

Udskrevet den 28-09-  
2026

**Nummer:** 48668  
**Titel:** Tidlig opsporing - børn i udsatte positioner  
**Kort titel:** Tidl.opspor.bør  
**Varighed:** 2,0 dage.  
**Godkendelsesperiode:** 07-12-2017 og fremefter  
**Status (EUU):** GOD  
**Status (UVM):** GOD  
**Delmål:** Nej  
**Multiplan:** Nej

### Handlingsorienteret målformulering for arbejdsmarkedsuddannelserne

Med forståelse for overordnede målsætninger, kan deltageren medvirke til tidlig opsporing og indsats for børn i udsatte positioner. Herunder vil deltageren kunne:

- Reagere på bekymring, på baggrund af viden om de fire trivselsdimensioner
- Observere ud fra strukturerede, anerkendte og professionelle observationsredskaber
- Medvirke ved udarbejdelse af en objektiv individuel trivselsvurdering
- Anvende handleguides og værktøjer i udarbejdelse af en handleplan for en tidlig indsats
- Indgå i en væsentlig, respektfuld dialog med forældrene om barnets trivsel og behov
- Beskrive og begrunde situationer som grundlag for analyse, refleksion og nye handlemuligheder i et helhedsorienteret samspil med forældre, barnet og tværfaglige samarbejdspartnere
- Reflektere over egen rolle i relationerne til forældre og det tværfaglige samarbejde.

### Bestemmelser om bedømmelse som forudsætning for opnåelse af bevis

Uddannelsesstedet skal udstede et uddannelsesbevis til deltagere, der efter underviserens vurdering har opnået de mål, der er beskrevet i arbejdsmarkedsuddannelsens handlingsorienterede målformulering.

### Eventuelt yderligere bestemmelser for certifikatuddannelser

### Arbejdsmarkedsuddannelser med relevans for uddannelsesmål:

#### Målet indgår på nuværende tidspunkt i følgende fælles kompetencebeskrivelser:

2877 (AL) Pædagogisk arbejde med børn og unge (moder-FKB)

### Tekster til UddannelsesGuiden

#### WEB-søgetekst:

Efter uddannelsen kan du med afsæt i arbejdet omkring tidlig opsporing af børn (0 til 6 år) i udsatte positioner, arbejde ud fra trivselsdimensioner, og anvende objektive observationer og analysemetoder i udarbejdelsen af en trivselsvurdering. Du vil ligeledes kunne medvirke ved udarbejdelse af en handleplan i samarbejde med forældre og andre samarbejdspartnere.

Målgruppe:

Udskrevet den 28-09-  
2026

Pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og dagplejere.

Mål:

Med forståelse for overordnede målsætninger, kan deltageren medvirke til tidlig opsporing og indsats for børn i udsatte positioner. Herunder vil deltageren kunne:

- Reagere på bekymring, på baggrund af viden om de fire trivselsdimensioner
- Observere ud fra strukturerede, anerkendte og professionelle observationsredskaber
- Medvirke ved udarbejdelse af en objektiv individuel trivselsvurdering
- Anvende handleguides og værktøjer i udarbejdelse af en handleplan for en tidlig indsats
- Indgå i en væsentlig, respektfuld dialog med forældrene om barnets trivsel og behov
- Beskrive og begrunde situationer som grundlag for analyse, refleksion og nye handlemuligheder i et helhedsorienteret samspil med forældre, barnet og tværfaglige samarbejdspartnere
- Reflektere over egen rolle i relationerne til forældre og det tværfaglige samarbejde.

Varighed:

Uddannelsens varighed er 2,0 dage.

Eksamen:

Der er en skriftlig prøve til uddannelsen

### **Den danske kvalifikationsramme for livslang læring**

Niveau i den danske kvalifikationsramme for livslang læring: 4

Indhold:

Efter uddannelsen kan du med afsæt i arbejdet omkring tidlig opsporing af børn (0 til 6 år) i udsatte positioner, arbejde ud fra trivselsdimensioner, og anvende objektive observationer og analysemetoder i udarbejdelsen af en trivselsvurdering. Du vil ligeledes kunne medvirke ved udarbejdelse af en handleplan i samarbejde med forældre og andre samarbejdspartnere.

Jobmuligheder og videre uddannelse:

Uddannelsesbeviset giver mulighed for at varetage jobfunktioner i virksomheder/organisationer, som beskæftiger faglærte og/eller ufaglærte medarbejdere inden for det jobområde, arbejdsmarkedsuddannelsen retter sig imod, og som er beskrevet i uddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. Personer, som har dette uddannelsesbevis, har på en række områder mulighed for at få beviset anerkendt ved optagelse på en erhvervsuddannelse (merit). I bekendtgørelsen for erhvervsuddannelserne findes der nærmere bestemmelser om merit.

Bevis opnås således:

Beviset tildeles, når deltageren har nået arbejdsmarkedsuddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. For arbejdsmarkedsuddannelser, hvortil der er udviklet en prøve, vil dette som udgangspunkt forudsætte, at prøven er bestået. Der kan dog gives dispensation til prøveafleggelse. For arbejdsmarkedsuddannelser, hvortil der ikke er udviklet en prøve, vil beviset udstedes, hvis underviseren vurderer, at deltageren har nået arbejdsmarkedsuddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. Endelig kan beviset tildeles på baggrund af en individuel kompetencevurdering (IKV i AMU) med mindre, dette forhindres af anden lovgivning.

Uddannelsesinstitutioner som kan tildele bevis:

Udskrevet den 28-09-  
2026

Beviset tildeles af offentlige og private uddannelsesinstitutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til at udbyde arbejdsmarkedsuddannelsen.

### Bevistekster

Bevisformat:A6

Gældende fra:07-12-2017

Bevistekst:Med forståelse for overordnede målsætninger, kan deltageren medvirke til tidlig opsporing og indsats for børn i udsatte positioner. Herunder vil deltageren kunne:

- Reagere på bekymring, på baggrund af viden om de fire trivselsdimensioner
- Observere ud fra strukturerede, anerkendte og professionelle observationsredskaber
- Medvirke ved udarbejdelse af en objektiv individuel trivselsvurdering
- Anvende handleguides og værktøjer i udarbejdelse af en handleplan for en tidlig indsats
- Indgå i en væsentlig, respektfuld dialog med forældrene om barnets trivsel og behov
- Beskrive og begrunde situationer som grundlag for analyse, refleksion og nye handlemuligheder i et helhedsorienteret samspil med forældre, barnet og tværfaglige samarbejdspartnere
- Reflektere over egen rolle i relationerne til forældre og det tværfaglige samarbejde.

### Prøver

Gyldighedsperiode:

11-12-2019 og fremefter

Status (EUU):

GOD

Status (UVM):

GOD

Prøveformer:

Skriftlig

Anden prøveform:

Nej

Beskrivelse af anden prøveform:

Særlig prøve til fjernundervisning:

Nej

Prøve kan aflægges af selvstuderende:

Nej

Prøveform kan ændres ved omprøver:

Nej

Udskrevet den 28-09-  
2026

Hele eller dele af prøvens beskrivelse overlades til institutionerne:

Nej

Ingen prøve pga. lav uddannelsesaktivitet:

Nej

Ingen prøve pga. særlige omstændigheder:

Nej

Ingen prøve da spørgsmålet om prøver er reguleret af anden myndighed, organisation eller lign.:

Nej

Beskrivelse af prøven:

Prøverammer

Prøveformen er en opgave med produktkrav i form af en besvarelse i enten en handleplan eller en på forhånd trykt mindmap. Afhængig af deltagerens praksis aftales det hvilken prøve deltageren vælger på forhånd, inden prøven igangsættes.

Deltageren skal udarbejde et produkt, der afspejler, at denne har opnået uddannelsens handlingsorienterede AMU-mål.

Produktet skal udarbejdes og afleveres på uddannelsens sidste dag.

Deltageren har 1 time til at udarbejde produktet.

Produktet skal udarbejdes individuelt, men deltageren må gerne sparre med de andre deltagere på holdet de første 15 minutter. De sidste 45 minutter arbejder deltageren alene med besvarelsen og afleverer sit individuelle produkt.

Deltageren kan vælge at arbejde alene med produktet og vil således have 1 time til dette.

Bedømmelsen skal være individuel og bedømmes bestået/ikke bestået.

I produktet skal deltageren besvare 5 stillede spørgsmål. Spørgsmålene er stillet ud fra uddannelsens handlingsorienterede AMU-mål.

Deltageren må få praktisk hjælp fra underviseren i forhold til forståelse af spørgsmål samt materialer, der skal anvendes. Alle materialer fra undervisningen må anvendes.

Prøvegrundlag

Prøven tager afsæt i en handleplan eller mindmap, hvor deltageren har mulighed for at demonstrere opnåelse af de handlingsorienterede AMU-mål.

Vedhæftede dokumenter:

48668 Tidlig opsporing - børn i udsatte positioner\_Mindmap til deltager.pdf;

48668 Tidlig opsporing - børn i udsatte positioner\_Prøveforlæg til deltager.pdf;

Bedømmelsesgrundlag:

Udskrevet den 28-09-  
2026

Produktet udarbejdes individuelt. Bedømmelsesgrundlaget er deltagerens afleverede besvarelse i mindmap.

Deltageren bedømmes på baggrund af de handlingsorienterede AMU-mål.

Spørgsmålene i forlægget til handleplanen eller mindmappen skal være besvaret i disse, uden mulighed for yderligere uddybning.

Vedhæftede dokumenter:

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Det er underviserens samlede bedømmelse af præstationen, der afgør, om bedømmelseskriterierne er opfyldt.

Deltageren skal besvare de 5 spørgsmål i handleplanen eller mindmappen, der er stillet ud fra de handlingsorienterede AMU-mål. I rettevejledning og bedømmelseskema er angivet hvor mange eksempler deltager skal fremkomme med i det enkelte svar for at spørgsmålet giver 1 point. Deltageren skal kunne svare på minimum 4 ud af 5 spørgsmål for at kunne bestå.

Deltageren bedømmes på baggrund af de handlingsorienterede AMU-mål.

Bedømmelsen skal være individuel.

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

For at bestå skal deltageren vise den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af uddannelsens handlingsorienterede mål.

Vedhæftede dokumenter:

48668 Tidlig opsporing - børn i udsatte positioner\_Bedømmelseskema til underviser.pdf;

48668 Tidlig opsporing - børn i udsatte positioner\_Rettevejledning til underviser.pdf;