

# Uddannelsesordning for erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper pr. 1. august 2026

For den officielle uddannelsesordning henvises der til [hentdata.stil.dk](http://hentdata.stil.dk)

## Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Overblik over ændringer og uddannelsens struktur</b> .....	2
1.1	Ændringer i forhold til tidligere .....	2
1.2	Forslag til skole- og oplæringsperioder.....	3
<b>2</b>	<b>Grundforløbets 2. del</b> .....	3
2.1	Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet .....	3
2.2	Grundfag i grundforløbets 2. del.....	5
2.3	Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del.....	6
2.4	EUX: Grundfag i grundforløbets 2. del i eux-forløb .....	6
<b>3</b>	<b>Hovedforløb</b> .....	6
3.1	Kompetencemål for hovedforløbet.....	6
3.2	Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet.....	8
3.3	Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet .....	8
3.4	Varighed af valgfag i hovedforløbet .....	9
3.5	Afkortning for voksne.....	9
3.6	Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet .....	9
3.7	Fag med videreuddannelsesperspektiv .....	9
3.8	Den afsluttende prøve.....	10
<b>4.</b>	<b>Andre oplysninger</b> .....	11
4.1	Yderligere oplysninger .....	11
4.2	Kriterier for godskrivning.....	12
<b>5.</b>	<b>Oplæringsmål og fag</b> .....	18
<b>A.</b>	<b>Oplæringsmål</b> .....	18
<b>B.</b>	<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b> .....	20
<b>C.</b>	<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag</b> .....	26

# 1 Overblik over ændringer og uddannelsens struktur

## 1.1 Ændringer i forhold til tidligere

Uddannelsesordningen er fastsat af Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) i henhold til BEK nr. 97 af 14/01/2026 om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper.

Skolerne kan fastsætte overgangsordninger for elever, der er under uddannelse i hovedforløbet ved uddannelsesordningens udstedelse.

Der er pr. 1. august 2026 sket følgende ændringer:

### **Ændringer i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag**

Målpinde tilføjet på følgende fag:

- 16157 - Social- og sundhedshjælperens rolle
- 16374 - Personlig hjælp, omsorg og pleje
- 16251 - Mødet med borgeren
- 16375 - Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Målpinde udgået på følgende fag:

- 16157 - Social- og sundhedshjælperens rolle
- 16374 - Personlig hjælp, omsorg og pleje

### **Øvrige ændringer**

- Der er justeret i AMU-pakkerne som giver godskrivning. Følgende arbejdsmarkedsuddannelser er tilføjet AMU-pakkerne: (23157- Medvirken i rehabilitering), (23163- Dokumentation som fagligt redskab), (23434- Omsorg uden magt).
- Der er justeret i punkt. 3 i kriterier for godskrivning, så kolonne '*uddannelser der giver grundlag for godskrivning*' giver samme afkorting uanset varigheden af ansøgerens relevante erhvervs erfaring. Derved forenkles afkortningsmulighederne for AMU-pakken.

## 1.2 Forslag til skole- og oplæringsperioder

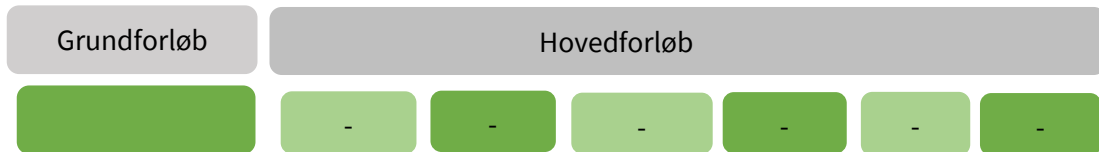
Oplæring



Skole



### Social- og sundhedshjælper



### Social- og sundhedshjælper



Varighed på hovedforløbet er 1 år og 2 måneder.

Skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder.

Oplæringsuddannelsen i social- og sundhedshjælperuddannelsen er opdelt i mindst to oplæringsperioder.

## 2 Grundforløbets 2. del

### 2.1 Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del opfylde de uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbet.

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.

2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

For følgende elever varer grundforløbets 2. del 8 uger:

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf eller eux, samt elever med bevis for eux 1. del eller bevis for gymnasial eksamen fra et nordisk land.

Indholdet af et 8 ugers grundforløb 2 omfatter de uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbet (mål 1-11) og certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del jf. afsnit 2.3.

For følgende elever varer grundforløbets 2. del op til 4 uger:

Elever, der allerede har bestået grundforløbets 2. del på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent eller har fuldført erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

Indholdet af et afkortet grundforløb 2 på op til 4 uger omfatter grundfaget naturfag på E-niveau.

For følgende elever godskrives hele grundforløbets 2. del:

Målgruppe 1:

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf eller eux, bevis for eux 1. del eller bevis for gymnasial eksamen fra et nordisk land, og som har bevis for opnåede kompetencer svarende til de uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbet (mål 1-11) og certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del jf. afsnit 2.3.

Målgruppe 2:

Elever, der allerede har bestået grundforløbets 2. del på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent eller har fuldført erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent, og har bevis for opnåede kompetencer i grundfaget naturfag på E-niveau.

Målgruppe 3:

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf, eux, eux 1. del eller gymnasial eksamen fra et nordisk land, der allerede har bestået grundforløbets 2. del på erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent, eller har fuldført erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

## 2.2 Grundfag i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed	Karakter
10804	D	Dansk	2,0 uger	Bestået
10819	E	Naturfag	2,0 uger	Bestået

Der er yderligere 4 ugers valgfag på grundforløbets 2. del, som kan anvendes til at eleven opnår Dansk D og Naturfag E.

Elever med bevis for afsluttet stx, htx, hhx, hf eller eux, og elever med bevis for eux 1. del, samt elever med bevis for gymnasial eksamen fra et nordisk land er godskrevet for kravet om Dansk på D-niveau, bestået, og Naturfag E-niveau, bestået.

## 2.3 Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have opnået følgende certifikater eller lignende:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed
20029	-	Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.	0 uger
10805	-	Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer	0 uger

Den samlede varighed af de ovennævnte certifikater er 2,5 dage.

## 2.4 EUX: Grundfag i grundforløbets 2. del i eux-forløb

Uddannelsen udbydes ikke med eux-forløb.

# 3 Hovedforløb

## 3.1 Kompetencemål for hovedforløbet

Ved afslutningen af uddannelsen skal eleven opfylde hovedforløbets kompetencemål.

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.

2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

### 3.2 Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet

Varigheden af valgfri uddannelsesspecifikke fag på hovedforløbet fordelt på elevtype:

Nr.	Titel	Præstationsstandard	EUD og EUV3 + EU9+ og GYM	EUV2 + EUV2 og GYM	EUV1 + EUV1 og GYM
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>					
16157	Social- og sundhedshjælperens rolle	Avanceret	2,5 uger	2,5 uger	2,5 uger
16251	Mødet med borgeren	Avanceret	3 uger	3 uger	3 uger
16374	Personlig hjælp, omsorg og pleje	Avanceret	4 uger	4 uger	4 uger
16375	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret/ekspert	4,5 uger	4,5 uger	4,5 uger
<b>Samlet varighed for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>			<b>14 uger</b>	<b>14 uger</b>	<b>14 uger</b>
(16383) Oplæringsmål social- og sundhedshjælper			x	x	
<b>Antal skoleuger på social- og sundhedshjælper i alt</b>			<b>17 uger</b>	<b>17 uger</b>	<b>17 uger</b>

### 3.3 Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet

Nr.	Titel	Præstationsstandard	EUD og EUV3 + EU9+ og GYM	EUV2 + EUV2 og GYM	EUV1 + EUV1 og GYM
<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>					
16376	Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
16377	Kost og motion til udsatte grupper	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
16378	Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge

16379	Mødet med borgeren med psykisk sygdom	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
16381	SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
16382	Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge
<b>Samlet varighed for valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>			<b>1 uge</b>	<b>1 uge</b>	<b>1 uge</b>

### 3.4 Varighed af valgfag i hovedforløbet

Varigheden af valgfag på hovedforløbet fordelt på elevtype:

Nr.	Titel	Præstationsstandard	EUD og EUV3 + EU9+ og GYM	EUV2 + EUV2 og GYM	EUV1 + EUV1 og GYM
<b>Samlet varighed af valgfag</b>			<b>2 uger</b>	<b>2 uger</b>	<b>2 uger</b>

### 3.5 Afkortning for voksne

Der er ikke fastsat standardafkortning for voksne over 25 år.

### 3.6 Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet

Uddannelsen udbydes ikke med eux-forløb

### 3.7 Fag med videreuddannelsesperspektiv

Grundfaget Engelsk fremgår ikke af fagrækken. Engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge Engelsk som valgfag.

Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF1, Engelsk E som valgfag på GF2 eller på hovedforløbet.

### 3.8 Den afsluttende prøve

Uddannelsens afsluttende prøve afholdes af skolen som en del af sidste skoleperiode. Prøven skal afdække elevens opnåede kompetencer inden for uddannelsen. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en praktisk opgave. Opgaven stilles af skolen og tildeles eleven ved lodtrækning. Den praktiske opgave udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Den praktiske opgave afsluttes med en mundtlig prøve, hvortil eleven har udarbejdet en disposition. Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, der fordeler sig på et oplæg på 5-10 minutter, en dialog på 15-20 minutter og votering på 5 minutter. Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til tre elever. Det er en forudsætning for deltagelse i gruppeprøven, at eleverne har udarbejdet opgaven sammen. Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning. Varigheden af gruppeprøven fastsættes efter antallet af elever. Ved to elever varer prøven 60 minutter, der fordeler sig på to oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 30-40 minutter og votering på 10 minutter. Ved tre elever varer prøven 90 minutter, der fordeler sig på tre oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 45-60 minutter og votering på 15 minutter. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en disposition for elevens mundtlige oplæg, som tager afsæt i elevens praktiske opgave.

Prøvens grundelementer er følgende:

- 1) Mål og krav er, at eleven skal kunne begrunde den praktiske opgave ud fra uddannelsens kompetencemål. Til belysning af den praktiske opgave skal eleven anvende relevant teori og argumentere for den valgte metodiske tilgang. Eleven skal reflektere over egen kommunikation og etiske dilemmaer med afsæt i den praktiske opgave.
- 2) Eksaminationsgrundlaget er den lodtrukne praktiske opgave. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i elevens løsning af den praktiske opgave og væsentlige mål og krav.
- 3) Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.
- 4) Bedømmeskriterier danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. Skolen fastlægger nærmere bedømmeskriterier, som skal fremgå af skolens lokale undervisningsplan, inden for følgende ramme:
  - a) Elevens evne til fagligt at begrunde den praktiske opgave.
  - b) Elevens evne til at anvende relevant teori og metode i løsning af den praktiske opgave.
  - c) Elevens evne til at reflektere over handlemuligheder i den praktiske opgave.
  - d) Elevens evne til at reflektere over egen kommunikation og etiske dilemmaer med afsæt i den praktiske opgave.

## 4. Andre oplysninger

### 4.1 Yderligere oplysninger

#### Beregning af erhvervserfaring for voksne (euv)

Varigheden af relevant erhvervserfaring beregnes således, at fuldtid opnås ved en ugentlig arbejdstid på over 24 timer, og at relevant erhvervserfaring med en ugentlig arbejdstid mellem 8 og 24 timer tæller med som 50%.

#### Førstehjælp

Eleverne generhverver førstehjælpskompetence i faget "Personlig hjælp, omsorg og pleje".

Fællesudvalget anbefaler, at førstehjælpskompetencen generhverves, så eleven har et gyldigt førstehjælpsbevis i alle oplæringsperioder.

#### Prøver på hovedforløbet

Skolen udtrækker ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag til prøve. Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en case. For elever, der følger faget engelsk, skal faget indgå i udtrækningsgrundlaget.

Prøver på hovedforløbet til social- og sundhedshjælperuddannelsen er beskrevet i [§ 6 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper](#).

## 4.2 Kriterier for godskrivning

Kriterier for skolens vurdering af, om der er grundlag for obligatorisk godskrivning på baggrund af erhvervserfaring og tidligere uddannelser er fastsat i nedenstående skema.

### **1. Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser**

For at opfylde kravet om 2 års relevant erhvervserfaring\*) skal ansøger kunne dokumentere erhvervserfaring inden for de seneste fire år fra mindst ét af nedenstående områder:

- Hjemmeplejen.
- Plejecentre.
- Arbejdspladser, hvor der udføres pleje- og omsorgsopgaver svarende til opgaver i hjemmepleje og på plejecenter.

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have væsentlige arbejds erfaringer med pleje- og omsorgsopgaver, der afspejler oplæringsmålene.
- Skal have erfaring fra flere vagtlag.
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team med sundhedsfagligt personale.
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i sundhedsfaglig sparring.

\*) Note:

Elever, der er fyldt 25 år, når uddannelsen påbegyndes, og som har mindst 2 års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden oplæring, men med mulighed for at modtage undervisning i og afslutte fag fra grundforløbet med sigte på at opnå certifikater, som er en forudsætning for overgang til uddannelsens hovedforløb, jf. lovens § 66 y, stk. 1, nr. 1. Det fremgår af afsnit 2.3, hvilke certifikater og lignende eleven skal have opnået i denne uddannelse.

## 2. Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning.

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for eud og euv (skole-uger)	Afkortning for eud og euv (oplærings-måneder)
<p>Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring inden for de seneste fire år med nedenstående jobfunktioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal have væsentlige arbejdserfaringer med pleje- og omsorgsopgaver, der afspejler oplæringsmålene</li> <li>• Skal have erfaring fra flere vagtlag</li> <li>• Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team med sundhedsfagligt personale</li> <li>• Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i sundhedsfaglig sparring</li> </ul>			
Erhvervserfaring skal være opnået inden for mindst ét af nedenstående områder:			
Hjemmeplejen	6 måneder		2 måneder
Plejecenter	12 måneder		4 måneder
Arbejdspladser, hvor der udføres pleje- og omsorgsopgaver svarende til opgaver i hjemmepleje og plejecenter	18 måneder		6 måneder
	24 måneder		Alle oplæringsmålene
Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	6 måneder		1 måned
	12 måneder		2 måneder
	18 måneder		3 måneder
	24 måneder		4,5 måneder

### 3. Uddannelse der giver grundlag for godskrivning.

Uddannelse	Titel	Udd. kode	Afkortning for eud og euv (skoleuger) Ved 2 års relevant erhvervs erfaring jf. Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervs erfaring	Afkortning for eud og euv (oplærings måneder)
Eud	Pædagogisk assistent	2002	-	4 måneder
Eud	Hospitalsteknisk assistent	1330	-	2 måneder
Eud	Tandklinikassistent	1770	-	2 måneder
	Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) skal være erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.			
AMU-pakke 1	Rehabilitering som arbejdsform – 2 dage	40125/21995	Samlet 3 uger	-
	Medvirken til rehabilitering – 3 dage / Medvirken i rehabilitering – 2 dage	40126 / 23157		
	Sundhedspædagogik i omsorgsarbejdet – 3 dage	47266		
	De almindeligst forekommende sygdomme hos ældre – 5 dage	42677		
	Dokumentation og evaluering af pæd. / sosuarbejde – 3 dage / Dokumentation som fagligt redskab – 3 dage	40142/ 23163		

AMU-pakke 2	Kvalitet i offentlige velfærdsydelser – 3 dage	46977	AMU-pakke 2 giver samlet 20/19 dage afhængig af valgte AMU-mål	
	Samarbejde med pårørende 3 dage	22025		
	Magt og omsorg – 4 dage / Omsorg uden magt – 3 dage	44627 / 23434		
	Tidlig opsporing af sygdomstegn – 5 dage	46874		
	Arbejde med ældre i eget hjem – 5 dage	42679		
AMU	<p>Uddannelsespakke:</p> <p>Fleksibel vej fra ufaglært til faglært social- og sundhedshjælper. Hvis eleven har deltaget i følgende AMU-mål, enten i sammenhængende forløb eller som enkeltstående mål, opnås merit.</p> <p>De angivne AMU-mål giver samlet en afkorting på de uddannelsesspecifikke fag på 15 uger på hovedforløbet:</p> <p>Relation og kommunikation med borgeren – FSSH1* - 15 dage</p> <p>Praktisk hjælp og professionelle relationer – FSSH2* - 15 dage</p>	<p>22094</p> <p>22096</p>		

	Grundlæggende behov, pleje og omsorg – FSSH3* - 15 dage	22095		
	Helhedsorienteret pleje og omsorg – FSSH4* - 25 dage	22097		
	Mødet med borgeren med demenssygdom - FSSH5a** - 5 dage	22091		
	Relation, livskvalitet, ensomhed – FSSH5b** - 5 dage	22092		
	Støtte til borgeren med psykisk sygdom – FSSH5c** - 5 dage	22093		
AMU	Relation og kommunikation med borgeren – FSSH1* - 15 dage	22094	3 uger	
AMU	Praktisk hjælp og professionelle relationer – FSSH2* - 15 dage	22096	3 uger	
AMU	Grundlæggende behov, pleje og omsorg – FSSH3* - 15 dage	22095	3 uger	
AMU	Helhedsorienteret pleje og omsorg – FSSH4* - 25 dage	22097	5 uger	
AMU	Mødet med borgeren med demenssygdom - FSSH5a** - 5 dage	22091	1 uge	

AMU	Relation, livskvalitet, ensomhed – FSSH5b** - 5 dage	22092	1 uge	
AMU	Støtte til borgeren med psykisk sygdom – FSSH5c** - 5 dage	22093	1 uge	

\* Afkortningen i skoleuger på hovedforløbet sker som afkortning i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.

\*\* Afkortningen i skoleuger på hovedforløbet sker som afkortning i de valgfri uddannelsesspecifikke fag. Det er kun muligt at opnå godskrivning for 1 uge, selvom ansøger har gennemført mere end én af de oplyste arbejdsmarkedsuddannelser.

## 5. Oplæringsmål og fag

Denne del af uddannelsesordningen indeholder en udvidet oversigt over oplæringsmål, fagenes mål, resultatform, bidrag til kompetencemål m.v. og skal læses sammen med uddannelsesordningens tekstdel.

### A. Oplæringsmål

Fagnr.	Oplæringsmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
16383		
	1. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.	1, 2, 3, 4, 5
	2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang	4, 5
	3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	2, 4, 7
	4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	1, 6, 7
	5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.	2, 8
	6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.	2, 4, 6, 7
	7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og	2, 4, 5, 6

	<p>sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.</p>	
	<p>8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.</p>	4, 7, 11
	<p>9. Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.</p>	1, 8, 10
	<p>10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p>	3, 9, 10
	<p>11. Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.</p>	1, 8, 9
	<p>12. Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.</p>	1, 9, 13
	<p>13. Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.</p>	1, 4, 11, 13
	<p>14. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.</p>	1, 7, 12
	<p>15. Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.</p>	1, 2, 3, 4
	<p>16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.</p>	1, 3, 8

## B. Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

### 16157 Social- og sundhedshjælperens rolle

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 5, 8, 9, 13*

*Varighed: 2 ½ uge*

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Ældreloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Eleven kan anvende viden om tilbud i de lokalt fastlagte pleje- og omsorgsforløb til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

**16251 Mødet med borgeren**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 9, 10*

*Varighed: 3 uger*

1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
6. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagning hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.
10. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

**16374 Personlig hjælp, omsorg og pleje**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12*

*Varighed: 4 uger*

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver med fokus på helhedspleje, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver, samt palliativ pleje til uhelbredeligt syge og døende med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråd

uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

12. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

**16375 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13*

*Varighed: 4 ½ uger*

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
12. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

**16375 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

*Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen*

*Præstationsstandard: Ekspert niveau*

*Bidragere til følgende kompetencemål: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13*

*Varighed: 4 ½ uger*

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
12. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

### C. Valgfri uddannelsesspecifikke fag

#### **16376 Samarbejde med borgeren med demens og pårørende**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 5, 6, 9*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

**16377 Kost og motion til udsatte grupper**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

**16378 Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 4, 5, 6, 7*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

**16379 Mødet med borgeren med psykisk sygdom**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

**16381 SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uheldeligt syge borgere.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uheldeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uheldeligt syge borgere.

**16382 Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin**

*Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået*

*Præstationsstandard: Avanceret niveau*

*Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 4, 9, 11, 13*

*Varighed: 1 uge*

1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen