

Uddannelsesordning for erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent pr. 1. august 2026

For den officielle uddannelsesordning henvises der til hentdata.stil.dk

Indholdsfortegnelse

1	Overblik over ændringer og uddannelsens struktur	2
1.1	Ændringer i forhold til tidligere	2
1.1	Forslag til skole- og oplæringsperioder	3
2	Grundforløbets 2. del	4
2.1	Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet	4
2.2	Grundfag i grundforløbets 2. del	6
2.3	Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del.....	6
2.4	Eux: Grundfag i grundforløbets 2. del i eux-forløb.....	7
3	Hovedforløb	8
3.1	Kompetencemål for hovedforløbet.....	8
3.2	Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet.....	10
3.3	Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet	12
3.4	Varighed af valgfag i hovedforløbet	13
3.5	Afkortning for voksne.....	14
3.6	Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet.....	14
3.7	Fag med videreuddannelsesperspektiv	15
3.8	Den afsluttende prøve.....	16
4	Andre oplysninger	17
4.1	Yderligere oplysninger	17
4.2	Kriterier for godskrivning.....	18
5	Oplæringsmål og fag	22
A.	Oplæringsmål	22

B. Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	25
C. Valgfri uddannelsesspecifikke fag	35

1 Overblik over ændringer og uddannelsens struktur

1.1 Ændringer i forhold til tidligere

Uddannelsesordningen er fastsat af Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) i henhold til BEK nr. 96 af 14/01/2026 om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent.

Skolerne kan fastsætte overgangsordninger for elever, der er under uddannelse i hovedforløbet ved uddannelsesordningens udstedelse.

Der er pr. 1. august 2026 sket følgende ændringer:

Ændringer i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Målpind tilføjet på følgende fag:

- 16385 Det sammenhængende borger- og patientforløb, avanceret
- 16385 Det sammenhængende borger- og patientforløb, ekspert
- 16386 Kvalitet og udvikling
- 16391 Farmakologi og medicin håndtering

Målpind udgået på følgende fag:

- 16385 Det sammenhængende borger- og patientforløb, avanceret
- 16385 Det sammenhængende borger- og patientforløb, ekspert
- 16386 Kvalitet og udvikling
- 16391 Farmakologi og medicin håndtering

1.1 Forslag til skole- og oplæringsperioder

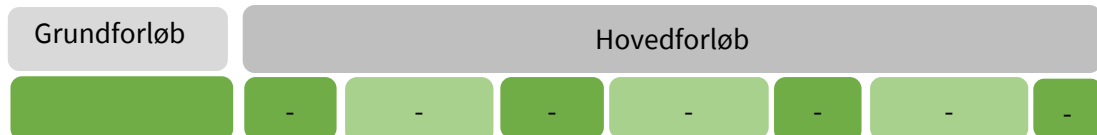
Oplæring



Skole



Social- og sundhedsassistent



Varigheden af hovedforløbet er 2 år, 9 måneder og 3 uger.

Skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 4 skoleperioder.

Oplæringsuddannelsen i social- og sundhedsassistentuddannelsen har en varighed på ca. 98 uger og er opdelt i mindst 3 oplæringsperioder.

Rækkefølgen for oplæringsperiodernes placering ligger fast.

Oplæring 1:

Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.

Oplæringsperioden varer ca. 40 uger og opdeles i to perioder og tilrettelægges så eleven kommer både på plejecenter og i hjemmepleje.

Oplæring 2:

Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

Oplæringsperioden varer ca. 18 uger. 1/3 af eleverne på et optag har deres oplæring i regionen, mens 2/3 af eleverne har deres oplæring i kommunen.

Oplæringen af eleverne sker på institutioner og afdelinger, hvor eleven møder psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i et sammenhængende sundhedsvæsen, fx på social-, psykiatri-, demens- og handicappområdet i såvel regioner som i kommuner.

Med udgangspunkt i de lokale forhold kan fordelingen af elever i psykiatrien drøftes i det lokale uddannelsesudvalg med henblik på at aftale en fordeling af elever mellem kommuner og regioner med udgangspunkt i den lokale uddannelseskapacitet.

Oplæring 3:

Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

Oplæringsperioden varer ca. 40 uger fordelt med i alt 28 uger i kommunalt regi og 12 uger i regionalt sygehus regi, hvoraf 2 uger tilrettelægges som tematiseret læringsforløb med fokus på overgange i patientens/borgerens forløb.

2 Grundforløbets 2. del

2.1 Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del opfylde de uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbet.

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Eleven skal have følgende kompetence på rutineret niveau:

1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende
--

<p>livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</p>
<p>2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</p>
<p>3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.</p>
<p>4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p>
<p>5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p>
<p>6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</p>

For følgende elever varer grundforløbets 2. del 8 uger:

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf eller eux, samt elever med bevis for eux 1. del eller bevis for gymnasial eksamen fra et nordisk land.

Indholdet af grundforløbets 2. del omfatter de uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbet på begynderniveau (mål 1-8), og uddannelsesspecifikke kompetencemål på rutineret niveau (mål 1-6) og certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del jf. afsnit 2.3.

For følgende elever varer grundforløbets 2. del op til 4 uger:

Elever, der allerede har bestået grundforløbets 2. del på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent eller har fuldført erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

Indholdet af et afkortet grundforløb 2 på op til 4 uger omfatter grundfaget naturfag på E-niveau.

For følgende elever godskrives hele grundforløbets 2. del:

Målgruppe 1:

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf eller eux, bevis for eux 1. del eller bevis for gymnasial eksamen fra et nordisk land, og som har bevis for opnåede kompetencer svarende til de

uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbet på begynderniveau (mål 1-8), og uddannelsesspecifikke kompetencemål på rutineret niveau (mål 1-6) og certifikater eller lignende i grundforløbets 2 del jf. afsnit 2.3.

Målgruppe 2:

Elever, der allerede har bestået grundforløbets 2. del på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent eller har fuldført erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent, og har bevis for opnåede kompetencer i grundfaget naturfag på E-niveau.

Målgruppe 3:

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf, eux, eux 1. del eller gymnasial eksamen fra et nordisk land, der allerede har bestået grundforløbets 2. del på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent, eller har fuldført erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

2.2 Grundfag i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed	Karakter
10804	D	Dansk	2,0 uger	Bestået
10819	E	Naturfag	2,0 uger	Bestået

Der er yderligere 4 ugers valgfag på grundforløbets 2. del, som kan anvendes til at eleven opnår Dansk D og Naturfag E.

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf eller eux, og elever med bevis for eux 1. del, samt elever med bevis for gymnasial eksamen fra et nordisk land er godskrevet for kravet om Dansk på D-niveau, bestået, og Naturfag E-niveau, bestået.

2.3 Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have opnået følgende certifikater eller lignende:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed
20029	-	Kompetencer svarende til: Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer.	0 uger
10805	-	Kompetencer svarende til: Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.	0 uger

Den samlede varighed af de ovennævnte certifikater er 2,5 dage.

2.4 Eux: Grundfag i grundforløbets 2. del i eux-forløb

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven, ud over kravene til uddannelsesspecifikke grundforløbskompetencer og certifikater, have gennemført følgende grundfag:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed	Krav til bedømmelse	Placering
10832	C	Dansk, eux	2,5 uger	Bestået	GF1
10834	C	Engelsk, eux	3,0 uger	Gennemført	GF1
10847	C	Samfundsfag, eux	2,5 uger	Gennemført	GF1
10838	C	Fysik, eux	2,0 uger	Bestået	GF2
10842	C	Kemi, eux	2,0 uger	Bestået	GF2
10843	C	Matematik, eux	4,0 uger	Bestået	GF2

For elever i eux-forløb træder Matematik på C-niveau, Kemi på C-niveau, og Fysik på C-niveau i stedet for Naturfag E-niveau, bestået.

For elever i eux-forløb skal Dansk C-niveau, Engelsk C-niveau og Samfundsfag C-niveau være gennemført i grundforløbets 1. del med ovenstående varigheder.

Fagene Matematik C-niveau, Kemi C-niveau, og Fysik C-niveau skal være gennemført i grundforløbets 2. del med ovenstående varigheder

For elever i eux-forløb skal Dansk på C-niveau være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

For elever i eux-forløb skal Matematik C-niveau, Kemi C-niveau, og Fysik C-niveau være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

For elever i eux-forløb er der ikke beståkrav i Samfundsfag C-niveau, og Engelsk C-niveau, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

Hvis eux-eleven ikke består grundfagene i eux-forløbet, skal eleven bestå overgangskravene jf. afsnit 2.2 for at kunne påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

3 Hovedforløb

3.1 Kompetencemål for hovedforløbet

Ved afslutningen af uddannelsen skal eleven opfylde hovedforløbets kompetencemål.

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

3.2 Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet

Nr.	Titel	Præstations- standard	EUD og EUV3 + EU9+ og GYM	EUV2 + EUV2 og GYM	EUV1 + EUV1 og GYM	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
Grundfag på hovedforløbet								
10804	Dansk	C	2 uger	2 uger	2 uger	0 uger	0 uger	0 uger
10806	Engelsk	D	2 uger	0 uger	0 uger	0 uger	0 uger	0 uger
10819	Naturfag	C	4 uger	4 uger	4 uger	0 uger	0 uger	0 uger
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag								
16384	Mødet med borgeren og patienten	Avanceret	5 uger	4 uger	4 uger	5 uger	5 uger	5 uger
16385	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Avanceret/ ekspert	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
16386	Kvalitet og udvikling	Avanceret	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
17475	Somatisk sygdom og sygepleje	Avanceret/ ekspert	7,3 uger	7,3 uger	7,3 uger	7,3 uger	7,3 uger	7,3 uger
22696	Psykisk sygdom og sygepleje	Avanceret	6,5 uger	6,5 uger	6,5 uger	6,5 uger	6,5 uger	6,5 uger
16390	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret/ ekspert	6 uger	6 uger	6 uger	6 uger	6 uger	6 uger

Nr.	Titel	Præstations- standard	EUD og EUV3 + EU9+ og GYM	EUV2 + EUV2 og GYM	EUV1 + EUV1 og GYM	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
16391	Farmakologi og medicinbehandling	Avanceret	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
17486	Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne		0,2 uge	0,2 uge	0,2 uge	0,2 uge	0,2 uge	0,2 uge
Samlet varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag			34 uger	33 uger	33 uger	34 uger	34 uger	34 uger
Oplæringsmål								
16450	Oplæringsmål for social- og sundhedsassistentuddannelsen		x	x		x	x	

3.3 Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet

Nr.	Titel	Præstationsstandard	EUD og EUV3 + EU9+ og GYM	EUV2 + EUV2 og GYM	EUV1 + EUV1 og GYM	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
Valgfri uddannelsesspecifikke fag								
16392	Social- og sundhedsassistenten som teamleder	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
16393	Netværk og samskabelse med udsatte grupper	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
16396	Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
16399	Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
16424	SOSU-ass rolle v/indlæggelse af borger m/demens	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
16448	Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
16418	Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
16449	SOSU-ass. opgaver i forhold til livets afslutning	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
Samlet varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag			3 uger	2 uger	2 uger	3 uger	3 uger	3 uger

3.4 Varighed af valgfag i hovedforløbet

Nr.	Titel	Præstations- standard	EUD og EUV3 + EU9+ og GYM	EUV2 + EUV2 og GYM	EUV1 + EUV1 og GYM	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
	Samlet varighed af valgfag		3 uger	2 uger	2 uger	0 uger	0 uger	0 uger

3.5 Afkortning for voksne

Voksne over 25 år fritages for 5 ugers skoleundervisning. Afkortningen fremgår af fagoversigten.

Elever over 25 år, der tager eux, skal ikke have 10% afkortning af uddannelsesspecifikke fag.

3.6 Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet

Nr.	Titel	Læreplan	Ni-veau	Antal timer/uger
6688	Dansk	Teknisk studentereksamen	A	170/6,8 uger
6689	Engelsk	Teknisk studentereksamen	B	130/5,2 uger
6695	Matematik	Teknisk studentereksamen	B	155/6,2 uger
6698	Samfundsfag	Teknisk studentereksamen	B	115/4,6 uger
5708	Kommunikation og it	Teknisk studentereksamen	C	45/1,8 uger
6872	Biologi	Teknisk studentereksamen el. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne	C	60/2,4 uger
7897	Psykologi	Valgfagene i de gymnasiale uddannelser eller fra grund- og erhvervsfagsbek.	C	50/2,0 uger
6729	Kemi	Teknisk studentereksamen	B	80/3,2 uger
6744	Erhvervsområdeprojekt	Læreplanen om erhvervsområdet udviklet til brug for teknisk eux-forløb	-	Undervisningstid 20 timer og fordybelsestid 30 timer svarende til 2 uger
	Valgfag (kun de obligatoriske)			200/8,0 uger

10839	Idræt		C	75/3,0 uger
6695	Matematik		A	125/5,0 uger
	Eux gymnasiale fag i alt			805/42,2 uger
	Samlet varighed af hovedforløbet i et eux-forløb			3 år, 6 md. og 3 uger

I eux-forløb kan skole- og oplæringsperioder tilrettelægges fleksibelt under hensyn til uddannelsens struktur.

En oplæringsperiode, som omhandler flere oplæringsområder, kan afbrydes af dele af en skoleperiode.

Valgfag i eux-forløb:

Skolen skal som minimum udbyde følgende valgfag: Idræt på C-niveau og Matematik på A-niveau.

Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

3.7 Fag med videreuddannelsesperspektiv

Følgende fag beskrevet i fagrækken har alene videreuddannelsesperspektiv og er ikke centralt for opfyldelse af uddannelsens mål:

- Engelsk

Faget kan derfor udskiftes af den enkelte elev med et andet fra uddannelsens fagrække.

Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge Engelsk som valgfag.

Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF1, Engelsk E som valgfag på GF2 og Engelsk D på hovedforløbet.

Eud-elever under 25 år, der fravælger Engelsk, skal tilbydes anden relevant undervisning.

3.8 Den afsluttende prøve

Uddannelsens afsluttende prøve afholdes af skolen som en del af sidste skoleperiode. Prøven skal afdække elevens opnåede kompetencer inden for uddannelsen. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Projektopgaven stilles af skolen og udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Projektforløbet afsluttes med en mundtlig prøve, hvortil eleven har udarbejdet en disposition. Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, der fordeler sig på et oplæg på 5-10 minutter, en dialog på 15-20 minutter og votering på 5 minutter. Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til tre elever. Det er en forudsætning for deltagelse i gruppeprøven, at eleverne har udarbejdet projektopgaven sammen. Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning. Varigheden af gruppeprøven fastsættes efter antallet af elever. Ved to elever varer prøven 60 minutter, der fordeler sig på to oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 30-40 minutter og votering på 10 minutter. Ved tre elever varer prøven 90 minutter, der fordeler sig på tre oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 45-60 minutter og votering på 15 minutter. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en disposition for elevens mundtlige oplæg, som tager afsæt i elevens projektopgave.

Prøvens grundelementer er følgende:

- 1) Mål og krav er, at eleven skal kunne begrunde valget af projektets problemstilling ud fra uddannelsens kompetencemål. Til belysning af problemstillingen skal eleven kunne anvende relevant teori, samt reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektets problemstilling. Eleven skal reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.
- 2) Eksaminationsgrundlaget er projektopgaven. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i elevens besvarelse af projektopgavens problemstilling og væsentlige mål og krav.
- 3) Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. Projektopgaven indgår ikke i bedømmelsen.
- 4) Bedømmelseskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. Skolen fastlægger nærmere bedømmelseskriterier, som skal fremgå af skolens lokale undervisningsplan, inden for følgende ramme:
 - a) Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
 - b) Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
 - c) Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling.
 - d) Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.

4 Andre oplysninger

4.1 Yderligere oplysninger

Beregning af erhvervserfaring for voksne (euv)

Varigheden af relevant erhvervserfaring beregnes således, at fuldtid opnås ved en ugentlig arbejdstid på over 24 timer, og at relevant erhvervserfaring med en ugentlig arbejdstid mellem 8 og 24 timer tæller med som 50%.

Euv-pakker

Euv-pakker omfatter undervisning i grundfagene Dansk og Naturfag og er et suppleringsstilbud til elever, der har gennemført en social- og sundhedshjælperuddannelse som euv1-forløb eller har gennemført social- og sundhedshjælperuddannelsen med påbegyndelse før 1. januar 2002. Formålet med euv-pakker er at give eleverne grundfagsundervisning, der forbereder dem til at følge undervisningen i Dansk og Naturfag på social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb. Euv-pakken består af undervisning i Dansk og Naturfag, og den maksimale varighed af suppleringsforløbet er 6 uger; 3 uger til Dansk niveau D og 3 uger til Naturfag niveau E. Euv-pakken afsluttes med afgivelse af standpunktskarakter i Dansk og Naturfag.

Førstehjælp

Alle elever generhverver førstehjælpskompetencen på hovedforløbet i certifikatfaget Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne. FEVU anbefaler, at generhvervelse af førstehjælp tilrettelægges i den lokale undervisningsplan således, at elever har et gyldigt førstehjælpebevis i 2. og 3. oplæring.

Prøver i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Prøver på hovedforløbet social- og sundhedsassistentuddannelsen er beskrevet i [§ 6 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent](#).

Det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag 'Farmakologi og medicin håndtering' udtrækkes altid til prøve.

4.2 Kriterier for godskrivning

Kriterier for skolens vurdering af, om der er grundlag for obligatorisk godskrivning på baggrund af erhvervserfaring og tidligere uddannelser er fastsat i nedenstående skema.

1. Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

For at opfylde kravet om 2 års relevant erhvervserfaring*) skal eleven kunne dokumentere erhvervserfaring af mindst ½ års varighed fra hvert af de tre nedenstående arbejdsområder:

- Det nære sundhedsvæsen.
- Somatik.
- Psykiatri.

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt.
- Skal have arbejds erfaring med selvstændigt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, grundlæggende sygepleje, afbrydelse af smitteveje, dokumentation af sygepleje, rehabiliterende indsatser samt anvendelse af velfærdsteknologi.

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

*) Note:

Elever, der er fyldt 25 år, når uddannelsen påbegyndes, og som har mindst 2 års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden oplæring, men med mulighed for at modtage undervisning i og afslutte fag fra grundforløbet med sigte på at opnå certifikater, som er en forudsætning for overgang til uddannelsens hovedforløb, jf. lovens § 66 y, stk. 1, nr. 1. Det fremgår af § 3, stk. 5, hvilke certifikater og lignende eleven skal have opnået i denne uddannelse.

2. Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning.

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (oplærings måneder)
<p>Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring som ufaglært med nedenstående jobfunktioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal have erfaring fra flere vagt-lag med hovedvægt på dagvagt. • Skal have væsentlig arbejds-erfaring med pleje- og omsorgsop-gaver. • Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team. • Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring. 			
Hjemmeplejen	8 måneder	-	1,5 måned
Plejecenter	8 måneder	-	1,5 måned
Dag- og botilbud for mennesker med fy-sisk og/eller psykisk funktionsned-sættelse	8 måneder	-	1 måned

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste fire år før ud-dannelsens start.

Som udgangspunkt skal afkortning af oplæring ske ved at afkorte oplæring i det nære sund-hedsvæsen.

3. Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever.

Uddannelse	Titel	Udd. kode	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (oplæring måneder)
	Social- og sundhedshjælper uddannet efter bekendtgørelse nr. 1073 af 17. december 2001 eller tidligere		5 uger	5 måneder
Eud	Social- og sundhedsuddannelsen, trin 1	2003 2004	5 uger	5 måneder
Eud	Social- og sundhedshjælper	2007	5 uger	5 måneder
Eud	Pædagogisk assistent	2002	-	2 måneder
	Plejhjemsassistent		-	3 måneder
	Sygehjælper		-	3 måneder
	Plejere		-	3 måneder
AMU	Postoperativ observation og pleje i hjemmeplejen	46873	4 uger	-
	Sygepleje i den palliative indsats - Niveau 1	49760		
	Tidlig opsporing af sygdomstegn	46874		
	Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser	40823		
	Borgere med kronisk sygdom	46834		
	Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde	44859		
Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) skal være erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.				

Som udgangspunkt skal afkortning af oplæring ske ved at afkorte oplæring i det nære sundhedsvæsen. Afkortningen på baggrund af uddannelser, jf. skema 3, kan ikke suppleres med standardafkortning på baggrund af relevant erhvervs erfaring, jf. skema 2. Såfremt eleven både opfylder krav til afkortning, jf. skema 2 og skema 3, skal eleven alene afkortes efter skema 3.

5. Oplæringsmål og fag

Denne del af uddannelsesordningen indeholder en udvidet oversigt over oplæringsmål, fagernes mål, resultatform, bidrag til kompetencemål m.v. og skal læses sammen med uddannelsesordningens tekstdel.

A. Oplæringsmål

Fagnr.	Oplæringsmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
16450	<ol style="list-style-type: none"> Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helheds-syn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. 	<p>1, 2, 4, 6, 11,13, 15</p> <p>1, 4, 11, 15</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>2, 5, 6</p> <p>2, 6, 7</p>

	6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.	2, 5, 11, 12
	7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.	2, 6, 7
	8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.	5, 10, 11, 13, 15
	9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	1, 2, 4, 10, 15
	10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.	5, 6, 7
	11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	5, 6, 7, 8, 9
	12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.	4, 6, 7, 9, 14
	13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.	8, 9, 10, 11
	14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	1, 8, 9
	15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel	7, 8, 9, 10, 11

	og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.	
	16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	2, 8, 11, 12
	17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	1, 8, 9, 10, 11, 15
	18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.	12, 13, 14
	19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.	1, 2, 3, 4, 5, 15
	20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	1, 10, 12

B. Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

16384 Mødet med borgeren og patienten

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 6, 7, 13

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.

16385 Det sammenhængende borger- og patientforløb

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 7, 8, 9

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven, Psykiatriloven og Ældreloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

16385 Det sammenhængende borger- og patientforløb

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 7, 8, 9

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven, Psykiatriloven og Ældreloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

16386 Kvalitet og udvikling

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 3, 4, 12

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, helhedspleje i lokale pleje- og omsorgsopgaver i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede forløb.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske anbefalinger og retningslinjer, samt lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

17475 Somatisk sygdom og sygepleje

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14

Varighed: 7,3 uger

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

17475 Somatisk sygdom og sygepleje

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14

Varighed: 7,3 uger

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

22696 Psykisk sygdom og sygepleje

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14

Varighed: 6½ uger

1. Eleven kan ud fra en personcentreret tilgang til borgeren/patienten med psykisk lidelse selvstændigt planlægge, varetage og reflektere over psykiatrisk sygepleje ud fra viden om de hyppigst forekomne psykiske sygdomme, symptomer og psykiske funktionsnedsættelser og demens.
2. Eleven kan selvstændigt etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer med borgere/patienter med psykisk lidelse, samt deres pårørende og samarbejdspartnere med udgangspunkt i viden om relationer, interaktioner og kommunikation.
3. Eleven kan selvstændigt observere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov ved at anvende viden om sygeplejefaglig teori, kognitive tilgange, terapeutiske metoder og vurderings-redskaber.
4. Eleven kan planlægge og understøtte recovery-forløb i samarbejde med borgeren/patienten med psykisk lidelse ud fra viden om psykoedukation, mestringsstrategier og rehabiliteringsindsatser.
5. Eleven kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om tilrettelæggelse af helhedsorienterede og tværfaglige pleje- og behandlingsforløb ved at kombinere viden om komplekse sygepleje-forløb, komorbiditet og misbrugsproblematikker.
6. Eleven kan inddrage borgeren/patienten med psykisk lidelse i at udvikle nye handlemuligheder med sigte på et værdigt og meningsfuldt hverdagsliv ved at kombinere viden om socialpsykologi og behandlingsmetoder fx reminiscens, sansestimuli og fysisk aktivitet.
7. Eleven kan anvende og kombinere viden om almen- og neuropædagogik og omgivelsernes betydning i mødet med borgeren/patienten, samt forebygge borgerens/patientens mistrivsel, udadretagerende adfærd og brug af tvang og magtanvendelse, herunder fremme egen sikkerhed og bidrage til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

16390 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7, 13

Varighed: 6 uger

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borger/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

16390 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7, 13

Varighed: 6 uger

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

16391 Farmakologi og medicin håndtering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 10, 11, 13

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, opgaveoverdragelse og ledelsens ansvar.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.
8. Faget afsluttes med obligatorisk prøve. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case.

17486 Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Bidraget til følgende kompetencemål: 2, 3, 4

Varighed: 0,2 uger

1. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

C. Valgfri uddannelsesspecifikke fag

16392 Social- og sundhedsassistenten som teamleder

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 8, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.
2. Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.
3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.
4. Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsystemet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø.

16393 Netværk og samskabelse med udsatte grupper

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i relation og kommunikation med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.
3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

16396 Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 6

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at indgå i relation og samarbejde med borgeren om manglende medicinindtag, misbrug, somatisk sygdom samt retspsykiatrisk behandling til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.
3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.

Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.

4. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

16399 Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Eleven kan anvende viden om WHO´s smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selvvaluerede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i relationen og samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.

16424 SOSU-ass. rolle v/indlæggelse af borger m/demens

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 4, 8, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme, relationsdannelse og kommunikation til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

16448 Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbettinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourcerorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Eleven kan indgå i en ligeværdig kommunikation og relation med borgeren på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

16418 Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret praksis i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

16449 SOSU-ass. opgaver i forhold til livets afslutning

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre af-døde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.