

Uddannelsesordning for erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker pr. 1. august 2026

For den officielle uddannelsesordning henvises der til hentdata.stil.dk

Indholdsfortegnelse

Overblik over ændringer og uddannelsens struktur	3
Ændringer i forhold til tidligere.....	3
Forslag til skole- og oplæringsperioder	6
Grundforløbets 2. del	6
Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet.....	6
Grundfag i grundforløbets 2. del	7
Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del	8
Hovedforløb	9
Kompetencemål for hovedforløbet	9
A: Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet	11
B: Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke specialefag i hovedforløbet.....	12
Varighed af valgfag i hovedforløbet.....	13
Afkortning for voksne	13
Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet.....	13
Fag med videreuddannelsesperspektiv.....	14
Den afsluttende prøve	14
Link til censorvejledning/skuemestervejledning	15
Andre oplysninger	15
Yderligere oplysninger.....	15
Kriterier for godskrivning	16
A. Oplæringsmål Audiologitekniker	17
B. Oplæringsmål Neurofysiologitekniker	19

C. Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.....	21
1) Audiologitekniker	21
2) Neurofysiologitekniker.....	31
D. Valgfri uddannelsesspecifikke fag.....	43
1) Audiologitekniker	43
2) Neurofysiologitekniker.....	46

Overblik over ændringer og uddannelsens struktur

Ændringer i forhold til tidligere

Uddannelsesordningen er fastsat af det Faglige udvalg for Audiologi- og Neurofysiologiteknikeruddannelsen i henhold til BEK nr. 198 af 28/01/2026 om erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker.

Skolen kan fastsætte overgangsordninger for elever, der er under uddannelse i hovedforløbet ved uddannelsesordningens udstedelse.

Der er pr. 1. august 2026 sket følgende ændringer:

- **Ændringer i uddannelsens navn:**
 - Uddannelsen og de to specialer har ændret navn fra den hospitalstekniske assistentuddannelse med specialerne audiologiassistent og neurofysiologiassistent til erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker.
- **Ændringer i grundfag:**
 - Faget Erhvervsinformatik er frakoblet

Speciale: Audiologitekniker

Ændringer i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:

Nye fag tilkoblet:

- 23512 Psykologi og etik
- 23513 Patientdialog - pædagogik og kommunikation – audiologi
- 23514 Ørets anatomi og fysiologi

Fag frakoblet:

- 11173 Psykologi, kommunikation og etik
- 10182 Ørets anatomi og fysiologi

Målpind tilføjet på følgende fag:

- 11176 Høreapparat
- 11228 Teknik - audio
- 11230 Informationsteknologi
- 17746 Audiometri
- 17749 Ørets patologi
- 38199 Høreapparat tilpasning

Målpind udgået på følgende fag:

- 11176 Høreapparat
- 11228 Teknik - audio
- 11230 Informationsteknologi
- 17746 Audiometri
- 17749 Ørets patologi
- 38199 Høreapparat tilpasning

Ændringer i valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Målpind tilføjet på følgende fag:

- 11245 Den private høreklubnik
- 17751 Psykoakustik og avanceret høreapparatteknik
- 17758 Øreprop og høretekniske hjælpemidler

Målpind udgået på følgende fag:

- 11245 Den private høreklubnik
- 17751 Psykoakustik og avanceret høreapparatteknik
- 17758 Øreprop og høretekniske hjælpemidler

Ændringer i oplæringsmål

Nye fag tilkoblet:

- 23521 Oplæringsmål Audiologitekniker
- 23522 Oplæringsmål Audiologitekniker på det private område
- 23523 Oplæringsmål Audiologitekniker på det offentlige område

Fag frakoblet:

- 10224 Oplæringsmål Audiologiassistent
- 21264 Oplæringsmål Audiologiass. på det private område
- 21266 Oplæringsmål Audiologiass. på det offentlige område

Speciale: Neurofysiologitekniker

Ændringer i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Nye fag tilkoblet:

- 23512 Psykologi og etik
- 23525 Patientdialog - pædagogik og kommunikation - neuro
- 23526 Evoked potentials (EP)
- 23528 Elektroneurografi (ENG) og Elektromyografi (EMG)
- 23529 Diagnostisk strategi - Neurofysiologi
- 23530 Teknik - neurofysiologi
- 23531 Informationsteknologi - neurofysiologi

- 23766 Nervesystemets patologi

Fag frakoblet:

- 11173 Psykologi, kommunikation og etik
- 10238 Evoked potentials (EP)
- 11441 Nervesystemets patologi
- 11464 Elektromyografi (EMG) og elektroneurografi (ENG)
- 11481 Diagnostisk strategi - neuro
- 11482 Teknik - neuro
- 11486 Informationsteknologi - neuro

Målpind tilføjet på følgende fag:

- 11437 Elektroencefalografi
- 11449 Nervesystemets anatomi
- 11476 Neurofysiologi

Målpind udgået på følgende fag:

- 11437 Elektroencefalografi
- 11449 Nervesystemets anatomi
- 11476 Neurofysiologi

Ændringer i valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Nyt fag tilkoblet:

- 23546 Søvn

Fag frakoblet:

- 11487 Elektrofysiologisk udredning af patient med neuropati

Ændringer i oplæringsmål

Nyt fag tilkoblet:

- 23532 Oplæringsmål Neurofysiologitekniker

Fag frakoblet:

- 10663 Oplæringsmål Neurofysiologi

Forslag til skole- og oplæringsperioder

Oplæring



Skole



Audiologi- og neurofysiologiteknikeruddannelsen



Varigheden på hovedforløbet for elever, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge (EUD) og som EUV 3 er 2 år. Skoleundervisningen er fordelt på mindst tre skoleperioder.

Varigheden på hovedforløbet for EUV 2-elever er 1 år, 10 måneder og en uge. Skoleundervisningen er fordelt på mindst tre skoleperioder.

Grundforløbets 2. del

Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del opfylde de uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbet.

Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

1.	Eleven kan redegøre for de mest almindelige former for hørenedsættelse og medvirke ved de mest almindelige audiologiske undersøgelser.
2.	Eleven kan redegøre for de mest almindelige former for neurologiske lidelser og medvirke ved de mest almindelige neurofysiologiske undersøgelser.
3.	Eleven kan anvende audiologiske og neurofysiologiske begreber ved beskrivelse af borgerens eller patientens almindelige sygdomsforløb.
4.	Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner samt beskrive de typiske velfærdssygdomme og kroniske lidelser.

5. Eleven kan medvirke ved anvendelse af undersøgelsesudstyr og - materialer, der indgår i undersøgelserne under hensyntagen til sikkerheden, herunder afbrydelse af smitteveje og overholdelse af hygiejniske retningslinjer.
6. Eleven kan opsøge information og procedurebeskrivelser i mest almindelige opslagsværker og søgesystemer.
7. Eleven kan redegøre for patientens almindelige forekommende forløb i sundhedssystemet og faggruppens rolle heri.
8. Eleven kan indgå i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde og gengive, hvordan faggruppen samarbejder med andre professioner om løsning af enkle undersøgelsesopgaver.
9. Eleven kan redegøre for basale principper for sundhedsfaglig dokumentation af egne arbejdsprocesser, metoder og resultater i digitale dokumentationssystemer, med fokus på principper for kvalitetssikring, akkreditering.
10. Eleven kan gennemføre enkle kommunikationsopgaver målrettet patienter, kollegaer og pårørende.
11. Eleven kan medvirke til at forebygge konflikter og møde klienter, patienter, pårørende og kollegaer med empati og respekt.
12. Eleven kan deltage i vejledning af borgeren eller patienten i forbindelse med forberedelse og opfølgning på enkle neurofysiologiske og audiologiske undersøgelser under hensyntagen til etiske dilemmaer.
13. Eleven kan redegøre for basale retningslinjer for personligt ansvar ved at arbejde i sundhedsvæsenet med fokus på patientrettigheder og tavshedspligt.
14. Eleven kan redegøre for basale rettigheder og pligter som følger af et ansættelsesforhold.
15. Eleven kan redegøre for opbygningen af arbejdsmiljøorganisationen samt reglerne om fysisk og psykisk arbejdsmiljø i forhold til tilrettelæggelse af daglige opgaver.
16. Eleven kan medvirke ved evaluering af egne og kollegaers arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Grundfag i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed	Karakter
10804	E	Dansk	2 uger	Bestået
10818	E	Matematik	2 uger	Bestået
10806	F	Engelsk	2 uger	Bestået
10811	F	Fysik	2 uger	Bestået
14588	-	Valgfag, grundforløbets 2. del	4 uger	-
23565	-	Overgangskrav, Audiologi- og neurofysiologitekniker	0 uger	-
23877	-	Grundforløbsprøve	-	Bestået

Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til audiologi- og neurofysiologitekniker skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have opnået følgende certifikater eller lignende:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed
20029	-	Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.	0 uger
10805	-	Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer.	0 uger

Den samlede varighed af de ovenstående certifikater er 2,5 dage.

Hovedforløb

Kompetencemål for hovedforløbet

Ved afslutningen af uddannelsen skal eleven opfylde hovedforløbets kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt foretage patientundersøgelser.
2. Eleven kan planlægge, tilrettelægge og udføre varierende arbejdsfunktioner inden for jobområderne.
3. Eleven kan anvende medicinske, anatomiske og tekniske gloser samt andre fagudtryk på engelsk i samtale i arbejdssituationen.
4. Eleven kan planlægge og fortolke undersøgelses- og behandlingsforløb samt vurdere kvaliteten af eget arbejde.
5. Eleven kan selvstændigt anvende specialerelevante it-systemer og digitale værktøjer til løsning af specialerelevante arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende relevant apparatur knyttet til de forskellige audiologiske eller neurofysiologiske undersøgelser samt vurdere og give en foreløbig tolkning af undersøgelsesresultatet.
7. Eleven kan anvende fysiske teorier, principper og metoder, der danner grundlag for specialets teknik.
8. Eleven kan selvstændigt varetage administrative funktioner, herunder dokumentation i relevante journalsystemer.
9. Eleven kan udføre arbejdsfunktionerne under hensyntagen til de inden for området gældende etiske aspekter.
10. Eleven kan inddrage den relevante lovgivning i arbejdet, herunder sundhedsretlige love og bestemmelser, der på tværs af specialer og fagområder i sundhedsvæsenet sikrer patientens ret til bl.a. selvbestemmelse, kontrol over patientens egne persondata, information, privatliv og klageadgang.
11. Eleven kan udføre de faglige funktioner, som karakteriserer specialet med effektivitet, fleksibilitet og kvalitet.
12. Eleven kan omstille sig i takt med udviklingen på et fleksibelt og foranderligt arbejdsmarked.

13. Eleven kan udføre arbejdsfunktionerne under hensyn til patienter/klienter, hygiejne og sikkerhed.
14. Eleven kan i praksis anvende teoretisk viden om elementære psykologiske problemstillinger med direkte relevans for specialet og reflektere over anvendt praksis.
15. Eleven kan formidle et budskab om helbredsproblemer til patient eller pårørende.
16. Eleven kan anvende viden om ørets anatomi, fysiologi og patologi ved undersøgelser.
17. Eleven kan selvstændigt foretage og vurdere tone- og taleaudiometriske undersøgelser og kan vurdere behovet for ekstra undersøgelser i samarbejde med fagrelevante medarbejdere.
18. Eleven kan foretage og vurdere tympanometriske undersøgelser.
19. Eleven kan foretage specialaudiologiske undersøgelser, herunder elektrofysiologiske målinger og vestibulære undersøgelser.
20. Eleven har kendskab til børneaudiometri.
21. Eleven kan selvstændigt foretage høreapparattilpasning og verificere resultater samt efterjustering af høreapparater.
22. Eleven kan anvende viden om nervesystemets anatomi, neurofysiologi og patologi ved undersøgelser.
23. Eleven kan udføre og vurdere Elektroencefalografi (EEG) undersøgelser.
24. Eleven har kendskab til evoked potentials (EP) undersøgelser og kan under vejledning udføre EP-undersøgelser.
25. Eleven kan udføre og vurdere udvalgte Elektroneurografi (ENG) undersøgelser.
26. Eleven kan assistere ved Elektromyografi (EMG) undersøgelser.

Kompetencemålene nr. 1–21 gælder for specialet audiologitekniker

Kompetencemålene nr. 1–15 og 22–26, gælder for specialet neurofysiologitekniker.

A: Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet

Nr.	Titel	EUD og EUV3	EUV2	EUV1
Audiologitekniker				
Grundfag				
10811	Fysik E	2 uger	2 uger	2 uger
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag				
10176	Fagrelevant engelsk – Rutineret	1 uge	0 uger	0 uger
23512	Psykologi og etik – rutineret	1 uge	1 uge	1 uge
23513	Patientdialog - pædagogik og kommunikation – audiologi - Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
17746	Audiometri – Avanceret/Ekspert	5 uger	5 uger	5 uger
23514	Ørets anatomi og fysiologi – Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger
11176	Høreapparat – Avanceret	2,5 uger	2,5 uger	2,5 uger
17749	Ørets patologi – Rutineret	2,5 uger	2,5 uger	2,5 uger
38199	Høreapparatilpasning – Avanceret/Ekspert	1 uge	1 uge	1 uge
11228	Teknik – audio – Rutineret	1 uge	1 uge	1 uge
11229	Specialerelevant engelsk – audio – Rutineret	1 uge	1 uge	1 uge
11230	Informationsteknologi – audio – Rutineret	1 uge	1 uge	1 uge
Neurofysiologitekniker				
Grundfag				
10811	Fysik E	2 uger	2 uger	2 uger
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag				
10176	Fagrelevant engelsk – Rutineret	1 uge	0 uger	0 uger

23512	Psykologi og etik - Rutineret	1 uge	1 uge	1 uge
23525	Patientdialog - pædagogik og kommunikation – neuro - Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
11437	Elektroencephalografi (EEG) – Avanceret/Ekspert	3 uger	3 uger	3 uger
23766	Nervesystemets patologi – Avanceret	3 uger	3 uger	3 uger
11449	Nervesystemets anatomi – Avanceret	2,5 uger	2,5 uger	2,5 uger
23528	Elektroneurografi (ENG) og Elektromyografi (EMG) – Avanceret/Ekspert	2 uger	2 uger	2 uger
11476	Neurofysiologi – Avanceret	1,5 uger	1,5 uger	1,5 uger
23526	Evoked potentials (EP) – Begynder	1 uge	1 uge	1 uge
23530	Teknik – neurofysiologi – Rutineret	1 uge	1 uge	1 uge
23529	Diagnostisk strategi – neurofysiologi – Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
23531	Informationsteknologi – neurofysiologi - Rutineret	1 uge	1 uge	1 uge

B: Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke specialefag i hovedforløbet

Nr.	Titel	EUD og EUV3	EUV2	EUV1
Audiologitekniker				
Valgfri uddannelsesspecifikke fag				
Samlet varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag		2 uger	0 uger	0 uger
11245	Den private høreklub	1 uge	0 uger	0 uger
17751	Psykoakustik og avanceret høreapparatteknik	1 uge	0 uger	0 uger
17752	CI og høretab hos børn	1 uge	0 uger	0 uger
17758	Øreprop og høretekniske hjælpemidler	1 uge	0 uger	0 uger

Oplæringsmål				
23521	Oplæringsmål audiologitekniker	X	X	
23522	Oplæringsmål Audiologitekniker på det private område	X	X	
23523	Oplæringsmål Audiologitekniker på det offentlige område	X	X	
Neurofysiologitekniker				
Valgfri uddannelsesspecifikke fag				
Samlet varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag		2 uger	0 uger	0 uger
23546	Søvn - Rutineret	1 uge	0 uger	0 uger
17759	Sammenhængen mellem CTS/MRC og epilepsikirurgi – Avanceret	1 uge	0 uger	0 uger
17760	Avancerede neurofysiologiske specialundersøgelser – Rutineret	1 uge	0 uger	0 uger
Oplæringsmål				
23532	Oplæringsmål Neurofysiologitekniker	X	X	

Varighed af valgfag i hovedforløbet

Specialer	EUD og EUV3	EUV2	EUV1
Audiologitekniker	2 uger	2 uger	2 uger
Neurofysiologitekniker	2 uger	2 uger	2 uger

Afkortning for voksne

EUV2 elever afkortes med 3 uger på skoledelen og 1 måned i oplæringen.

Afkortningen er i *Fagrelevant engelsk* (1 uge) og *Valgfri uddannelsesspecifikke fag* (2 uger)

Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet

Fag med videreuddannelsesperspektiv

Den afsluttende prøve

Uddannelsens afsluttende prøve afholdes i den sidste skoleperiode, og udgør en svendeprøve. Prøven afholdes af skolen i samråd med det faglige udvalg. Prøven består af en teoretisk opgave med udgangspunkt i en patientcase, der fremlægges ved en mundtlig eksamination. Prøven skal afdække elevens opnåede kompetencer inden for uddannelsen. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Det er en forudsætning for prøvedeltagelse, at eleven har bestået alle uddannelsesspecifikke fag.

Den teoretiske patientcase er målrettet elevens speciale. Opgaven tildeles ved lodtrækning ved forberedelsens start. Eleven har en forberedelsestid på 60 minutter. Eleven skal løse opgaven individuelt. Alle hjælpemidler fra undervisningen må medbringes til forberedelsen. Den mundtlige eksamination har en varighed på 30 minutter, inkl. 10 minutter til fremlæggelse og 5 minutter til votering. Eleven må medbringe opgaven og egne noter fra forberedelsen til eksaminationen.

Prøven bedømmes af eksaminator og to censorer udpeget af det faglige udvalg for uddannelsen. Censorerne er ud over ved voteringen til stede under hele prøven. Eleven har bestået svendeprøven, hvis der er opnået en karakter på mindst 02.

Prøvens grundelementer er følgende:

- 1) Mål og krav for prøven er, at eleven skal kunne vise at centrale kompetencemål for uddannelsen er nået ved at belyse en case ud fra flere faglige tilgange:
 - a) På specialet audiologi tages udgangspunkt i en patientcase, der omfatter centrale kompetencemål i specialet særligt med fokus på audiometri, høreapparat og patologi. Casen indeholder en anamnese samt et audiogram.
 - b) På specialet neurofysiologi tages udgangspunkt i en patientcase, der omfatter centrale kompetencemål i specialet med særligt fokus på tolkning af EEG, EP, eller ENG undersøgelser. Casen indeholder en anamnese med undersøgelsesresultater samt supplerende spørgsmål om andre områder i specialet.
- 2) Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne patientcase.
- 3) Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven.

- 4) Bedømmelseskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. Skolen kan fastlægge nærmere bedømmelseskriterier inden for følgende rammer:
- a) For specialet audiologi: Elevens evne til at
 - i) give et diagnoseoplæg og uddybe diagnosen ud fra den udtrukne patientcase,
 - ii) begrunde differentialdiagnoser,
 - iii) færdiggøre audiogrammet, samt opstille forslag til yderligere relevante undersøgelser ud fra casen,
 - iv) redegøre for anatomi og fysiologi relevant for patientcasen,
 - v) kunne redegøre for maskering samt argumentere for andre relevante undersøgelser ud fra casen og
 - vi) uddybe behandlingsmuligheder ud fra casen.
 - b) For specialet neurofysiologi: Elevens evne til at
 - i) give et diagnoseoplæg og uddybe diagnosen ud fra den udtrukne patientscase,
 - ii) begrunde differentialdiagnoser,
 - iii) redegøre for fund i patientcasen og argumentere for yderligere relevante undersøgelser,
 - iv) redegøre for anatomi og fysiologi som er relevant for patientcasen og
 - v) redegøre for tekniske problemstillinger med udgangspunkt i patientcasen.

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået alle fag på hovedforløbet.

Ved uddannelsens afslutning udsteder det faglige udvalg for uddannelsen et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen. På uddannelsesbeviset anføres karakteren for afsluttende prøve.

Link til censorvejledning/skuemestervejledning

Censorvejledningen findes på denne side: <https://www.sevu.dk/fan/censor-paa-audiologi-og-neurofysiologiteknikeruddannelsen>

Andre oplysninger

~~Yderligere oplysninger~~

Kriterier for godskrivning

Kriterier for skolens vurdering af, om der er grundlag for obligatorisk godskrivning på baggrund af elevens erhvervserfaring og tidligere uddannelse er fastsat som følger:

Kriterier for godskrivning

Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring^{*)}, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring på minimum 2 års fuldtidsarbejde inden for et af følgende arbejdsområder:

- arbejde på en audiologisk klinik eller afdeling med varetagelse af høreprøver, tone- og taleaudiometriske undersøgelser samt udlevering og tilpasning af høreapparater, eller
- arbejde på en neurofysiologisk klinik eller afdeling med varetagelse af neurofysiologiske undersøgelser, herunder EEG, EP og ENG-undersøgelser.

Erhvervserfaring medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

^{*)} Note:

Elever, der er fyldt 25 år når uddannelsen påbegyndes, og som har mindst 2 års relevant erhvervserfaring skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden oplæring, men med mulighed for at modtage undervisning i og afslutte fag fra grundforløbet med sigte på at opnå certifikater, som er en forudsætning for overgang til uddannelsens hovedforløb, jf. lovens § 66 y, stk. 1, nr. 1. Det fremgår af § 3, stk. 4, hvilke certifikater og lignende eleven skal have opnået i denne uddannelse.

2. Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning for alle elever

Relevant erhvervserfaring	Va- rig- hed	Afkort- ning for euv (skole- uger)	Afkortning for euv (oplæring måneder)
Fuldtidsarbejde arbejde i en audiologisk klinik eller afdeling med varetagelse af høreprøver, tone- og taleaudiometriske undersøgelser samt udlevering og tilpasning af høreapparater.	1 år	-	9
Fuldtidsarbejde på en neurofysiologisk klinik eller afdeling med varetagelse af neurofysiologiske undersøgelser, herunder EEG, EP og ENG-undersøgelser.	1 år	-	9

Oplæringsmål og fag

A. Oplæringsmål Audiologitekniker

Fagnr.	Oplæringsmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
23521	Oplæringsmål Audiologitekniker	
	1. Eleven kan selvstændigt forklare patientrejsen med høretab, herunder erkendelse, undersøgelse, udredning, kriterier for behandling, patientmotivation for behandling og rehabiliteringsfase med høreapparater. Niveau: Avanceret 2. Eleven kan selvstændigt foretage og vurdere en høreapparattilpasning. Niveau: Avanceret 3. Eleven kan selvstændigt gennemføre og vurdere undersøgelsesforløb. Niveau: Avanceret 4. Eleven kan selvstændigt begrunde og foretage hensigtsmæssige valg af høreapparat. Niveau: Avanceret 5. Eleven kan selvstændigt vejlede og servicere patienter/kunder i valg og brug af høreapparat, med afsæt i relevant lovgivning. Niveau: Avanceret 6. Eleven kan forestå fejlfinding og udskiftning af standard-elementer i høreapparater. Niveau: Rutineret 7. Eleven kan selvstændigt foretage tone- og taleaudiometriske undersøgelser. Niveau: Avanceret 8. Eleven kan i samarbejde med fagrelevante medarbejdere vurdere behov for ekstra undersøgelser. Niveau: Begynder 9. Eleven kan selvstændigt foretage tympanometriske undersøgelser og refleksmåling. Niveau: Avanceret 10. Eleven kan selvstændigt udføre og vurdere en stemmegaffel-test. Niveau: Avanceret 11. Eleven kan selvstændigt foretage psykoakustiske test med tone- og talestimuli (tale-i-støj tests). Niveau: Avanceret 12. Eleven kan udføre maskering efter gældende regler. Niveau: Rutineret 13. Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre REM- (Real Ear Measurement) målinger. Niveau: Avanceret 14. Eleven kan selvstændigt indhente relevante oplysninger om borgeren, herunder orientere sig i journal eller henvisning og kan gennemføre dialog med den enkelte	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

	patient/klient med viden om patientens/klientens ret til selvbestemmelse, privatliv og klageadgang. Niveau: Avanceret 15. Eleven kan selvstændigt forklare og anvende forskellige spørgeteknikker, der understøtter patientdialog med henblik på behandling af høretab. Niveau: Avanceret. 16. Eleven kan selvstændigt foretage fejlfinding under udførelse af audiologisk måleudstyr. Niveau: Avanceret 17. Eleven kan selvstændigt vejlede patienten/klienten om rengøring, vedligehold og brug af høreapparat, samt vurdere behov for evt. henvisning til eksterne samarbejdspartnere. Niveau: Avanceret 18. Eleven kan foretage aftryk af øret og bearbejde aftrykket. Niveau: Rutineret	
23522	Oplæringsmål Audiologitekniker på det private område	
	1. Eleven kan forestå salg og markedsføring. Niveau: Rutineret 2. Eleven kan medvirke ved daglig administration og fakturering. Niveau: Begynder	1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 21
23523	Oplæringsmål Audiologitekniker på det offentlige område	
	1. Eleven kan gennemføre audiovisuelle tests. Niveau: Rutineret 2. Eleven kan medvirke ved børneaudiologiske undersøgelser på børn ældre end 3 år. Niveau: Begynder 3. Eleven kan selvstændigt måle otoakustiske emissioner (OAE). Niveau: Avanceret 4. Eleven kan medvirke ved otoneurologiske undersøgelser. Niveau: Begynder 5. Eleven kan gennemføre elektrofysiologiske undersøgelser. Niveau: Rutineret	16, 17, 18, 19, 20

B. Oplæringsmål Neurofysiologitekniker

Fagnr.	Oplæringsmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
23532	Oplæringsmål Neurofysiologitekniker	
	1. Eleven kan selvstændigt udføre standard-EEG og søvn-EEG undersøgelser på børn og voksne, herunder også provokationer. Niveau: Avanceret 2. Eleven kan selvstændigt bedømme standard-EEG og søvn-EEG på voksne og børn. Niveau: Avanceret 3. Eleven kan forklare indikationer for EEG. Niveau: Rutineret 4. Eleven kan medvirke ved EEG undersøgelser, hvor der afviges fra standardprocedure, f.eks. længerevarende optagelser, undersøgelser af bevidstløse, akutte undersøgelser på andre afdelinger, undersøgelser af spædbørn. Niveau: Rutineret 5. Eleven har overværet og kender proceduren for gennemførelse af undersøgelse af patienters søvn; polysomnografi (PSG) Niveau: Begynder 6. Eleven har overværet og kender proceduren for gennemførelse af undersøgelse af hypersomnilitilstande; multisøvnlatenstest (MSLT) Niveau: Begynder 7. Eleven kan selvstændigt indhente relevante oplysninger om patienten, herunder orientere sig i en journal eller henvisning, og kan gennemføre dialog med en patient/pårørende med viden om patientens ret til selvbestemmelse, privatliv og klageadgang. Niveau: Avanceret 8. Eleven har kendskab til Motor Evokerede Potentialer (MEP)-, Visuelt Evokerede Potentialer (VEP)- og Somato Sensorisk Evokerede Potentialer (SSEP)- undersøgelser. Niveau: Begynder 9. Eleven har kendskab til kontraindikationer ved MEP-undersøgelser. Niveau: Begynder 10. Eleven kan genkende og gengive indikationerne for at foretage EP-undersøgelser. Niveau: Begynder 11. Eleven kan medvirke til at behandle data fra EP-undersøgelser. Niveau: Begynder 12. Eleven kan medvirke til at vurdere EP-undersøgelsesresultaternes diagnostiske værdi i forhold til sygehistorien. Niveau: Begynder	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 23, 24, 25, 26

	13. Eleven kan medvirke ved ENG og EMG-undersøgelser herunder opnå kendskab til near-nerve teknik. Niveau: Begynder 14. Eleven kender indikationerne for at foretage ENG – og EMG undersøgelser. Niveau: Begynder 15. Eleven kan medvirke ved undersøgelse af patienter med et bredt spektrum af neuromuskulære sygdomme. Niveau: Begynder 16. Eleven kan selvstændigt foretage og vurdere undersøgelser for carpal tunnel syndrom (CTS). Niveau: Avanceret 17. Eleven kan udføre ENG-undersøgelser med overfladeteknik af nervus ulnaris over og under albuen. Niveau: Rutineret 18. Eleven kan udføre ENG-undersøgelser på underekstremiteterne. Niveau: Rutineret 19. Eleven kan forklare indikationer for ENG-undersøgelse. Niveau: Rutineret 20. Eleven kan tilegne sig og anvende viden om differentialdiagnoser. Niveau: Rutineret 21. Eleven kan tilegne sig og anvende viden om til polyneuropati. Niveau: Rutineret	
--	--	--

C. Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

1) Audiologitekniker

10176 Fagrelevant engelsk

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 3

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende og forstå medicinske, anatomiske og tekniske gloser og fagudtryk på engelsk.
2. Eleven kan på engelsk redegøre for det væsentligste i en læst og hørt faglig engelsksproget tekst.

23512 Psykologi og etik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan forstå betydningen af kontakt til og samspil med patienter, klienter og pårørende ved udførelse af arbejdet. Herunder med fokus på den sårbare eller vanskelige patient, samt børn og unge som særlig patientgruppe.
2. Eleven kan demonstrere sin viden om den professionelle samtale.
3. Eleven kan redegøre for betydning af menneskesyn, etik, moral og kultur.
4. Eleven kan redegøre for basale psykologiske forhold, begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.

23513 Patientdialog – pædagogik og kommunikation - audiologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan selvstændigt forklare patientrejsen med høretab, herunder erkendelse, undersøgelse, udredning, kriterier for behandling, patientmotivation for behandling og rehabiliteringsfasen med høreapparater – både overfor patient/klient og dennes pårørende. Niveau: Avanceret
2. Eleven kan selvstændigt forklare og anvende forskellige spørgeteknikker, der understøtter patientdialog med henblik på behandling af høretab. Niveau: Avanceret
3. Eleven kan selvstændigt udføre og redegøre for patientdialog til grund for udvælgelse, tilpasning og justering af høreapparater. Niveau: Avanceret
4. Eleven kan selvstændigt omsætte patienters/klienters tilkendegivelser af deres auditive og ergonomiske oplevelser af høreapparatbrug til ergonomiske og tekniske tilpasninger af høreapparaterne. Niveau: Avanceret
5. Eleven kan afdække og identificere patientbehov for yderligere indsats i rehabilitering, herunder evalueringssamtaler og tilbud til borgere med høretab på Kommunikationscentre. Niveau: Avanceret
6. Eleven kan redegøre for kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation også med fokus på sårbare eller vanskelige patienter/klienter. Herunder kommunikationsværktøjer til nonverbal kommunikation til brug i mødet med patienter med særlige udfordringer. Niveau: Avanceret

23514 Ørets anatomi og fysiologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 3, 16, 17

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om ørets anatomi og fysiologi samt symptomer ved sygelige tilstande til selvstændigt at kunne foretage høreundersøgelser på en patient/klient.
2. Eleven kan forklare opbygningen af det ydre øre, den ydre øregang, trommehinden, mellemøre og indre øre herunder anatomiske kendetegn, størrelse, form og opbygning, også ved brug af latinske betegnelser.
3. Eleven kan forklare nerveceller og nervesystemets opbygning, herunder nerveforbindelserne mellem det indre øre og centralnervesystemet og transmission af lyd fra omgivelserne til centralnervesystemet med brug af korrekte anatomiske termer.
4. Eleven kan forklare funktionen af balanceorganet med brug af korrekte anatomiske termer.
5. Eleven kan forklare organismens øvrige sanser i generelle træk.

11176 Høreapparat

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 21

Varighed: 2 ½ uger

1. Eleven kan redegøre og forklare grundlaget for valg af høreapparater i forhold til overordnede fysiske og tekniske parametre herunder mono/binaural behandling, muligheder for fysisk tilpasning til den enkelte, høreapparattype, og overordnet forstærkning.
2. Eleven kan selvstændigt sammenligne og forstå forskellen mellem lineær og ulineær signalbehandling.
3. Eleven kan afgøre og forholde sig til høreapparatets ydelse i kurver (I/O, knæpunkt, gain/frq, output/frq, MPO).
4. Eleven kan sammenligne og forklare teknikken bag trådløse hørehjælpemidler (fx eksterne mikrofoner).
5. Eleven har kendskab til specielle høreapparatyper (fx CI, BAHS).
6. Eleven kan selvstændigt afgøre og udvælge høreapparat ud fra audiologiske test, herunder

Side 23 af 47

apparater til blandede høretab.

7. Eleven kan selvstændigt rådgive og vejlede en patient/klient om rengøring, vedligehold og brug af høreapparat.
8. Eleven kan vejlede patienten/klienten i brugen af apps og direkte streaming.
9. Eleven kan planlægge og udføre objektiv verifikation i form af REM (Real Ear Measurement) og frit felts-målinger.
10. Eleven kan anvende kendskab til sundhedsretslige love og bestemmelser i rådgivning, og demonstrerer at have viden om tavshedspligt og persondatabehandling og kendskab til regioners og kommuners opgaver i høreapparatbehandling.

11228 Teknik – audio

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 3, 6, 7

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan forklare funktion og anvendelse af det mest anvendte apparatur inden for specialet.
2. Eleven kan forklare og demonstrere audiologiteknik og måleteknik.
3. Eleven kan redegøre for kalibreringen af audiometerets transducere og betydningen for måleresultatet.
4. Eleven kan forstå og forklare kalibrering og vurderinger af måleresultater.
5. Eleven kan forklare og demonstrere bølgeteori.
6. Eleven kan forstå og forklare specialets apparatur og værktøjer, herunder audiometre, forstærkere og tonegeneratorer.
7. Eleven kan forstå og forklare forstærkerteknik.

11229 Specialerelevant engelsk - audio

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 3

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan demonstrere engelsk fagsprog i en faglig samtale.
2. Eleven kan demonstrere audiologiske fagudtryk, inden for det tekniske område, anatomi/fysiologi og sygdomslære på engelsk.
3. Eleven kan bruge sproget i arbejdsmæssige og faglige sammenhænge.
4. Eleven kan redegøre for det væsentligste i en læst og hørt faglig engelsk tekst herunder foretage relevant informationssøgning.

11230 Informationsteknologi - audio

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 10

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan løse specialerelevante arbejdsopgaver ud fra kendskab til relevante digitale værktøjer, og softwaresystemer.
2. Eleven kan forklare betydningen af normalmateriale og statistik, registerlovgivning, kryptering og dataetik.
3. Eleven kan forklare, hvordan man udarbejder et normalmateriale for en undersøgelse, herunder opsætning af data i regneark, databearbejdning, usikkerhed, normalfordeling, regressionsligning, standarddeviation.
4. Eleven kan forklare, hvordan man kritisk og nøgternt vurderer et undersøgelsesresultat i forhold til et givent normalmateriale.
5. Eleven kan demonstrere kendskab til grafik, billeddistribution og vurdering – herunder videootoscopy.
6. Eleven kan forklare elementer i en patientdatabase og demonstrere kendskab til viden om GDPR og digital sikkerhed.
7. Eleven kan udarbejde en fagrelevant projektopgave.

17746 Audiometri

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan selvstændigt udføre og forklare de forskellige audiologiske test, prøver og undersøgelser og deres sammenhæng.
2. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og udføre sin arbejdsproces og sikre kvaliteten i processen og de fundne resultater, herunder fejlfinding under udførelse af audiometriske målinger.
3. Eleven kan redegøre for kalibreringen af audiometerets transducere og betydningen for måleresultatet.
4. Eleven kan selvstændigt eller i samarbejde med andre afgøre behov for at vælge og igangsætte supplerende undersøgelser.
5. Eleven kan selvstændigt forklare, hvordan man foretager en vestibulær undersøgelse og kan forstå undersøgelsesresultatet.
6. Eleven kan gennemføre en målrettet kommunikation med henblik på at afdække patientens/klientens anamnese og behov for akustisk behandling.
7. Eleven kan reagere hensigtsmæssigt på patientens/klientens anamnese og behov for akustisk behandling.
8. Eleven kan identificere behov for videre udredning og igangsætte denne.
9. Eleven kan forstå og begrunde S-kurver som grundlag for audiologiske test.
10. Eleven kan forstå og forklare undersøgelsesresultaternes validitet, diagnostiske betydning samt behov for eventuelle supplerende undersøgelser.
11. Eleven kan forstå og forklare sammenhængen mellem ørets patologi og resultaterne af de audiologiske undersøgelser og på den baggrund tilrettelægge et hensigtsmæssigt undersøgelsesprogram.

17746 Audiometri

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan selvstændigt udføre, vurdere og begrunde de forskellige audiologiske test, prøver og undersøgelser og deres sammenhæng.
2. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sin arbejdsproces og sikre kvaliteten i processen og de fundne resultater.
3. Eleven kan vurdere kalibreringen af audiometerets transducere og evaluere betydningen for måleresultatet.
4. Eleven kan selvstændigt vurdere et undersøgelsesresultat samt begrunde og definere eventuelle behov for supplerende undersøgelser.
5. Eleven kan selvstændigt forklare, hvordan man foretager en vestibulær undersøgelse og kan forklare og vurdere undersøgelsesresultatet.
6. Eleven kan selvstændigt gennemføre en målrettet kommunikation med henblik på at afdække patientens/klientens anamnese og behov for akustisk behandling.
7. Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde vurdere og reagere hensigtsmæssigt på patientens/klientens anamnese og behov for akustisk behandling.
8. Eleven kan vurdere og begrunde behov for videre udredning og igangsætte denne.
9. Eleven kan vurdere og begrunde S-kurver som grundlag for audiologiske test.
10. Eleven kan vurdere undersøgelsesresultaternes validitet, diagnostiske betydning samt behov for eventuelle supplerende undersøgelser.
11. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem ørets patologi og resultaterne af de audiologiske undersøgelser og på den baggrund tilrettelægge et hensigtsmæssigt undersøgelsesprogram.

17749 Ørets patologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21

Varighed: 2 ½ uger

1. Eleven kan forklare forskellige former for hørenedsættelse, dvs. hørenedsættelse opstået på baggrund af sygdom i ydre øre, øregang, mellemøre og indre øre samt i hørebaner (konduktive og perceptive lidelser).
2. Eleven kan forklare årsager til kongenitte hørenedsættelsesformer og deres udvikling.
3. Eleven kan forklare erhvervsbetingede høretab og disses udvikling.
4. Eleven kan forklare andre erhvervede høretab, f.eks. som følge af infektioner, indtagelse af ototoxiske stoffer, lægemiddelinteraktioner og bivirkninger.
5. Eleven kan forklare arvelige høretab.
6. Eleven kan forklare hørenedsættelse forårsaget af påvirkninger i foster- og neonatalperioden.
7. Eleven kan forklare vestibulære årsager til svimmelhed.
8. Eleven kan forklare vestibulære og andre otoneurologiske undersøgelsesmetoder, der er relevante ved udredning af svimmelhed, herunder kalorimetri og ENG.
9. Eleven kan forstå medicinske og kirurgiske behandlingsmetoder for svimmelhed.
10. Eleven kan forklare årsager til tinnitus og forstår relevante undersøgelsesmetoder og forskellige behandlingsstrategier.
11. Eleven kan forstå forskellige instrumentelle behandlingsmuligheder.
12. Eleven kan forstå og bruge de latinske fagtermer inden for området.

38199 Høreapparattilpasning

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 20, 21

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende og formidle viden om høreapparater for patienter så de kan afgøre valg af relevante høreapparater, BTE/ITE/RITE.
2. Eleven kan anvende viden om lydbehandling (fx støjreduktion og frekvenskomprimering) til udvælgelse af høreapparater.
3. Eleven kan anvende tilpasningsprogrammer til at tilpasse høreapparatets ydelse ud fra såvel måleresultater som brugerens ønsker og høreproblemer.
4. Eleven kan udføre tilpasning af et høreapparat ud fra såvel måleresultater som patientens/klientens ønsker og høreproblemer.
5. Eleven kan forstå betydning af objektiv verifikation og kvalitetskontrol (fx IG-måling, frit felts-måling).
6. Eleven kan selvstændigt forklare sammensætningen af lydsignaler, herunder frekvensprominans, lydstyrker samt kompression/ekspansion.
7. Eleven kan planlægge og udføre verifikation af høreapparattilpasning med spørgeskema.
8. Eleven kan vurdere betydningen af in-situ audiometri.

38199 Høreapparattilpasning

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 20, 21

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om høreapparater til at vurdere og begrunde valg af relevante høreapparater, BTE/ITE/RITE.
2. Eleven kan anvende viden om lydbehandling (fx støjreduktion og frekvenskomprimering) til at vurdere og begrunde udvælgelse af høreapparater.
3. Eleven kan anvende tilpasningsprogrammer til at tilpasse og vurdere høreapparatets ydelse ud fra såvel måleresultater som brugerens ønsker og høreproblemer.
4. Eleven kan begrunde og igangsætte tilpasning af et høreapparat ud fra såvel måleresultater som patientens/klientens ønsker og høreproblemer.
5. Eleven kan vurdere og begrunde betydning af objektiv verifikation/kvalitetskontrol (fx IG-måling, frit felts-måling).
6. Eleven kan selvstændigt begrunde og vurdere lydsignaler, herunder frekvenser, lydstyrker samt kompres-sion/ekspansion.
7. Eleven kan planlægge og udføre verifikation af høreapparattilpasning med spørgeskema.
8. Eleven kan vurdere betydningen af in-situ audiometri.

2) Neurofysiologitekniker

10176 Fagrelevant engelsk

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 3

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende og forstå medicinske, anatomiske og tekniske gloser og fagudtryk på engelsk.
2. Eleven kan på engelsk redegøre for det væsentligste i en læst og hørt faglig engelsksproget tekst.

23512 Psykologi og etik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan forstå betydningen af kontakt til og samspil med patienter, klienter og pårørende ved udførelse af arbejdet. Herunder med fokus på den sårbare eller vanskelige patient, samt børn og unge som særlig patientgruppe.
2. Eleven kan demonstrere sin viden om den professionelle samtale.
3. Eleven kan redegøre for betydning af menneskesyn, etik, moral og kultur.
4. Eleven kan redegøre for basale psykologiske forhold, begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.

23525 Patientdialog – pædagogik og kommunikation - neuro

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan selvstændigt forklare patientrejsen inden for neurofysiologiske undersøgelser, herunder erkendelse af symptomer, henvisning og udredning. Niveau: Avanceret.
2. Eleven kan selvstændigt forklare og anvende forskellige spørgeteknikker, der understøtter patientdialog med henblik på at skabe tryghed, samarbejde og forståelse i forbindelse med neurofysiologiske undersøgelser. Niveau: Avanceret.
3. Eleven kan selvstændigt udføre og redegøre for patientdialog, der danner grundlag for gennemførelse, tilpasning og kvalitetssikring af neurofysiologiske undersøgelser (fx EEG, polysomnografi og nerveledningsundersøgelser). Niveau: Avanceret.
4. Eleven kan omsætte patientens tilkendegivelser om oplevelser, ubehag eller praktiske udfordringer til relevante justeringer og tilpasninger i forbindelse med undersøgelsen, både af teknisk og kommunikativ karakter. Niveau: Avanceret.
5. Eleven kan i samarbejde med læger afdække og identificere patientbehov for yderligere undersøgelser i det samlede forløb. Niveau: Avanceret.
6. Eleven kan redegøre for kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation, også i mødet med sårbare eller vanskelige patienter, herunder anvendelse af nonverbale kommunikationsværktøjer i mødet med patienter med særlige udfordringer. Niveau: Avanceret.

23526 Evoked potentials (EP)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Begynder niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 24

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan gengive viden om EP-undersøgelser, herunder det fysiologiske og anatomiske grundlag, og kan medvirke til at bearbejde og vurdere resultaterne.
2. Eleven kan gengive metode og teknik ved EP-undersøgelser, herunder montager, stimulationsparametre, artefakte kilder, filtrering, averaging.
3. Eleven kan genkende og gengive viden om indikationer og kontraindikationer ved EP-undersøgelser.
4. Eleven kan beskrive og medvirke til vurdering af EP-undersøgelser, herunder SSEP, VEP, MEP.
5. Eleven har kendskab til betydningen af og kan genkende abnorme fund ved EP-undersøgelser i forhold til den kliniske situation.

11437 Elektroencephalografi (EEG)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 23

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om metode og teknik ved EEG-undersøgelser.
2. Eleven kan anvende viden om elektrodetyper, mono- og bipolære montager, samt forklare bedste valg under forskellige forudsætninger.
3. Eleven kan anvende viden om artefakte kilder, samt tage initiativ til at eliminere disse hvis muligt.
4. Eleven kan anvende viden om filtrering, herunder afprøve og forklare konsekvenser af at ændre på filtrene.
5. Eleven kan anvende viden om provokationsmetoder, herunder forklare betydningen af at vælge/fravælge dette.
6. Eleven kan anvende viden om det normale EEG og normale EEG-varianter.
7. Eleven kan anvende viden om det normale søvnmønster hos børn og voksne.
8. Eleven har kendskab til polysomnografi, multipel søvnlatenstest og kardiorespiratorisk registrering med henblik på diagnosticering af søvnapnø, hypersomni (herunder narkolepsi), parasomni og periodiske bevægelser i benene under søvn.
9. Eleven kan anvende viden om abnorme EEG-mønstre, abnorm baggrundsaktivitet, herunder coma, klassiske EEG-mønstre ved epilepsi, inkl. status epilepticus og tage initiativ til korrekt reaktion på klinisk eller grafisk ændring, samt ændring i bevidsthedsniveau ved fx tiltale eller anfaldstest.
10. Eleven kan anvende viden om periodiske komplekser, lavfrekvente fokale/regionale fund, EEG ved andre neurologiske lidelser, herunder forskellige former for encephalopati, encephalitis og hjernetumor.
11. Eleven kan anvende viden om video EEG, herunder tage initiativ til andre provokationsformer end hyperventilation og fotostimulation.
12. Eleven kan anvende viden om tekniske principper, normale og abnorme EEG-mønstre hos børn og voksne til at udføre og vurdere standard EEG-undersøgelse.
13. Eleven kan selvstændigt redegøre for de vigtigste indikationer for at udføre en EEG-undersøgelse.

11437 Elektroencephalografi (EEG)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 23

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan vurdere og begrunde metoder og teknik ved EEG-undersøgelser.
2. Eleven kan vurdere og begrunde elektrodetyper, mono- og bipolære montager, samt forklare bedste valg under forskellige forudsætninger.
3. Eleven kan identificere artefaktkilder, samt tage initiativ til at eliminering hvis muligt.
4. Eleven kan vurdere og begrunde filtrering, herunder afprøve og vurdere konsekvenser af at ændre på filtrene.
5. Eleven kan vurdere og begrunde valg af provokationsmetoder på baggrund af den seneste forskning/seneste udgivelser på området.
6. Eleven kan anvende viden om det normale EEG og normale EEG-varianter, herunder identificere normal variant eller forandring.
7. Eleven kan anvende viden om det normale søvnmønster hos børn og voksne.
8. Eleven har kendskab til polysomnografi, multipel søvnlatenstest og kardiorespiratorisk registrering med henblik på diagnosticering af søvnapnø, hypersomni (herunder narkolepsi), parasomni og periodiske bevægelser i benene under søvn.
9. Eleven kan anvende viden om abnorme EEG-mønstre, abnorm baggrundsaktivitet, herunder coma, klassiske EEG-mønstre ved epilepsi, inkl. status epilepticus og tage initiativ til korrekt reaktion herpå.
10. Eleven kan vurdere og begrunde periodiske komplekser, lavfrekvente fokale/regionale fund, EEG ved andre neurologiske lidelser, herunder forskellige former for encephalopati, encephalitis og hjernetumor.
11. Eleven kan vurdere og begrunde video EEG, herunder tage initiativ til andre provokationsformer end hyperventilation og fotostimulation.
12. Eleven kan med overblik anvende sin viden om de tekniske principper, normale og abnorme EEG-mønstre hos børn og voksne til selvstændigt at udføre og vurdere standard EEG-undersøgelse.
13. Eleven kan selvstændigt identificere de vigtigste indikationer for at udføre en EEG-undersøgelse.
14. Eleven kan med overblik redegøre for de mest almindeligt forekommende søvnforstyrrelser og vurdere og begrunde undersøgelser herfor.

23766 Nervesystemets patologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 9, 11, 13, 14, 22, 23, 24, 25, 26

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om neurologiske undersøgelser og observation, herunder
 - a) Neurologiske symptomer, herunder smerter, hovedpine, sensibilitets-forstyrrelser, parese/paralyse, spasticitet, fascikulationer, muskelatrofi, ataksi, sprogforstyrrelser, taleforstyrrelser, bevidsthedsforstyrrelser, mental retardering og demens
 - b) Klinisk neurologisk undersøgelse
 - c) CT- og MR-scanning
 - d) Lumbalpunktur
 - e) Den bevidsthedssvækkede patient
2. Eleven kan anvende viden om neurologiske sygdomme i centralnervesystemet, herunder
 - a) Epilepsi (forskellige former for generaliseret/partiel epilepsi og differentialdiagnostiske overvejelser, herunder migræne m. aura, TCI, psykiske tilstande med relevans for specialet)
 - b) Cerebrovaskulære sygdomme: Apoplexi, TCI, subaraknoidalblødning og sinustrombose
 - c) Dissemineret sclerose
 - d) Nervesystemets infektioner: meningitis og encephalitis, hjerneabsces, borrelia, HIV og polio.
 - e) Intrakranielle tumorer
 - f) Udviklingsanomalier (hydrocephalus, kraniedyssynostoser, spina bifida og meningocele)
3. Eleven kan anvende viden om neuromuskulære sygdomme, herunder
 - a) Polyneuropatier (akutte og kroniske), mononeuropatier, rodaffektioner, skulderneuritis.
 - b) Muskelsygdomme (medfødte og erhvervede)
 - c) Forhornscelleaffektion (Amyotrofisk lateralsclerose)
 - d) Defekter i den neuromuskulære transmission
4. Eleven kan anvende viden om andre neurologiske sygdomme, herunder:
 - a) Degenerative sygdomme, herunder Parkinsonisme og demens
 - b) Neurologiske komplikationer til cancer
 - c) Dystoni
5. Eleven kan anvende viden om specialerettet farmakologi, herunder
 - a) Behandlingen af epilepsi
 - b) Behandling af neuropatiske smerter
 - c) Immunmodulerende behandling
6. Eleven kan anvende viden om neurologiske sygdomme i det centrale og perifere nervesystem samt muskelsygdomme i relation til forskellige typer elektrofysiologiske undersøgelser inden for områderne EEG, EP, EMG/ENG.

11449 Nervesystemets anatomi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 11, 22

Varighed: 2,5 uger

1. Eleven kan anvende viden om nervesystemets elementer: Nervecellen, grå og hvid substans, synapsen og støtteceller.
2. Eleven kan anvende viden om hjernens anatomi: Cerebrum, cerebellum, hypofyse og hjerne-stamme.
3. Eleven kan anvende viden om ventrikelsystemet og cerebrospinalvæsken.
4. Eleven kan anvende viden om rygmargens anatomi.
5. Eleven kan anvende viden om motoriske og sensoriske banesystemer i centralnervesystemet, centralnervesystemets blodforsyning og nervesystemets udvikling.
6. Eleven kan anvende viden om det perifere nervesystems opbygning: Perifere nerver, plexus brachialis, plexus lumbosacralis og nerverødder.
7. Eleven kan anvende viden om kranienervenerne.
8. Eleven kan anvende viden om synssansen, øjets anatomi og det okulomotoriske system.
9. Eleven kan anvende viden om hørelsen og ørets anatomi.
10. Eleven kan anvende viden om det autonome nervesystem.
11. Eleven kan anvende sin viden om nervesystemet og sansernes anatomi i relation til at udføre forskellige typer elektrofysiologiske undersøgelser inden for områderne EEG, EP og ENG.
12. Eleven kan selvstændigt anvende fagbegreber knyttet til relevante diagnoser indenfor fagområdet.

23528 Elektroneurografi (ENG) og Elektromyografi (EMG)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 22, 23, 25, 26

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om metode og teknik ved ENG herunder
 - a) Forklare stimulationsmetoder og kunne afgøre hvornår man vælger den ene metode frem for den anden.
 - b) Kan forklare registreringsmetoder og afgøre bedst egnede
 - c) Kan forklare princippet for averaging
 - d) Kan forklare elektrode-typer (nåle- og overfladeelektroder), deres funktion og vurdere bedste valg
 - e) Kan forklare principper ved undersøgelse af mest almindelige sensoriske og motoriske nerver på arme og ben
 - f) Kan afprøve F-waves, samt identificere behov for og igangsætte på eget initiativ
 - g) Kan forklare teknisk opsætning af motorisk og sensorisk nerveledningsundersøgelse i EMG-apparat
 - h) Kan forklare repetitiv stimulation
2. Eleven kan anvende viden om fortolkning af ENG-undersøgelser, herunder
 - a) Anvende viden om diagnostik af neurogen affektion, reinnervation og myogen affektion
 - b) Anvende viden om diagnostik af axonalt degenererende/demyeliniserende læsioner, samt forklare hvilke sygdomme, der primært hører til disse læsioner
 - c) Anvende viden om diagnostik af ledningsblok, fejlkilder og mulighed for fejl-diagnostik, herunder manglende supra-maximal stimulation, "ledningsblok" pga. tekniske fejl, temperaturs indflydelse på nerveledningshastighed samt kunne afprøve og udføre kvalitetskontrol på eget arbejde
 - d) Anvende viden om ENG- og EMG-fund ved forskellige former for neuropati, vigtigste kompressionsneuropatier, polyneuropati, radikulopati og myopati
 - e) Anvende viden om strategiske overvejelser ved ENG undersøgelser
3. Eleven har kendskab til metode og teknik ved EMG, herunder elektrodetyper, rekruttering af motoriske enheder, MUP-analyse, spontanaktivitet, single-fiber EMG.
4. Eleven kan selvstændigt bearbejde og vurdere resultatet af ENG-undersøgelser ud fra viden om undersøgelses tekniske principper og fysiologiske mekanismer.
5. Eleven kan anvende viden om neurofysiologiske karakteristika ved forskellige former for neuropati og myopati samt redegøre for de vigtigste indikationer for ENG/EMG-undersøgelser.
6. Eleven kan selvstændigt udføre og begrunde beregningsopgaver indenfor ENG, herunder vurdere måleværdier i forhold til normalmateriale.

23528 Elektroneurografi (ENG) og Elektromyografi (EMG)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 22, 23, 25, 26

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan vurdere og begrunde metode og teknik ved ENG, herunder
 - a) Forklare stimulationsmetoder og kunne afgøre hvornår man vælger den ene metode frem for den anden.
 - b) Kan forklare registreringsmetoder og afgøre bedst egnede
 - c) Kan forklare princippet for averaging
 - d) Kan forklare elektrodetyper (nåle- og overfladeelektroder), deres funktion og vurdere bedste valg
 - e) Kan forklare principper ved undersøgelse af de mest almindelige sensoriske og motoriske nerver på arme og ben
 - f) Kan afprøve F-waves, samt identificere behov for at igangsætte på eget initiativ
 - g) Kan forklare teknisk opsætning af motorisk og sensorisk nerveledningsundersøgelse i EMG apparat
 - h) Kan forklare repetitiv stimulation
2. Eleven kan vurdere og begrunde fortolkning af ENG og EMG undersøgelser, herunder:
 - a) Anvende viden om diagnostik af neurogen affektion, reinnervation og myogen affektion
 - b) Anvende viden om diagnostik af axonalt degenererende/demyeliniserende læsioner, samt forklare hvilke sygdomme, der primært hører til disse læsioner
 - c) Anvende viden om diagnostik af ledningsblok, fejkilder og mulighed for fejl-diagnostik, herunder manglende supramaximal stimulation, "ledningsblok" pga. tekniske fejl, temperaturrens indflydelse på nerveledningshastighed samt kunne afprøve og udføre kvalitetskontrol på eget arbejde
 - d) Anvende viden om ENG og EMG fund ved forskellige former for neuropati, vigtigste kompressionsneuropatier, polyneuropati, radikulopati og myopati
 - e) Anvende viden om strategiske overvejelser ved ENG undersøgelser
3. Eleven kan vurdere og begrunde metode og teknik ved EMG, herunder elektrodetyper, rekruttering af motoriske enheder, MUP-analyse, spontanaktivitet, single-fiber EMG.
4. Eleven kan selvstændigt bearbejde, sammenligne og vurdere resultatet af EMG/ENG undersøgelser ud fra viden om undersøgelses tekniske principper og fysiologiske mekanismer.
5. Eleven kan identificere neurofysiologiske karakteristika ved forskellige former for neuropati og myopati samt vurdere og begrunde de vigtigste indikationer for ENG/EMG undersøgelser.
6. Eleven kan selvstændigt udføre beregningsopgaver indenfor ENG, herunder vurdere, begrunde og sammenligne måleværdier i forhold til normalmateriale.

11476 Neurofysiologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 3, 22, 23, 24, 25, 26

Varighed: 1 ½ uger

1. Eleven kan anvende viden om den synaptiske transmission.
2. Eleven kan anvende viden om generering og udbredelse af aktionspotentialer i en perifer nervefiber, hvilemembranpotentiale, tærskel, refraktærperiode og saltatorisk udbredning.
3. Eleven kan anvende viden om muskelceller, herunder den tværstribede muskulaturs struktur, muskelkontraktion og bevægelse.
4. Eleven kan anvende viden om den motoriske endeplade.
5. Eleven kan anvende viden om den neuromuskulære transmission og generering af muskelaktionspotentialer.
6. Eleven kan anvende viden om nervefibertyper og nerveledningshastighed.
7. Eleven kan anvende sin viden om basal neurofysiologi til at udføre forskellige typer elektrofysiologiske undersøgelser inden for områderne EEG, EP og ENG.

23529 Diagnostisk strategi - neurofysiologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 22, 23, 24, 25, 26

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om mulighederne for ved forskellige typer neurofysiologiske undersøgelser at differentiere mellem neurologiske sygdomme i det centrale og det perifere nervesystem.
2. Eleven kan anvende viden om kliniske problemstillinger og kan forstå oplæg fra henvisende læger.
3. Eleven kan anvende viden om strategiske valg i undersøgelsesforløbet til at planlægge relevante undersøgelser ved en given klinisk problemstilling.
4. Eleven kan forklare betydningen af neurofysiologiske undersøgelser i relation til de parakliniske undersøgelser i neurologien.

23530 Teknik - neurofysiologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 23, 24, 25, 26

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan forstå og forklare om elektroder og forbindelser, herunder ion-elektron overgang, impedans målinger, bevægelsesartefakter, elektrodegel, saltvand, afrensning af huden, jordelektroden og fejlfinding på ledninger.
2. Eleven kan forklare grundprincipper for forstærkerteknik, kalibrering, overstyring af indgangen (IA-mætning), galvanisk adskillelse og elektromagnetisk støj.
3. Eleven kan forklare artefactafhjælpning, herunder løse ledninger, netfilter, skærmede kabler og parsnoede ledninger.
4. Eleven kan forklare bipolære og monopolære målinger.
5. Eleven kan forklare dataopsamling, herunder analog til digital konvertering (ADC).
6. Eleven kan forklare brugen af filtre, herunder highpass, lowpass, båndpass, notchfilter, filterorden samt forskellige filtertyper.
7. Eleven kan forklare averaging.
8. Eleven kan forklare navigation og settings i EP/EEG-apparatet ved opsætning af undersøgelser.
9. Eleven kan demonstrere sin viden om apparatur og forklare teorien bag forskellige typer elektrofysiologiske undersøgelser inden for områderne EEG, EP, ENG.

23531 Informationsteknologi - neurofysiologi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 10

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan løse specialerellevante arbejdsopgaver ud fra kendskab til relevante digitale værktøjer og softwaresystemer.
2. Eleven kan forklare og forholde sig kritisk til betydningen af normalmateriale og statistik, registerlovgivning, kryptering og dataetik.
3. Eleven kan forklare, hvordan man udarbejder et normalmateriale for en elektrofysiologisk undersøgelse, herunder opsætning af data i regneark, databearbejdning, usikkerhed, normalfordeling, regressionsligning og standarddeviation – og forholde sig kritisk til fejlkilder for målinger.
4. Eleven kan forklare, hvordan man kritisk og nøgternt vurderer et undersøgelsesresultat i forhold til et givent normalmateriale.
5. Eleven kan forklare elementer i en patientdatabase og demonstrere kendskab til viden om GDPR og digital sikkerhed.
6. Eleven kan udarbejde en fagrelevant projektopgave.

D. Valgfri uddannelsesspecifikke fag

1) Audiologitekniker

11245 Den private høreklub

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 2, 8, 9, 10, 12, 13, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan redegøre for grundlæggende arbejdsgange i en privat høreklub.
2. Eleven kan redegøre for den lovgivning (herunder registerlov, lov om social service, lovpligtig forsikring), der ligger til grund for høreklubens virke.
3. Eleven kan redegøre for forbrugerreaktioner og kan forholde sig til fagets problemstillinger.

17751 Psykoakustik og avanceret høreapparatteknik

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 4, 6, 11, 13, 16, 18, 21

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om psykoakustik til at forklare perception af lyd i såvel det syge som det raske øre.
2. Eleven forstår forstærkningsrationalerne for moderne høreapparater.
3. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende apparater fra forskellige producenter ud fra kendskab til deres funktioner.
4. Eleven kan teste forskellige apparater, herunder verificere at ændringer ses i koblermålinger på apparaterne.
5. Eleven kan planlægge og udføre specifikke REM (Real Ear Measurement) og frit felts-målinger fx RECD (Real Ear to Coupler Difference), Insertion gain.
6. Eleven kan forklare konsekvenser ved valg af forskellige signalbehandlingsstrategier/features ud fra den principielle funktion af denne.
7. Eleven kan vurdere sammenhængen imellem in-situ audiometri og almindelig audiometri.
8. Eleven har kendskab til muligheder og begrænsninger ved fjerntilpasning af høreapparater (i direkte en-til-en kommunikation med patient eller tidsforskudt).

17752 CI og høretab hos børn

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidragere til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 20

Varighed: 1 uge

1. Eleven opnår kendskab til og forstår opbygning og funktion af et cochleært implantat.
2. Eleven forstår indikatorerne for CI ved præ- og postlingual døvhed/svær hørenedsættelse.
3. Eleven forstår behandlingsresultater og de faktorer, der kan influere herpå.
4. Eleven opnår kendskab til og forstår metoder til og problemstillinger ved tidlig opsporing af hørenedsættelse hos småbørn.
5. Eleven forstår årsager til medfødt/tidlig erhvervet hørenedsættelse hos småbørn.
6. Eleven forstår undersøgelsesmetoder i denne aldersgruppe - emissioner, elektrofysiologiske undersøgelser, impedansaudiometri samt mere konventionelle høretests.
7. Eleven forstår de specielle forhold vedrørende høreapparatbehandling af småbørn.

17758 Øreprop og høretekniske hjælpemidler

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidragere til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 7, 17

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan vurdere de anatomiske og fysiologiske egenskaber ved klientens øre med henblik på at kunne udvælge og fremstille et ørefstryk.
2. Eleven kan forklare forskellige aftryksmaterialer og aftryksteknikker.
3. Eleven kan tage aftryk af øret og bearbejde aftrykket.
4. Eleven opnår kendskab til og forstår høretekniske hjælpemidler, herunder alarmanlæg, anlæg til kommunikation og undervisning, telefonhjælpemidler, lyskaldeanlæg, teleslynge, høreforstærker, IR-anlæg m.v.

2) Neurofysiologitekniker

23546 Søvn

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 9, 10, 14, 15, 22

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan tilegne sig viden om normal og abnorm søvnfysiologi.
2. Eleven kan anvende viden om de mest almindelige søvnsygdomme og deres karakteristika.
3. Eleven kan indgå i elektrodepåsætning til CardioRespiratorisk Monitorering, CRM samt kende til fejlkilder.
4. Eleven kan assistere ved elektropåsætning til PolySomnoGraf, PSG og Multipel Søvn Latens Test, MSLT.
5. Eleven kan tilegne sig viden om scoring af CRM og PSG.
6. Eleven skal kunne forklare de vigtigste nøgletal fra resultater af CRM, PSG og MSLT undersøgelser.

17759 Sammenhængen mellem CTS/MRC og epilepsikirurgi

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 6, 10, 11, 13, 14, 22, 23, 24

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om anfaldsregistrering i forhold til epilepsikirurgisk udredningsforløb.
2. Eleven kan anvende viden om anfaldsregistrering generelt, herunder patientsikkerhed og patient testning.
3. Eleven kan anvende viden om EEG-forandringer ved forskellige typer anfald.
4. Eleven kan anvende viden om semiologi ved forskellige typer anfald, herunder non-epileptiske anfald.

5. Eleven kan anvende viden om epilepsikirurgi, herunder MR-scanning, SPECT-scanning og neuro-psykologi.
6. Eleven kan anvende viden om intrakraniell registrering og mapping.
7. Eleven kan forklare proceduren ved anvendelse af ultralyd i forbindelse med diagnostik og udredning af neurologiske sygdomme, fx karpaltunnelsyndrom og apoplexia cerebri/TCl.
8. Eleven kan forklare principper for anvendelse af CT-scanning, MR-scanning og PET/SPECT-scanning.

17760 Avancerede neurofysiologiske specialundersøgelser

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Rutineret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 22, 23, 24, 25, 26

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan forklare opbygningen og funktionen af det autonome nervesystem.
2. Eleven kan forklare hvorfor undersøgelse af det autonome nervesystem kan være indiceret ved visse lidelser i det somatiske nervesystem.
3. Eleven kan forklare forskellige undersøgelsesmetoder og deres værdi.
4. Eleven kan forklare karakteristika ved forskellige abnorme svar.
5. Eleven kender fremtidsperspektiver for undersøgelser af det autonome nervesystem, herunder tidlig diagnosticering af andre lidelser fx diabetes.
6. Eleven kender simple principper i ultralyd-teknikken i duplexundersøgelser.
7. Eleven har grundlæggende viden om high/low (blodgennemstrømning).
8. Eleven kender indikationer for og grundlæggende procedurer ved duplexundersøgelser.