

Metode: 'Lyttører'

Formål og introduktion

'Lyttører' er en metode til gruppevejledning, hvor én elev eller en mindre gruppe løser en praksisopgave, mens de øvrige elever lytter ud fra et bestemt fokus. Det betyder, at metoden sikrer, at alle elever deltager aktivt i gruppevejledningen. Alle elever får en opgave og skal reflektere sammen.

En vejleder spiller en borger/en patient, som eleverne kan øve sig på. Praksisopgaven kan fx være at hjælpe 'borgeren/patienten' med at få en trøje på, rejse sig fra en stol eller få støtte til at spise. Opgaveløsningen varer højst fem minutter.

I metoden er der en fast rolle- og opgavefordeling mellem eleverne:

- Alle ved, hvilken opgave de har, og hvordan de kan bidrage til vejledning og fælles læring

I metoden er der en klar rolle- og opgavefordeling for vejlederen/vejlederne:

- Hvornår og under hvilke omstændigheder griber vejlederen/vejlederne ind i opgaveløsningen?
- Hvilken rolle har vejlederen/vejlederne i den fælles refleksion?

Metoden forløber i 3 trin:

1. Forberedelse
2. Opgaveløsning
3. Fælles refleksion

Gruppevejledning

Faser i 'lytteører'-metoden:

1. Forberedelse

2. Opgaveløsning

3. Fælles refleksion

1. TRIN – FORBEREDELSE:

Gruppevejledningen starter med, at vejleder sætter tidsrammen og fortæller om formålet med at bruge metoden 'lytteører'.

Find ud af, hvilke elever der udfører praksisopgaven, og hvilken praksisopgave der skal udføres. Dem, der skal udføre praksisopgaven, får 5 min til at forberede sig.

Imens fordeles 'lytteøre'-positioner. Alle elever får til opgave at observere opgaveløsningen ud fra det tildelte lytteøre. Fx kan lytteøre være:

- Personer: borger/patient – pårørende – vejleder – læge – anden faggruppe
- Fagligt fokus: løft – kommunikation – hygiejne – relationer – ergonomi

Fokus for lytteørerne er: Hvad får jeg særligt øje på, fx som pårørende, eller når mit faglige fokus er på kommunikationen med patienten/borgeren eller på ergonomien? Alle instrueres i at tage noter med udgangspunkt i det tildelte lytteøre.

Vejlederne fortæller, hvordan eleverne deltager i opgaveløsningen og den fælles refleksion bagefter. Se trin 3.

2. TRIN – OPGADELØSNING:

Opgaveløsningen begynder, når eleven/eleverne træder ind ad døren, og slutter, når, eleven/eleverne er ude igen.

- Lytteørerne lytter, kigger og tager noter – og holder sig i baggrunden
- Vejleder(e) blander sig kun, hvis det er nødvendigt for at sikre kvalitet i opgaveløsningen

3. TRIN – FÆLLES REFLEKSION:

Den fælles refleksion finder sted umiddelbart efter opgaveløsningen.

Refleksionen kan følge denne dagsorden:

1. En runde, hvor lytteørerne giver deres tilbagemelding inden for det lytteøre, de har fået tildelt: Hvad så og hørte de?
Tilbagemeldingen kan fx tage udgangspunkt i:
 - To ting, I glæder jer over
 - To ting, I undrer jer over
 - To ting, I vil tage med jer, når I skal løse en tilsvarende opgave
2. Vejlederne giver derefter deres tilbagemelding – først på den konkrete opgaveløsning og derefter på de observationer, de har hørt fremlagt fra lytteørerne
3. De elever, der har løst opgaven, reflekterer over, hvad de har hørt
4. Gruppen reflekterer fælles over vigtig læring