

FUHA^o

Temadag for oplæringssteder på den hospitalstekniske assistentuddannelse

5. november 2025

Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse

Program for dagen

- Kl. 10.00 Velkomst v. Formandskabet og præsentation af deltagere
- Nyt om erhvervsuddannelsen – FUHAs aktiviteter de senere år
 - Nyt fra Syddansk Erhvervsskole
- Kl. 10.30 Nyt fra FUHA's projekter under Puljen for Lærepladsunderstøttende tiltag
- Ny uddannelsesstruktur
 - Inspirationsmaterialer om uddannelsesaftaler og om virksomhedsforlagt undervisning
 - Kommende ændringer i fag og mål
 - Dialog i grupper
- Kl. 12.00 Frokost
- Kl. 12.45 Hvordan støtter vi elever med særlige behov? v/Susanne Blomqvist
- Kl. 13.45 Kaffe og forfriskning
- Kl. 14.00 Hvordan støtter vi elever med særlige behov? v/Susanne Blomqvist
- Kl. 14.55 Afslutning og tak for i dag

Velkommen v/FUHA



- Kort præsentationsrunde af deltagere
- Hvad er der sket siden sidst?
 - At øge overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløbet og få flere elever ind i uddannelsesaftaler
 - At udvikle uddannelsens struktur og indhold så den matcher nye teknologiske og sundhedsfaglige krav
 - At styrke efteruddannelse og synlighed – både gennem nye AMU-forløb og en tydeligere profil i offentligheden

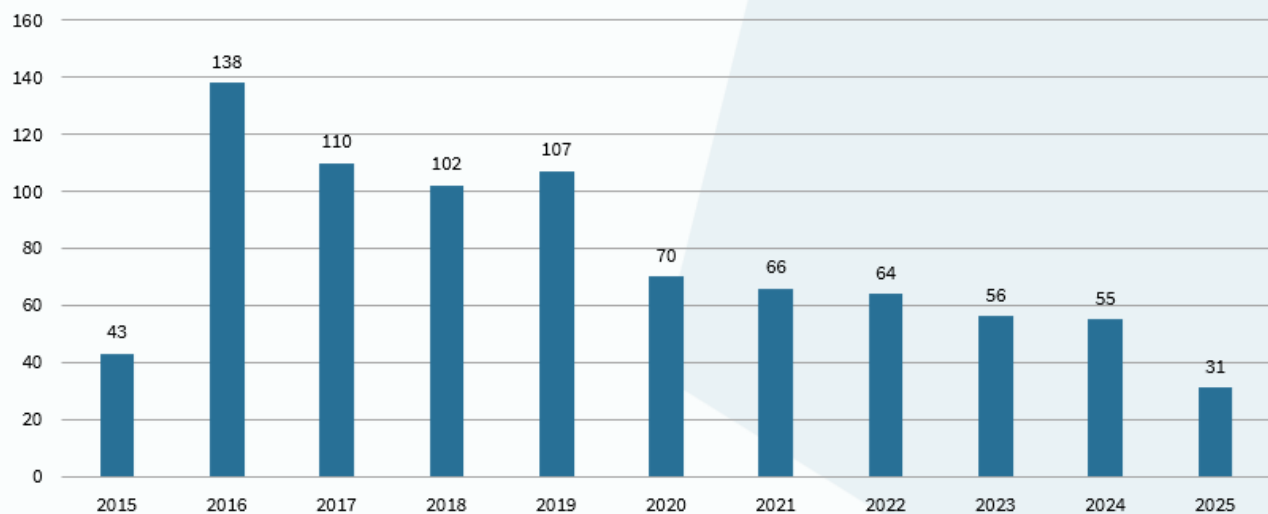
Hospitalsteknisk Assistentuddannelse – status og behov

- Øget behov for faglærte pga.
 - Flere med høretab
 - Stigende krav til udredning og diagnosticering på begge specialer
 - Demografisk udvikling og afgang fra arbejdsmarkedet
- Uddannelsen er en mangeluddannelse
 - Fremskrivning 2025 (DA/FH)
 - Efterspørgsel 2035: 392 assistenter
 - Udbud 2035: 253 assistenter
 - Underskud: 139 faglærte

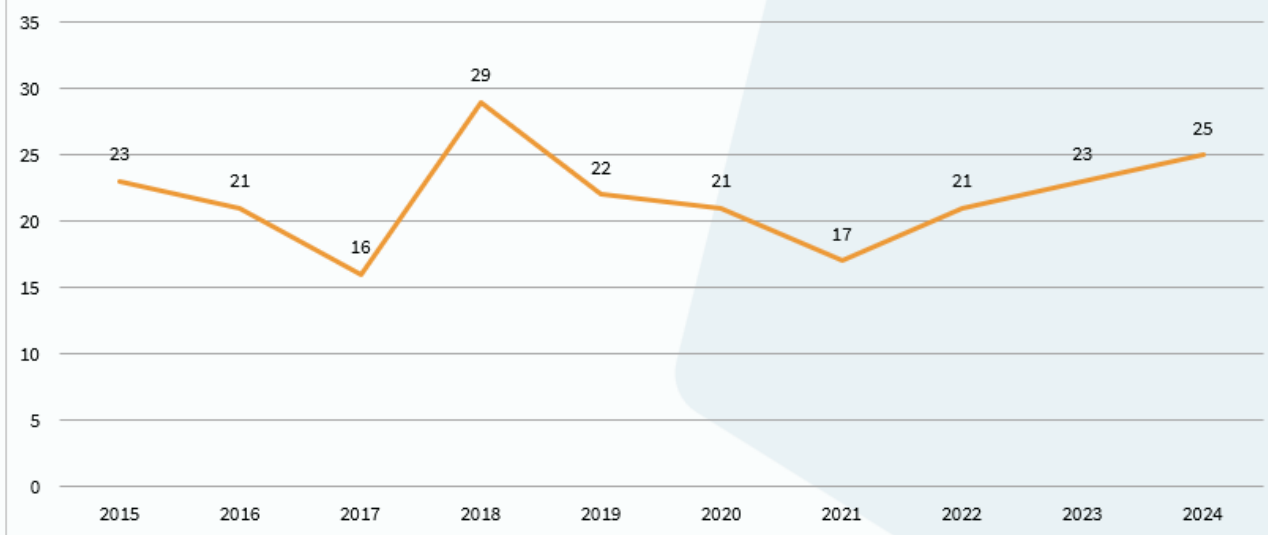
Beskæftigelse og ledighed

- 0,0–0,4 % ledighed 4–7 måneder efter endt uddannelse (2022–2024)
- Alle færdiguddannede finder ansættelse
- Stabil position på arbejdsmarkedet

1.1 Antal elever startet på grundforløb 2 på hospitalsteknisk assistentuddannelse



2.1 Antal elever der har færdiggjort uddannelsen (2015-2024)



Antallet af færdiguddannede er steget de seneste fire år, men væksten er utilstrækkelig

- Der burde uddannes min. 30 % flere
- Audiologiassistent
 - Gennemsnit: 19 uddannede/år – behov min. 25
- Neurofysiologiassistent
 - Gennemsnit: 4 uddannede/år – behov: min. 7–8

(Data: sevu.dk/fuha/noegletal-fuha)

Nyt navn på hospitalsteknisk assistentuddannelse

FUHA har drøftet behovet for et nyt navn, der bedre afspejler arbejdsopgaverne.

Arbejdsgruppe nedsat i 2025 med repræsentanter fra:

- Arbejdsgivere
- Arbejdstagere
- Skole og faglige specialister

Ni navneforslag udviklet i foråret/sommeren 2025.

Formandskabet (FUHA, TL, FOA, Danske Regioner) udvalgte endeligt forslag.



Nyt navn: Audiologi- og neurofysiologiteknikeruddannelsen

Specialetitler: Audiologitekniker / Neurofysiologitekniker

Navnet vurderes at

- Dække arbejdsopgaverne mere præcist
- Være let forståeligt for elever og aftagere
- Passe ind i erhvervsuddannelsernes navngivningsmønster
- Kunne anvendes internationalt
- Styrke rekrutteringen til faget

Navneændringen har ingen økonomiske konsekvenser, men kræver opdatering af materialer og dokumenter.



Nyt fra Syddansk Erhvervsskole

**SYDDANSK
ERHVERVSSKOLE**

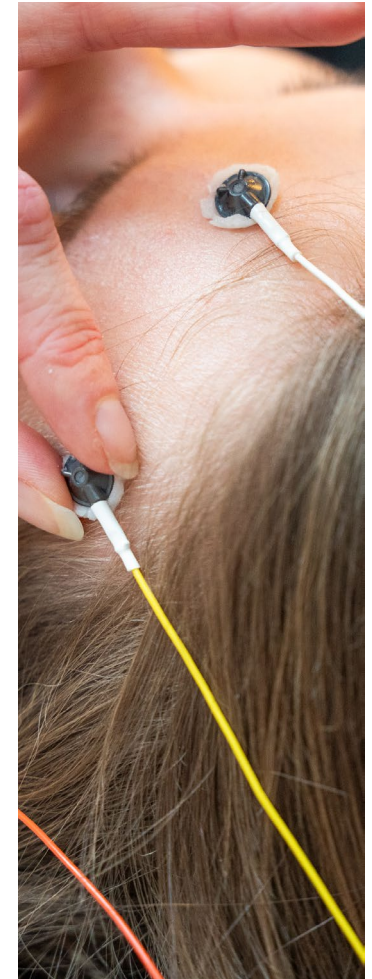


**NEUROFYSIOLOGI
OG AUDIOLOGI**

OG AUDIOLOGI
NEUROFYSIOLOGI

NYT FRA SKOLEN

- Virksomhedsforlagt undervisning
 - Snusepraktik + hel uge
 - Program for dagen
 - Tilbagemelding
- Jobcafe 27.2 2026
- Kurser 2026
 - Oplæringsvejledning 1 10.-11 juni
 - Redskaber til god høreapparattilpasning 19.3
 - Neurofysiologisk monitorering – EEG 20. – 21. maj
- AUB projekt

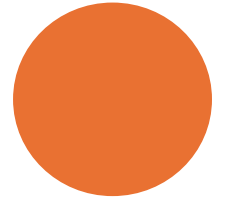


UD AF HUSET!

- SKILLS 2026 Hjørring (uge 17)
- Uddannelsesmesser / karrieretank mm



SYDDANSK
ERHVERVSSKOLE



KarriereTanken

173 følgere
1 år •

I går havde vi for første gang hospitalsteknisk assistent-uddannelsen fra [Syddansk Erhvervsskole](#) som udstiller på Gladsaxe Gymnasium. En vildt spændende erhvervsuddannelse, som tiltrak sig en del opmærksomhed blandt eleverne. Vi fik også besøg af Gammel Hellerup Gymnasium og [Bagsværd Kostskole & Gymnasium](#) i løbet af dagen.

Vi ser frem til de kommende arrangementer efter efterårsferien – god ferie! 🍀

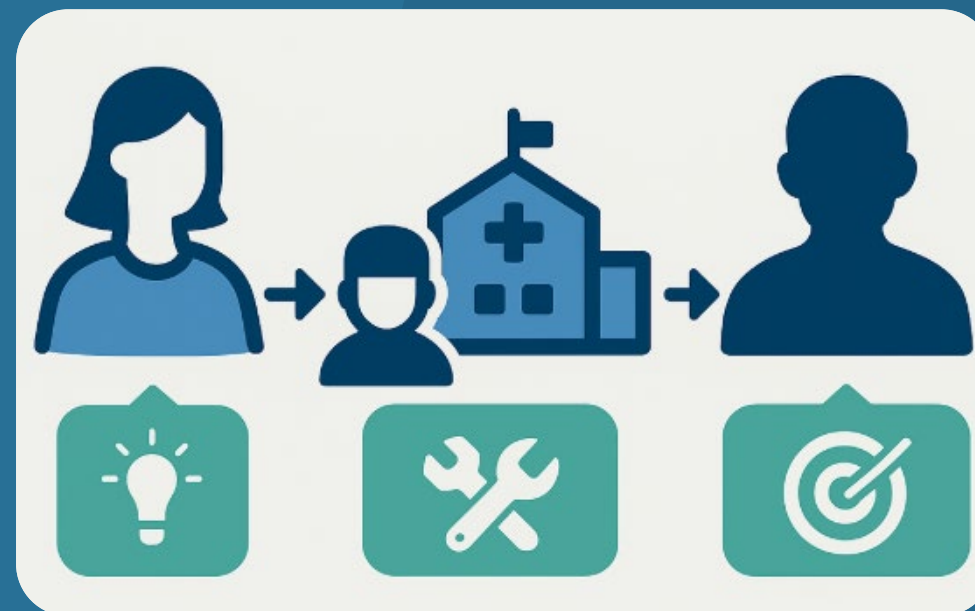
Vi ser frem til de kommende arrangementer efter efterårsferien – god ferie! 🍀

KarriereTanken er en del af Syddansk Erhvervsskole



Nyt fra FUHA's projekter under Puljen til Lærepladsunderstøttende tiltag

I 2025 har FUHA afsluttet to projekter, som dels skulle bidrage til indgåelse af flere uddannelsesaftaler, og som dels havde til formål at øge kvaliteten i uddannelsen.



Projekt 1

Samarbejde om model for ny uddannelsesstruktur

Projektets formål var at sikre at flest mulige elever får mulighed for et sammenhængende uddannelsesforløb uden pause mellem grundforløbet og hovedforløbet.

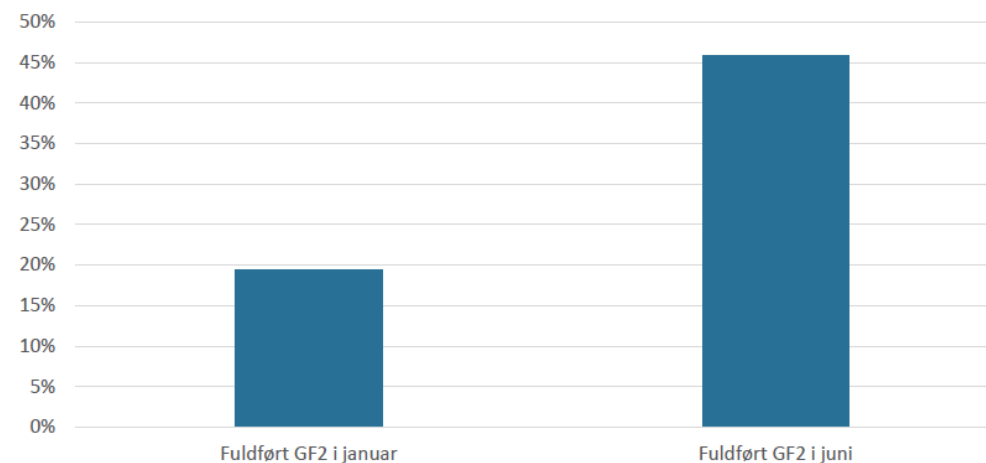
En ny uddannelsesstruktur skal bidrage til:

- at flere ønsker at starte på uddannelsen
- at færre elever frafalder uddannelsen
 - statistik viser at frafaldet er større blandt de elever, der skal vente på at komme i gang med hovedforløbet
- at der uddannes flere hospitalstekniske assistenter, der kan tilgodese arbejdsmarkedets behov

Frafald mellem grundforløbet og hovedforløbet

- Andel af elever, der fortsætter på hovedforløbet, er dobbelt så højt for de elever, der afslutter GF2 i juni, sammenlignet med de elever, der afslutter GF2 i januar

Figur 1. Andel elever som er overgået til hovedforløbet ét år efter fuldført grundløb fordelt på, om eleverne har afsluttet grundforløbet i januar eller juni, 2017-2023



Planer for den ny uddannelsesstruktur

SYDDANSK ERHVERVSSKOLE





HVORFOR NY STRUKTUR?

- ✓ For at give GF2 elever fra hele året mulighed for, at få en elevplads tættere på deres afsluttede grundforløb. = formindske frafald imellem GF og HF.
- ✓ Større fleksibilitet for arbejdsgiverne til at ansætte i en længere periode.
- ✓ Det er et krav til uddannelsen.

Workshops



KØREPLAN.

Fra 2026:

- ✓ Kan elever påbegynde deres uddannelse på en læreplads fra 1.4 (indtil 1.10)
- ✓ Hovedforløbene ændres så de tilpasses, så eleverne uanset opstartstidspunkt kan følges ad.
 - ✓ 1. HF ”deles” i 2
 - ✓ 2. HF er uændret
 - ✓ 3. HF er uændret
 - ✓ 4. HF udbydes 2 gange = afsluttende eksamen



SYDDANSK
ERHVERVSSKOLE

Tidslinie for uddannelsen

Forløbet er rykket frem

	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	JUL	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC
2026												
2027												
2028												

 VIRKSOMHED  HF

Følg os på    

- ✓ 1. HF 8 uger 4 uger aug-sep + 4 uger nov-dec (opstart før 1. juni)
 eller 8 uger okt.-dec (opstart efter 1. juni)
- ✓ 2. HF 9 uger april-juni
- ✓ 3. HF 7 uger januar til marts (ikke uge 7+8)
- ✓ 4. HF 1 uge sidste uge i marts eller juni (uge 24/25)

NY STRUKTUR.

Fordele:

- ✓ Flere elever vil søge elevplads da det er tættere knyttet til deres GF2
- ✓ Større fleksibilitet i ansættelses-tidspunkt
- ✓ Plads til nyansættelser ved frafald i uddannelsen
- ✓ Elever på forskellig praktisk niveau
- ✓ Mere skole i første del af uddannelsen!!
- ✓ Mere praktik i den sidste del for elever som påbegynder efter sommer = god arbejdskraft på lærepladsen
- ✓ Opstart kan tilpasses elev/praktiksted

Ulempe:

- ✓ Mere skole i første del af uddannelsen!!
- ✓ Forårseleverne kører sidste skoleforløb op til afsluttende eksamen.



SYDDANSK
ERHVERVSSKOLE

AFLØB/OPSTART.

- ✓ De elever som er påbegyndt deres uddannelse i 2024 og 2025 kører efter "gammel" ordning, så deres forløb er som vi "plejer" 😊
- ✓ De elever som går på GF2 nu og afslutter i januar (samt tidligere elever) kan ansættes fra F2026.



Projekt 2: Konsolidering af modeller for tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler

- Udgangspunkt i projektet *Tidlig indgåelse af uddannelsesaftaler* fra 2023-2024
- Øge antallet af lærepladser gennem fleksible aftalemodeller.
- Sikre, at oplæringssteder og elever får adgang til nødvendig information og inspiration til brug af modellerne.

Inspirationsmaterialer:

- *Uddannelsesaftale før eller under grundforløb*
 - Vigtige informationer om refusioner og tilskud
- *Ny mesterlære*
 - Vigtigt, at flere får kendskab til muligheden for ny mesterlære
- *Virksomhedsforlagt undervisning (praktik)*
 - Vigtigt med god kvalitet, hvis det skal bidrage til indgåelse af flere uddannelsesuddannelser

Tre nye inspirationsmaterialer

HOSPITALS-TEKNISK ASSISTENT- UDDANNELSE

SYDDANSK ERHVERVSSKOLE

UDDANNELSESAFТАLE FØR ELLER UNDER GRUNDFORLØBET

Ved du, at uddannelsesaftalen kan indgås allerede før eller under grundforløbet?

INDGÅELSE AF UDDANNELSESAFTALEN
En uddannelsesaftale kan indgås når som helst i løbet af et år.

Ved indgåelse af uddannelsesaftalen skal det besluttes, hvornår ansættelsen af eleven skal starte.

Ansættelsen kan starte:

- den dag grundforløbet starter
- under grundforløbet
- efter grundforløbet og inden 1. skoleperiode på hovedforløbet.

Uanset ansættelsestidspunktet, så starter prøveperioden på tre måneder først, når eleven starter i oplæring i virksomheden.

Det er desuden en mulighed, at en elev ansættes i ny mesterlære. Elever i ny mesterlære oplæres i virksomheden i stedet for at deltage i grundforløbet på skolen. Kontakt Syddansk Erhvervsskole for at høre mere om ny mesterlære.

FORDELE VED AT INDGÅ UDDANNELSESAFTALEN FØR ELLER UNDER GRUNDFORLØBET
Der kan være fordele for såvel oplæringsvirksomheden som for eleven ved en tidlig indgåelse af uddannelsesaftalen:

- Oplæringsvirksomheden er i god tid sikret på at kunne få en elev
- Oplæringsvirksomheden kan tiltrække elever, som ikke ønsker at starte på uddannelsen uden at have en uddannelsesaftale
- Eleven er sikret på at kunne fortsætte uddannelsen efter afsluttet grundforløb
- Elevens motivation til at få et godt udbytte af grundforløbet kan øges
- Oplæringsvirksomheden har god tid til at planlægge elevens oplæring
- Oplæringsvirksomheden og eleven kan tidligt gå i dialog om de specifikke arbejdsopgaver i virksomheden
- Eleven kan tidligt i uddannelsen være opmærksom på de specifikke kompetencekrav, som eleven vil møde i virksomheden.

FUHA - Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse

SDE/DK/KURSER

"Jeg søgte en elevplads allerede i efteråret, og jeg fik heldigvis en uddannelsesaftale med et hospital med det samme. Jeg var ikke startet på grundforløbet i januar, hvis ikke, jeg havde sikret mig en uddannelsesaftale på forhånd. Jeg synes, at det er meget motiverende for mig, at jeg allerede her i grundforløbet ved, hvad jeg skal arbejde med ude i virksomheden bagefter."

Inger, elev på grundforløbet

HOSPITALS-TEKNISK ASSISTENT- UDDANNELSE

SYDDANSK ERHVERVSSKOLE

UDDANNELSESAFТАLE OM NY MESTERLÆRE

Kender du til muligheden for at indgå en uddannelsesaftale om ny mesterlære?

UDDANNELSESAFТАLE OM NY MESTERLÆRE
Ved indgåelse af en uddannelsesaftale om ny mesterlære:

- har eleven truffet valg mellem uddannelsen til neurofysiologiasistent og uddannelsen til audiologiasistent
- erstattes grundforløbet på skolen delvist af oplæring i virksomheden
- udarbejder skolen en realkompetencevurdering af eleven
- udarbejdes en uddannelsesplan, der viser, hvilke fag eleven skal have undervisning i på skolen for at opfylde de kompetencer, eleven skal have opnået inden starten på hovedforløbet
- skal virksomheden bidrage til at sikre, at eleven tilegner sig de kompetencer, der kræves forud for hovedforløbet
- bidrager skolen med vejledning
- aftales det, hvornår eleven skal starte i oplæringsvirksomheden, hvilket typisk er 3-6 måneder før hovedforløbets start
- får eleven eleven, når uddannelsesaftalen træder i kraft
- får virksomheden lønrefusion, refusion for udgifter til elevens pension samt tilskud til udgifter til elevens befordring, når eleven er på skole.

OPFYLDELSE AF OVERGANGSKRAV INDEN HOVEDFORLØBET
Eleven skal opfylde/bestå følgende overgangskrav inden starten på hovedforløbets 1. skoleperiode:

- Engelsk F-niveau
- Dansk E-niveau
- Matematik E-niveau
- Fysik F-niveau
- Erhvervsinformatik F-niveau
- Førstehjælp
- Brand.

Hertil kommer, at eleven skal bestå en faglig kompetencevurdering i relation til de uddannelsesspecifikke kompetencemål.

FORDELE VED EN UDDANNELSESAFТАLE OM NY MESTERLÆRE:

- Eleven har en længere periode med oplæring i virksomheden
- Eleven får lært under hele uddannelsen
- Oplæringsvirksomheden har glæde af, at eleven får flere praksiserfaringer, og at eleven derfor kan indgå i driften i virksomheden tidligere
- Elever, der bor langt fra skolen, har færre udfordringer med lang transport til skolen eller ophold på skolehjemmet.

FUHA - Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse

SDE/DK/KURSER

"Vores elev i ny mesterlære har været ansat hos os som sekretær i 14 år. Hun kunne allerede en masse, så det gav god mening for begge parter, at hun kom i ny mesterlære i virksomheden i stedet for på grundforløbet på skolen."

Trine Albeck - HR Business Partner, Sonova Audiological Care, Danmark, ApS

HOSPITALS-TEKNISK ASSISTENT- UDDANNELSE

SYDDANSK ERHVERVSSKOLE

VIKRSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING

Kender du til muligheden for virksomhedsforlagt undervisning (praktik) på grundforløbet?

VIKRSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING
Ved virksomhedsforlagt undervisning:

- aftaler en oplæringsvirksomhed, en elev og skolen, at nogle dages undervisning gennemføres i virksomheden i stedet for på skolen
- bidrager oplæringsvirksomheden til, at en elev får et virkelighedsnært indblik i branchen og de kommende arbejdsopgaver
- får eleven et bedre grundlag for at vælge speciale
- kan oplæringsvirksomheden møde en potentiel, kommende elev
- får eleven mulighed for at møde en potentiel, kommende oplæringsvirksomhed.

SKOLEN INFORMERER VIKRSOMHEDEN OG ELEVEN
Inden den virksomhedsforlagte undervisning iværksættes, informerer skolen om:

- de formelle rammer for den virksomhedsforlagte undervisning
- hvilke arbejdsopgaver virksomheden fx kan inddrage eleven i
- hvilke forventninger, der stilles til eleverne, fx i forhold til fremtræden, påklædning, ansvar og tavshedspligt
- evalueringskemaet, som virksomheden skal udfylde
- at forløbet afsluttes med en refleksion for eleverne på skolen.

FORSKNING OM VIKRSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING
Forskningen viser, at eleverne kan få stort udbytte af at deltage i virksomhedsforlagt undervisning på grundforløbet.

Den virksomhedsforlagte undervisning kan i høj grad bidrage til:

- Elevernes læring
- Elevernes forståelse af den praksis, de skal ud i efter grundforløbet
- Meningsfulde overgange mellem skolen og oplæring i virksomheden
- Match mellem elever og oplæringsvirksomheder.

Ovenstående gælder især, når den virksomhedsforlagte undervisning planlægges og gennemføres systematisk.

GODE RÅD:

- Virksomheden udarbejder og sender eleven en plan for den virksomhedsforlagte undervisning (se et eksempel på næste side)
- Planen kan også indeholde informationer om arbejdsstedet samt informationer om virksomhedens forventninger til eleven
- Eleven forbereder sig ved at læse de tilsendte dokumenter.

FUHA - Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse

SDE/DK/KURSER

"Vi har gode erfaringer med at have elever i virksomhedsforlagt undervisning. De er her 1-2 dage. Det giver en mulighed for at få en forberedelse af, hvem de er, og om de vil passe godt ind på vores arbejdsplads. Det handler jo meget om relationer... Hvor flere gange ansat elever, vi har haft på besøg her."

Lise Meier Degner, Funktionsleder, Hærekliniken Høstebro

Uddannelsesaftale før eller under grundforløbet

- Virksomheden sikrer sig en elev i god tid.
- Tidlig dialog om opgaver og kompetencekrav.
- Øget motivation og retning for eleven.
- Planlægning af oplæringsforløb kan starte tidligere



- En uddannelsesaftale kan indgås før eller under grundforløbet (GF).
- Ansættelsen kan starte:
 - på GF's første dag
 - midt i GF
 - efter GF, men inden første skoleperiode på hovedforløbet.

Løn og tilskud

Refusion fra AUB til oplæringsvirksomheden for en 1. årselev:

Lønrefusion:

- AUB dækker ca. 90 % af virksomhedens omkostninger til løn til eleven under skoleophold (satsen for 2025 er max 3.270 kr. pr. uge – dog max 5.650 kr. pr. uge for en vokselev)

Refusion af pension:

- AUB dækker op til 10 % af den maksimale lønrefusionssats til elevens pension (satsen for 2025 er max. 327 kr. pr. uge)

Tilskud til transport:

- AUB dækker op til 80 % af virksomhedens udgifter til elevens transport under skoleophold (billigste offentlige transportmiddel).

- Eleven får løn under GF.
- Virksomheden får AUB-refusion:
- Lønrefusion: op til 90 % af udgifter (3.270 kr./uge, op til 5.650 kr. for vokselev).
- Pension: op til 10 % af refusionssats.
- Transport: op til 80 % af udgifter.

Hvad er ny mesterlære

- Formål: Mulighed for oplæring i virksomheden i stedet for (eller delvist i stedet for) grundforløb.
- Eleven vælger neurofysiologiassistent- eller audiologiassistentuddannelsen.
- Skolen laver realkompetencevurdering og uddannelsesplan.
- Oplæringen starter typisk 3–6 måneder før hovedforløbets start.
- Eleven får løn fra start, og virksomheden får AUB-refusion (løn, pension, transport).
- Overgangskrav inden hovedforløbet: Engelsk F, Dansk E, Matematik E, Fysik F, Erhvervsinformatik F, Førstehjælp, Brand.



Hvornår kan ny mesterlære være en god løsning

- Længere oplæringsperiode i virksomheden – eleven får mere praksiserfaring.
- Gavnlig løsning for elever med lang transport eller familieforpligtelser.
- Virksomheden betaler løn, pension og transport, men får AUB-refusion under skoleophold.
- AUB dækker ca. 90% af lønudgifter, 10% af pension og 80% af transport.
- Skole, virksomhed og elev udarbejder sammen en uddannelsesplan med fag, merit og mål.

Hvad er virksomhedsforlagt undervisning (VFU)?

- At give elever på grundforløbet et virkelighedsnært indblik i arbejdet på en oplæringsvirksomhed og styrke overgangen til praktik. Grundprincipper:
- Aftales mellem skole, elev og virksomhed.
- Nogle dages undervisning flyttes fra skolen til virksomheden.
- Virksomheden bidrager til, at eleven får indblik i branchens opgaver og arbejdskultur.
- Eleven får bedre grundlag for valg af speciale.
- Giver mulighed for, at elev og virksomhed møder hinanden tidligt

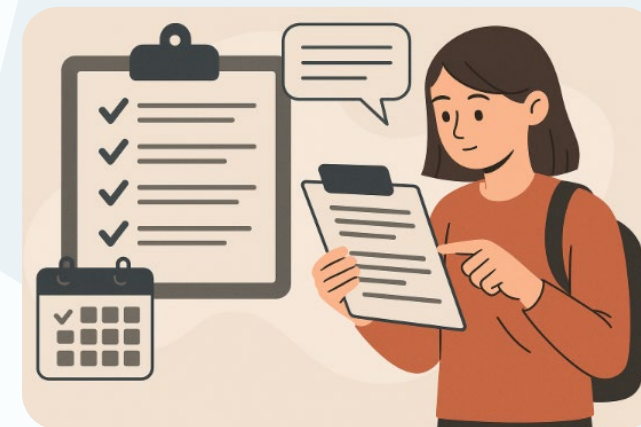
Virkksomhedsforlagt undervisning

Effekter, forskning og planlægning

- Forskning viser, at VFU bidrager til:
 - Større læringsudbytte.
 - Forståelse for praksis og meningsfuld sammenhæng mellem skole og oplæring.
 - Styrket match mellem elev og virksomhed.
- Særligt effektivt, når forløbet planlægges systematisk.

Gode råd til planlægning:

- Udarbejd en plan med opgaver, forventninger og praktiske oplysninger.
- Eleven forbereder sig ved at læse planen på forhånd.



Kommende ændringer i fag og mål



FUHA's forslag til §1 i uddannelsesbekendtgørelse

§ 1. Erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker har til formål at kvalificere elever til at udføre audiologiske patientundersøgelser og rehabilitering eller neurofysiologiske patientundersøgelser; herunder: Planlægge, tilrettelægge og udføre varierede arbejdsfunktioner inden for specialet. Anvende apparatur tilknyttet audiologiske eller neurofysiologiske undersøgelser. Vurdere og forberede arbejdet til diagnosticering inden for specialet.

Stk. 2. Eleven skal nå de uddannelsesmål, som er fastsat i uddannelsesordningen om erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker for det speciale, som eleven har valgt, jf. stk. 3.

Stk. 3. Uddannelsen afsluttes med et af følgende specialer, indplaceret på niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring:

- 1) Audiologitekniker
- 2) Neurofysiologitekniker.



Fælles ændringstemaer for begge specialer



Progression og taksonomi

Tydeliggørelse i niveaubeskrivelserne – især i tekniske og kliniske fag.

Sprog og formulering

Behov for kortere og mere klare målformuleringer samt reduktion af overlap mellem fag.

Tværfaglighed og praksisnærhed

Begge specialer bevæger sig mod en tættere kobling mellem teori og patientforløb.

Ændringer i mål og fag – begge specialer

FUHA^o

Fag om Psykologi, kommunikation, pædagogik og etik

Psykologi og Etik – 1 uges varighed. Obligatorisk uddannelsesspecifikt fag. Identisk på de to specialer

1. Eleven kan forstå betydningen af kontakt til og samspil med patienter, klienter og pårørende ved udførelse af den hospitalstekniske assistents arbejde. Herunder med fokus på den sårbare eller vanskelige patient, samt børn og unge som særlig patientgruppe.
2. Eleven kan demonstrere sin viden om den professionelle samtale.
3. Eleven kan redegøre for betydning af menneskesyn, etik, moral og kultur.
4. Eleven kan redegøre for basale psykologiske forhold, begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.



Nyt obligatorisk uddannelsesspecifikt fag – 1 uge - Audiologispecialet

Eleven kan selvstændigt forklare patientrejsen med høretab, herunder erkendelse, undersøgelse, udredning, kriterier for behandling, patientmotivation for behandling og rehabiliteringsfasen med høreapparater – både overfor patient og dennes pårørende. Niveau: Avanceret

Eleven kan selvstændigt forklare og anvende forskellige spørgeteknikker, der understøtter patientdialog med henblik på behandling af høretab. Niveau: Avanceret

Eleven kan selvstændigt udføre og redegøre for patientdialog til grund for udvælgelse, tilpasning og justering af høreapparater. Niveau: Avanceret

Eleven kan selvstændigt omsætte patienters tilkendegivelser af deres auditive og ergonomiske oplevelser af høreapparatbrug til ergonomiske og tekniske tilpasninger af høreapparaterne. Niveau: Avanceret

Eleven kan afdække og identificere patientbehov for yderligere indsats i rehabilitering, herunder evalueringssamtaler og tilbud til borgere med høretab på Kommunikationscentre. Niveau: Avanceret

Eleven kan redegøre for kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation også med fokus på sårbare eller vanskelige patienter. Herunder kommunikationsværktøjer til nonverbal kommunikation til brug i mødet med patienter med særlige udfordringer. Niveau: Avanceret

Nyt obligatorisk uddannelsesspecifikt fag – 1 uge - Neurofysiologispecialet

Eleven kan selvstændigt forklare patientrejsen inden for neurofysiologiske undersøgelser, herunder erkendelse af symptomer, henvisning og udredning.

Niveau: Avanceret.

Eleven kan selvstændigt forklare og anvende forskellige spørgeteknikker, der understøtter patientdialog med henblik på at skabe tryghed, samarbejde og forståelse i forbindelse med neurofysiologiske undersøgelser. Niveau: Avanceret.

Eleven kan selvstændigt udføre og redegøre for patientdialog, der danner grundlag for gennemførelse, tilpasning og kvalitetssikring af neurofysiologiske undersøgelser (fx EEG, polysomnografi og nerveledningsundersøgelser). Niveau: Avanceret.

Eleven kan omsætte patientens tilkendegivelser om oplevelser, ubehag eller praktiske udfordringer til relevante justeringer og tilpasninger i forbindelse med undersøgelsen, både af teknisk og kommunikativ karakter. Niveau: Avanceret.

Eleven kan i samarbejde med læger afdække og identificere patientbehov for yderligere undersøgelser i det samlede forløb. Niveau: Avanceret.

Audiologispecialet - ændringer

Område	Ændringer / Fokus	Kommentarer & Ønsker
Reviderede fag	• Høreapparat • Psykoakustik og avanceret høreapparatteknik • Høreapparattilpasning m.fl.	Ønske om at styrke præciseringen af niveauer i fagene Audiometri og Høreapparattilpasning m.fl.
Oplæringsmål	Opdateret beskrivelse af kompetencer med tydeligere fokus på tværfagligt samarbejde og serviceaspekt.	Kommentarer foreslår kortere, og mere præcise formuleringer
Overordnet udviklingsretning	Større vægt på kommunikation, pædagogik og patientinvolvering. Teknisk forståelse kobles tættere til brugeroplevelse og rehabilitering.	Faglige ressourcepersoner ønsker at styrke praksisnær læring og synlig progression i kompetenceniveau.



Neurofysiologispecialet - ændringer

Område	Ændringer / Fokus	Kommentarer & Ønsker
Reviderede fag	Flere eksisterende fag er justeret med fokus på metode, anatomi og klinisk praksis. Taksonomien er opdateret for at fremhæve selvstændighed og anvendelse af ny teknologi.	Flere vurderer, at niveauet i visse fag er for ambitiøst i forhold til elevernes arbejdsfunktion. Forslag om at nuancere forskellen mellem avanceret og ekspert-niveau.
Oplæringsmål	Opdateret beskrivelse af kompetencer med fokus på praksisnær anvendelse, teknisk forståelse og patientkommunikation.	Kommentarer peger på overlap mellem fagmål og foreslår at samle eller forenkle mål for bedre overskuelighed.
Overordnet udviklingsretning	Fokus på teknologisk udvikling og klinisk relevans – fx søvnundersøgelser m.fl.	Ønske om tættere kobling mellem teori og praksis samt tydelig progression mellem uddannelsesniveauer.



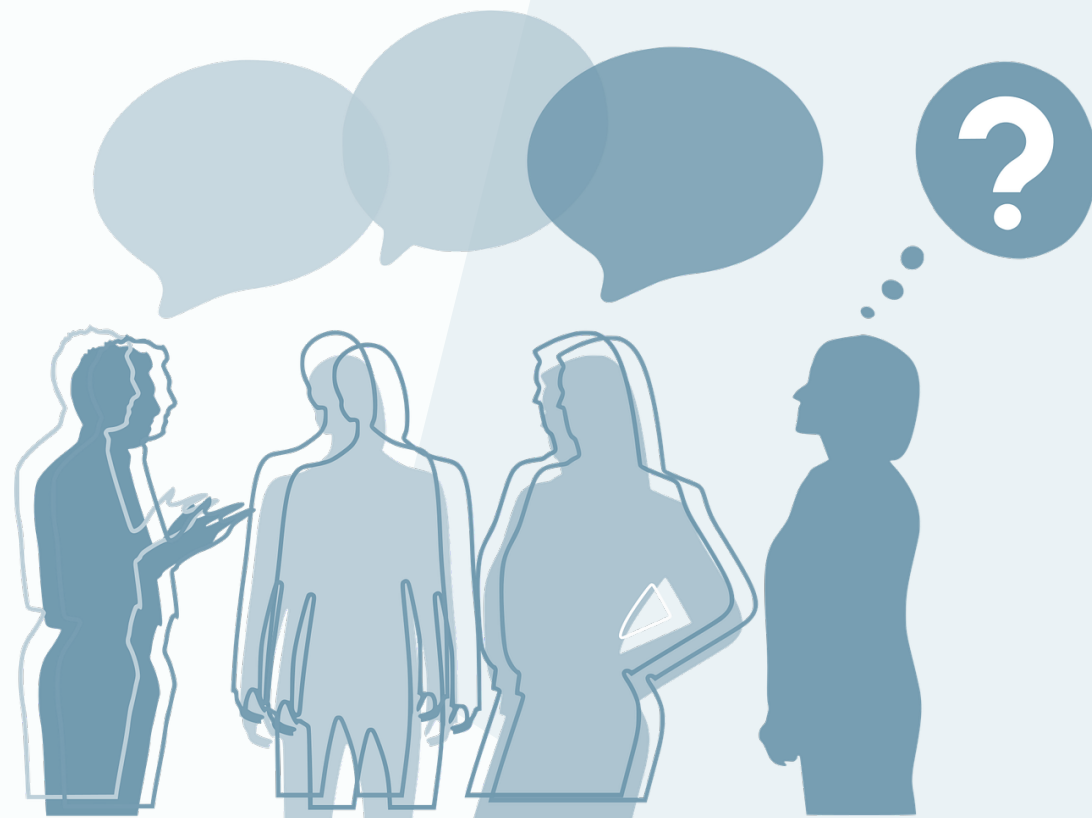
Debat i grupper: 30 minutter

Inspirationsmaterialer

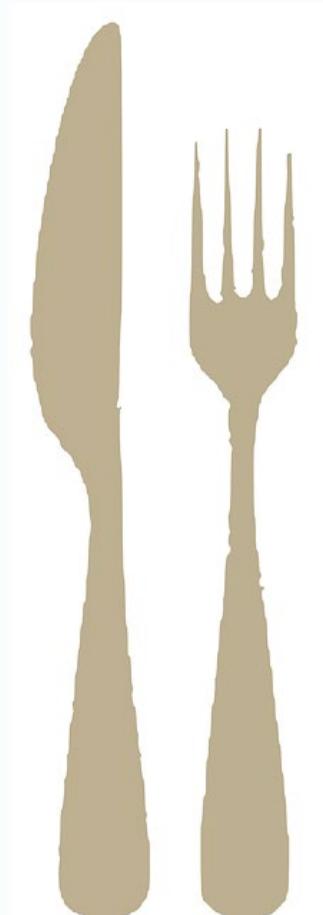
- Brug nogle minutter på at orientere jer i de tre inspirationsmaterialer som ligger på jeres bord.
- Hvor ser I aktuelt potentiale for at bruge input fra de tre initiativer?
- I kan vælge at fokusere jeres drøftelse på 1 eller 2 af initiativerne.

Uddannelsesstruktur.

- Hvilke muligheder og eventuelle barrierer ser I - i den ny og fleksible struktur med to årlige hovedforløbsoptag?



Frokost



Hvordan støtter vi elever med særlige behov?

v. Susanne Blomqvist, ADHD Karriere

Pause kl. 13.45 – 14.00



Hvordan støtter vi elever med særlige behov?

v. Susanne Blomqvist, ADHD Karriere

Evaluering – giv jeres input om dagen



Tak for i dag!

