

GRUPPEVEJLEDNING

Metode: Borgercase: Jytte

Formål og Introduktion

Formålet er at give eleverne mulighed for at undersøge en praksiscase i mindre grupper og at træne eleverne i at reflektere over praksis i samarbejde med elevkollegaer. Metoden er desuden velegnet til at sikre, at alle elever får taletid, og især velegnet til også at sikre taletid til elever med dansk som andetsprog.

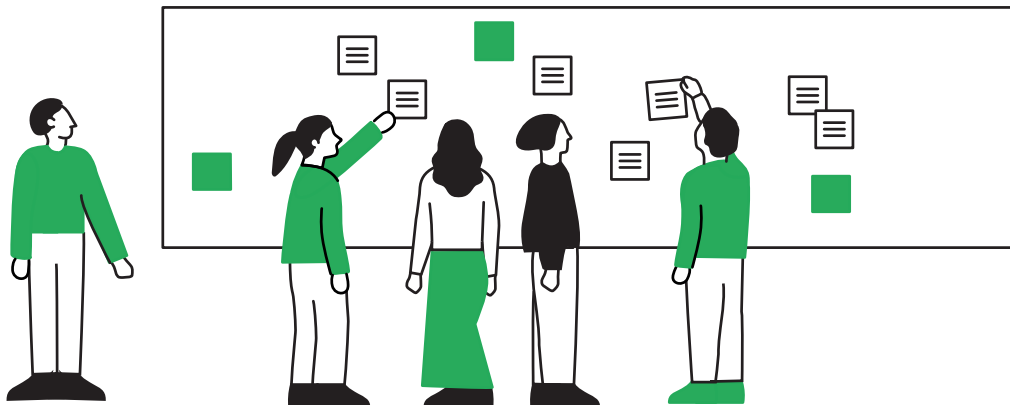
Denne metode egner sig bedst til 4 elever eller flere. Eleverne diskuterer en case fra dagligdagen i mindre grupper ud fra refleksionsspørgsmålene. Grupperne fremlægger deres refleksioner i en fælles opsamling. (Du finder et eksempel på en case på side 2).

Tid

40-50 min.

Materialer

Casebeskrivelse, evt. en flipover med en tegning af Jytte, refleksionsspørgsmål og kuglepenne.



Fremgangsmåde

Vejleder fortæller om øvelsen og formålet inden gruppevejledningen. Selve vejledningen kan forløbe sådan her:

1. Vejleder introducerer til opgaven, og gennemgår kort casebeskrivelsen og refleksionsspørgsmålene. Eleverne har mulighed for at stille forståelsesspørgsmål
2. Eleverne reflekterer i mindre grupper over casen og arbejder med de refleksionsspørgsmål, der er til casebeskrivelsen
3. Eleverne planlægger en fremlæggelse af deres besvarelser. Eleverne skal fordele taletid mellem sig til fremlæggelsen, så alle kommer til orde
4. Eleverne fremlægger i plenum. En af vejlederne er ordstyrer. Den første gruppe fremlægger et refleksionsspørgsmål. De øvrige grupper supplerer fremlæggelsen, hvis de har yderligere inputs/overvejelser til spørgsmålet. Dernæst tager den næste gruppe det næste spørgsmål på samme måde. Runden fortsætter, til alle spørgsmål har været debatteret
5. Fremlæggelsen slutter med, at vejlederne kvitterer for de inputs, grupperne er kommet med
6. Eleverne reflekterer sammen med vejledere over, hvad de har talt om i grupperne og hørt i fremlæggelsen

FREMGANGSMÅDE MED TID:

5 min	Vejledere introducerer til opgaven
15-20 min	Eleverne arbejder med casen ud fra refleksionsspørgsmålene
5 min	Eleverne planlægger fremlæggelse
10-15 min	Grupperne fremlægger efter tur et refleksionsspørgsmål, og de øvrige grupper supplerer
5 min	Eleverne og vejlederne reflekterer sammen over opgaven og de samtaler, eleverne har haft undervejs

Casemateriale

I kan selv lave en 'Jytte-case'. Brug en case fra jeres dagligdag. Find en borger, hvor der er sket en ændring, eller som passer med de uddannelsesmål, som eleverne arbejder med. Beskriv en case ud fra dette.

I kan også vælge at bruge denne case:

Jytte – casebeskrivelse

Du er elev på plejehjemmet Aldershvile. Du har fået tildelt Jytte som 'din' borger. Det er første gang, du har fået tildelt en borger, hvor du kommer alene på besøg.

Jytte er beskrevet som dårligt gående med fremskreden knogleskørhed. Hun bruger rollator, når hun færdes på plejehjemmet. På længere ture bruger Jytte som regel kørestol.

Jytte er desuden beskrevet som et meget muntert menneske, som godt kan lide musik og sang. I alle vågne timer plejer radioen i hendes lejlighed at være tændt.

Jytte er beskrevet som moderat overvægtig med forhøjet blodtryk. Hun må gerne motiveres til at spise mindre, mere sundt og motionere dagligt.

Du har to gange tidligere været på besøg hos Jytte sammen med din vejleder. Disse besøg har været præget af et godt samarbejde med Jytte og en hjertelig tone i kommunikationen.

Du kommer ind til Jytte om morgenen for at servere hendes morgenmad og give hende morgenmedicinen. Du siger højt godmorgen og tænder radioen, som din vejleder gjorde, da du var med hende.

Jytte reagerer ved at bede dig slukke radioen. Hun vil ikke ud af sengen eller spise morgenmad. Hun vil heller ikke tage sine piller. Hun siger, at hun har ondt i hele kroppen, og at livet ikke er værd at leve, når man har så ondt, som hun har.

Refleksionsspørgsmål:

1. Hvordan kan man forstå Jyttes handlinger denne morgen? Find gerne på flere mulige forklaringer. Hvilke dilemmaer stiller de forskellige forklaringer dig i?
2. Hvordan kan du blive klogere på, hvorfor Jytte reagerer anderledes, end hun plejer?
3. Hvordan kan du finde ud af, hvordan dit morgenbesøg skal fortsætte? Tænk både over, hvad der kunne være godt for Jytte, og over, hvordan du kan kommunikere med Jytte på denne anderledes morgen.
4. Hvem vil du informere om morgenens oplevelse, og hvorfor?