplæring

Skoleperiode 3

Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Inddragelse af praksis i skoleperioden

Relevante farmakologiopgaver udarbejdet i samarbejde mellem skole og oplæring

Emner og underemner	Forslag til indhold og metode
Almen og speciel farmakologi - De mest almindelige hovedgrupper - Observationer af borgere/patienter, herunder borgere der får akut medicinsk behandling - Polyfarmaci - Risikosituationslægemidler	- Case - Simulation i relation til borgere med akut sygdom, fx stærkt analgetika, antibiotika, antikoagulantia - Cases med risikosituationslægemidler
Beregning af medicin	

	- Anvende regnemodeller for omregning af enheder samt styrke-/mængdeberegninger - Øvelser i udregning af antal tabletter til fx en 14 dages dispensering
Medicinhåndtering - Risikofaktorer, herunder risikosituationer - Forebyggelse af arbejdsskader	- Træne injektionsteknikker, subkutan og intramuskulær injektion - Velfærdsteknologiske løsninger ift. medicinhåndtering, fx digitale devices som PDA på sygehuse
Ansvar og kompetencer - Patientsikkerhed	- Simulation om patientsikkerhed i sektorovergange med fokus på medicinhåndtering, fx risikosituationslægemidler som opioider og antikoagulantia

Oplæring 3

Relevante farmakologiopgaver udarbejdet i samarbejde mellem skole og oplæring

Samarbejdet med oplæringen

Opgaver i de respektive oplæringsperioder afhænger af den model for tilrettelæggelse, som skolen har valgt. Skolen tager initiativ til i samarbejde med oplæringen at sikre, at alle oplæringsvejledere er bekendt med disse opgaver og med egne opgaver i relation hertil. Herunder i særdeleshed til begrænsningerne i forhold til indsamling og videregivelse af data til brug for skoleundervisningen og prøven.

Dataindsamling sker i oplæringen efter anvisninger udarbejdet i samarbejde med skolerne. Der lægges vægt på, at dataindsamling er *fuldstændigt anonymiseret*, så den enkelte borger/patient ikke vil kunne identificeres. Fokus er alene på borgeren/patientens diagnoser, og de dertil knyttede medicineringer.

Datasikkerhed/Dataetik er i fokus. Derfor er det af afgørende betydning for skolerne, at de data, eleverne indsamler i praktikken, og som viderebringes til skolerne, som grundlag for den efterfølgende

undervisning og prøve, har en sådan karakter, at data om diagnoser, behandlingsforløb, medicinering og øvrige personlige og sociale forhold på intet tidspunkt kan forbindes til den enkelte borger/patient.

Læremidler:

- Lærebøger – opgavesamlinger
- Opgaver i oplæringen
- Cases
- Scenarier
- Artikler fra fagblade m.v.
- Online ressourcer (herunder diverse APP ´s)
- Simulationsøvelser
- VR-scenarier

Fælles retningslinjer for den obligatoriske prøve

Arbejdsgruppens anbefalinger til praktiske anvisninger

Arbejdsgruppen foreslår følgende:

- Skolen fastsætter den nærmere beskrivelse af kravene til materialet, der skal indgå som eksaminationsgrundlag, og som afleveres inden prøven, samt fristen for aflevering af materialet.
- Prøven tager udgangspunkt i en case. Prøven er mundtlig og varer i alt 30 minutter. Eleven indleder med et oplæg på ca. 5-10 minutter, derefter er der ca. 15-20 minutter til samtale og 5 minutter til votering og tilbagemelding.
- Elevens oplæg tager udgangspunkt i væsentlige mål i forhold til elevens eksaminationsgrundlag. I den efterfølgende dialog kan der spørges ind til alle fagets mål.

Mål og krav, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier

Mål og krav
Hvilke mål og krav der er væsentlige for prøven.
<i>Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på avanceret niveau demonstrerer kompetencer inden for fagets mål.</i>
1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn. 3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering. 5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter. 6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering. 7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.
Eksaminationsgrundlag Prøvens eksaminationsgrundlag er det faglige stof eller materiale, der eksamineres ud fra.
Eksaminationsgrundlaget kan være elevudarbejdet materiale eller en lodtrukken case udarbejdet af skolen. Eksaminationsgrundlaget skal give eleven mulighed for at • Identificere og afgrænse relevante problemstillinger. • Anvende teoretisk viden og inddrage praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere udvalgte problemstillinger. • Reflektere fagligt over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til observationer og handlemuligheder i egen praksis. • Anvende faglige begreber ved mundtlig formidling. Lokal tilrettelæggelse skal fremgå af eksaminationsgrundlaget: • Skolen skal beskrive det materiale, der kan indgå i eksaminationen. • Skolen skal sikre den lokale sammenhæng mellem prøvens udformning og undervisningen.
Bedømmelsesgrundlag Prøvens bedømmelsesgrundlag, herunder hvilke produkter, processer eller præsentationer, der gøres til genstand for bedømmelsen og eventuel vægtning.
Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget, hvor eleven skal demonstrere kompetencer inden for fagets mål. Eksaminationen tager

udgangspunkt i elevens oplæg. I den efterfølgende dialog kan eksaminator og censor spørge ind til alle mål, så eleven prøves bredt i faget.

I bedømmelsen vægtes elevens evne til at anvende teoretisk viden i en faglig begrundet refleksion over og diskussion af relevante problemstillinger.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget skal det beskrives, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen.

Det er en forudsætning for udstedelse af skolebevis, at prøven er bestået.

I bedømmelsen lægges der særlig vægt på, at eleven på avanceret niveau kan:

- Identificere og afgrænse relevante problemstillinger.
- Anvende teoretisk viden og inddrage praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere udvalgte problemstillinger.
- Reflektere fagligt over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til observationer og handlemuligheder i egen praksis.
- Anvende faglige begreber ved mundtlig formidling.

Efterfølgende oplærings- og skoleperioder

Uanset placeringen af undervisningen i faget vil farmakologiske problemstillinger fortsat indgå i den senere undervisning i sygeplejefagene og naturfag, hvis fagene ikke er afsluttede. Elevernes motivation for at vedligeholde og udvikle deres farmakologiske kompetencer bør derfor fortsat adresseres i de efterfølgende skole- og oplæringsperioder.

Forslaget er udarbejdet i henhold til uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2025. Rammerne for prøven i farmakologi og medicinbehandling følger i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/06/2014.