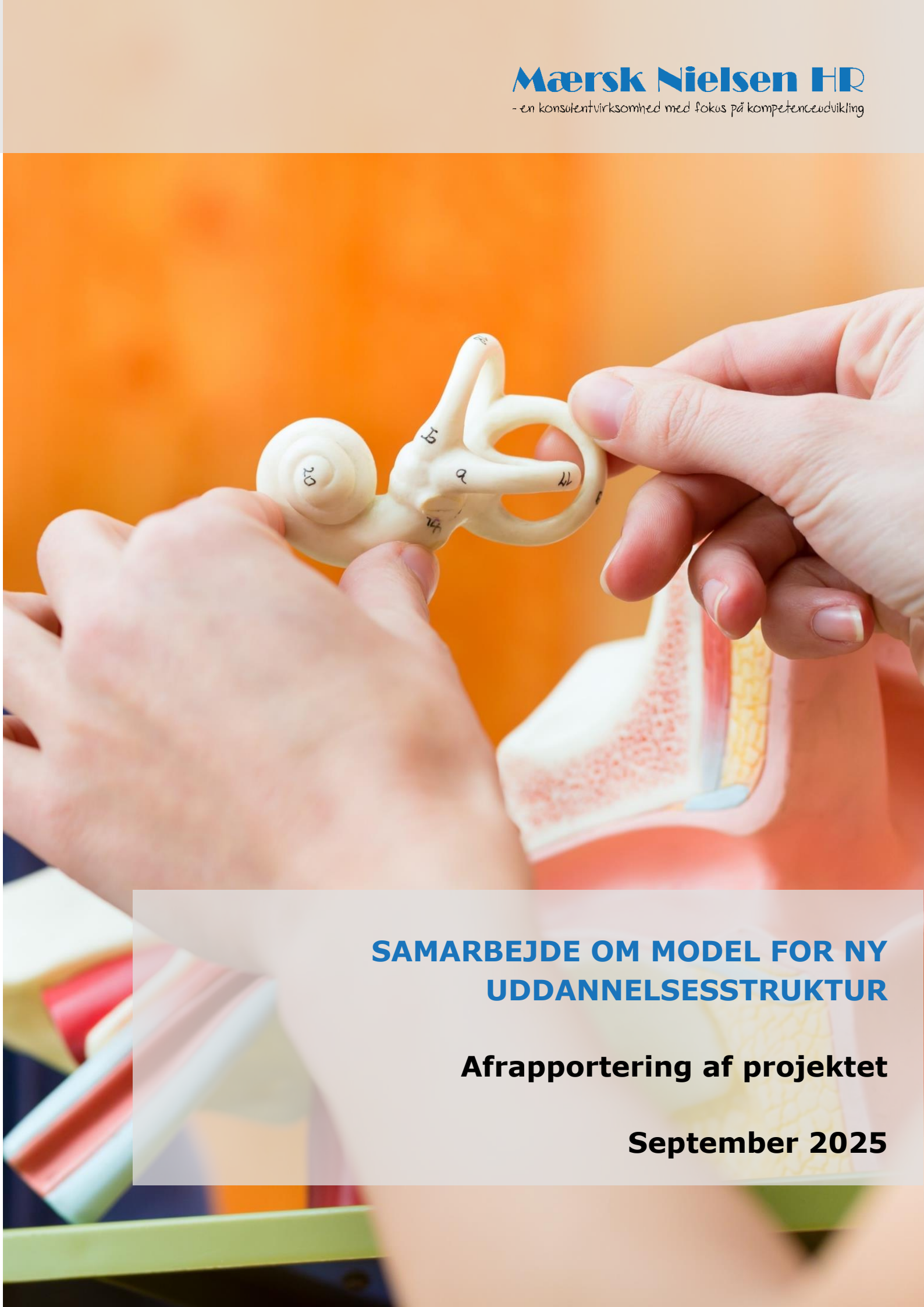


A close-up photograph of two hands holding a white, anatomical model of a heart. The model has several handwritten numbers on it: '20' on the left ventricle, '19' on the right ventricle, '9' on the interventricular septum, and '11' on the right atrium. The background is a blurred orange wall. In the bottom right corner, there is a semi-transparent white box containing the title and date of the report.

SAMARBEJDE OM MODEL FOR NY UDDANNELSESSTRUKTUR

Afrapportering af projektet

September 2025

Mærsk Nielsen HR

Enghusene 61

4174 Jystруп

Tlf. 22 77 40 44

E-mail: lizzie@maersk-nielsen.dk

www.maersk-nielsen.dk

ISBN: 978-87-93790-57-5 (web)

September 2025

Anvendte fotos i rapporten kommer fra Colourbox

Analyserapporten er udarbejdet af konsulenter fra Mærsk Nielsen HR
for Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA)

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	4
Projektets formål	4
Projektets baggrund	4
2. Aktiviteter i projektet	5
3. Projektets resultater	7
Drøftelse af forskellige modeller	7
Modellen for en ny uddannelsesstruktur	8
4. Det videre forløb	11
5. Bilag	12
5.1 Status på projektet den 7. juni 2025	12
5.2 Modeller for uddannelsesstruktur for uddannelsen	18

1. Indledning

Projektets formål

Det har været projektets formål at udvikle modeller for ændring af uddannelsesstrukturen på den hospitalstekniske assistentuddannelse, da den nuværende uddannelsesstruktur har betydning for frafaldet af elever mellem grundforløbet og hovedforløbet.

Sideløbende med udvikling af modeller for en ny uddannelsesstruktur er det projektets formål, at Syddansk Erhvervsskole arbejder med en målrettet formidlingsindsats over for elever og oplæringssteder for at få flere til at få interesse i uddannelsen samt se potentialet i at ansætte elever.

Effektmålene for projektet har været:

- Muligheder for ændring af uddannelsesstrukturen er grundigt undersøgt og drøftet
- Der bliver sat form på en ny uddannelsesstruktur, som skolen har været med til at udvikle og ser potentialer i at afprøve – med sigtet at få flere fuldførte faglærte
- Kontakt til flere nye elever og oplæringssteder, som bliver opmærksom på uddannelsen.

Projektet er gennemført i et samarbejde mellem repræsentanter fra Syddansk Erhvervsskole, formandskabet for Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA), repræsentanter fra Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) og konsulentvirksomheden Mærsk Nielsen HR.

Projektets baggrund

Projektet har taget afsæt i projektet "Tidlig indgåelse af uddannelsesaftaler" (Mærsk Nielsen HR, 2024), der blev gennemført i 2023-2024. Projektet af søgte muligheder for at få flere elever gennem uddannelsen ved at sætte fokus på, at oplæringsvirksomheder og elever skulle indgå uddannelsesaftaler tidligere i elevernes uddannelsesforløb.

Projektet afdækkede, at det har betydning for elevernes frafald mellem grundforløbet og hovedforløbet, at eleverne ikke har mulighed for at fortsætte uddannelsen umiddelbart efter afslutning af grundforløbet. Det har især betydning for de elever, der afslutter grundforløbet i januar, men som først kan starte på en uddannelsesaftale den 1. september pga. uddannelsesstrukturen, hvor der starter grundforløb to gange årligt, men kun hovedforløb én gang årligt.

2. Aktiviteter i projektet

Der er gennemført følgende aktiviteter i projektet:

Opstartsmøde med deltagelse af formandskabet for Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA), repræsentanter fra Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) og konsulentvirksomheden Mærsk Nielsen HR. Gennemført den 28. februar 2025.

Opstartsmøde med deltagelse af repræsentanter for Syddansk Erhvervsskole og projektlederen fra konsulentvirksomheden Mærsk Nielsen HR. Gennemført den 18. marts 2025.

Afholdelse af 1. workshop på Syddansk Erhvervsskole med deltagelse af tre repræsentanter fra Syddansk Erhvervsskole, en repræsentant fra Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) samt projektlederen fra konsulentvirksomheden Mærsk Nielsen HR. På workshoppen blev der udviklet et forslag til en ny uddannelsesstruktur, der efterfølgende skulle drøftes med skolens ledelse. Gennemført den 24. april 2025.

Udarbejdelse af et statusnotat på projektet v. Mærsk Nielsen HR. Gennemført den 7. juni 2025. Jf. bilaget her i rapporten.

Statusmøde på projektet med deltagelse af formandskabet for Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA), repræsentanter fra Syddansk Erhvervsskole, repræsentanter fra Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) samt projektlederen fra Mærsk Nielsen HR. Gennemført den 16. juni 2025.

Møde på Syddansk Erhvervsskole med deltagelse af repræsentanter fra formandskabet for Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA), repræsentanter fra Syddansk Erhvervsskole samt repræsentanter fra Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser om mulighederne for udvikling af en ny uddannelsesstruktur. Gennemført den 14. august 2025.

Afholdelse af 2. workshop på Syddansk Erhvervsskole med deltagelse af tre repræsentanter fra Syddansk Erhvervsskole, en repræsentant fra formandskabet for Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA), en repræsentant fra Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) samt projektlederen fra konsulentvirksomheden Mærsk Nielsen HR.

På workshoppen blev der udviklet et forslag til en ny uddannelsesstruktur, som skolen vil arbejde videre med at implementere i 2026. Workshoppen blev gennemført den 5. september 2025.

Dialog mellem Syddansk Erhvervsskole og Mærsk Nielsen HR om udvikling af modeller for en ny uddannelsesstruktur samt formidlingsindsats over for elever og oplæringssteder for at få flere til at få interesse i uddannelsen samt se potentialet i at ansætte elever. Gennemført i perioden april-september 2025.

Udarbejdelse af afrapportering. Gennemført i september 2025.

Formidling af projektets resultater vil blive gennemført af Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA), Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) og Syddansk Erhvervsskole i perioden september-december 2025. Jf. beskrivelsen af formidlingsaktiviteter i kapitel 4.

3. Projektets resultater

Det har været projektets formål at udvikle modeller for ændring af uddannelsesstrukturen, der kunne bidrage til at mindske frafaldet på uddannelsen ved overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet.

Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) fik i juni 2025 udarbejdet en statistik, der viste, at der er flere end dobbelt så mange af de elever, der afslutter grundforløb 2 i juni, der fortsætter på hovedforløbet, sammenlignet med de elever, der afslutter grundforløb 2 i januar.

Årsagen til det langt større frafald blandt de elever, der afslutter grundforløbet i januar, er, at eleverne med den nuværende uddannelsesstruktur skal vente mindst syv måneder, før de kan fortsætte på hovedforløbet. Derfor har projektet haft fokus på at udvikle en model for en ny uddannelsesstruktur, der kan sikre, at flere elever kan gå direkte fra afslutning af et grundforløb til start på hovedforløbet.

Projektet har resulteret i udviklingen af en model for en ny uddannelsesstruktur for den hospitalstekniske assistentuddannelse.

Modellen giver flere elever mulighed for et sammenhængende uddannelsesforløb, da de elever, der afslutter grundforløb 2 i juni, kan starte på hovedforløbet umiddelbart efter grundforløbet.

De elever, der afslutter grundforløb 2 i januar, kan dog fortsat ikke starte på hovedforløbet umiddelbart efter grundforløbet. Elevernes "pause" i uddannelsesforløbet kan dog mindskes til 2½ måned med den nye uddannelsesstruktur. Med den nuværende uddannelsesstruktur har eleverne en pause på mindst syv måneder mellem grundforløb 2 og hovedforløbet.

Syddansk Erhvervsskole vil arbejde for at implementere den nye uddannelsesstruktur i 2026.

Drøftelse af forskellige modeller

Igennem projektforsløbet har der været drøftet forskellige modeller for en ny uddannelsesstruktur, og fordele og ulemper ved de forskellige modeller er blevet drøftet indgående.

Ét af forslagene har været en model, hvor der blev etableret grundforløb 2-hold forår og efterår i lighed med den nuværende uddannelsesstruktur, men hvor grundforløbene delvist overlappede hinanden. Derved ville det være muligt, at begge hold af elever kunne starte på hovedforløb 1 samtidigt (nogle elever med lang oplæring i virksomheden inden 1. skoleperiode i hovedforløbet og andre elever med kort oplæring inden 1. skoleperiode).

Ved dette forslag kunne alle eleverne gå direkte fra et grundforløb til et hovedforløb. Forslaget blev efterfølgende forkastet, da Syddansk Erhvervsskole vurderede, at det ville være uhensigtsmæssigt, at der skulle starte grundforløb 2-hold op på skolen på andre tidspunkter end de øvrige uddannelser.

Efterfølgende kom Syddansk Erhvervsskole med et nyt forslag til uddannelsesstruktur, som kunne formindske elevernes "pause" mellem grundforløbet og hovedforløbet.

Forslaget blev drøftet på den 2. workshop, og der blev udviklet flere idéer til, hvordan uddannelsesstrukturen kunne udformes, så endnu flere elever kan gå direkte fra et grundforløb til et hovedforløb.

Modellen for en ny uddannelsesstruktur

Den endelige model for en ny uddannelsesstruktur bygger på følgende struktur:

- Eleverne på grundforløb 2 i efteråret starter i august og afslutter i januar (identisk med den nuværende uddannelsesstruktur)
- Eleverne på grundforløb 2 i foråret starter i januar og afslutter i juni (identisk med den nuværende uddannelsesstruktur)
- Hovedforløb 1 deles i 2 x 4 uger: H1A på fire uger og H1B på fire uger (nuværende hovedforløb 1 er på otte sammenhængende uger)
- Skolen gennemfører H1A **to** gange årligt i maj-juni og i oktober-november, hvilket betyder, at:
 - elever, der afslutter grundforløb 2 i januar, kan komme på H1A fire måneder efter afslutning af grundforløb 2¹
 - elever, der afslutter grundforløbet i august, kan komme på H1A fire måneder efter slutning af grundforløb 2²
- Skolen gennemfører H1B på fire uger én gang årligt for alle elever i november-december

¹ Eleverne kan dog først starte i en oplæring i en virksomhed 2½ måned efter afslutning af grundforløb 2 i januar. Eleverne får dermed en "ufrivillig" pause i uddannelsesforløbet.

² Eleverne har mulighed for at komme i oplæring i en virksomhed umiddelbart efter afslutningen af grundforløb 2 i juni. Eleverne får dermed ikke en "ufrivillig" pause i uddannelsesforløbet.

- Skolen gennemfører hovedforløb 2 én gang årligt for alle elever i april-juni
- Skolen gennemfører hovedforløb 3 én gang årligt i januar-marts³
- Skolen gennemfører hovedforløb 4⁴ to gange årligt:
 - i marts for de elever, der startede deres uddannelsesaftale med oplæring i en virksomhed i april-maj to år tidligere
 - i juni for de elever, der startede deres uddannelsesaftale med oplæring i en virksomhed i juli-oktober to år tidligere.

Den nye model for uddannelsesstrukturen giver ikke alle elever på uddannelsen mulighed for et sammenhængende uddannelsesforløb. Elever, der afslutter grundforløb 2 i januar, kan tidligst starte på uddannelsens hovedforløb den 1. april.

Elever, der afslutter grundforløb 2 i juni, kan starte på uddannelsens hovedforløb i juli, og de kan dermed gå direkte fra grundforløbet til hovedforløbet.

Den nye uddannelsesstruktur vil give nogle elever muligheder for en lang oplæringsperiode i virksomheden inden den første skoleperiode (H1), mens andre elever vil få en kort periode med oplæring i virksomheden inden H1. Der kan være fordele og ulemper ved kort eller lang oplæring i en virksomhed inden H1, som det vil være op til oplæringsvirksomhederne og eleverne vurdere i den konkrete situation, når de indgår en uddannelsesaftale.

For Syddansk Erhvervsskole er det en økonomisk ekstraomkostning, at skolen skal gennemføre de første fire uger af H1 to gange årlig (H1A). Der kan desuden være nogle pædagogisk-didaktiske udfordringer ved gennemførelse af undervisningen i starten af uddannelsen, da det vil være meget forskelligt, hvor lang tid eleverne har været i oplæring, inden de starter på skolen.

Til sammenligning kan eleverne med den nuværende uddannelsesstruktur udelukkende starte på uddannelsens hovedforløb i perioden fra 1. september og indtil den første skoleperiode – H1 – starter på skolen i slutningen af november. Samtidigt er der ingen af eleverne, hverken dem, der afslutter grundforløb 2 i januar eller dem, der afslutter grundforløb 2 i juni, der kan gå direkte fra grundforløb 2 til uddannelsens hovedforløb uden pause.

³ Hovedforløb 3 opdeles i to perioder, så eleverne ikke er på skole i uge 7 og 8, hvor mange ønsker at holde vinterferie

⁴ Varigheden af hovedforløb 4 er på én uge, hvor eleverne deltager i den afsluttende prøve.

Skitse af modellen for en ny uddannelsesstruktur.

Ny uddannelsesstruktur

 Hovedforløb

 Mulighed for start på oplæring i en virksomhed

2025				2026												2027												2028																
Aug. 25	Sep. 25	Okk. 25	Nov. 25	Dec. 25	Jan. 26	Feb. 26	Mai. 26	Juni 26	Juli 26	Aug. 26	Sep. 26	Okk. 26	Nov. 26	Dec. 26	Jan. 27	Feb. 27	Mai. 27	Juni 27	Juli 27	Aug. 27	Sep. 27	Okk. 27	Nov. 27	Dec. 27	Jan. 28	Feb. 28	Mai. 28	Juni 28	Juli 28	Aug. 28	Sep. 28	Okk. 28	Nov. 28	Dec. 28	Jan. 29	Feb. 29	Mai. 29	Juni 29	Juli 29	Aug. 29				
GF2 efterår afsluttes i januar								H 1A																																				
				GF2 forår afsluttes i juni																																								

Til sammenligning kan herunder ses en skitse af den nuværende uddannelsesstruktur.

Nuværende uddannelsesstruktur

 Hovedforløb

 Mulighed for start på oplæring i en virksomhed

2025					2026												2027												2028																									
Aug 25	Sep 25	Okk 25	Nov 25	Dec 25	Jan 26	Feb 26	Mai 26	Jun 26	Jul 26	Aug 26	Sep 26	Okk 26	Nov 26	Dec 26	Jan 27	Feb 27	Mai 27	Jun 27	Jul 27	Aug 27	Sep 27	Okk 27	Nov 27	Dec 27	Jan 28	Feb 28	Mai 28	Jun 28	Jul 28	Aug 28	Sep 28	Okk 28	Nov 28	Dec 28	Jan 29	Feb 29	Mai 29	Jun 29	Jul 29	Aug 29														
GF2 efterår afsluttes i januar					GF2 forår afsluttes i juni																																																	

På ovenstående skitser er de perioder, hvor eleverne har mulighed for at starte på uddannelsens hovedforløb med oplæring i en virksomhed markeret med grønt.

Som det fremgår af modellen for en ny uddannelsesstruktur, har elever, der har afsluttet grundforløb 2, mulighed for at starte på hovedforløbet i perioden fra 1. april og indtil medio maj, hvor de kan starte på H1A på skolen eller fra 1. juli og indtil medio oktober, hvor de kan starte på H1A på skolen.

Oplæringsvirksomhederne har således mulighed for at tage elever både i foråret og i løbet af sommeren/efteråret.

Med modellen for en ny uddannelsesstruktur er der således ca. fem måneder i løbet af et kalenderår, hvor eleverne og oplæringsvirksomhederne kan starte en uddannelsesaftale.⁵

Med den nuværende uddannelsesstruktur kan eleverne og oplæringsvirksomhederne udelukkende starte en uddannelsesaftale i perioden fra 1. september og indtil ultimo november, hvor H1 på skolen begynder – altså en periode på knap tre måneder.

Begge modeller for uddannelsesstruktur kan ses i større format i bilag 5.2.

⁵ Der er her og i det følgende set bort fra, at en uddannelsesaftale kan starte under grundforløbet.

4. Det videre forløb

Efter projektets afslutning vil Syddansk Erhvervsskole udarbejde en detaljeret beskrivelse af en ny uddannelsesstruktur, som det er skolens intention at implementere i 2026.

Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) vil formidle projektets resultater via SEVUs nyhedsbreve samt LinkedIn m.m.

Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA) afholder den 5. november 2025 en temadag med deltagelse af repræsentanter fra:

- Oplæringsvirksomhederne
- Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA)
- Syddansk Erhvervsskole
- Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU).

På temadagen vil projektets resultater blive præsenteret og drøftet.

5. Bilag

5.1 Status på projektet den 7. juni 2025

Den 7. juni udarbejdede Mærsk Nielsen HR nedenstående status, der blev sendt til SEVU forud for et statusmøde om projektet med deltagelse af formandskabet for Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA), repræsentanter fra Syddansk Erhvervsskole, repræsentanter fra Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser samt projektlederen fra Mærsk Nielsen HR.

Status på projektet "Samarbejde om model for ny uddannelsesstruktur"

Forud for workshoppen afholdt den 24. april 2025

Forud for workshoppen præciserede SEVU, at det var vigtigt, at der i projektet blev fundet løsninger på de uhensigtsmæssige pauser mellem grundforløb og hovedforløb i den hospitalstekniske assistentuddannelse.

Med den nuværende uddannelsesstruktur har alle elever i den hospitalstekniske assistentuddannelse som udgangspunkt en pause mellem afslutning af grundforløbet i januar eller juni, og indtil de kan starte på hovedforløbet den 1. september.

I projektet om tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler, der blev gennemført i 2023-2024, blev det tydeligt, at en "pause" på to måneder mellem grundforløbet og hovedforløbet for nogle virksomheder er en hindring for, at de vil ansætte elever under grundforløbet. Pausen betyder, at nogle oplæringsvirksomheder giver eleverne ordinær løn i de to måneder. Virksomhederne kan ikke få lønrefusion fra AUB i de to måneder, da eleverne jo ikke er i uddannelse.

Interview gennemført med virksomheder i april-maj 2025 har vist, at der er mindst én elev, der har fået forlænget sin uddannelsesaftale i to måneder for at kunne gå direkte fra et grundforløb til et hovedforløb.

Syddansk Erhvervsskole fik forud for workshoppen tilsendt informationer fra SEVU om, at det af Erhvervsuddannelseslovens § 21 fremgår, at:

"Indholdet i uddannelserne skal tilrettelægges under hensyntagen til de formål, der er nævnt i § 1, stk. 2, og således, at praktikuddannelsen og skoleundervisningen udgør et sammenhængende forløb", og at:

- Reglerne giver ikke mulighed for afbrudt uddannelse uden hverken skole eller praktik

- En erhvervsuddannelse, der består af et grundforløb og et hovedforløb, skal ses som et sammenhængende uddannelsesforløb, som kan gennemføres uden unødigt ophold
- Uddannelsesaftalens varighed må ikke overstige den varighed, der er fastlagt i uddannelsesbekendtgørelsen, uanset hvordan skole- og praktikuger er tilrettelagt.

SEVU informerede desuden om, at elever ifølge Erhvervsuddannelsesloven, §§ 57 og 58, kun kan få forlænget deres uddannelse, hvis:

"... det er nødvendigt, for at eleven eller lærlingen kan nå uddannelsens mål, hvis eleven eller lærlingen på grund af sygdom er fraværende fra oplæringsvirksomheden i mere end 10 procent af den fastsatte uddannelsestid, er fraværende fra virksomheden på grund af supplerende skoleundervisning efter § 24, stk. 2, og § 51, stk. 1, har orlov i forbindelse med graviditet, barsel eller adoption efter lovgivningen herom eller har nedsat arbejdstid eller arbejdsfrihed på grund af særlige forhold".

"Uden for de tilfælde, der er nævnt i §§ 57 og 58, kan det faglige udvalg, når særlige omstændigheder taler for det, træffe afgørelse om afkortning eller forlængelse af uddannelsestiden."

Workshoppen afholdt den 24. april 2025

I workshoppen deltog:

- Marianne Kjær Lauritsen, afdelingsleder, Syddansk Erhvervsskole
- Mette Andersen, uddannelseskoordinator, Syddansk Erhvervsskole
- Karin Kristiansen, underviser, Syddansk Erhvervsskole
- Christian Schmidt Jacobsen, uddannelseskonsulent, SEVU.

Workshoppen blev faciliteret af Lizzie Mærsk Nielsen, Mærsk Nielsen HR.

På workshoppen så vi først på de idéer til en ny uddannelsesstruktur, der blev udarbejdet i det tidligere projekt i 2023-2024.

Kort fortalt resulterede projektet fra 2023-2024 i følgende forslag:

- Skoleperioderne i hovedforløbet gennemføres to gange årligt, så alle elever kan gå direkte fra et grundforløb til et hovedforløb
- Skolen optager udelukkende GF2-elever i januar, så alle eleverne kan gå direkte videre i et hovedforløb
- Skoleperioderne i hovedforløbet "komprimeres" således, at alle elever, der afslutter GF2 i januar og i juni kan gå direkte videre i hovedforløbet uden pause. Forslaget vil betyde, at elever, der afslutter GF2 i januar først kan komme på 1. skoleperiode i september, og at elever, der afslutter GF2 i juni, kun har to måneders oplæring i virksomheden, inden de skal på 1. skoleperiode. Det kan desuden være nødvendigt, at

skolen gennemfører 4. skoleperiode med den afsluttende prøve (én uges varighed) 2-3 gange årligt for at sikre, at alle elever kommer til prøven inden for uddannelsens varighed på to år.

På workshoppen havde skolen følgende kommentarer til forslagene for projektet i 2023-2024:

- Skolen ser ingen mulighed for at gennemføre hovedforløbene to gange årligt af økonomiske årsager
- Skolen kan ikke udelukkende optage GF2-elever i januar, da det:
 - dels vil give for mange GF2-elever i foråret (svært at finde lærerkræfter til tre GF2-hold på én gang)
 - dels vil betyde, at grundforløbslæreren ikke har noget at lave i efteråret, da der jo ikke er GF2-elever
- Skolen synes, at forslaget med en "komprimering" af hovedforløbene, så alle GF2-elever fra såvel efteråret som foråret kan gå direkte videre på hovedforløbet, har en række udfordringer, som også tidligere er drøftet:
 - GF2-eleverne, som afslutter i januar, skal være mange måneder i oplæring i virksomheden, inden de kan komme på den 1. skoleperiode i hovedforløbet
 - GF2-eleverne, som afslutter i juni, skal ansættes i juli, hvis de skal undgå en pause mellem grundforløbet og hovedforløbet, og det kan være et uhensigtsmæssigt tidspunkt for virksomhederne at få nye elever midt i sommerferieperioden, hvor de oplæringsansvarlige ikke kontinuerligt vil være til stede. Eleverne vil desuden have meget få praksiserfaringer, inden de skal starte på en 8-ugers lang 1. skoleperiode. Endelig kan disse elever få vanskeligheder med at opfylde kompetencemålene forud for optagelse til skoleundervisningen i hovedforløbet
 - Den store forskel på GF2-elevernes kompetencer ved starten af 1. skoleperiode (alt efter om de afslutter GF2 i januar eller i juni), kan give store pædagogisk-didaktiske udfordringer.

Efterfølgende drøftede vi skolens overvejelser om en ny uddannelsesstruktur med bl.a. en opdeling af nogle af skoleperioderne i færre uger pr. gang. Mette Andersen har drøftet modellen med nogle virksomhedsrepræsentanter – herunder også nogen, der underviser på skolen – og de syntes ikke, at det var en god idé, så skolen ønsker ikke at gå videre med denne model. Modellen kan heller ikke løse udfordringerne med, at eleverne ikke kan gå direkte fra et grundforløb til et hovedforløb.

Derefter tog vi fat på nye idéer til en ændret uddannelsesstruktur.

Idéer til løsning for de elever, der er ansat under grundforløbet

Allerførst fandt vi på en løsning for de elever, som er ansat under grundforløbet, og som med den nuværende model er i virksomheden i 2 år og 2 måneder i stedet for de 2 år, som er varigheden på hovedforløbet.

Problematikken kan løses ved, at den afsluttende prøve gennemføres i juni i stedet for august. Det betyder, at elevernes hovedforløb med oplæring i virksomheden kan starte umiddelbart efter afslutning af grundforløbet – altså den 1. juli – og eleverne så kan gå til den afsluttende prøve i juni knap to år efter.

Idéer, der kan sikre, at alle elever kan få et sammenhængende uddannelsesforløb

Vi fandt frem til, at det kunne være en løsning til at skabe et sammenhængende uddannelsesforløb ved at vælge et nyt opstarts- og sluttidspunkt for de GF2-hold, der kører i foråret.

Idéerne var følgende:

- GF2-hold i efteråret kører som sædvanligt fra august til januar
- GF2-hold i foråret starter allerede i december og slutter april
 - Dette betyder, at der vil være 1½ måned med overlap mellem GF2-holdene, men det mente repræsentanterne fra skolen, at skolen godt kan håndtere
 - Skolen får stort set aldrig elever, der kommer direkte fra GF1, men skulle der komme nogen, kan der godt findes en løsning med, at de starter på GF2 allerede i december
 - Eleverne kan starte oplæring i virksomhederne i maj – altså inden de oplæringsansvarlige går på sommerferie – og de afslutter uddannelsen i april to år efter
- Den nuværende 1. skoleperiode H1 på otte uger deles op i to skoleperioder á fire ugers varighed, så der reelt vil være fem skoleperioder fremadrettet. Dette gøres for, at de elever, der kun har været kort tid i oplæring i virksomheden, ikke skal have en lang skoleperiode kort tid efter, de er startet i oplæring i virksomheden
- Første del af H1 på fire uger gennemføres i juni
 - Det betyder, at GF2-eleverne, der afslutter i april, har én måned i oplæring i virksomheden, inden de skal på første del af det nuværende H1
 - Det betyder, at GF2-eleverne, der afslutter i januar, kun har max. fire måneders oplæring i virksomheden, inden de skal på første del af det nuværende H1 (i forslaget fra 2023-2024 kunne de være i oplæring i syv måneder, inden de kom på 1. skoleperiode).
 - Ved dette forslag mindskes forskellen på praksiserfaringer for GF2-elever, der afslutter grundforløbet i henholdsvis januar og april.

Ifølge repræsentanterne fra skolen ville en ændring af perioden for GF2 i foråret (december-april) ikke være i modstrid til formelle regler for gennemførelse af grundforløb. Ændringen vedrører således udelukkende skolens egne aftaler om, hvornår grundforløbene gennemføres på skolen.

Se en skitse af forslaget herunder.

2024					2025												2026												2027								
Aug 24	Sep 24	Oct 24	Nov 24	Dec 24	Jan 25	Feb 25	Mar 25	Apr 25	Maj 25	Jun 25	Jul 25	Au 25	Sep 25	Oct 25	Nov 25	Dec 25	Jan 26	Feb 26	Mar 26	Apr 26	Maj 26	Jun 26	Jul 26	Au 26	Sep 26	Oct 26	Nov 26	Dec 26	Jan 27	Feb 27	Mar 27	Apr 27	Maj 27	Jun 27	Jul 27	Au 27	
GF2					GF2					H1			H1							H2							H3	H4					H4				
										4 uger				4 uger						9 uger						7 uger		1 uge *1				1 uge *2					

*1: H4 for elever, der er startet i oplæring i februar 2025
*2: H4 for elever, der er startet i oplæring i maj 2025

Aftalen på workshopen den 24. april 2025 blev, at Marianne Kjær Lauritsen, ville gå i dialog med campuschef, Hanne Brandbyge, om forslaget til en ny uddannelsesstruktur.

Tilbage melding fra Syddansk Erhvervsskole den 16. maj 2025

Marianne Kjær Lauritsen og Mette Andersen har haft møde med campuschef Hanne Brandbyge om det forslag til en ny uddannelsesstruktur, der blev udviklet på workshopen den 24. april 2025.

Konklusionen på mødet er følgende:

Vedrørende elever, der er ansat under grundforløbet:

- Fra næste hold elever, der skal til afsluttende prøve, vil skolen gerne flytte den afsluttende prøve fra august til juni for de elever, der har været ansat under grundforløbet. Dette betyder, at disse elever fremadrettet kan afslutte deres uddannelse inden for de to år, som er uddannelsens varighed. Hidtil har eleverne enten haft en "pause" under deres uddannelse (fx med ordinær ansættelse i juli-august), eller deres uddannelsesaftale er blevet forlænget, så den omfattede de to ekstra måneder.

Vedrørende de øvrige idéer til en ændret uddannelsesstruktur:

Skolen ønsker ikke at ændre uddannelsesstrukturen.

Skolen angiver følgende årsager hertil:

- "Vi tror ikke, at det vil give flere elever."
- "Vi skal jo lige straks i gang med EPX, og der vil vi jo skulle (som det forlyder lige nu) have elever derfra på 12 ugers forløb, så det skal vi afvente."
- "Vi er med på, at 3-parts gerne vil køre GF2 og hovedforløb i en streng, men da vores efterårselever kommer lige så fint i betragtning til lærepladser som forårselever, udgør det ikke et problem for os. Og vi har jo allerede set, at elever fra efteråret har en uddannelsesaftale klar fra januar (nu skal vi bare have arbejdsgiverne lært, at de skal ansætte under GF2)."
- "Så fra vores "holdeplads" er den nuværende struktur ingen hindring for ansættelse/optagelse af elever, men vores problem er den manglende ansættelse/rekruttering i nærområder hos lærepladserne, og

hvis det ikke ændres, så udfaser vi os selv. Som det ser ud lige nu, får vi formentlig kun 11 audioelever, de private tager stort set ingen og et par offentlige "springer over" – så kunne vi bruge krudtet der."

Det videre forløb

På mødet med FUHAs formandskab og skolen den 16. juni skal projektets videre forløb drøftes. Det er planen, at 2. workshop i projektet skal afholdes den 5. september 2025 på Syddansk Erhvervsskole.

Resultaterne af projektet skal præsenteres for FUHAs formandskab i 3. kvartal 2025. Der udarbejdes et kort notat om projektets resultater i 4. kvartal 2025. Projektet afsluttes i 4. kvartal 2025.

5.2 Modeller for uddannelsesstruktur for uddannelsen

Herunder præsenteres først den nuværende uddannelsesstruktur for uddannelsen til hospitalsteknisk assistent. Derefter præsenteres modellen for den nye uddannelsesstruktur, der er udviklet i projektet.

Nuværende uddannelsesstruktur

 Hovedforløb

 Mulighed for start på oplæring i en virksomhed

2025					2026												2027												2028							
Aug 25	Sep 25	Ok 25	Nov 25	Dec 25	Jan 26	Feb 26	Ma 26	Apr 26	Maj 26	Jun 26	Jul 26	Au 26	Sep 26	Ok 26	No 26	Dec 26	Jan 27	Feb 27	Ma 27	Apr 27	Maj 27	Jun 27	Jul 27	Au 27	Sep 27	Ok 27	No 27	Dec 27	Jan 28	Feb 28	Mar 28	Apr 28	Maj 28	Jun 28	Jul 28	Au 28
GF2 efterår afsluttes i januar					GF2 forår afsluttes i juni											H 1									H 2							H 3				H 4

Ny uddannelsesstruktur

 Hovedforløb

 Mulighed for start på oplæring i en virksomhed

2025					2026												2027												2028							
Aug 25	Sep 25	Ok 25	Nov 25	Dec 25	Jan 26	Feb 26	Ma 26	Apr 26	Maj 26	Jun 26	Jul 26	Au 26	Sep 26	Ok 26	No 26	Dec 26	Jan 27	Feb 27	Ma 27	Apr 27	Maj 27	Jun 27	Jul 27	Au 27	Sep 27	Ok 27	No 27	Dec 27	Jan 28	Feb 28	Mar 28	Apr 28	Maj 28	Jun 28	Jul 28	Au 28
GF2 efterår afsluttes i januar										H 1A																										
					GF2 forår afsluttes i juni										H 1A	H 1B				H 2									H 3		H 3				H 4	