

Udskrevet den 28-09-
2026

Nummer: 48726
Titel: Arbejdet med børn i udsatte positioner
Kort titel: børnutsat
Varighed: 3,0 dage.
Godkendelsesperiode: 25-05-2018 og fremefter
Status (EUU): GOD
Status (UVM): GOD
Delmål: Nej
Multiplan: Nej

Handlingsorienteret målformulering for arbejdsmarkedsuddannelserne

- Deltageren kan, ud fra en forståelse af børns reaktions- og handlemuligheder, samt risiko-udsathed, understøtte barnets udvikling, trivsel og tilknytningsbehov, i en given kontekst
- Deltageren kan igangsætte og deltage i pædagogiske aktiviteter, der understøtter lege og relationer, som styrker barnets position i et inkluderende miljø
- Deltageren kan arbejde bevidst med evnen til relationsdannelse og anvende kommunikative og pædagogiske metoder i en ressourceorienteret og problemløsende indsats i mødet med barnet, familien og de tværfaglige samarbejdspartnere
- Deltageren kan medvirke til konkrete forebyggende tværfaglige indsatser i et respektfuldt og tillidsfuldt samarbejde med barnet, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere

Bestemmelser om bedømmelse som forudsætning for opnåelse af bevis

Uddannelsesstedet skal udstede et uddannelsesbevis til deltagere, der efter underviserens vurdering har opnået de mål, der er beskrevet i arbejdsmarkedsuddannelsens handlingsorienterede målformulering.

Eventuelt yderligere bestemmelser for certifikatuddannelser

Arbejdsmarkedsuddannelser med relevans for uddannelsesmål:

40736 Arbejdet med udsatte og sårbare børn og unge

Målet indgår på nuværende tidspunkt i følgende fælles kompetencebeskrivelser:

2223 (AL) Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

2726 (AL) Arbejde på klubområdet og i kulturhuse

2877 (AL) Pædagogisk arbejde med børn og unge (moder-FKB)

Tekster til UddannelsesGuiden

WEB-søgetekst:

Efter endt uddannelse kan du i arbejdet med børn i udsatte positioner anvende viden om de mekanismer, der fremmer børns (0-12 år) muligheder for deltagelse i et inkluderende miljø i en given kontekst. Du får konkrete ideer til hvilke indsatser, aktiviteter og metoder, der kan anvendes i den pædagogiske praksis i arbejdet med børn i udsatte positioner og deres familier.

Udskrevet den 28-09-
2026

Målgruppe:

Målgruppen for uddannelsen er faglærte og ufaglærte medarbejdere, der arbejder inden for pædagogiske tilbud til børn, herunder dagtilbud og det specialpædagogiske og socialpsykiatriske område.

Det kan eksempelvis være dagplejere, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter, klubmedarbejdere, medhjælpere i pædagogiske døgntilbud og på opholdssteder, samt familieplejere.

Mål:

Deltageren kan, ud fra en forståelse af børns reaktions- og handlemuligheder, samt risiko-udsathed, understøtte barnets udvikling, trivsel og tilknytningsbehov, i en given kontekst

Deltageren kan igangsætte og deltage i pædagogiske aktiviteter, der understøtter lege og relationer, som styrker barnets position i et inkluderende miljø

Deltageren kan arbejde bevidst med evnen til relationsdannelse og anvende kommunikative og pædagogiske metoder i en ressourceorienteret og problemløsende indsats i mødet med barnet, familien og de tværfaglige samarbejdspartnere

Deltageren kan medvirke til konkrete forebyggende tværfaglige indsatser i et respektfuldt og tillidsfuldt samarbejde med barnet, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere

Varighed:

Uddannelsens varighed er 3,0 dage.

Eksamen:

Der er en mundtlig prøve til uddannelsen

Den danske kvalifikationsramme for livslang læring

Niveau i den danske kvalifikationsramme for livslang læring: 4

Indhold:

Efter endt uddannelse kan du i arbejdet med børn i udsatte positioner anvende viden om de mekanismer, der fremmer børns (0-12 år) muligheder for deltagelse i et inkluderende miljø i en given kontekst. Du får konkrete ideer til hvilke indsatser, aktiviteter og metoder, der kan anvendes i den pædagogiske praksis i arbejdet med børn i udsatte positioner og deres familier.

Jobmuligheder og videre uddannelse:

Uddannelsesbeviset giver mulighed for at varetage jobfunktioner i virksomheder/organisationer, som beskæftiger faglærte og/eller ufaglærte medarbejdere inden for det jobområde, arbejdsmarkedsuddannelsen retter sig imod, og som er beskrevet i uddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. Personer, som har dette uddannelsesbevis, har på en række områder mulighed for at få beviset anerkendt ved optagelse på en erhvervsuddannelse (merit). I bekendtgørelsen for erhvervsuddannelserne findes der nærmere bestemmelser om merit.

Bevis opnås således:

Beviset tildeles, når deltageren har nået arbejdsmarkedsuddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede mål. For arbejdsmarkedsuddannelser, hvortil der er udviklet en prøve, vil dette som udgangspunkt forudsætte, at prøven er bestået. Der kan dog gives dispensation til prøveafleggelse. For arbejdsmarkedsuddannelser, hvortil der ikke er udviklet en prøve, vil beviset udstedes, hvis underviseren vurderer, at deltageren har nået arbejdsmarkedsuddannelsens centralt godkendte handlingsorienterede

Udskrevet den 28-09-
2026

mål. Endelig kan beviset tildeles på baggrund af en individuel kompetencevurdering (IKV i AMU) med mindre, dette forhindres af anden lovgivning.

Uddannelsesinstitutioner som kan tildele bevis:

Beviset tildeles af offentlige og private uddannelsesinstitutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til at udbyde arbejdsmarkedsuddannelsen.

Bevistekster

Bevisformat:A4

Gældende fra:25-05-2018

Bevistekst:- Deltageren kan, ud fra en forståelse af børns reaktions- og handlemuligheder, samt risiko-udsathed, understøtte barnets udvikling, trivsel og tilknytningsbehov, i en given kontekst

- Deltageren kan igangsætte og deltage i pædagogiske aktiviteter, der understøtter lege og relationer, som styrker barnets position i et inkluderende miljø

- Deltageren kan arbejde bevidst med evnen til relationsdannelse og anvende kommunikative og pædagogiske metoder i en ressourceorienteret og problemløsende indsats i mødet med barnet, familien og de tværfaglige samarbejdspartnere

- Deltageren kan medvirke til konkrete forebyggende tværfaglige indsatser i et respektfuldt og tillidsfuldt samarbejde med barnet, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere

Prøver

Gyldighedsperiode:

31-12-2019 og fremefter

Status (EUU):

GOD

Status (UVM):

GOD

Prøveformer:

Mundtlig

Anden prøveform:

Nej

Beskrivelse af anden prøveform:

Særlig prøve til fjernundervisning:

Nej

Prøve kan aflægges af selvstuderende:

Nej

Prøveform kan ændres ved omprøver:

Nej

Hele eller dele af prøvens beskrivelse overlades til institutionerne:

Nej

Ingen prøve pga. lav uddannelsesaktivitet:

Nej

Ingen prøve pga. særlige omstændigheder:

Nej

Ingen prøve da spørgsmålet om prøver er reguleret af anden myndighed, organisation eller lign.:

Nej

Beskrivelse af prøven:

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en case. Forberedelsen til prøven og afviklingen af prøven foregår i grupper. Grupperne sammensættes efter et tilfældighedsprincip med trækning af nummer.

Alle grupper arbejder med samme case.

Gruppestørrelse er på 3-5 deltagere.

Afprøvning af deltagerens læringsudbytte ud fra de handlingsorienterede mål baserer sig på en praksisnær case, som deltagerne får udleveret på uddannelsens første dag. Undervejs i uddannelsesforløbet afsættes der tid til at forberede den mundtlige prøve, der afholdes på uddannelsens sidste dag. Den samlede tid til forberedelse udgør 2 timer.

Deltagerne skal forberede et fælles mundtligt oplæg, der svarer på casens problematikker i henhold til de handlingsorienterede AMU-mål. Deltagerne må undervejs anvende de materialer, udstyr og hjælpemidler, der er behov for.

Ved forberedelsens start sikrer underviseren sig, at deltagerne i de forskellige grupper har forstået casens indhold samt krav og forventninger til prøven. Den mundtlige prøve afholdes efter frokostpausen på uddannelsens sidste dag. Prøven varer ca. 20 minutter pr. gruppe (oplæg ca. 10 minutter, dialog ca. 10 minutter). Der gives tilbagemelding til hver enkelt gruppe, når alle har været igennem prøverne.

Deltagerne bedømmes individuelt og bedømmes bestået/ikke bestået.

Gruppen er ansvarlig for at få aftalt, hvem der svarer på de forskellige spørgsmål til casen. Den enkelte deltager skal svare på minimum ét spørgsmål.

Det er hensigtsmæssigt, at deltagerne ved prøvens begyndelse afleverer en disposition, hvoraf det fremgår, hvem der siger noget om hvad.

Prøvegrundlag: Prøven har som prøveforlæg en case, der sikrer at deltageren har mulighed for at demonstrere opnåelse af uddannelsens handlingsorienterede AMU-mål.

Vedhæftede dokumenter:

48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - bedømmelsesskema.pdf;

48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - case A.pdf;

Udskrevet den 28-09-
2026

48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - case B.pdf;
48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - case C.pdf;
48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - case D.pdf;
48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - case E.pdf;
48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - case F.pdf;
48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - prøvebeskrivelse.pdf;
48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - prøveforlæg.pdf;
48726 Arbejdet med børn i udsatte positioner - rettevejledning.pdf;

Bedømmelsesgrundlag:

Bedømmelsesgrundlaget er deltagerens deltagelse i forberedelsen til den mundtlige prøve, samt deltagerens mundtlige præstation under prøven. Deltageren bedømmes på baggrund af de handlingsorienterede AMU-mål.

Til den mundtlige prøve præsenterer hver deltager sin del af oplægget, der svarer på casens problematikker i forhold til de handlingsorienterede AMU-mål.

Prøven fortsætter som en dialog, der tager udgangspunkt i deltagerens mundtlige præsentation. Underviseren stiller uddybende spørgsmål med det formål at afdække den enkelte deltagers mulighed for at demonstrere en tilstrækkelig grad af opfyldelse af de handlingsorienterede AMU-mål.

Vedhæftede dokumenter:

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Det er underviserens samlede bedømmelse af præstationen, der afgør, om bedømmelseskriterierne er opfyldt.

Deltagerne bedømmes på baggrund af de handlingsorienterede AMU-mål.

Til prøven skal deltagerne demonstrere, at de: a) med afsæt i egne erfaringer og casens data kan identificere relevante problemstillinger og b) med teori, begreber og metoder fra uddannelsen kan begrunde refleksioner og løsninger på de udleverede spørgsmål til casen.

Bedømmelsen skal være individuel.

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Prøven bedømmes bestået ved deltagerens aktive deltagelse under den mundtlige prøve. Derudover bedømmes deltagerens brug af uddannelsens teorier og metoder, samt handlingsforslag på baggrund af casen.

Vedhæftede dokumenter: