

Ansøgningsskema

Ansøgning om godkendelse som oplæringssted for elever på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent

For udfyldelse af skemaet se 'Vejledning til ansøgning om godkendelse som oplæringssted på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent'.

1) Oplæringsvirksomhedens oplysninger

Oplæringsvirksomhedens navn og adresse:	
Hjemmeside:	CVR-nummer:
E-mail:	P-nummer:
Kontaktperson:	Telefon:

2) Oplæringsstedets oplysninger

Oplæringsstedets navn og adresse:	
E-mail:	P-nummer:
Kontaktperson:	Telefon:

3) Oplæringsstedet ønsker godkendelse til at indgå flg. typer af aftaler

	Ja	Nej
Stille oplæring til rådighed for en kommune		
Indgå uddannelsesaftale for en hel uddannelse		
Indgå uddannelsesaftale for dele af en uddannelse		

4) Beskrivelse af oplæringsstedet som pædagogisk tilbud

	Ja	Nej
Daginstitution		
Fritidshjem		
Skole / undervisningsinstitution		
Dagtilbud for borgere med psykisk og/eller fysisk funktionsnedsættelse		
Botilbud for borgere med psykisk og/eller fysisk funktionsnedsættelse		
Andet (skriv hvilke):		

5) Antal fastansatte medarbejdere på oplæringsstedet

Antal fuldtidsansatte* med uddannelse som pædagogisk assistent	
Antal fuldtidsansatte* ufaglærte medarbejdere	
Antal fuldtidsansatte* med uddannelse som pædagog	

* Fuldtid svarer til minimum 24 timer om ugen

6) Elevens arbejdsopgaver under oplæring

	Ja	Nej
Planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter fx musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter, samt aktiviteter om bæredygtighed, bevægelse og sundhed.		
Deltage i pædagogiske arbejder med mål fra læreplaner og/eller handleplaner.		
Anvende pædagogiske observationer til at evaluere, dokumentere og justere pædagogiske aktiviteter og/eller indsatser		
Deltage i personalemøder.		
Deltage i samarbejder med andre faggrupper og eksterne samarbejdspartnere.		
Indgå i dialog med målgruppens pårørende.		
Indgå i professionelle relationer, samarbejde, kommunikere, konflikthåndtere samt understøtte målgruppens i at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.		

Understøtte og styrke den pædagogiske målgruppes udvikling, læring, trivsel og identitet.		
Deltage i at identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre og behov.		

Tro og love-erklæring

Med sin underskrift erklærer oplæringsstedet at:

- påtage sig ansvaret for, at eleven oplæres i alle uddannelsens oplæringsmål (se bilag 1).
- oplæring af eleven varetages af en oplæringsansvarlig på oplæringsstedet.
- eleven uddannes i henhold til gældende lov og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.
- eleven uddannes i henhold til gældende bekendtgørelse og uddannelsesordning om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.
- have kendskab til den for området gældende overenskomst, som eleven er dækket af.
- indgå i samarbejde med udbyder og det lokale uddannelsesudvalg om kvalitetssikring af oplæringsuddannelsen, herunder udarbejdelse af elevens uddannelsesplan.
- rette henvendelse til skolen eller FEVU, hvis der er forhold, der gør, at oplæringsstedet ikke længere kan varetage elevens oplæring. Eksempelvis ved konkurs eller manglende oplæringsvejleder.

Dato:

Navn:

Underskrift

Ansøgningen indsendes til Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU), Vesterbrogade 6D, 4. sal, 1620 København V eller til sevu@sevu.dk.

Virksomheden vil modtage svar på ansøgningen senest 14 dage efter at FEVU har modtaget ansøgningen.

Bilag 1 – Oplæringsmål for pædagogisk assistent

Oplæringsmål for pædagogisk assistent
1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.
2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.
3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.
5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.
6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.
7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.
8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.
10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.
11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.
12. Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.
13. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.

14. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15. Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.
16. Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.
17. Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde.