

22095
**Grundlæggende behov,
pleje og omsorg
- FSSH 3**

Udviklet af:

Lisbet Sørensen

Uddannelsesvejleder

SOSU FVH

E-mail: lis@sosufvh.dk

Jytte Widsell

Underviser

SOSU H

E-mail: jjw@sosuh.dk

Bente Alberg

Koordinator

SOSU Esbjerg

E-mail: beal@sosuesbjerg.dk

Lotte Møllerup

Chefkonsulent

Danske SOSU-skoler

E-mail: lmo@sosu.dk

Dato: Juli, 2024. Litteratur tilrettet januar 2025.

1. Uddannelsens sammenhæng til jobområde (FKB)

Moder-FKB:

2885 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi

Endvidere tilknyttet følgende af FEVU's FKB'er:

2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

2688 Patientrelateret service på sygehusene

2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

Arbejdsfunktioner

Uddannelsen er en del af en fleksibel vej fra ufaglært til faglært social- og sundhedshjælper. Målgruppen er medarbejdere, som har en uddannelse svarende til erhvervsuddannelsesniveau eller ufaglært social- og sundhedspersonale.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales, at deltageren har gennemført 22094 FSSH 1 og 22096 FSSH 2 forud for denne uddannelse. Det anbefales desuden, at deltageren har erfaring med arbejdet med borgere i ældre- og plejesektoren.

Relevante uddannelser at kombinere med

- 22094 Relation og kommunikation med borgeren - FSSH 1
- 22096 Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH 2
- 22097 Helhedsorienteret pleje og omsorg - FSSH 4
- 22091 Borgeren med demens - FSSH 5a
- 22092 Relation, ensomhed, livskvalitet - FSSH 5b
- 22093 Mødet med borgeren med psykisk sygdom - FSSH 5c

2. Ideer til tilrettelæggelse

Det anbefales, at undervisningen fortrinsvis foregår i plejestuer, simulationslokaler, faglokaler og foregår som praksisnært case arbejde.

Undervisningen tager afsæt i 1-2 cases til hvert tema, som deltagerne kan arbejde med gennemgående i undervisningen i forhold til de tilhørende mål og emner. Casen kan udarbejdes af deltagerne selv eller af underviser.

Undervisningen kan planlægges med korte teoretiske oplæg, der vedrører 2-3 emner. Deltagerne arbejder dernæst i grupper af 3-4 medlemmer med de emner fra oplægget, der er knyttet til det enkelte tema i den valgte case. Deltagerne vælger selv, hvilket emne de vil arbejde med hvornår og tilrettelægger deres arbejde i samarbejde med underviser.

På den måde har deltagerne medbestemmelse og kan dermed opleve en større grad af motivation og dermed får de et større læringsudbytte.

Deltagernes arbejde med deres arbejdsportfolio integreres i undervisningen, og dagen kan fx afsluttes med, at deltagerne følger op på denne. Ved afslutning af uddannelsen skal deltageren udvælge dele af indholdet fra arbejds-portfolioen, som skal danne grundlag for den præsentationsportfolio, som deltagerne går til prøve i.

Arbejdsportfolio kan udarbejdes ved, at alle de handlingsorienterede mål er fortrykt. Undervejs i det praksisnære case-arbejde kan deltagerne identificere de mål, de arbejder med. Dette kan fx gøres ved hjælp af en mindmap, små skriveøvelser, billeder, filmklip mm og kan udgøre en del af deres arbejdsportfolio.

På den måde arbejder deltagerne med at skabe sammenhæng mellem de handlingsorienterede mål. Deltagernes dokumentation i arbejdsportfolio bliver en sikring af, at de kommer omkring alle mål i deres læringsproces.

Da der lægges op til praksisnært case-arbejde i undervisningen, er forløbet tilrettelagt således, at deltagerne modtager korte teoretiske oplæg i udvalgte emner, hvorefter de selvstændigt fordyber sig i emnerne ud fra cases. Underviseren er faciliterende, således kan det sikres, at deltagerne når tilfredsstillende rundt om alle emner.

Den foreslåede kombination af emner, skal alene ses som inspiration og afspejler arbejdsgruppens måde at tale om sammenhængen på.

Nedenstående forløbsplan er tænkt som inspiration til AMU-målet.

Det er den enkelte underviseres ansvar at tilrettelægge forløbet med et praksisnært sigte, hvor der tages udgangspunkt i deltagergruppen og deres kompetencer, samt didaktiske metoder til læring i mødet med deltagerne.

Eksempel på tilrettelæggelse af undervisningsforløb

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp	Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp	Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp	Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp	Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp
Velkomst	Case arbejde tema 1	Case arbejde tema 1	Case arbejde tema 1	Case arbejde tema 1
Gensidig præsentation				Deltagerne arbejder med de

<p>Præsentation af AMU-uddannelsen, herunder det formelle om AMU, herunder rammer om prøve.</p> <p>Præsentation af undervisningens tilrettelæggelse med praksisnært case arbejde.</p> <p>Præsentation af case og case arbejde</p> <p>Introduktion/Feed-up til temaet</p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 1 emner: Kroniske sygdomme/livsstile sygdomme</p> <p>Funktionsevne</p> <p>Vurdering af borgerens sundhedstilstand</p> <p>Egenomsorg</p> <p>Case arbejde tema 1 påbegyndes</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 1 emner: Sundhedsfremmende og forebyggende initiativer</p> <p>Måltidets betydning og ernæring</p> <p>Case arbejde tema 1</p> <p>Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>
--	--	--	---	---

Dag 6	Dag 7	Dag 8	Dag 9	Dag 10
<p>Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp</p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 1 emner: Observationer herunder videregivelse af observationer til tværfaglige samarbejdspartnere</p> <p>Case arbejde tema 1 Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp</p> <p>Case arbejde tema 1</p> <p>Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Tema 2: Involverende borger og pårørendesamarbejde</p> <p>Introduktion/Feed-up til temaet</p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 2 emner: Rehabilitering Meningsfuldt hverdagsliv Livshistorie</p> <p>Case arbejde tema 2 påbegyndes.</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>Involverende borger og pårørendesamarbejde</p> <p>Case arbejde tema 2</p> <p>Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>Involverende borger og pårørendesamarbejde</p> <p>Case arbejde tema 2</p> <p>Korte teoretiske oplæg ift. tema 2 emner: Livskvalitet Selvbestemmelse Relationer Netværk</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>	<p>Involverende borger og pårørendesamarbejde</p> <p>Case arbejde tema 2</p> <p>Case arbejde tema 2 Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet</p> <p>Arbejde med arbejdsportfolio</p>

Dag 11	Dag 12	Dag 13	Dag 14	Dag 15
Involverende borger og pårørendesamarbejde	Involverende borger og pårørendesamarbejde	Involverende borger og pårørendesamarbejde	Involverende borger og pårørendesamarbejde	Involverende borger og pårørendesamarbejde
Case arbejde tema 2	Korte teoretiske oplæg ift. tema 2 emner	Case arbejde tema 2	Opsamling og repetition af dag 1-13	Prøve forberedes
Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet	Professionelle samtaler	Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet	Arbejde med arbejdsportfolio	Prøve afvikles
Arbejde med arbejdsportfolio	Planlægning og udførelse af arbejdsopgaver herunder forflytninger	Arbejde med arbejdsportfolio	Udvælgelse af én dokumentation til prøven	AMU-kvalitet
	Case arbejde tema 2	Opsamling og repetition af dag 1-13	Mindmap udfyldes	
	Deltagerne arbejder med de opgaver, der er knyttet til temaet	Arbejde med arbejdsportfolio		
	Arbejde med arbejdsportfolio			

3. Temaer

Temaoversigt

- Tema 1: Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp (Mål 1, 5, 6, 7, 8)
- Tema 2: Involverende borger- og pårørendesamarbejde (Mål 2, 3, 4, 9, 10)

Tema 1: Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp

Formålet med temaet er at deltagerne med afsæt i uddannelserne "Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1" og "Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2" arbejder videre med at opnå viden om og færdigheder i grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp. Det indebærer, at deltagerne ud fra en helhedsorienteret tilgang selvstændigt kan foretage observationer af borgerens sundhedstilstand og funktionsevne samt planlægge og gennemføre sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende initiativer.

Temaet kan, med afsæt i de handlingsorienterede mål, indeholde følgende emner:

- Sundhedsfremmende og forebyggende initiativer
- Funktionsevne
- Egenomsorg
- Helhedsorienteret tilgang
- Vurdering af sundhedstilstand
- Måltidets betydning og ernæring
- Kronisk sygdom herunder livsstilssygdom
- Observationer herunder videregivelse af observationer til tværfaglige samarbejdspartnere

Tema 2: Involverende borger- og pårørendesamarbejde

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne "Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1" og "Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2" arbejder videre med en professionel og helhedsorienteret tilgang og gennem samtale kan etablere et involverende borger- og pårørendesamarbejde, der understøtter det meningsfulde hverdagsliv.

Temaet kan, med afsæt i de handlingsorienterede mål, indeholde følgende emner:

- Meningsfuldt hverdagsliv, herunder livshistorie
- Relationer
- Selvbestemmelsesret
- Professionelle samtaler
- Rehabilitering
- Netværk
- Livskvalitet
- Planlægning og udførelse af arbejdsopgaver herunder forflytningsopgaver

4. Opgaver og undervisningsmaterialer

Nedenfor ses et skema i 4 kolonner:

Kolonne 1: Emner, som indgår i temaet

Kolonne 2: Materiale, som kan bruges til inspiration. Her henvises fx til de fire social- og sundhedsbøger fra Munksgaard samt link og film, som med fordel vil kunne bruges som baggrundsviden for underviseren.

Kolonne 3: Vejledning til underviseren samt konkrete undervisningsforslag

Kolonne 4: Antal dage, som det er tiltænkt, emnet skal vare.

Tema 1: Grundlæggende omsorg, pleje og personlig hjælp (Mål: 1, 5, 6, 7, 8)

Emne	Materiale	Vejledning	Dage
<p>1. Sundhedsfremmende og forebyggende initiativer</p>	<p>Hvad er sundhedsfremme? https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=134</p> <p>Hvad er forebyggelse? https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=135</p> <p>Sygeplejeprocessen https://ssh-personlighjael-pomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171</p> <p>Aktivitetsanalyse https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=180</p> <p>https://www.sst.dk/da/Fagperson/Forebyggelse-og-tvaergaaende-indsatser/Forebyggelsespakker-og-undersogelser/Forebyggelsespakker-til-kommunerne</p> <p>Bøger:</p> <p>Aktivitetsanalyse Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 8, s.123-124.</p> <p>Borgerens sociale netværk Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 6, s. 87-104.</p> <p>Sygeplejeprocessen Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgard, kap. 2, side 27-34</p> <p>Hjemmesider https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2020/Forebyggende-hjemmebesoeg-til-aeldre/Forebyggelse-og-sundhedsfremme-til-aeldre.ashx (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Danskerens sundhed (sst.dk) (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p>Opgave vedr. sundhedsfremmende og forebyggende initiativer</p> <p>Deltageren arbejder med at styrke borgernes livskvalitet ved at vejlede og understøtte borgeren i at træffe hensigtsmæssige sundhedsfremmende og forebyggende valg.</p> <p>Deltagerne kan også overveje, hvilke forebyggelsespakker, der kunne være relevante for deres caseperson og begrunde deres forslag.</p> <p>Sygeplejeprocessen kan komme i spil i forhold til at afdække problemer, samarbejde med borgeren om mål og foreslå mulige handlinger.</p>	<p>Det første tema varer 6,5 dage</p>

	<p>WHO - Sundhedsstyrelsen (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/Forebyggelsespakke-Fysisk-aktivitet (kl. 07:34, 23.03.24)</p>		
2. Funktionssevne	<p>ICF-modellen: https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=179#c510</p> <p>Sammenhæng og mening – Aron Antonovsky https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=169</p> <p>Sygeplejeprocessen Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 2, s. 27-34</p> <p>Aldring og sundhed Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 5, s. 69-86</p> <p>Hjulet Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 8, s. 580-583</p> <p>Funktionsevne og aktiviteter Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 8, s.119-122</p>	<p>Opgave vedr. funktionsevne Deltageren arbejder med at understøtte borgeren i at opretholde og deltage i daglige aktiviteter og dermed leve et så selvstændigt og selvhjulpent liv som muligt. Desuden kan deltageren vurdere behovet for hjælp og støtte herunder behovet for hjælpemidler og velfærdsteknologi.</p>	
3. Egenomsorg	<p>Bøger Omsorg og egenomsorg Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 3, s. 35-42.</p> <p>Maslow Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke, Henrik Wiben (red.), kap. 7, s. 111-114.</p>	<p>Opgave vedr. egenomsorg Deltageren arbejder med at afdække borgerens aktuelle evne til egenomsorg, f.eks. med udgangspunkt i stroke. Ved hjælp af Dorothea Orems teori</p>	

		om egenomsorg, Abraham Maslows behovspyramide og Kari Martinsens teori om omsorg skal deltageren vurdere, hvordan man styrker borgerens egenomsorgsevne.	
4. Helhedsorienteret tilgang	Denne del af temaet bliver der arbejdet med i emnerne om hhv. kroniske sygdomme og vurdering af borgerens sundhedstilstand.		
5. Vurdering af sundhedstilstand	<p>ISBAR https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=360</p> <p>Hjulet https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359</p> <p>Triagering https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2017/Tidlig-opsporing-af-forringet-helbredstilstand-og-nedsat-funktionsevne-hos-aeldre-mennesker.ashx s. 17 (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Triagering Bog Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 586</p> <p>Hjemmeside Tidlig opsporing af forringet helbredstilstand (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>https://patientsikkerhed.dk/viden/patientsikkerhedsvaerktoejskasse/isbar/ (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>LYT-OBSERVER-REFLEKTER-REAGER Bog</p>	<p>Opgave vedr. vurdering af sundhedstilstand</p> <p>Opgaven løses med udgangspunkt i en case, hvor deltageren vurderer borgerens sundhedstilstand med redskaberne ISBAR, Triagering og ”Lyt, observer, reflekter og reager”.</p>	

	<p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 582</p> <p>Hjemmeside https://www.sst.dk/~me-dia/552BAE10B18B483A890F988C9FE0DEEF.ashx (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>ISBAR Bog Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 585-586</p> <p>Hjulet Bog Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, s. 580-583</p>		
6. Måltidets betydning og ernæring	<p>Idekatalog fra SST Ideer til gode måltider i plejeboliger og ældres eget hjem https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/Aeldre-og-demens--2015/idekatalog-ideer-til-gode-maltider/Idekatalog--ideer-til-gode-maltider-i-plejeboliger-og-aeldres-eget-hjem.ashx?sc_lang=da&hash=F699739F2BAFB5B1913C7A34E235CBE8</p> <p>Hjemmesider www.sundhed.dk: https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/kraeft/sygdomme/raad-til-kraeftpatienter/lidt-om-naeringsstofferne/(07:34, 23.03.24)</p> <p>Film Måltidets betydning: https://www.youtube.com/watch?v=QLOJpUJQAJ8(07:34, 23.03.24)</p> <p>Bøger Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke, Henrik Wiben (red.), kap. 10 s. 169-180.</p>	<p>Opgave vedr. måltidets betydning og ernæring I skolekøkkenet arbejdes med at sammensætte et måltid ift. den konkrete borger/helbreds-tilstand/sygdom. Her kan det være en fordel, at deltagerne har arbejdet med emnet om kroniske sygdomme, så de kan tage udgangspunkt i det i forhold til, hvilken kost</p>	

	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2023, Anja Semke, Henrik Wiben (red.), kap. 11 s. 183-196.</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 16 s. 319-331</p>	<p>borgeren har brug for.</p> <p>Samtidig arbejdes der med at skabe rammerne for det gode måltid.</p>	
7. Kronisk sygdom herunder livsstilssygdom	<p>Osteoporose: https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/hormoner-og-stofskifte/sygdomme/knogleskoerhed-osteoporose/knogleskoerhed-oversigt/ www.laegehaandbogen/patienthaandbogen</p> <p>KOL: www.lunge.dk/kol www.laegehaandbogen/patienthaandbogen www.regionh.dk/gribomlivet/menu/KOL</p> <p>Hjerte/kar sygdom: www.hjerteforeningen.dk www.laegehaandbogen.dk https://www.regionh.dk/gribomlivet/hjertekarsygdom/Sider/default.aspx</p> <p>Stroke: www.hjernesagen.dk www.hjerteforeningen.dk www.laegehaandbogen.dk</p> <p>Diabetes: www.diabetes.dk/ www.laegehaandbogen.dk</p>	<p>Starte med en mindmap øvelse, hvor deltagerne skriver, hvilke kroniske sygdomme de kender.</p> <p>Sammen finde ud af, hvad der kendetegner en kronisk sygdom og hvilke ligheder/forskelle, der kan være mellem kroniske sygdomme og livsstilssygdomme.</p> <p>Deltagerne kan arbejde med de forskellige kroniske sygdomme/livsstilssygdomme</p>	

	<p>https://www.regionh.dk/gribomlivet/Type-2-diabetes/Sider/default.aspx</p> <p>https://www.sundhed.dk/borger/borger-soeg/?SearchTerm=diabetes&searchType=search-Term&Page=1&PageSize=10</p> <p>Der ligger små animationsfilm om de forskellige sygdomme på www.sundhed.dk og på SosuPlay</p> <p>I Bogen: Personlig hjælp, omsorg og pleje kan man læse:</p> <p>Kap. 8 Nervesystemet</p> <p>Kap.9 Hormonsystemet</p> <p>Kap.12 Hjerter og kredsløb</p> <p>Kap.13 Lunger og luftveje</p> <p>Kap.17 Bevægeapparatet (17.6, 17.7)</p>	<p>ud fra spørgsmål som:</p> <p>Hvad er...</p> <p>Årsager</p> <p>Symptomer</p> <p>Arbejde med en case, hvor borgeren har en af de nævnte sygdomme. Her kan deltagerne arbejde ud fra en helhedsorienteret tilgang.</p>	
<p>8. Observationer herunder videregivning af observationer til tværfaglige samarbejdspartnere</p>	<p>Bog 12 sygeplejefaglige problemområder: Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 4, s. 48.</p> <p>Hjemmesider https://stps.dk/sundhedsfaglig/ansvar-og-retningslinjer/sundhedsfaglig-vejledning/journalfoering/sygeplejefaglig-journalfoering (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Vejledning om sygeplejefaglig journalføring https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2021/9521 (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Webinar https://stps.dk/materialer-fra-afholdte-arrangementer/webinar-journalfoering-paa-sygepleje-og-aeldreomraadet(07:34, 23.03.24)</p>	<p><u>Opgave vedr. mundtlig videregivelse af observationer til tværfaglige samarbejdspartnere</u></p> <p>Deltageren identificerer, hvilke observationer der er relevante at videregive til tværfaglige samarbejdspartnere. Deltageren skal samtidig identificere, hvilke tværfaglige</p>	

		<p>samarbejds-partnere der skal vide hvad.</p> <p>Gennem fx rollespil øves den mundtlige videregivelse af observationer med fokus på anvendelse af fagsproget og de 12 sygeplejefaglige problemområder.</p>	
--	--	---	--

Tema 2: Involverende borger- og pårørendesamarbejde (Mål: 2, 3, 4, 9, 10)

Formålet med temaet er, at deltagerne med afsæt i uddannelserne "Relation og kommunikation med borgeren - FSSH1" og "Praktisk hjælp og professionelle relationer - FSSH2" arbejder videre med en professionel og helhedsorienteret tilgang og gennem samtale kan etablere et involverende borger- og pårørende-samarbejde, der understøtter det meningsfulde hverdagsliv.

Emne	Materiale	Vejledning	Dage
1. Meningsfuldt hverdagsliv, herunder livshistorie	<p>Gode spørgsmål til at afdækker borgers livshistorie https://ssh-moedetmedborgeren-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=169</p> <p>Bøger Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, Kap. 9, s. 137-168.</p> <p>Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm, Kap. 4, s.67-84.</p>	<p>Opgave om livshistorie</p> <p>Deltageren arbejder med borgers livshistorie for derigennem at kunne være med til at skabe rammer for et meningsfuldt hverdagsliv. Livshistorien kan bruges til i samarbejde med borgeren at få idéer</p>	<p>Dette tema varer 7,5 dage incl. én dag til opsamling og repetition og én dag til</p>

		til, hvad der kan være meningsfuldt for borgeren og øge borgernes livskvalitet. Disse idéer med tilhørende begrundelser kan være en del af dokumentationen til arbejdsportfolio.	prøveafvikling
2. Relationer	Dette emne bliver der arbejdet med i emnet om Professionelle samtaler		
3. Selvbestemelsesret	Deltagernes arbejde med rehabilitering forgår fx i emnet om Rehabilitering		
4. Professionelle samtaler	<p>Planlægning af professionel samtale https://ssh-moedetmedborgeren.ibog.gyldendal.dk/?id=274</p> <p>Bøger Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm, Kap. 1, s. 11-30</p> <p>Mødet med borgeren, Gyldendal, 1. udgave, 1. oplag, 2017, Anne Sofie Steens, Kap.1</p>	<p><u>Opgave om relationens betydning i den professionelle samtale</u></p> <p>Deltageren arbejder med at planlægge, udføre og evaluere den professionelle samtale. Opgaven kan f.eks. udfoldes ved, at deltageren vælger et emne, de vil</p>	

		<p>tale med borgeren om. Selve samtalen kan udføres som et rollespil og filmes, og deltagerne kan efterfølgende reflektere over deres kommunikation, hvilke redskaber de anvender, hvordan de motiverer og indtænker deres position og relation i forhold til deltagerne i samtalen. Filmen kan fx indgå som dokumentation i arbejdsportfolio.</p>	
5. Rehabilitering	<p>Bog Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 3, s.33-45</p> <p>Hjemmeside https://www.sst.dk/da/Fagperson/Aeldres-sundhed-pleje-og-omsorg/Rehabilitering-for-aeldre/Rehabilitering-af-aeldre-21.marts (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Animationsfilm https://sosuplay.dk//root/contentPlayer/?type=Video&isbn=9788702295627&id=55185085 (kl. 07:34, 23.03.24)</p> <p>Etik i dit arbejde</p>	<p>Opgave om rehabilitering og selvbestemmelset I denne opgave arbejder deltageren med rehabiliteringsbegrebet og den rehabiliterende tilgang. Deltagerne skal komme med forslag til, hvordan de</p>	

	<p>Bog Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm, Kap. 5, s. 87-100.</p>	<p>kan arbejde rehabiliterende, forklare hvad begrebet dækker, og hvorfor det er vigtigt. Deltageren skal vise, at de kan motivere borgeren og tage højde for selvbestemmelsesretten. Beskrivelse af et dilemma vedr. rehabilitering, faglig viden og borgerens selvbestemmelseret kan evt. indgå som dokumentation i arbejdsportefolio.</p>	
6. Netværk	<p>Netværksteori https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=230</p> <p>Bog Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, Kap. 6, s. 87-104: https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=230</p>	<p>Opgave om netværk Deltageren arbejder med netværkets betydning og netværksblomsten. De skal opnå indsigt i, hvilken betydning netværket har for borgeren, hvordan borgeren kan indgå i nye netværk i</p>	

		<p>form af fx frivillige netværk, og hvordan borgeren bruger det netværk, de har til at understøtte deres livskvalitet.</p> <p>Deltagerne kan f.eks. også udfylde deres egen netværksblomst. Blomsten kan være en dokumentation til arbejdsportfolio.</p>	
7. Livskvalitet	<p>Dette emne bliver der arbejdet med i emnet om Et meningsfuldt hverdagsliv herunder livshistorie.</p>		
8. Planlægning og udførelse af arbejdsopgaver herunder forflytningsopgaver	<p>Bøger Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 27, s. 553-574.</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, kap. 13, s. 223-256.</p> <p>Hjemmeside https://www.forflyt.dk/ (kl. 07:34, 23.03.24)</p>	<p><u>Opgave vedr. planlægning af arbejdsopgaver med fokus på arbejdsmiljø og ergonomi</u></p> <p>I denne opgave skal deltageren arbejde med at planlægge deres arbejdsopgaver ud fra et ergonomisk perspektiv med fokus på eget arbejdsmiljø. De skal planlægge og udføre deres</p>	

		<p>arbejdsopgaver i konkrete situationer. Det kan være en rengøringsopgave eller en forflytning. Udgangspunktet kan være en case eller en tænkt situation.</p> <p>Deltagerne kan evt. tage billeder af opgavernes udførelse, af rekvitterne, lave brugervejledninger eller lignende og bruge dem som dokumentation i arbejdsportfolio.</p>	
--	--	--	--

Metoder til opsamling og repetition

Opsamling og repetition kan foregå på flere måder, f.eks:

- Deltagerne holder oplæg for hinanden
- Repetitionsspørgsmål som deltagerne udarbejder til hinanden og afvikles som quiz og byt
- Repetitionsspørgsmål som underviseren udarbejder
- Mindmaps
- Feedback/opponent grupper

5. Litteraturliste mv.

Udgangspunktet for den anvendte litteratur er:

Gyldendal SOSU-serien-SSH Social -og sundhedshjælper:

Michelle Gravgaard: "Personlig hjælp, omsorg og pleje", Gyldendal 2. udgave 1. oplag, 2024.

Anja Semke, Henrik Wiben: "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering", Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024.

Sophie Elmstrøm Teilmann: "Mødet med borgeren", Gyldendal 2. udgave 1. oplæg, 2024.

Yderligere refereres til "SOSU-play", som kræver abonnement.

Tidlig opsporing og triagering**Hjulet**

- <https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359#c1906>

Hjulet er et arbejdsredskab, du kan bruge til at kvalificere og reflektere over hverdagsobservationer. Formålet med at bruge Hjulet er, at du får hjælp til at systematisere dine observationer, og det sikrer, at du får observeret små afvigelser af borgeres *habituelle tilstand* eller borgerens hjem. Hjulet har seks forskellige fokusområder, som sikrer en helhedsvurdering af borgeren.

Sundhedsstyrelsen, 2017.

Bog: Personlig hjælp, omsorg og pleje Gyldendal, 2.udgave, 1.oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, side 580

Lyt, Observer, Reflekter, Reager, Sundhedsstyrelsen <https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359>

Bog: Personlig hjælp, omsorg og pleje Gyldendal, 2.udgave, 1.oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, side 582, fig. 28.1: Sundhedsstyrelsens fire fokuspunkter:

<https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=359#c1916>

Bog: Personlig hjælp, omsorg og pleje Gyldendal, 2.udgave, 1.oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 28, side 586, fig. 28.4: <https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=360#c1925>

Sygeplejeprocessen

Bog: Personlig hjælp, omsorg og pleje, Gyldendal, 2.udgave, 1.oplag, 2024, Michelle Gravgaard, kap. 2, side 29, fig. 2.1: <https://ssh-personlighjaelpomsorgogpleje-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=171>

Mestring/Antonovsky

Bog

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, Kap. 5, s. 74, fig. 5.4: <https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=169#c405>

Aktivitetsanalyse

Bog

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, Kap. 8, s. 123, fig. 8.3: <https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=180>

Bog

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Anja Semke, Henrik Wiben, Kap. 6, s. 89. Fig. 6.1: <https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=230>

Netværksteori <https://ssh-sundhedsfremme-2ud.ibog.gyldendal.dk/?id=230>

Livshistorie

Bog

Mødet med borgeren, Gyldendal, 2. udgave, 1. oplag, 2024, Sophie Elmstrøm, Kap. 4, side 72, fig. 4.1: <https://ssh-moedetmedborgeren-2udg.ibog.gyldendal.dk/?id=169#c392>

Professionel samtale

Bog: Mødet med borgeren, Gyldendal, 1. udgave, 1. oplag, 2017, side 29, fig. 1.7: