

Uddannelsesordning for erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent pr. 1. august 2026

For den officielle uddannelsesordning henvises der til hentdata.stil.dk

Indholdsfortegnelse

1	Overblik over ændringer og uddannelsens struktur	2
1.1	Ændringer i forhold til tidligere	2
1.2	Forslag til skole- og oplæringsperioder	3
2	Grundforløbets 2. del	3
2.1	Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet	3
2.2	Grundfag i grundforløbets 2. del	5
2.3	Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del	5
2.4	Eux: Grundfag i grundforløbets 2. del i eux-forløb	5
3	Hovedforløb	7
3.1	Kompetencemål for hovedforløbet	7
3.2	Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet	8
3.3	Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet	10
3.4	Varighed af valgfag i hovedforløbet	11
3.5	Afkortning for voksne	11
3.6	Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet	11
3.7	Fag med videreuddannelsesperspektiv	13
3.8	Den afsluttende prøve	13
4	Andre oplysninger	15
4.1	Yderligere oplysninger	15
4.2	Kriterier for godskrivning	16
5	Oplæringsmål og fag	20
A.	Oplæringsmål	20
B.	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	22

C. Valgfri uddannelsesspecifikke fag.....	36
---	----

1 Overblik over ændringer og uddannelsens struktur

1.1 Ændringer i forhold til tidligere

Uddannelsesordningen er fastsat af det Faglige udvalg for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) i henhold til BEK nr. 95 af 14/01/2026 om uddannelsen til pædagogisk assistent.

Skolerne kan fastsætte overgangsordninger for elever og lærlinge, der er under uddannelse i hovedforløbet ved uddannelsesordningens udstedelse.

Der er pr. 1. august 2026 sket følgende ændringer:

Ændringer i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Målpind tilføjet på følgende fag:

- 22178 Pædagogik
- 22179 Psykologi i den pædagogiske praksis
- 22180 Kommunikation i den pædagogiske praksis
- 22181 Sundhed i den pædagogiske praksis - avanceret
- 22181 Sundhed i den pædagogiske praksis - ekspert
- 22182 Bevægelse og idræt - avanceret
- 22182 Bevægelse og idræt - ekspert
- 22183 Natur og udeliv - avanceret
- 22183 Natur og udeliv - ekspert
- 22184 Digital kultur - avanceret
- 22184 Digital kultur - ekspert
- 22199 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Øvrige ændringer

AMU-pakkerne er opdateret med nye AMU-mål, jf. afsnittet 'kriterier for godskrivning'.

1.2 Forslag til skole- og oplæringsperioder

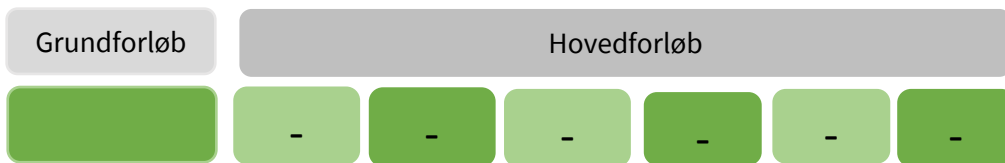
Oplæring



Skole



Pædagogisk assistentuddannelse



Pædagogisk assistentuddannelse



Varigheden på hovedforløbet er 2 år og 1,5 måned.

Skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst tre skoleperioder.

Oplæringsuddannelsen i uddannelsen til pædagogisk assistent er opdelt i mindst to oplæringsperioder.

2 Grundforløbets 2. del

2.1 Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del opfylde de uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet.

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.

- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

2.2 Grundfag i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet i erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed	Karakter
10804	D	Dansk	2 uger	Bestået
10823	E	Samfundsfag	2,5 uger	Bestået
10813	F	Idræt	2 uger	Bestået
10821	F	Psykologi	1 uge	Bestået

2.3 Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven ved overgang fra grundforløbets anden del have opnået følgende certifikater eller lignende:

Nummer	Niveau	Titel	Varighed
20029	-	Kompetencer svarende til: Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer.	0 uger
10805	-	Kompetencer svarende til: Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.	0 uger

Den samlede varighed af de ovennævnte certifikater er 2,5 dage.

2.4 Eux: Grundfag i grundforløbets 2. del i eux-forløb

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven ud over kravene til uddannelsesspecifikke grundforløbskompetencer og certifikater have gennemført følgende grundfag:

Num- mer	Niveau	Titel	Varig- hed	Krav til be- dømmelse	Placering
10832	C	Dansk, eux	2,5 uger	Bestået	GF1
10834	C	Engelsk, eux	3 uger	Gennemført	GF1
10847	C	Samfundsfag, eux	2,5 uger	Bestået	GF1
10843	C	Matematik, eux	4 uger	Gennemført	GF2
10839	C	Idræt, eux	2 uger	Bestået	GF2
10846	C	Psykologi, eux	2 uger	Bestået	GF2

For elever i eux-forløb skal Dansk på C-niveau, Engelsk på C-niveau og Samfundsfag på C-niveau være gennemført i grundforløbets 1. del med ovenstående varigheder.

Fagene Matematik C-niveau, Idræt C-niveau og Psykologi C-niveau skal være gennemført i grundforløbets 2. del med ovenstående varigheder og bedømmelseskrav.

For elever i eux-forløb skal Dansk C-niveau, Samfundsfag C-niveau, Idræt C-niveau og Psykologi C-niveau være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

Hvis eux-eleven ikke består grundfagene i eux-forløbet, skal eleven bestå overgangskravene jf. afsnit 2.2 for at kunne påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet.

3 Hovedforløb

3.1 Kompetencemål for hovedforløbet

Ved afslutningen af uddannelsen skal eleven opfylde hovedforløbets kompetencemål.

Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
- 2) Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
- 3) Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
- 4) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
- 5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
- 6) Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
- 7) Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
- 8) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
- 9) Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
- 11) Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
- 12) Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
- 13) Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.

- 14) Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 15) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

3.2 Varighed af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet

Nr.	Titel	Præstationsstandard	EUD og EUV3	EUV2	EUV1	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
Grundfag på hovedforløbet								
10804	Dansk	C	2 uger	2 uger	2 uger	0 uger	0 uger	0 uger
10823	Samfundsfag	C	3 uger	3 uger	3 uger	0 uger	0 uger	0 uger
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag								
22178	Pædagogik	Avanceret	9 uger	7 uger	7 uger	9 uger	9 uger	9 uger
22179	Psykologi i den pædagogiske praksis	Avanceret	5 uger	5 uger	5 uger	5 uger	5 uger	5 uger
22180	Kommunikation i den pædagogiske praksis	Avanceret	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
22181	Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret/ekspert	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
22182	Bevægelse og idræt	Avanceret/ekspert	4 uger	3,5 uger	3,5 uger	4 uger	4 uger	4 uger
22183	Natur og udeliv	Avanceret/ekspert	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
22184	Digital kultur	Avanceret/ekspert	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger

22199	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Avanceret	5 uger	4,5 uger	4,5 uger	5 uger	5 uger	5 uger
22200	Arbejdsmiljø og ergonomi	Avanceret	2 uger	0 uger	0 uger	2 uger	2 uger	2 uger
Samlet varighed for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag			37 uger	32 uger	32 uger	37 uger	37 uger	37 uger

3.3 Varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet

Nr.	Titel	Præstationsstandard	EUD og EUV3	EUV2	EUV1	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
Valgfri uddannelsesspecifikke fag								
22208	Udtryksformer og bevægelse	Avanceret/ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22210	Teknologiforståelse i pædagogisk praksis	Avanceret/ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22211	Naturen som pædagogisk læringsrum	Avanceret/ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22209	Det pædagogiske måltid	Avanceret/ekspert	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22212	Understøttende undervisning i SFO og skole	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22213	Trivsel, udvikling, læring og dannelse	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22218	Børn, unge eller voksne i udsatte positioner	Avanceret	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge	1 uge
22214	Specialpædagogiske metoder	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
22215	Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
22216	Medicinhåndtering	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
22217	Netværk og lokalsamfund	Avanceret	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger	2 uger
Samlet varighed af valgfri uddannelsesspecifikke fag			3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger	3 uger
Oplæringsmål								

22176	Oplæringsmål for pædagogisk assistent	X	X		X	X	
Antal skoleuger på pædagogisk assistentuddannelse i alt		47 uger	42 uger	42 uger	82,2 uger	82,2 uger	82,2 uger

3.4 Varighed af valgfag i hovedforløbet

Nr.	Titel	Præstations standard	EUD og EUV3	EUV2	EUV1	EUX og EUV3	EUX og EUV2	EUX og EUV1
Varighed af valgfag			2 uger	2 uger	2 uger	0 uger	0 uger	0 uger

3.5 Afkortning for voksne

Voksne over 25 år fritages for 5 ugers skoleundervisning. Afkortningen fremgår af fagoversigten.

Elever over 25 år, der tager eux, skal ikke have 10% afkortning af uddannelsesspecifikke fag.

3.6 Eux: Fag mv. på gymnasialt niveau i hovedforløbet

Nr.	Titel	Læreplan	Niveau	Antal timer/uger
6688	Dansk	Teknisk studentereksamen	A	170 timer/6,8 uger
6689	Engelsk	Teknisk studentereksamen	B	130 timer/5,2 uger
6695	Matematik	Teknisk studentereksamen	B	155 timer/6,2 uger
6698	Samfundsfag	Teknisk studentereksamen el. almen studentereksamen	B	115 timer/4,6 uger
5708	Kommunikation og it	Teknisk studentereksamen	C	45 timer/1,8 uger

6872	Biologi	Teknisk studentereksamen el. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne	C	60 timer/2,4 uger
5732	Idéhistorie	Teknisk studentereksamen	B	130 timer/5,2 uger
6744	Erhvervsområde-projekt	Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne		Undervisning 20 timer Fordybelse 30 timer svarende til 2,0 uger
Valgfag (kun de obligatoriske)				200 timer/8,0 uger
10850	Fortsættersprog – tysk	-	C	75 timer/3,0 uger
10837	Fortsættersprog – fransk	-	C	75 timer/3,0 uger
	Fortsættersprog – tysk	-	B	125 timer/5,0 uger
	Fortsættersprog – fransk	-	B	125 timer/5,0 uger
	Eux gymnasiale fag i alt			1.055 timer/42,2 uger
	Samlet varighed af hovedforløbet i et eux-forløb			3 år

Valgfag i eux-forløb:

Skolen skal som minimum udbyde følgende valgfag: et andet fremmedsprog på C-niveau og B-niveau.

Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

3.7 Fag med videreuddannelsesperspektiv

Følgende fag har alene videreuddannelsesperspektiv, og er ikke centralt for opfyldelse af uddannelsens mål:

- Engelsk

Grundfaget Engelsk fremgår ikke af fagrækken. Engelsk har et videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence, skal vejledes til at vælge Engelsk.

Elever, der vælger Engelsk som valgfag kan nå Engelsk F på GF1, Engelsk E på GF2 og Engelsk D på hovedforløbet ved at vælge Engelsk som valgfag på både GF1, GF2 og hovedforløbet.

3.8 Den afsluttende prøve

Uddannelsens afsluttende prøve afholdes af skolen som en del af sidste skoleperiode. Prøven skal afdække elevens opnåede kompetencer inden for uddannelsen. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Projektopgaven stilles af skolen og udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Projektforløbet afsluttes med en mundtlig prøve med en varighed på i alt 30 minutter, der fordeler sig på et oplæg på 5-10 minutter, en dialog på 15-20 minutter og votering på 5 minutter. Den mundtlige prøve kan tilrettelægges som gruppeprøve mellem højst tre elever. Det er en forudsætning for deltagelse i gruppeprøven, at eleverne har udarbejdet projektopgaven sammen. Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning. Varigheden af gruppeprøven fastsættes efter antallet af elever. Ved to elever varer prøven 60 minutter, der fordeler sig på to oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 30-40 minutter og votering på 10 minutter. Ved tre elever varer prøven 90 minutter, der fordeler sig på tre oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 45-60 minutter og votering på 15 minutter. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en disposition for elevens mundtlige oplæg, som tager afsæt i elevens projektopgave.

Prøvens fire grundelementer er følgende:

- 1) Mål og krav for prøven er, at eleven skal kunne begrunde valget af projektets problemstilling ud fra uddannelsens kompetencemål. Eleven skal kunne anvende relevant teori, samt reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis til at belyse projektets problemstilling. Eleven skal reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.
- 2) Eksaminationsgrundlaget for prøven er projektopgaven.

- 3) Bedømmelsesgrundlaget for prøven er elevens mundtlige præstation ved prøven. Projekt opgaven indgår ikke i bedømmelsen.
- 4) Bedømmelseskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. Skolen fastlægger nærmere bedømmelseskriterier, som skal fremgå af skolens lokale undervisningsplan, inden for følgende ramme:
 - a) Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
 - b) Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
 - c) Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling.
 - d) Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling

4 Andre oplysninger

4.1 Yderligere oplysninger

Beregning af relevant erhvervserfaring for voksne (euv)

Varigheden af relevant erhvervserfaring beregnes således, at fuldtid opnås ved en ugentlig arbejdstid på over 24 timer, og at relevant erhvervserfaring med en ugentlig arbejdstid mellem 8 og 24 timer tæller med som 50%.

Prøver på hovedforløbet

Skolen udtrækker ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag til prøve. Det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag 'arbejds miljø og ergonomi' udtrækkes ikke til prøve.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en case.

Prøver på hovedforløbet på pædagogisk assistentuddannelse er beskrevet i [§ 6 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent](#).

4.2 Kriterier for godskrivning

Kriterier for skolens vurdering af, om der er grundlag for obligatorisk godskrivning på baggrund af elevens erhvervserfaring og tidligere uddannelse, er fastsat nedenfor. Godskrivning skal i øvrigt ske efter reglerne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Kriterier for godskrivning

- **Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser**

For at opfylde kravet om 2 års relevant erhvervserfaring*) skal eleven inden for de sidste fire år have været beskæftiget inden for minimum et af de følgende arbejdsområder:

- Dagplejen.
- Daginstitutioner.
- Skoleområdet, inkl. SFO.
- Ungdoms- og fritidsklubber.
- Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.

Det er et krav, at ansøger har erfaring fra mindst en af følgende jobfunktioner:

- Pædagogmedhjælper.
- Kommunal dagplejer.
- Omsorgsmedhjælper.
- Ikke-uddannet klubmedarbejder.
- Legepladsmedarbejder.

Ansøgeren kan dokumentere:

- Selvstændigt at have tilrettelagt pædagogiske opgaver.
- Selvstændigt at have løst pædagogiske opgaver.
- At have indgået i et pædagogisk team.

*) Note:

Elever, der er fyldt 25 år, når uddannelsen påbegyndes, og som har mindst 2 års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden oplæring, men med mulighed for at modtage undervisning i og afslutte fag fra grundforløbet med sigte på at opnå certifikater, som er en forudsætning for overgang til uddannelsens hovedforløb, jf. lovens § 66 y, stk. 1, nr. 1. Det fremgår af afsnit 2.3, hvilke certifikater og lignende eleven skal have opnået.

2. Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning for alle elever

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (oplæring måneder)
Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring fra nedenstående arbejdsområder og kan dokumentere: - Selvstændigt at have tilrettelagt pædagogiske opgaver. - Selvstændigt at have løst pædagogiske opgaver. - At have indgået i et pædagogisk team.			
Dagplejen	6-12 måneder	-	3
Dagplejen	13 måneder	-	6
Daginstitutioner	6-12 måneder	-	3
Daginstitutioner	13 måneder	-	6
Skoleområdet, inkl. SFO	6-12 måneder	-	3
Skoleområdet, inkl. SFO	13 måneder	-	6
Ungdoms- og fritidsklubber	6-12 måneder	-	3
Ungdoms- og fritidsklubber	13 måneder	-	6
Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	6-12 måneder	-	3
Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	13 måneder	-	6

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.

3. Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever

Uddannelse	Titel	Udd.kode	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (op-læring måneder)
Eud	Social- og sundhedsuddannelsen, trin 1:	2004	-	2
	Social- og sundhedshjælper	2007		
Eud	Social- og sundhedsuddannelsen, trin 2:	2004	8	6
	Social- og sundhedsassistent	2008		
AMU *	Pædagogmedhjælper i dagtilbud – 15 dage	49777	4	-
	Samspil og relationer i pædagogisk arbejde – 5 dage	42665		
AMU*	Arbejdet som dagplejer – 15 dage	49848	4	-
	Samspil og relationer i pædagogisk arbejde – 5 dage	42665		
AMU*	Arbejdet som omsorgsmedhjælper	48116	4	-
	Samspil og relationer i pædagogisk arbejde	42665		
AMU	Magt og omsorg – 4 dage	44627	Samlet 1,6	
	Implementering af handleplaner ifølge serviceloven – 2 dage	40138		
	Medvirken ved medicinadministration – 3 dage	49489		
	Voldsforebyggelse, konfliktløsning og udvikling – 4 dage	44886		

	Dokumentation og evaluering af pæd. /sосу-arbejde – 3 dage	40142		
AMU	Børns leg og den legende tilgang – 5 dage	49846	5 dage	-
AMU	Neuropædagogisk indsats i pædagogisk arbejde – 3 dage	48563	3 dage	-
AMU	Anerkendende kommunikation i velfærdsarbejdet – 3 dage	23162	3 dage	-

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) skal være erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.

*Har ansøger gennemført flere af de tre AMU-pakker, giver det fortsat udelukkende fire ugers afkorting på hovedforløbet.

5 Oplæringsmål og fag

Denne del af uddannelsesordningen indeholder en udvidet oversigt over oplæringsmål, fagenes mål, resultatform, bidrag til kompetencemål m.v. og skal læses sammen med uddannelsesordningens tekstdel.

A. Oplæringsmål

Fagnr. 22176	Oplæringsmål for pædagogisk assistent	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
	1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.	1, 2, 7, 12
	2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 15
	3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15
	4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.	2, 3, 4, 5, 6, 12, 15
	5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.	3, 4, 5, 6, 7, 15
	6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.	1, 2, 3, 6, 15
	7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.	2, 3, 4, 5, 7

	8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.	2, 3, 4, 9
	9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.	1, 8
	10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.	2, 3, 4, 6, 7, 8
	11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 15
	12. Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.	1, 6, 11, 14
	13. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 12, 15
	14. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	1, 6, 12, 13, 14, 15
	15. Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.	1, 6, 12, 14, 15
	16. Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.	1, 6, 12, 14
	17. Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde.	1, 2, 6, 10, 12, 14, 15

B. Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

22178 Pædagogik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 9 uger

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magt anvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.

11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.
16. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22179 Psykologi i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.
10. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22180 Kommunikation i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22181 Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarehygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22181 Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22182 Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22182 Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22183 Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluft aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22183 Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante frilufts- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22184 Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpethed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22184 Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22199 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22200 Arbejdsmiljø og ergonomi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 8, 11, 12, 13, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab.

C. Valgfri uddannelsesspecifikke fag

22208 Udtryksformer og bevægelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan afprøve og tilpasse pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

22208 Udtryksformer og bevægelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende og reflektere over kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere målrettet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvikle og evaluere pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

22209 Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, madmod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik.

22209 Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

22210 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan forholde sig kritisk til børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan vejlede målgruppen i net-etikette.

22210 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan selvstændigt gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan målrettet vejlede målgruppen i net-etikette.

22211 Naturen som pædagogisk læringsrum

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, der øger børn, unge og voksnes forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan undersøge og udforske planter og dyreliv igennem pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktiviteter og leg.

22211 Naturen som pædagogisk læringsrum

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læringsforløb for børn, unge og voksne, som øger målgruppens forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og egen rolle, som skaber mulighed for, at børn, unge og voksne kan udforske planter og dyreliv.
3. Eleven kan målrettet støtte og guide børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktivitet og leg, samt reflektere over udelivets betydning for målgruppens trivsel.

22212 Understøttende undervisning i SFO og skole

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.
2. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på kreativitet og læring, som øger børn og unges fordybelsesevne og motivation.
3. Eleven kan i den understøttende undervisning bidrage til at styrke klassefællesskabet og børn og unges sociale kompetencer.
4. Eleven kan bidrage til at understøtte læreprocessen hos børn og unge i grundskolens fag.

22213 Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

22214 Specialpædagogiske metoder

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

22215 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

22216 Medicinhåndtering

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

22217 Netværk og lokalsamfund

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
4. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

22218 Børn, unge eller voksne i udsatte positioner

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
2. Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøs betydning og fx børnesyn.
3. Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.